

# Участвуем в демократии

Планы уроков по ОДГ/ОПЧ для старших классов средней школы

Под редакцией: Рольфа Голлоба, Петера Крапфа и Вильтруд Вайдингер  
Автор: Петер Крапф  
Иллюстрации: Пети Вискеманн

Том IV

по ОДГ/ОПЧ Томы I—VI

Образование для демократической гражданственности и образование по правам человека в школьной практике

Последовательности, концепции, методы и модели преподавания

Издательство Совета Европы

УДК 371.017:321.7  
ББК 74.266.0  
У90

**Авторы:**

**Перевод с английского и адаптация:**

**Петер Крапф**

**Л. И. Паращенко**, доктор наук по государственному управлению, доцент, ответственный секретарь Ассоциации руководителей школ г. Киева, директор Киевского лицея бизнеса, главный эксперт, руководитель швейцарско-украинского проекта «Развитие гражданских компетентностей в Украине — DOCCU».

**Ю. А. Молчанова**, кандидат наук по государственному управлению, доцент, доцент кафедры управления образованием Национальной академии государственного управления при Президенте Украины, эксперт швейцарско-украинского проекта «Развитие гражданских компетентностей в Украине — DOCCU».

**Общая редакция:**

**Р. Голлоб, П. Крапф и В. Вайдингер.**

**Общая редакция украинской версии: Н. Г. Протасова**, доктор педагогических наук, профессор.

У90 Участвуем в демократии: планы уроков по ОДГ/ОПЧ для старших классов средней школы / Г. Голлоб, П. Крапф, В. Вайдингер. — Пер. с англ. и адапт. Л. И. Паращенко, Ю. А. Молчановой; общ. ред. укр. версии: Н. Г. Протасова. — К. : Основа, 2016. — Т. 4. — 294 с.

Настоящее пособие предназначено для учителей в области образования для демократической гражданственности (ОДГ) и образования по правам человека (ОПЧ), составителей учебников по ОДГ/ОПЧ и разработчиков учебных программ. Оно содержит девять разделов, каждый из которых состоит в основном из четырех уроков и сосредотачивается на ключевых понятиях ОДГ/ОПЧ. Планы уроков — это пошаговые инструкции, содержащие раздаточный материал для учащихся и справочную информацию для учителей. Таким образом, пособие подходит для будущих педагогов, начинающих учителей, а также тех учителей, которые повышают свою квалификацию в области ОДГ/ОПЧ без отрыва от основной работы. Опытные учителя также могут опираться на идеи и материалы издания. Пособие содержит учебный план, рассчитанный на весь учебный год для учащихся старших классов средней школы (10-12 классы), но благодаря тому, что каждый раздел можно использовать отдельно, руководство обеспечивает учителям свободу действий.

**ISBN 978-966-699-897-5**

Высказанные в данном издании мнения являются авторскими и не обязательно отражают официальную политику Руководящего комитета по вопросам образования (CD-ED) Совета Европы или Секретариата. Настоящий перевод публикуется по согласованию с Советом Европы и является личной ответственностью составителей.

Все права защищены. Ни одна из частей настоящей публикации не может быть переведена, воспроизведена или передана в каком-либо виде или с помощью какого-либо средства — электронного (CD-Rom, Интернет и др.) или механических, включая ксерокопирование, запись, какое-либо хранение информации или поисковой системы, без предварительного письменного согласия издательского подразделения Директората коммуникаций и исследований Совета Европы и Национальной академии государственного управления при Президенте Украины.

(F-67075 Strasbourg Cedex або publishing@coe.int)

**Ответственные за выпуск: Протасова Н. Г., Полторак В. В.**

**Издано на электронном носителе за счет средств международной технической помощи.**

**Продажа запрещена**

**Издание подготовлено в рамках швейцарско-украинского проекта «Развитие гражданских компетентностей в Украине — DOCCU» (www.doccu.in.ua).**



PÄDAGOGISCHE  
HOCHSCHULE  
ZÜRICH

**RH  
ZH**

**DOCCU**  
Розвиток громадянських  
компетентностей в Україні  
ШВЕЙЦАРСЬКО-УКРАЇНСЬКИЙ ОСВІТНИЙ ПРОЄКТ

 Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra  
Швейцарська Конфедерація

УДК 371.017:321.7  
ББК 74.266.0

ISBN 978-966-699-897-5

- © Совет Европы, 2016
- © Национальная академия государственного управления при Президенте Украины, 2016
- © Швейцарско-украинский проект «Развитие гражданских компетентностей в Украине — DOCCU», 2016
- © Голлоб Р., Крапф П., Вайдингер В., 2016
- © Издательство «Основа», 2016

## Партнеры

Эмир Адзович – Босния и Герцеговина

Мануела Дролл – Германия

Кристиан Фаллеггер – Швейцария

Рольф Голлоб – Швейцария

Сара Китин-Четвинд – Совет Европы

Сабрина Маррунчедду Краузе – Швейцария

Олаф Олафсдоттир – Совет Европы

Карен О’Ши – Республика Ирландия

Вим Тельман – Бельгия

Вильтруд Вайдингер – Швейцария



# Содержание

<b>Введение</b> .....	7
1. Что предлагает это пособие? Краткий обзор.....	7
2. Что означает ОДГ/ОПЧ? Три аспекта ОДГ/ОПЧ .....	7
2.1. Когнитивный аспект ОДГ/ОПЧ: обучение о демократии и правах человека .....	8
2.2. Партиципативный аспект ОДГ/ОПЧ: обучение для демократии и прав человека .....	9
2.3. Культурный аспект ОДГ/ОПЧ: обучение через демократию и права человека .....	10
3. Концептуальные рамки этого пособия – три «К» в ОДГ/ОПЧ (Ключевые вызовы, Конструктивизм, Компетентности).....	11
4. «Европейский подход» к ОДГ/ОПЧ .....	12
<b>Ключ к используемым в тексте символам</b> .....	15
<b>Интерактивный конструктивистский подход к обучению в ОДГ/ОПЧ</b> .....	19
1. Ключевые вопросы дидактики в ОДГ/ОПЧ .....	19
2. Пример интерактивного конструктивистского подхода к обучению – младшие школьники представляют свой идеальный мир .....	20
3. Все люди учатся по-разному: «Мы создаем мир в нашем сознании» .....	22
4. Конструктивистский подход к обучению и социальное взаимодействие .....	23
5. Роль учителя в процессах конструктивистского обучения? .....	24
6. Роль учителя в ОДГ/ОПЧ? .....	25
6.1. Учитель как лектор и инструктор – для поддержания и обогащения конструкции .....	25
6.2. Учитель как критик и корректировщик – для поддержки деконструкции .....	26
6.3. Учитель как создатель и поставщик прикладных задач – для поддержания реконструкции .....	26
6.4. Учитель как председательствующий на пленарных заседаниях – для поддержки всех форм конструктивистского обучения .....	27
7. Демократия как сообщество учеников – конструктивистский подход к ключевым понятиям в ОДГ/ОПЧ .....	29
<b>Часть 1. Участие в жизни сообщества</b>	
Раздел 1: Идентичность. Выбор. Мы формируем собственную жизнь и жизнь других людей.....	33
Раздел 2: Ответственность. Принимаем участие – принимаем ответственность. Свобода несет ответственность.....	59
Раздел 3: Разнообразие и плюрализм. Согласие через инакомыслие? Как мы достигаем согласия относительно общего блага? .....	81
<b>Часть 2. Участие в политике: урегулирование конфликтов, решение проблем</b>	
Раздел 4: Конфликт. Конфликт в рыболовном хозяйстве. Как мы можем решить эту дилемму стабильности? .....	109
Раздел 5: Правила и закон. Какие правила соответствуют нашим интересам? Игра в принятие решений.....	137

Раздел 6: Правительство и политика. Модель политического цикла. Как решает проблемы демократическое общество? .....	153
Раздел 7: Равенство. Право большинства – справедливое право? Как мы можем решить проблему большинства/меньшинства в демократическом обществе? .....	177
<b>Часть 3. Участвуем в политике: участие через коммуникацию</b>	
Раздел 8: Свобода. Общественные слушания. Почему свобода (слова) не может работать без строгих правил? .....	195
Раздел 9: Средства массовой информации. Участие в демократии через СМИ. Производители и пользователи СМИ как цензоры и те, кто определяет повестку дня .....	213
<b>Пособие для учеников. Раздаточный материал для учеников.....</b>	<b>233</b>

# ВВЕДЕНИЕ

## 1. Что предлагает это пособие? Краткий обзор

В этом пособии содержится девять учебных разделов, посвященных образованию, направленному на воспитание демократической гражданственности, и образованию по правам человека (ОДГ/ОПЧ). Как название пособия «Участвуем в демократии», так и иллюстрация на обложке указывают на то, что его содержание предназначено старшеклассникам и молодым гражданам. Каждый раздел предлагает особый подход для расширения возможностей и стимулирования старшеклассников к участию в своих сообществах.

Каждый раздел может быть использован как отдельно, так и в сочетании с любыми другими разделами разными способами. В целом пособие включает в себя содержание образования и учебный план для формирования компетентностей для участия в демократии.

Разделы, каждый из которых состоит из четырех уроков, предназначены для учащихся старших классов средней школы (9–11 классов). Каждый раздел фокусируется на ключевой концепции, связанной с ОДГ/ОПЧ:

- идентичность;
- ответственность;
- разнообразие и плюрализм;
- конфликт;
- правила и закон;
- правительство и политика;
- равенство;
- свобода;
- средства массовой информации.

Этот набор из девяти ключевых понятий связывает данное пособие с томами, предназначенными для начальной и средней школы (ОДГ/ОПЧ, том II и III).<sup>1</sup> В совокупности эти три тома составляют содержание образования и учебный план из ключевых понятий ОДГ/ОПЧ, разворачивающихся по спирали.

Каждый раздел фокусируется на ключевой концепции и состоит из четырех уроков. Для каждого урока подробно, насколько это возможно, описывается последовательность предложенных этапов обучения. Раздаточный материал содержится в отдельном приложении – руководстве для старшеклассников.

Таким образом, это пособие предназначено прежде всего для учителей, а не старшеклассников. Мы надеемся, что ученики и учителя оценят детальные планы уроков, но, возможно, будущие педагоги и опытные учителя также найдут здесь идеи и материалы, которые они смогут интегрировать в свои уроки. Методисты могли бы использовать эту книгу как пособие для подготовки учителей по ОДГ/ОПЧ.

Данное пособие также предназначено для методистов, разрабатывающих учебные программы, редакторов и переводчиков в странах-членах Совета Европы. Его можно переводить и адаптировать для удовлетворения конкретных потребностей в рамках образовательных систем этих стран.

Совет Европы представляет это руководство в новой редакции. Первое издание было разработано в Боснии и Герцеговине для преподавания нового школьного предмета «Демократия и права человека» (2002). Начиная с 1996 года, Совет Европы занимается подготовкой учителей и инструкторов по ОДГ и ОПЧ, и проводит их обучение без отрыва от рабочего процесса, а также разработкой учебных материалов. Рольф Голлоб и Петер Крапф (соредакторы) относятся к международной команде тренеров, принимавших участие в этом проекте.

## 2. Что означает ОДГ/ОПЧ? Три аспекта ОДГ/ОПЧ

Цели и принципы образования, направленного на воспитание демократической гражданственности и образования по правам человека (ОДГ/ОПЧ), связаны с тремя аспектами преподавания и обучения. Ученики старших классов средней школы являются молодыми гражданами, которые:

- должны обладать знаниями о демократии и правах человека (обучение о демократии и правах человека);
- рассматривают школу как микро-сообщество, уважающее свободу и равенство своих учеников и прошедшее обучение в осуществлении своих прав человека (обучение через демократию и права человека);

<sup>1</sup> ОДГ/ОПЧ Том II: *Растем в демократии*: Планы уроков для начального уровня по вопросам демократической гражданственности и образования по правам человека; ОДГ/ОПЧ Том III: *Живем в демократии*: Планы уроков по вопросам образования для демократической гражданственности и образования по правам человека для общеобразовательных учебных заведений.

— являются таким образом компетентными и уверенно осуществляют свои права человека со зрелым чувством ответственности по отношению к другим, а также к своему сообществу (обучение для демократии и прав человека).

Это краткое изложение ОДГ/ОПЧ лучше всего объяснить на примере — право на свободу мнений и их выражения. Введение к III-му тому ОДГ/ОПЧ содержит такой же пример; в этом пособии об упомянутом выше праве человека речь пойдет чуть дальше (спиральный учебный план).

## 2.1. Когнитивный аспект ОДГ/ОПЧ: обучение о демократии и правах человека

На уроках по ОДГ/ОПЧ на уровне средней школы учащиеся, безусловно, должны изучить такие ключевые документы, как Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ) и Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Европейская конвенция по правам человека (ЕКПЧ)) (см. *Раздаточный материал для учащихся 2.5 и 2.6*). Они должны знать, что каждый человек имеет право на свободу мысли и слова, а также свободный доступ к информации, которая публикуется и распространяется в СМИ без цензуры (ЕКПЧ, статья 10). Школьники должны понимать, насколько важным и действительно необходимым является это право для того, чтобы воплотить демократические идеи в жизнь.

Учащиеся должны также понимать статью 14 ЕКПЧ. В ней, кроме свободы мысли, слова и информации, речь идет еще об одном ключевом принципе равенства и недискриминации: мужчин и женщин, богатых и бедных, молодых и пожилых, граждан и иммигрантов — мы все пользуемся этими правами в равной степени.

Наконец, учащиеся должны понимать, почему свободы требуют наличия рамок законов, и что они также несут ответственность (ВДПЧ, Статья 29). Свобода выражения мнения позволяет гражданам продвигать свои интересы в плюралистическом обществе, и в такой конкурентной среде предусмотрено наличие победителей и побежденных. Конституция, законы и правила должны обеспечивать структуру, ограничивающую свободы сильных и защищающую слабых — без выравнивания различий. Правила не могут регулировать решения абсолютно каждой проблемы, поэтому члены общества должны разделять ответственность друг за друга.

### **Конвенция о защите прав человека и основных свобод, 4 ноября 1950 г. (Европейская конвенция о правах человека; ЕКПЧ)**

#### **Статья 10**

##### **Свобода выражения мнения**

1. Каждый имеет право свободно выражать свое мнение. Это право включает свободу придерживаться своего мнения и свободу получать и распространять информацию и идеи без какого-либо вмешательства со стороны публичных властей и независимо от государственных границ. Настоящая статья не препятствует Государствам осуществлять лицензирование радиовещательных, телевизионных или кинематографических предприятий.

#### **Статья 14**

##### **Запрещение дискриминации**

Пользование правами и свободами, признанными в настоящей Конвенции, должно быть обеспечено без какой бы то ни было дискриминации по признаку пола, расы, цвета кожи, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, принадлежности к национальным меньшинствам, имущественного положения, рождения или по любым иным признакам.

### **Всеобщая декларация прав человека, 10 декабря 1948 г. (ВДПЧ)**

#### **Статья 29**

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

Итак, эти три статьи описывают напряжение между индивидуальными свободами и ограничением свободы посредством общественного порядка, что и ограничивает, и защищает эти свободы.

Учащиеся, которые это могут объяснить, многое узнали о демократии и правах человека, а читатель увидит, что эта ключевая тема проходит сквозь все разделы данного пособия. Это когнитивный (познавательный) аспект ОДГ/ОПЧ.

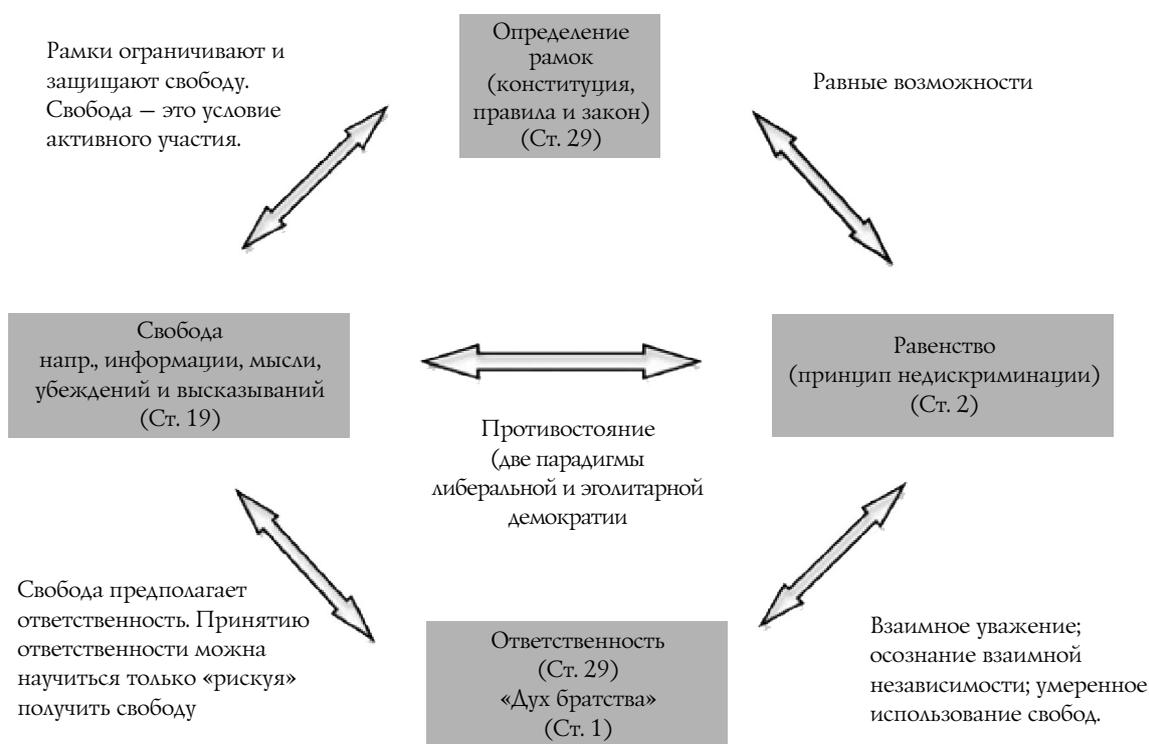


Рисунок: «Архитектура» прав человека — лейтмотив этого пособия

## 2.2. Партиципативный аспект ОДГ/ОПЧ: обучение для демократии и прав человека

Название этого пособия «Участвуем в демократии» напоминает нам о том, что учащиеся должны научиться осуществлять свои права на свободу, например, право на свободный доступ к информации, а также на свободное выражение мнений и высказываний. Они также должны иметь активный опыт взаимодействия с другими — например, уметь отстаивать собственные интересы, вести переговоры для достижения компромисса или договариваться о том, как лучше определить понятие «всеобщее благосостояние» (ВДПЧ, Статья 29). Они должны быть в состоянии действовать в рамках правил и принимать ограничения, которые могут быть наложены на них. Они должны воспитать в себе чувство ответственности за благополучие других людей и общества в целом.

Итак, учащиеся должны не только понимать последствия и связи между этими тремя рассмотренными выше статьями о правах человека, но и научиться уважать ценности, лежащие в их основе, и действовать соответствующим образом. При этом они должны сбалансировать свои интересы с интересами других людей и общества в целом.

Школьники, обучавшиеся таким образом, научились участвовать в демократии. Этот аспект ОДГ/ОПЧ, основанный на действии, — обучение для демократии и прав человека.

Молодые граждане, желающие участвовать в демократии, должны иметь целый перечень необходимых многомерных компетентностей, которые показаны в таблице ниже.

Компетентности для участия в политической жизни и принятии политических решений	
Умение анализировать и высказывать суждение	Методы и навыки
Права человека на основе отношений и ценностей	

Эти компетентности должны быть ценностно-ориентированными; в руках расистов, например, они превратятся в угрозу для демократического сообщества.

Это пособие фокусируется на развитии определенных навыков. Во введении к каждому разделу есть матрица, позволяющая читателям комбинировать разделы таким образом, чтобы составить учебный план для формирования необходимых компетентностей в зависимости, например, от потребности учащихся в обучении или конкретных требований к их школьной программе. Ниже представлена диаграмма компетентностей для 2 раздела (ключевое понятие: ответственность).

Разделы	Масштабы развития компетентности			Отношение и ценности
	Политический анализ и суждение	Методы и навыки	Принятие политических решений и деятельности	
<b>2. Ответственность</b>	Понимание дилемм. Анализ последствий решений. Определение приоритетов и объяснение причин	Детальное рассмотрение и осмысление. Общее использование причин и критериев для принятия решения.	Принятие решений на основе неполной информации. Осознание риска неудачи.	Взгляд с разных сторон. Признание интересов и прав других лиц. Общество, организованное на основе защиты прав.
1. Идентичность	Понимание влияния нашего выбора на других.			Взгляд с другой стороны
4. Конфликт	Дилема по поводу стабильности.	Стратегия ведения переговоров.	Разрешение конфликта.	
6. Правительство и политика	Политика — это процесс решения проблем и решения конфликтов.			
7. Равенство	Признание культурного аспекта демократии.			Уравновешивание прав большинства и меньшинства.

### 2.3. Культурный аспект ОДГ/ОПЧ: обучение через демократию и права человека

Участие в демократии — это то, что требует усилий: в школе можно и обязательно нужно получить и развить необходимые компетентности. Поэтому ОДГ/ОПЧ имеет культурный аспект. Культура преподавания и обучения должна отражать призыв ОДГ/ОПЧ. Один из способов получить знания — придерживаться инструкций (слушать лекции, читать учебники); компетентности же формируются во время практической подготовки (демонстрации, практические занятия и тренировки). Чувство собственного достоинства и ценность взаимоуважения приобретаются в школе благодаря процессу социализации. Опыт работы в классе и ролевые модели, установленные родителями, учителями и сверстниками, влияют на развитие у молодого человека установок и ценностей. В то время, как донесение информации о демократии и правах человека является задачей, которую выполняет целый ряд специальных предметов (например, обществоведческие предметы, история, гражданское образование), обучение **через** демократию и права человека является вызовом для всей школы — права человека и демократия стали педагогической инструкцией для всего школьного сообщества.

Это пособие построено на подходе к преподаванию на основе задач: каждый раздел содержит ключевое задание, которое дает учащимся возможность развивать конкретные компетентности. Мы развиваем наши компетентности, если мы нуждаемся в них, и именно поэтому эти задачи направлены на решение проблем, для которых нет однозначного четкого решения, как это происходит и в реальной жизни. В ОДГ/ОПЧ используемый метод преподавания уже содержит важную часть сообщения.

### 3. Концептуальные рамки этого пособия — три «К» в ОДГ/ОПЧ (Ключевые вызовы, Конструктивизм, Компетентности)

Молодые граждане, которые принимают участие в демократии, выступают как свободные индивиды с равными правами, но неравными возможностями.

Как члены динамических плюралистических обществ, являющиеся глобально взаимозависимыми, они сталкиваются с более сложными **ключевыми вызовами** (например, изменение климата, истощение природных ресурсов, исчезновение стран), для которых школа не может предложить какие-либо конкретные решения, но она может предложить профессиональную **подготовку для формирования компетентностей** и обучения молодого поколения, а также предоставления ему инструментария для разработки решений.

Каким образом такие вопросы должны быть решены — это уже предмет проб и ошибок, а также переговоров с целью достижения компромиссов между представителями общества, имеющими различные интересы. Результатом такого процесса принятия решений может быть попытка достижения цели общего блага. Результат всегда является неполным, и сразу же открытым для критического обсуждения и совершенствования. Поэтому плюралистическая демократия имеет **конструктивистский** подход к политической деятельности. Поэтому демократия — это неустойчивое состояние, которое в буквальном смысле зависит от компетентности и ответственности каждого поколения. А **конструктивизм** — это также принцип, лежащий в основе развития компетентности, и это снова бесконечный процесс.

Таким образом эти три «К» — основные концепции, которые проходят через каждый раздел и каждый этап обучения, описанный в этом руководстве:

- **Ключевые вызовы** в динамических плюралистических демократических обществах;
- **Компетентности** участвовать в демократии;
- **Конструктивизм** как парадигма демократического принятия решений и развития компетентности.

В содержании каждого раздела основное понятие ОДГ/ОПЧ связано с отдельными вызовами, которые создают возможности для обучения с целью развития конструктивистской компетентности. Таким образом, данные концепции не требуют наличия девяти изолированных модулей когнитивного обучения. Скорее всего, они создают сеть навыков, ценностей и взглядов, связанных друг с другом во многих отношениях. В таблице ниже представлены концептуальные основы этого пособия.

	Конструктивистское прочтение...	
Раздел № Ключевые понятия	... ключевые понятия как вызовы:	... развитие компетентностей как процесс длительностью в жизнь Ученики учатся ...
Раздел 1. Идентичность	Какую профессию мне надо выбрать? Хотим ли мы иметь детей? ...	рассматривать, формулировать и определять собственные интересы и цели
Раздел 2. Ответственность	Каковы последствия моих решений? Каким является мой приоритет в решении дилеммы? Какие ценности и принципы я исповедую?	брать на себя ответственность при решении дилемм — сбор информации с учетом последствий, определение приоритетов и выбор
Раздел 3. Разнообразие и плюрализм	Каковы мои интересы? Какой компромисс я предлагаю? Какое значение мы вкладываем в понятие «общее благо»?	вести переговоры для достижения справедливых и эффективных компромиссов в плюралистических и конкурентных условиях

Раздел 4. Конфликт	В чем проблема? Какие интересы привлечены? Какое решение является желаемым, и возможно ли это?	решать конфликты интересов ненасильственным путем
Раздел 5. Правила и закон	В каких правилах мы нуждаемся, чтобы управлять нашим поведением? На какие правила мы можем согласиться?	оценить функцию институциональных рамок – конституции, законы и общие ценности
Раздел 6. Правительство и политика	Какие вопросы вносятся и исключаются из политической повестки дня? Какая проблема находится на стадии обсуждения? Какое решение принимается, и как оно реализуется?	понимать и принимать участие в демократических процессах принятия решений – внутри и вне институциональных условий
Раздел 7. Равенство	Какие интересы большинства и меньшинства? Какой компромисс я предлагаю? Что должно принять меньшинство? Каким образом интересы группы защищены законами о правах человека?	поддерживать социальную сплоченность путем сбалансированности интересов большинства и меньшинства
Раздел 8. Свобода	В чем заключается моя основная позиция? Какая моя стратегия аргументации? Какова стратегия моего оппонента?	осуществлять право на свободу выражения мысли и слова, используя свои навыки дебатирования
Раздел 9. Средства массовой информации	К кому я хочу обратиться? Какова моя цель? Каким является мое сообщение? Где я могу найти информацию?	использовать потенциал коммуникации, основанной на средствах массовой информации

## 4. Европейский подход к ОДГ/ОПЧ

Уже более десяти лет назад Совет Европы инициировал разработку и внедрение ОДГ/ОПЧ в странах-членах ЕС. Координаторы, эксперты, учителя и тренеры по ОДГ из многих стран-членов ЕС приняли участие в дискуссиях, которые поощрили редакторов и авторов создать эту шеститомную серию пособий для специалистов-практиков.

ОДГ/ОПЧ выступает за «европейский подход» к воспитанию демократической гражданственности и прав человека. В условиях наших школ и систем образования, а также наших традиций преподавания и обучения, объемы обучения «о» и «для» демократии и прав человека могут отличаться. Но мы разделяем понимание того, что ОДГ/ОПЧ выступает как педагогическое руководство для школы в целом. Мы согласны с тем, что ОДГ/ОПЧ-метод содержит послание – обучение через демократию и права человека.

С помощью этого издания по ОДГ/ОПЧ редакторы и авторы пытались обобщить результаты реализации процесса ОДГ/ОПЧ в Совете Европы. Источники поддержки, которую я получил при написании этого пособия, подтверждают, что я применял «европейский подход». В частности, я хотел бы отметить следующее:

Госпожа Мануэла Дролл и госпожа Карен О’ши были моими соавторами при создании предыдущей версии этого пособия по подготовке учителей в сфере ОДГ в Боснии и Герцеговине. Господин Эмир Адзович, координатор проекта ОДГ/ОПЧ Совета Европы в Боснии и Герцеговине обеспечил организационную структуру нашего проекта.

Структура ключевых концепций была разработана в сотрудничестве с Доном Роу, Тедом Хаддлестоном и Вимом Тельманом. Господин Дон отвечал за ознакомление с первыми проектами наших пособий, а Тед был одним из наших наиболее важных и конструктивных партнеров по обсуждению.

Госпожа Олаф Олафсдотир и госпожа Сара Китин-Четвинд были нашими партнерами и координаторами этого проекта в Совете Европы. Они принимали участие в этом проекте от самого начала и до конца, полны терпения и решимости.

Пети Вискеманн дополнил это пособие иллюстрированной обложкой, изображение на которой является исчерпывающим и стимулирующим комментарием к ключевым темам всех девяти разделов и пазлом из соответствующих ключевых понятий. Госпожа Вильтруд Вайдингер и господин Рольф Голлоб поддерживали меня в качестве соредкторов и партнеров в бесчисленных дискуссиях.

В моем сотрудничестве с господином Кристианом Фаллеггером можно выделить несколько аспектов. Он обсуждал со мной пособие на ранних стадиях его написания, делая свой вклад в виде ценных идей и предложений, а потом прочитал окончательный вариант этого пособия, причем в течение всего периода его подготовки он давал критическую и конструктивную обратную связь, которая служила мне серьезным стимулом.

Без поддержки и вдохновения всех этих коллег, сотрудников и друзей я не смог бы написать эту книгу. Я глубоко благодарен всем им; однако исключительно я несу ответственность за любые несоответствия или ошибки, которые читатель может найти в этой книге.

Петер Крапф  
Цюрих и Ульм,  
декабрь 2009



## Ключ к используемым в тексте символам

Два указанные ниже символы помогут читателю определить категории материалов, содержащихся в этом пособии, поскольку большое их количество может привести к путанице.

### **Материалы для учителей**

Материалы для учителей собраны как приложения в конце каждого раздела.

### **Раздаточный материал для учащихся**

Разделы часто содержат ссылки на раздаточный материал для учащихся. Он собран в отдельное учебное пособие для учащихся, которое является частью этого тома и может быть распечатано как целиком, так и отдельными частями, и распространено среди учеников.



# Интерактивный конструктивистский подход к обучению в ОДГ/ОПЧ

## Краткое содержание

1. Основные вопросы дидактики в ОДГ/ОПЧ.
2. Пример интерактивного конструктивистского подхода к обучению — младшие ученики представляют свой идеальный мир.
3. Все люди учатся по-разному — «Мы создаем мир в нашем сознании».
4. Конструктивистский подход к обучению и социальное взаимодействие.
5. Какова роль учителя в процессах конструктивистского обучения?
6. Какова роль учителя в ОДГ/ОПЧ?
  - 6.1. *Учитель как учитель и руководитель — для поддержания и обогащения конструкции.*
  - 6.2. *Учитель как критик и корректировщик — для поддержки деконструкции.*
  - 6.3. *Учитель как создатель и поставщик прикладных задач — для поддержки реконструкции.*
  - 6.4. *Учитель как председательствующий на пленарных заседаниях — для поддержки всех форм конструктивистского обучения.*
7. Демократии как сообщества учеников — конструктивистский подход к ключевым понятиям в ОДГ/ОПЧ.



# Интерактивный конструктивистский подход к обучению в ОДГ/ОПЧ

## 1. Ключевые вопросы дидактики в ОДГ/ОПЧ

В ОДГ/ОПЧ, как и в обучении в целом, учителю важно задуматься над целями и разъяснить причины сделанного им выбора в пользу того или иного варианта, учитывая определенные приоритеты.

### 1. Что ученики должны изучить в ОДГ/ОПЧ?

Учащиеся должны научиться участвовать в демократическом обществе как граждане. Им необходимо развить:

- компетентности политического анализа и суждения при решении политических проблем и вопросов;
- компетентности участия в процессах принятия политических решений;
- овладеть рядом методических навыков.

### 2. Почему и для чего учащиеся должны приобрести эти компетентности?

Демократия зависит от граждан, которые желают и могут участвовать в процессе принятия решений, а также занимать должности в своих учреждениях. Ученикам нужны эти компетентности и навыки, чтобы быть в состоянии осуществлять свои человеческие и гражданские права и выполнять свою роль как активных граждан («обучение для» демократии и прав человека).

3. В связи с этим возникает еще один вопрос. Если это то, чему должны научиться молодые граждане — с точки зрения результатов обучения — то что должны **сделать** учителя ОДГ/ОПЧ, чтобы обеспечить это?

Учителя ОДГ/ОПЧ должны предоставлять материалы, чтобы обеспечить своих учеников:

- знаниями и концепциями обучения — «**обучение о**» демократии и правах человека;
- условиями для приобретения навыков;
- учителя должны также обеспечивать ролевые модели и среду обучения, в которых бы оправдывались установки и ценности, на которых базируется культура демократии (толерантность, взаимное уважение, соблюдение прав человека) «**обучение через/на основе**» демократии и прав человека.

4. Эти три вопроса выше уже были представлены во вступлении к настоящему пособию. Однако остается еще один важный вопрос: как учащиеся учатся в ОДГ/ОПЧ?

Как учителя ОДГ/ОПЧ, мы должны иметь определенное представление о том, каким образом разворачиваются процессы обучения и каким образом мы можем поддержать наших учеников. Чтобы ответить на вопрос о том, как учатся наши ученики, мы приняли концептуальные основы **интерактивного конструктивистского подхода к обучению**. При таком подходе мы связываем «обучение через/на основе» демократии и прав человека в рамках ОДГ/ОПЧ с процессами принятия политических решений в сфере демократии. Процессы принятия решений в демократических странах — это, по сути, коллективные процессы обучения. Видимо, в этом и есть причина того, почему Джон Дьюи задумал школу «в качестве миниатюрного сообщества, как эмбриона общества».<sup>2</sup> В этом разделе мы изложим наше понимание интерактивного конструктивистского подхода к обучению. Мы считаем, что это поможет учителям ОДГ/ОПЧ лучше понять:

- механизмы получения учащимися знаний в ОДГ/ОПЧ;
- собственную роль в поддержке своих учеников в обучении;
- что демократическое принятие решений — это процесс коллективного обучения.

<sup>2</sup> Джон Дьюи. *Школа и общество*. — Нью-Йорк, 2007. — С. 32.

Преподавание и обучение в ОДГ/ОПЧ и политика в условиях демократии могут быть восприняты с конструктивистской точки зрения. Это возможно и полезно через структурные аналогии между конструктивистским подходом к обучению и демократическим принятием решений. Как уроки в рамках ОДГ/ОПЧ, так и демократические сообщества являются или, по крайней мере, должны быть, учебными средами, регулируемые нормами прав человека. Поэтому интерактивный конструктивизм усиливает базовый подход ОДГ/ОПЧ – **обучение через, для и о** демократии и правах человека: такой подход предполагает качественное преподавание, он служит соблюдению прав человека, а также поддерживает потребности в обучении учащихся и граждан.

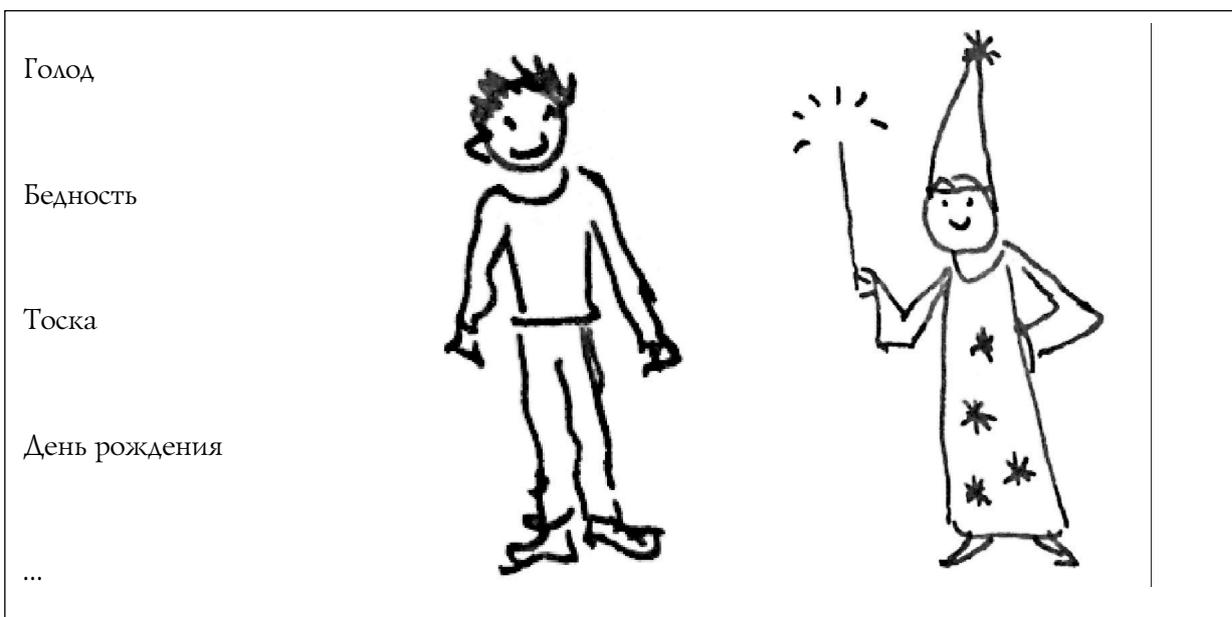
Теорию лучше всего можно понять, если она демонстрируется на конкретных примерах. Поэтому в следующем подразделе показан потенциал интерактивного конструктивистского подхода к обучению детей правам человека.

## 2. Пример интерактивного конструктивистского подхода к обучению — младшие школьники представляют свой идеальный мир

Том V этой серии учебников по ОДГ/ОПЧ «Исследуем права детей» включает в себя раздел, состоящий из четырех уроков для учеников третьего класса под названием «Мы – волшебники!».<sup>3</sup> Он призывает учеников высказывать свои пожелания и идеи относительно того, каким должен быть мир, а в ходе дальнейших дискуссий дети исследуют моральные и политические последствия своих пожеланий для будущего мира.

Первый урок начинается следующим образом:

«Учитель рисует на доске двух людей: обычного мужчину или женщину и волшебника.



Работая в парах, дети должны также нарисовать две фигуры и попытаться вместе ответить на такие вопросы:

- Что делает обычный человек в определенных ситуациях?
- Что делает волшебник в тех же ситуациях?

<sup>3</sup> Рольф Голлоб / Петер Крапф ОДГ/ОПЧ Том V: *Исследуем права детей*, Издательство Совета Европы, Страсбург, 2007, «Мы волшебники!». – С. 22-26; взято с ОДГ/ОПЧ Том VI, *Обучение демократии*, Издательство Совета Европы, Страсбург, 2008, Упражнение 6.3, «Если бы я был волшебником». – С. 59.

Через несколько минут учитель собирает учеников в полукруге перед доской, чтобы каждый ребенок хорошо видел доску (в больших классах можно создавать два полукруга). Учитель пишет все ответы учащихся на доске в форме списка – без комментариев или суждений. Мы предлагаем ниже следующую таблицу для интеграции идей учащихся.

Мы смотрим на предложенные варианты и просим детей дать свои комментарии. Конечно, теперь будут возникать вопросы! Учитель хочет знать:

- Видите ли вы какие-либо решения или идеи, которые были сделаны хорошим или плохим волшебником?
- Когда вы в последний раз хотели быть волшебником, и что бы вы тогда изменили?
- Какая сейчас у вас самая большая мечта?

Учитель предлагает учащимся развить свои идеи и дает им всяческую поддержку в этом. (...)»

Этот пример демонстрирует некоторые важные аспекты взаимодействия учащихся и учителей в конструктивистских условиях обучения:

Учитель ...	Ученики ...
<p>... ставит открытое задание, которое:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требует от учащихся переключить внимание (с реального на утопический мир);</li> <li>– поддерживает право учащихся на свободное выражение мыслей и взглядов;</li> </ul> <p>... записывает идеи учащихся на доске; ... структурно оформляет их (ключевые слова и понятия);</p> <p>... импровизирует, активно реагирует на предложения учащихся;</p> <p>... задает вопросы, чтобы помочь ученикам изучить причины и последствия их идей;</p> <p>... поощряет учащихся и дает положительные отзывы.</p>	<p>... развивают идеи и делятся ими;</p> <p>... высказывают свое мнение и делятся мыслями; (например, их идеи имеют как личный, так и политический характер);</p> <p>... думают о своих желаниях и опыте ограничений своих желаний в реальной жизни; ... учатся понимать разницу между «хорошим» и «плохим» волшебником.</p>

Основной принцип конструктивистского обучения заключается в том, что ученики выражают собственные взгляды на мир. В этом случае:

- Как ученики воспринимают мир, в котором они живут?
- Как они размышляют о том, что происходит вокруг них?
- Что бы они изменили, если бы могли?
- Что является для них наиболее серьезной проблемой – одна проблема, которая имеет для них наибольшее значение?
- Какими мыслями они делятся в классе – в чем их взгляды отличаются?
- Кроме того, очевидно, что ученики размышляют о том, что происходит в их мире, и их рассуждения сильно влияют на то, каким образом они будут принимать меры и принимать участие.<sup>4</sup>

Конструктивистский подход к обучению предусматривает, что ученики имеют право выступать в роли экспертов. Учебные мероприятия сосредоточены на том, что ученики уже знают, а не на том, чего они не знают. В роли волшебника каждый ребенок может сделать свой взнос, идею, при этом нет «правильного или неправильного» ответа. Однако важно, почему ребенок выражает определенное виденье, на какой опыт он опирается при этом? Что тревожит ребенка? Какие желания и потребности существуют у мальчика или девочки? Конструктивистское обучение требует от учителя принимать во внимание взгляды отдельного ученика, процесс обучения и мышления.

**Конструктивистский подход к обучению** – это осуществление прав человека и прав детей: права на свободу мысли, взглядов и высказывания; равенство возможностей; принципов взаимного признания и недискриминации; и права на образование.

<sup>4</sup> Принципы ОДГ/ОПЧ можно, а значит необходимо преподавать самым маленьким детям. Том V ОДГ/ОПЧ начинается с раздела, предназначенного для детей дошкольного возраста, которые уже научились читать и писать. См. Раздел 1 «У меня есть имя – у нас есть школа». – С. 13–16.

Согласно принципам конструктивистской учебы задания учителя заключается в поддержке учеников во многих отношениях — он/она обеспечивает структуру учебного процесса, основанную на решении заданий и/или решении проблем, уважает право учеников на свободу и равенство, направляет, поддерживает и учит (концепции).

Учитель не знает, какие ответы дадут ученики, он открыт и готов к работе с любыми их ответами (импровизация). Ученики должны иметь возможность поделиться и сравнить свои идеи, и часто тема, над которой они работают, или задание требует от них достичь общего понимания или принять коллективное решение.

Учитель выступает как посредник; он/она может предусмотреть, но не может обусловить результаты процессов учебы учеников. Конструктивистское обучение поддерживает Развитие компетентностей, а не потребление множества фактов. Из конструктивистской точки зрения, каждое знание, которое подается в рамках учебного плана, может быть обжаловано, и сомнительно, что кто-то может «узнать» что-то новое, просто запоминая и отдельные факты без понимания и оценки.

В следующем разделе мы рассмотрим этот вопрос немного детальнее. В нем некоторые аспекты теории учебы поданы в рамках интерактивного конструктивизма и связаны с конструктивистской концепцией демократического принятия решений.

### **3. Все люди учатся по-разному: «Мы создаем мир в нашем сознании»**

Когда мы читаем рассказ в книге, мы создаем что-то наподобие фильма в нашем сознании. Мы добавляем детали и сцены, на которые автор намекает или которые пропускает, и мы можем даже представить себе лица персонажей. Некоторые романы настолько сильно и четко воссоздаются нашим воображением, что мы очень разочаровываемся, когда смотрим «настоящий» фильм, снятый на основе такого романа. Наше воображение создало намного лучший фильм, и именно он является уникальным, потому что сознание каждого читателя генерирует разные «фильмы».

Это пример нашей способности «создавать мир в нашем сознании». Мир, в котором мы живем, — это мир, как мы его воспринимаем — он состоит из образов, переживаний, понятий и суждений, создаваемых нами. Как ученики, люди хотят понять суть всего, что они слышат или читают, — они хотят понять это. Один из исследователей мозга человека охарактеризовал человеческий мозг, как «машину, ищущую смысл». Вещи, которые не имеют смысла, так или иначе должны быть отсортированы. Если информация отсутствует, мы должны или найти ее, или заполнить этот пробел путем угадывания. Стереотипы помогают упростить сложные вещи.<sup>5</sup>

С опытом учителя узнают, что, когда они читают лекцию, каждый ученик получает и хранит несколько другое сообщение. Некоторые ученики будут помнить информацию, даже когда они станут взрослыми, потому что она сильно поразила их; в то время как другие, возможно, забудут такую информацию на следующее утро, потому что она не имела для них смысла. С точки зрения конструктивистского подхода важно то, что происходит в сознании учеников.

Конструктивизм воспринимает обучение как высоко индивидуализируемый процесс:

- Ученики строят или создают структуры смысла. Новая информация связана с тем, что ученик уже знает, понял ли.
- Каждый из учеников, пришедший на урок ОДГ/ОПЧ, имеет свою уникальную биографию и опыт.
- Пол, социальный класс, возраст, этническое происхождение или вероисповедание создают каждому ученику уникальный внешний образ.
- У нас есть разные формы интеллекта, которые выходят далеко за рамки обычного понимания, когда считается, что интеллект — это глубокие знания в математике или языках.<sup>6</sup>
- Не существует ни одного абсолютного стандарта для личной или политической значимости. Что-то становится проблемой, потому что человек определяет, что это проблема; так же и ум ученика выбирает информацию, которую запомнит или забудет.

<sup>5</sup> Живем в демократии : планы уроков по вопросам образования для демократ. гражданства и образования по правам человека для загалноосвіт. учеб. закл. / [Г. Голлоб, Т. Хаддлестон, П. Крапф и др.]; пер. с англ., наук. редактирование и адапт. А. В. Овчарук ; общ. ред. : Г. Голлоб, П. Крапф ; общ. ред. укр. версии : Н. Г. Протасова. — К. : НАГУ, 2009. — 212 с. Раздел 1 «Стереотипы и предрассудки. Что такое идентичность? Как я вижу других, и как они видят меня?»

<sup>6</sup> См. труд Говарда Гарднера о множественности интеллектов.

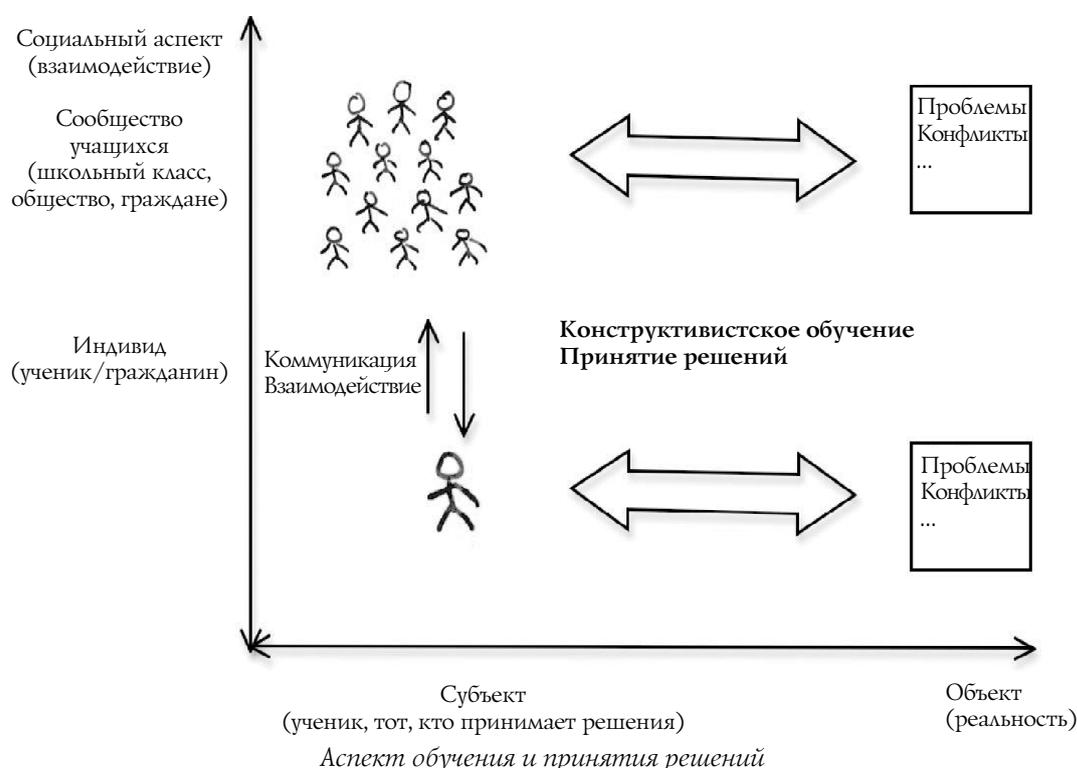
## 4. Конструктивистский подход к обучению и социальное взаимодействие

До этого момента мы рассмотрели взгляды отдельного ученика. Ученики ищут смысл, но также ученики делают ошибки. Как их исправить? Исходя из конструктивистской точки зрения, именно ученик должен деконструировать или разобрать то, что построено неправильно, и возобновить конструкцию заново. Но каким образом ученик может узнать об ошибках, которые он или она сделал(-ла)? Существует два пути, которыми ученик может избежать недостатков и ошибок.

Во-первых, мы сами находим наши ошибки. Мы обнаруживаем, что наше решение проблемы не работает, или что линия аргументации не имеет смысла.

Во-вторых, мы зависим от других, и просим сказать нам об ошибках, и часто обращаемся с просьбой помочь их исправить. Таким образом конструктивистский подход к обучению является не только очень индивидуальным процессом. Он также имеет второй, не менее важный аспект коллективного обучения. Ученики должны делиться своими идеями путем взаимодействия и связи друг с другом и со своими учителями. Именно по этой причине мы назвали нашу концепцию **интерактивным конструктивистским подходом к обучению**.

Представленный рис. иллюстрирует индивидуальный и социальный уровень конструктивистского обучения; это социальный аспект конструктивистского обучения. Он также показывает, что ученики всегда ссылаются на мир, который существует за пределами их сознания. Когда они тестируют свои идеи и планы, их точкой отсчета является именно объективная реальность. Это субъектно-объектное измерение конструктивистского подхода к обучению.



И ученики в классе, и граждане в демократическом государстве взаимодействуют как сообщества обучающихся. Мы уже называли Джона Дьюи, который задумал школы, «как миниатюрное сообщество, как эмбриональные общества».<sup>7</sup> Поэтому взаимодействие, которое ученики испытывают в школе друг с другом и со своими учителями, является частью реальной жизни, а не искусственным механизмом для подготовки их к реальной жизни в дальнейшем.

<sup>7</sup> Джон Дьюи. Школа и общество. – Нью-Йорк, 2007. – С. 32.

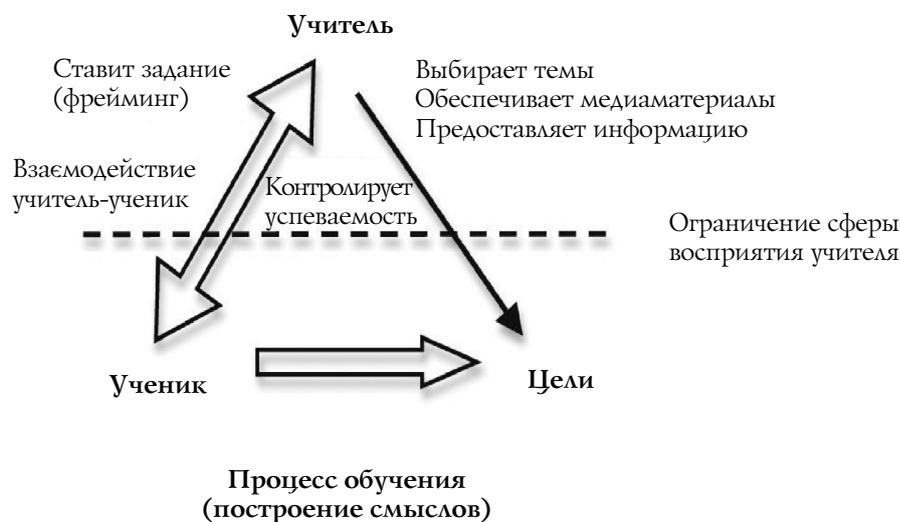
И в политике, и в школе всегда присутствуют члены с высшим уровнем опыта, знаний, понимания, а также власти — учителя, политические лидеры, руководители, ученые и тому подобное. Однако в современных обществах ни один из этих игроков не осуществляет абсолютную власть. Демократия и верховенство закона устанавливают (должны) ограничение полномочий любого игрока, и эти ограничения отображаются разделением труда, ограничивающим каждого игрока, и в конечном итоге, он может быть специалистом лишь в определенной отрасли.

Однако существует серьезная угроза обещанию демократического общества, предусматривающего, что каждый имеет равные возможности для участия в демократии. Чем сложнее наши общества и проблемы, которые надлежит решить, тем более отдельный гражданин зависит от своей компетентности и способности принять участие в жизни демократического общества. Больше, чем когда-либо раньше, сегодня образование стало ключом к участию во взрослом сообществе граждан, добывающих знания.

## 5. Роль учителя в процессах конструктивистского обучения?

Ученики ищут смысл, и каждый ученик делает это в чрезвычайно индивидуальной манере. Ученик связывает новую информацию — часть информации, лекции, интересную идею в книге и тому подобное — с существующими структурами знаний и опытом, имеющимся в сознании ученика. Конструктивизм значит, что мы создаем наши системы и структуры знаний, понимания и опыта.

С конструктивистской точки зрения, хорошо известный дидактичный треугольник приобретает новое содержание:



В треугольных отношениях одна из сторон иногда исключается. В процессах конструктивистского обучения — это учитель. Именно ученик создает свое понимание предметов обучения. Построение смысла происходит в сознании ученика и разворачивается вне пределов восприятия учителя. То, что видит учитель, и есть результат — то, что ученики делают и как они ведут себя. Учитель видит воспроизводство, а не компетентность. И именно ученики, а не учитель, в конечном счете будут решать, что они находят интересным и достойным изучения, и что они будут помнить всю жизнь или вскоре забудут.

Конструктивистское обучение может быть дополнительно дифференцировано на три подкатегории, и учитель играет важную роль в их поддержке.

1. Ученики **конструируют** смысл — они обнаруживают и создают что-то новое. Учителя могут поддержать своих учеников таким способом:

- создание возможностей для учебы;
- проектирование сложных заданий;

- предоставление инструкций через медиа и материалы (лекции), которые являются объектами изучения;
- поощрение и поддержка самооценки учеников;
- ...

2. Ученики **реконструируют** то, что они узнали; они применяют эти знания и проверяют их на практике. В значительной мере все мы сами придумываем применение полученным знаниям, но в школе учитель направляет их применение таким образом:

- предоставление возможности для обмена информацией, презентации и обсуждения;
- путем формального тестирования и оценки;
- путем предложения или требования создания портфолио;
- путем разработки сложных заданий, например, в проектах;
- ...

3. Ученики деконструируют или критикуют собственные результаты или результаты друг друга. Как уже отмечалось выше, без этого элемента критического обзора и тестирования любые усилия, потраченные на учебу, стали бы ненужными для общества и для отдельного ученика.

## 6. Роль учителя в ОДГ/ОПЧ?

Ключевым элементом преподавания и обучения является то, как ученики общаются и взаимодействуют друг с другом и с учителем. Профессиональная компетентность учителя позволяет ему/ей задуматься о влиянии определенного вида деятельности, а также использовать такие модели поведения в качестве инструментов. Учитель выступает в разных ролях, и они более дифференцированы, чем в традиционном обучении, основанном на содержательно предвзятых прямых инструкциях («написал на доске – озвучил»). Предоставление инструкций – это одна роль, которую учитель должен выполнять, но в нашем случае она не является основной. Скорее всего, конструктивистский подход к обучению требует от учителя «учить с закрытым ртом», давая ученикам больше времени и больше свободы. В следующих разделах рассматриваются четыре основных роли, которые учитель обычно выполняет в конструктивистских условиях обучения:

1. Учитель как лектор и инструктор.
2. Учитель как критик и корректор.
3. Учитель как создатель и поставщик прикладных задач.
4. Учитель как председательствующий на пленарных заседаниях.

Вместо того, чтобы давать абстрактные инструкции о том, как исполнять эти роли, в пособии приведены примеры с детальными описаниями уроков по ОДГ/ОПЧ.

### 6.1. Учитель как лектор и инструктор – для поддержания и обогащения конструкции

Основное правило для учителя – это принцип «60 : 40»; 40 процентов, а лучше больше из того, о чем вы говорите, должно быть известно ученикам. Без этой высокой степени избыточной информации невозможен конструктивистский подход к обучению.

В настоящем пособии ключевые понятия, как и ранее, образуют дидактическую основу учебного плана ОДГ/ОПЧ. Эти понятия должны быть изложены ученикам, и это значит, что учитель должен учить учеников, читая им лекцию, или давая задание, или делая и то, и другое. Ученики, к которым применяется конструктивистский подход преподавания, уже должны иметь представление о контексте и смысле, в котором будут восприниматься инструкции учителя. Как правило, такая открытая, незавершенная структура смысла складывается по вопросам или опыту, который нуждается в объяснении. В следующей таблице показано, где в описаниях уроков в настоящем пособии рассматривается роль учителя как лектора и наставника.

Раздел № / Ключевые понятия	Примеры и ссылки на материалы
Раздел 2. Ответственность	Урок 4: Учитель выбирает тему, на которой ученики были сосредоточены во время обсуждения, и дает концептуальную основу для размышлений. 📖 Материалы для учителя 2.3 содержат модули, которые можно использовать для подготовки лекции.
Раздел 3. Разнообразие и плюрализм	Урок 2: Учитель вводит понятие общего блага. 📖 Материалы для учителей 3В.
Раздел 4. Конфликт	Урок 3: Ученики сообщили о своем опыте конфликта. Учитель помогает им понять проблемы, породившие этот конфликт, путем введения модели устойчивого развития. ✍ Раздаточный материал для учеников 4.2.
Раздел 4. Конфликт Раздел 5. Правила и закон	Ученики приняли участие в одной или двух играх по принятию решений. Во время подведения итогов учитель помогает ученикам задуматься о своем опыте путем внедрения концепции модернизации. ✍ Раздаточный материал 5.5.
Раздел 6. Правительство и политика	Урок 2: Учитель вводит модель цикла политики (✍ Раздаточный материал для учеников 6.1 и 6.2). В течение аналитической сессии во время предыдущего урока ученики обсудили вопрос определения политической повестки дня, и теперь готовы подвести итоги своей работы.
Раздел 9. Средства массовой информации	Урок 1: Ученики рассказали, что отдают предпочтение определенному типу газет. Учитель связывает их предпочтения с понятием кураторства. Ведь не только средства массовой информации выступают в качестве кураторов, но и сами читатели.
	Урок 4: Ученики думают о своей роли в построении мультимедийных сообщений. Учитель обращает их внимание на два ключевых момента производства новостей СМИ: все сообщения средств массовой информации тщательно построены, и медиаредакторы и продюсеры новостей выступают как кураторы и лица, определяющие повестку дня. 📖 Материал для учителей 9А.

## 6.2. Учитель как критик и коррективщик — для поддержки деконструкции

Поскольку это касается учителя, описания уроков, изложенные в настоящем пособии, не содержат никаких примеров ее или его роли как критика и корректора по той очевидной причине, что в любое время может сложиться непредсказуемая ситуация. Учитель должен понимать, что должно быть сделано правильно. Однако некоторые **общие принципы могут быть вынесены на обсуждение**.

Является ли ошибка актуальной? Иными словами, нужно ли исправлять ошибку вообще? Преимущество обратной связи от учеников: будут ли ученики иметь возможность, например, во время презентации или дискуссии обнаружить ошибку позже и исправить ее тогда? Однако при определенных обстоятельствах ученик должен исправить — провести деконструкцию — построенного им/ею смысла и начать снова. Пример: весь класс будет опираться на презентацию, выполненную одним учеником.

Принцип взаимного уважения: мы можем критиковать ошибки друг друга, но мы уважаем личность. Это важно для того, чтобы поддержать у учеников чувство собственного достоинства и поощрять их. Раздел 8 содержит описание этапов дебатов среди учеников. Во время дебатов ученики должны подавать сомнениям аргументы друг друга, деконструировать их, если найдут какую-либо ошибку.

## 6.3. Учитель как создатель и поставщик прикладных задач — для поддержания реконструкции

Интерактивные конструктивистские процессы обучения зависят от наличия адекватных возможностей для учебы, в том числе соответствующих объектов, материалов, времени, правил, инструкций к заданию, мониторинга и индивидуальной поддержки. В ОДГ/ОПЧ учитель ставит перед собой задание обеспечения ученикам таких возможностей обучения, основанного на решении заданий и проблем. В таблице ниже показано, какие примеры содержатся в описаниях уроков, изложенных в этом пособии.

Раздел № / Ключевое понятие	Примеры и ссылки на материалы
Раздел 1. Идентичность	Урок 4: Ученики принимают участие в проекте, посвященном профессиям, чтобы понять, какая профессия отвечает критериям, которые они определили, выделяя собственные слабые и сильные стороны.
Раздел 3. Разнообразие и плюрализм	Урок 3: Ученики благодаря учителю ознакомились с концепцией общего блага. Они участвуют в игре на принятие решений и ведение переговоров для достижения компромиссов относительно взгляда на понятие общего блага.
Раздел 4. Конфликт	Исследовательское задание: при изучении проблемы истощения рыбных запасов ученики знакомятся с моделью устойчивого развития. Они проводят тематические исследования для последующего изучения вопросов устойчивого развития таких, как выбросы CO <sub>2</sub> или утилизации ядерных отходов.
Раздел 4. Конфликт Раздел 5. Правила и закон	Учитель выступает в качестве ведущего игры или менеджера процессов. Он/она устанавливает временные рамки и гарантирует, что ученики придерживаются правил игры, но не предлагает решение проблемы, над которой работают ученики.
Раздел 5. Правила и закон	Урок 4: Учитель дает ученикам анкету (≠ Раздаточный материал 5.6), чтобы помочь им осмыслить процесс их обучения.
Раздел 6. Правительство и политика	Урок 3: Учитель дает ученикам задание применить модель цикла политики (≠ Раздаточный материал 6.1 и 6.2) для конкретного примера.
	Урок 4: Учитель выбирает одно из трех ключевых утверждений, которые сделали ученики, давая обратную связь. ☞ Материалы для учителей 6.2. В каждом ключевом утверждении вводится понятие, помогающее ученикам осмыслить свою работу. Поскольку ученики должны работать с ним обстоятельно, учитель решает, какую концепцию избрать.

#### 6.4. Учитель как председательствующий на пленарных заседаниях — для поддержки всех форм конструктивистского обучения

Преподавание и обучение через демократию и права человека, возможно, становятся наиболее очевидными в ходе пленарных сессий, когда ученики обмениваются идеями и проводят дискуссии. Здесь они пользуются своим правом на свободу мысли, взглядов и высказывания. Без тщательной подготовки по использованию этих основных демократических прав они не смогут участвовать в демократическом процессе принятия решений.

В описаниях уроков мы обычно допускаем, что на таких сессиях председательствует учитель. Это сложное задание, поскольку ученики противостоят учителям, особенно в вопросах, касающихся результатов их работы и выраженных ими идей, с которыми он /она будет потом работать. В значительной мере учитель может предусмотреть концептуальные рамки, использующиеся в качестве инструмента для предания результатам деятельности учеников структуры и значения, но учитель также должен импровизировать.

Пособие включает в себя много описаний того, как исполнять роль председательствующего. Если описать процедуру в общих чертах, то учитель проводит пленарные заседания двух типов. Во-первых, он/она может сразу активно начать урок или изучение раздела, чтобы позволить ученикам быстро включиться в работу. Во-вторых, учитель может председательствовать на пленарном заседании, которое начинается с выступлений учеников: презентации домашних заданий, обсуждения или обратной связи. В таблице ниже приведены примеры для обоих типов пленарных заседаний.

**а. Учитель первым выступает на пленарном заседании**

Раздел № / Ключевое понятие	Примеры и ссылки на материалы
Раздел 1. Идентичность	Урок 1: Каждый день, на протяжении всей нашей жизни мы делаем выбор и принимаем решения – какие примеры приходят на ум ученикам?
	Урок 3: Почему вы посещаете школу в старших классах средней школы?
Раздел 2. Ответственность	Урок 1: Что бы вы сделали, если бы столкнулись с этой дилеммой?
Раздел 3. Разнообразие и плюрализм	Урок 1: Учитель поддерживает учеников в процессе мозгового штурма. Он/она предлагает ученикам связать и сгруппировать идеи в новые рубрики.
Раздел 4. Конфликт	Исследовательское задание: при изучении проблемы истощения рыбных запасов ученики знакомятся с моделью устойчивых целей. Они проводят тематические исследования для последующего изучения вопросов устойчивого развития, например, выбросы CO <sub>2</sub> или утилизация ядерных отходов.
Раздел 4. Конфликт Раздел 5. Правила и закон	Учитель выступает как ведущий игры или менеджер процессов. Он/она устанавливает временные рамки и гарантирует, что ученики придерживаются правил игры, но не предлагает решение проблемы, над которой работают ученики.
Раздел 5. Правила и закон	Урок 4: Учитель дает ученикам анкету (≠ Раздаточный материал 5.6), чтобы помочь им задуматься о процессе их учебы.
Раздел 6. Правительство и политика	Урок 1: Учитель поддерживает учеников во время мозгового штурма («Стена молчания»). Он/она предлагает ученикам связать и сгруппировать идеи в новые рубрики и создать структуру, группируя идеи и добавляя категории.
Раздел 8. Свобода	Урок 1: Учитель объявляет: «Каждый ребенок должен провести еще один год в школе». Ученики высказывают свою точку зрения по этому вопросу – согласны или не согласны. Это политическое решение, так что нет никакой альтернативы – лишь «Да» или «Нет».

**б. Ученики первыми выступают на пленарном заседании**

Раздел № / Ключевое понятие	Примеры и ссылки на материалы
Раздел 1. Идентичность	Урок 1: Ученики обосновывают, чем они руководствовались при выборе цитат. Учитель объясняет ученикам, как записывать свои идеи на карте.
	Урок 3: Ученики делятся мыслями, как они будут определять свое будущее. Учитель не может предусмотреть, что будут говорить ученики, но концептуальные рамки позволяют ему/ей работать с идеями, высказанными учениками.
Раздел 4. Конфликт	Урок 3: Учитель провел сессию по анализу деятельности после игры, направленной на принятие решений. Он/она слушает отзывы учеников, определяет ключевые утверждения и отмечает их на доске или на плакате.
	Урок 4: Ученики начинают урок со своих презентаций, подготовленных дома. Они определяют повестку дня и создают концептуальную основу для всего урока. Описание урока помогает учителю прогнозировать основные моменты, которые будут рассмотрены учениками, и подсказывает ученикам, как на них реагировать.
Раздел 7. Равенство	Урок 1: Учитель читает описание ситуации и задает ученикам только один вопрос «В чем проблема?» Ученики должны подумать в тишине и записать свои ответы. Многие ученики потом должны выступить со своими идеями. Учитель призывает их объяснить свою позицию. Затем он/она связывает предложенные ими идеи одной концептуальной основой. Еще один пример применения такого метода описан в Разделе 7, уроке 4.
Раздел 8. Свобода	Урок 1: Ученики провели обмен аргументами по вопросу. Учитель спрашивает: «Что еще требует обсуждения?» Он/она подводят итог выраженных учениками идей, которые, как ожидается, будут отвечать критериям, изложенным в ≠ Раздаточном материале 8.1.

## 7. Демократия как сообщество учеников — конструктивистский подход к ключевым понятиям в ОДГ/ОПЧ

Концепция интерактивного конструктивистского подхода к обучению не только рассматривает уроки по ОДГ/ОПЧ и школу в целом как сообщество учащихся, регулируемое правами человека, но и определяет сообщество учащихся как граждан, участвующих в процессах принятия решений. «Обучение для» демократии и прав человека, следовательно, значит, что ученики готовятся к выполнению своей роли как «вечные Ученики», независимо от того, идет ли речь в нашем случае об отдельных индивидах, об обществе ли в целом. Есть два пути аргументации в поддержку этого пункта.

Первый является нормативным и ссылается на права человека. Граждане должны иметь возможность принимать участие в демократии и выражать свои взгляды и интересы во время обсуждения любого вопроса, внесенного в повестку дня. Это значит, что каждый процесс принятия решений является открытым; в противном случае он превратился бы в фарс.

Вторая линия аргументации является аналитической и ссылается на сложность наших современных обществ, их взаимную глобальную взаимозависимость и занимается тревожными проблемами, такими как вопрос климатических изменений, сокращения биомногообразия, угроз безопасности, возникающими в следствие несостоятельности определенных государств защитить себя, или увеличение разрыва между богатыми и бедными и многими другими. Никто не имеет четкого представления о том, как разрешать подобные ожидающие нас проблемы — как в нашей личной жизни, так и на глобальном уровне. Мы все в этом контексте являемся учениками, решающими задачи поиска эффективных решений.

Таким образом, ключевые понятия ОДГ/ОПЧ, изложенные в настоящем пособии, определяются исходя из интерактивной конструктивистской точки зрения. Следующая диаграмма содержит описание основного концептуального подхода к каждому из девяти разделов.

Раздел № / Ключевое понятие	ОДГ/ОПЧ: конструктивистская концепция ...
Раздел 1. Идентичность	... Идентичность: мы формируем нашу идентичность через наши ключевые решения.
Раздел 2. Ответственность	... Ответственность: мы создаем наш универсальный набор ценностей.
Раздел 3. Разнообразие и плюрализм	... Интересы и общее благо: мы ведем переговоры относительно того, что мы считаем общим благом.
Раздел 4. Конфликт	... Конфликт: проблемы и конфликты, которые мы рассматриваем как таковые.
Раздел 5. Правила и закон	... Правила и законы: они являются инструментами, служащими для решения проблем и обеспечения основы для мирного урегулирования конфликтов.
Раздел 6. Правительство и политика	... Политические процессы принятия решений: их цель состоит в том, чтобы найти решение для актуальных проблем.
Раздел 7. Равенство	... Включение и социальная сплоченность.
Раздел 8. Свобода	... То, как мы осуществляем наши права человека, например, право на свободу мысли и высказываний.
Раздел 9. Средства массовой информации	... Наше восприятие мира через СМИ: изготовители и потребители средств массовой информации как кураторы и те, кто определяет повестку дня.



# ЧАСТЬ 1

## Участие в жизни сообщества

### Раздел 1

#### Идентичность. Выбор.

Мы формируем собственную жизнь и жизнь других людей

### Раздел 2

#### Ответственность. Принимаем участие —

принимаем ответственность.

Свобода несет ответственность

### Раздел 3

Разнообразие и плюрализм. Согласие через инакомыслие?

Как мы достигаем согласия относительно общего блага?



# РАЗДЕЛ 1

## ИДЕНТИЧНОСТЬ

Для учеников старших классов средней школы

**Выбор. Мы формируем собственную жизнь и жизнь других людей**

**1.1. Точки зрения относительно выбора и идентичности**

*С какими точками зрения я соглашаюсь?*

**1.2. Оглядываясь в прошлое: какие сделанные мною выборы сформировали меня таким человеком, каким я есть сейчас?**

*Какой выбор повлиял на мою жизнь в наибольшей степени?*

**1.3. Заглядывая в будущее: три выбора, которые формируют наше будущее**

*Свобода заключается в способности делать или не делать выбор*

**1.4. Какая профессия мне подходит?**

*Мои критерии выбора профессии*

**Дополнительно: наблюдение за работой специалистов**



# РАЗДЕЛ 1

## ИДЕНТИЧНОСТЬ

### Для учеников старших классов средней школы

#### Введение для учителей

«Кто будет моим партнером?»

«Хотим ли мы иметь детей?»

«Какую профессию мне выбрать?»

#### В центре внимания этого раздела: выбор формирует идентичность

Это три из наиболее важных решений, принимаемых нами в жизни. В подростковом возрасте и в возрасте от 20 до 30 лет мы сами искали ответы на эти вопросы, и наши ученики делают так же. Делая этот выбор, мы формируем нашу идентичность — мы определяем, какой будет наша жизнь. Упразднить принятое решение очень болезненно и трудно, а если речь идет о детях, то это вообще невозможно. Наши решения не только влияют на нашу собственную жизнь, но и на жизнь других людей тоже.

#### Идентичность — интимная, очень личная тема

Больше, чем любой другой раздел в настоящем руководстве, этот раздел фокусируется на концепции идентичности и, вероятно, приближается к наиболее интимным переживаниям и пожеланиям учеников. Задания в этом разделе предусматривают необходимость сделать выбор. Метод отображает имеющийся у ученика опыт.

#### Краткое содержание раздела 1

Урок 1 знакомит учеников с важностью выбора. На уроке 2 ученики будто оглядываются назад и анализируют: какой сделанный ими выбор имел наибольшее влияние на их жизнь и идентичность? На уроке 3 учеников просят заглянуть в будущее и принять решение относительно трех ключевых вопросов, описанных выше. На уроке 4 они сосредотачивают внимание на одном из этих вопросов — выборе профессии. Дополнительно рекомендуется реализовать проект по наблюдению за работой разных специалистов (см.  Раздаточный материал 1.4).

#### Конструктивистская концепция идентичности

В этом разделе понятие идентичности рассматривается в конструктивистском контексте. Наша идентичность не существует только здесь и в настоящий момент как что-то статическое и завершенное; она развивается в течение всей нашей жизни, в процессе обучения, и формируется выбором. Некоторые выборы имеют необратимый характер, а другие могут быть изменены и исправлены, если мы так пожелаем (см.  Материалы для учителей 1.3).

## Развитие компетентностей: ссылки на другие разделы пособия

### Какие данные содержатся в таблице

Название этого пособия «Участвуем в демократии» фокусируется на компетентности активного гражданина в условиях демократии. Эта матрица показывает потенциал синергии между разделами пособия. Матрица показывает, какие компетентности развиваются благодаря разделу 1 (заштрихованная строка в таблице). Обрамленная колонка указывает на компетентности принятия решений и принятия мер в политическом процессе; она выделена, чтобы подчеркнуть их тесные связи с участием в демократии. Строки ниже указывают на связь с другими разделами в настоящем пособии: какие компетентности развиваются в этих разделах и как они помогают ученикам усваивать материал раздела 1.

### Как можно использовать эту матрицу

Учителя могут использовать эту матрицу как инструмент для планирования своих уроков ОДГ/ОПЧ по-разному.

— Эта матрица помогает учителям, имеющим всего лишь несколько уроков, определить, как можно посвятить их ОДГ/ОПЧ: учитель может выбрать только этот раздел и опустить другие, поскольку он/она знает, что некоторые ключевые компетентности также будут в известной степени развиваться при изучении этого раздела, например, выбор, понимание плюрализма идентичности, осуществления прав свободы, ответственность в принятии решений, влияющих на других.

— Матрица предоставляет учителям информацию об эффектах синергии, помогающих ученикам учиться и добывать важные компетентности неоднократно, в разных контекстах, во многих отношениях связанных между собой.

Разделы	Аспекты развития компетентностей			Отношения и ценности
	Политический анализ и суждения	Методы и навыки	Участие в демократии. Принятие политических решений и действий	
1. Идентичность	Выбор и отображение его влияния. Выбор профессии и отображение критериев.	Использование моделей в качестве аналитических инструментов. Презентации. Участие в обсуждениях.	Принятие решения — определение критериев, целей и приоритетов.	Ответственность — осознание того, как мой выбор влияет на других. Желание и понимание личных желаний, потребностей и обязанностей.
2. Ответственность				Взаимное признание.
3. Разнообразие и плюрализм	Индивидуальные выборы создают богатое разнообразие идентичности.			
6. Правительство и политика	Принятие политических решений отвечает принятию личных решений. Цель достижения личного счастья отвечает цели достижения общего блага.		Споры и обсуждения в общественных местах (участие в процессе «принятия» общественных решений).	Желание и умение слушать людей с разными интересами и точками зрения.
8. Свобода			Осуществление права на свободу.	

**РАЗДЕЛ 1: Идентичность. Выбор.****Мы формируем собственную жизнь и жизнь других людей**

Тема урока	Цель обучения/ Развитие компетентностей	Задания для учеников	Материалы и ресурсы	Метод
Урок 1: Точки зрения относительно выбора и идентичности	Разъяснение личных точек зрения и выбо- ра. Благодаря нашему вы- бору, мы сообщаем другим что-то о том, кто мы, о нашей иден- тичности.	Ученики выбирают предложение и обос- новывают причи- ны своего выбора.	☒ Материалы для учите- лей 1.1 (в трех экзempla- рах, предлагается разре- зать на отдельные полос- ки перед уроком).	Групповая рабо- та. Пленарное об- суждение.
Урок 2: Оглядываясь в про- шлое: какие сделан- ные мною выборы сформировали меня таким человеком, каким я есть сейчас?	Биографическая пер- спектива. Наш выбор и выбор других людей, имею- щих решающее вли- яние на нашу жизнь.	Ученики должны задуматься, какой выбор имел силь- ное влияние на их жизнь.	✂ Раздаточный мате- риал для учеников 1.1. Флипчарты и маркеры разных цветов, полоски бумаги (А6), клей или ленты.	Самостоятель- ная работа. Пленарное обсу- ждение.
Урок 3: Заглядывая в буду- щее: три выбора, ко- торые формируют наше будущее	Принятие решений, установление при- оритетов. Права человека дают нам варианты, как формировать нашу будущую жизнь — мы решим, нужно ли их принимать.	Ученики должны задуматься о клю- чевых решениях, которые влияют на их будущую жизнь.	✂ Раздаточный мате- риал для учеников 1.2. Флипчарт, маркеры.	Самостоятель- ная работа с раз- даточным мате- риалом. Пленар- ное обсуждение.
Урок 4: Какая профессия мне подходит?	Определение крите- риев балансирования и установления при- оритетов для приня- тия решения. Основные критерии выбора профессии: «Какая работа отвеча- ет моим интересам и сильным сторонам?»	Ученики выбира- ют или отказыва- ются от профес- сии и обосновыва- ют причины свое- го выбора.	✂ Раздаточный мате- риал для учеников 1.3. ☒ Материалы для учи- телей 1.2 (нарезать на- бор карточек с названи- ями профессий; карто- чек должен быть на 10 больше, чем учени- ков в классе).	Самостоятель- ная работа с раз- даточным мате- риалом. Пленарное об- суждение.
Дополнительно: наблюдение за рабо- той специалистов	Собеседование со спе- циалистом; планиро- вание научно-исследо- вательского проекта. Уточнение парамет- ров заданий.	Ученики планиру- ют и проводят науч- ное исследование.	✂ Раздаточный мате- риал для учеников 1.4.	Проект.

## Урок 1

### Точки зрения относительно выбора и идентичности

#### С какими точками зрения я соглашаюсь?

Эта матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.

**Развитие компетентностей** относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.

Главная **цель обучения** указывает на то, что ученики уже знают и понимают.

**Задания для учеников** вместе с методом их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.

Контрольный список **материалов** помогает подготовиться к уроку.

**Бюджет времени** является простым инструментом управления временем учителя.

<b>Развитие компетентностей</b>	Разъяснение личных точек зрения и выбора.
<b>Цель обучения</b>	Благодаря нашему выбору, мы сообщаем другим кое-что о том, кто мы, о нашей идентичности.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики выбирают предложенный вариант и объясняют причины своего выбора.
<b>Материалы и ресурсы</b>	Три копии  Материалов для учителей 1.1 с вариантами выбора. Материалы разрезают на отдельные полоски перед уроком.
<b>Метод</b>	Групповая работа. Пленарное обсуждение.
<b>Бюджет времени</b>	1. Ученики делают выбор – 15 минут.
	2. Ученики обосновывают сделанный выбор – 15 минут.
	3. Ученики сравнивают и делятся мнениями относительно сделанных выборов – 10 минут.

#### Полезная информация

На этом уроке ученики делают выбор, и учитель подводит их к теме выбора через их личный опыт. Это подход к комплексной концепции идентичности, ориентированный на выполнение задания, а не подход, базирующийся на теории или тексте; применение именно такого подхода может помочь ученикам уяснить, что понятие идентичности связано с их жизнью на практике.

На этом уроке преимущественно будет происходить коммуникация между учениками. Фронтальное рассаживание учеников будет контрпроизводительным, поэтому, если такое возможно, столы и стулья нужно расположить полукругом (в форме подковы).

## Ход урока

### 1. Ученики делают выбор

#### Ученики определяют контекст

Учитель представляет тему урока. Каждый день на протяжении всей нашей жизни мы делаем выбор и принимаем решение. Какие примеры сразу приходят на ум ученикам? Ученики отвечают и приводят примеры из собственного опыта. Учитель должен убедиться, что они говорят о решении, а не углубляются в детальное обсуждение проблемы или причины своих решений. В течение первых пяти минут должны взять слово и выступить как можно больше учеников. Учитель не должен обсуждать то, что они рассказывают; он/она замечает, есть ли баланс между повседневными выборами (что купить в школьном буфете на перемене) и ключевыми решениями (выбор профессии). Учитель указывает на то, какие тенденции стали очевидными в выборе старшеклассников.

#### Ученики выбирают предложенный вариант

Учитель объясняет ученикам, что они прослушают некоторые цитаты как древних, так и современных авторов из разных стран. Их задание заключается в следующем:

- Ученики выбирают цитату, с которой они или абсолютно согласны или абсолютно не согласны.
- Ученики, выбравшие одинаковые цитаты, образуют небольшие группы (не больше шести) и обсуждают причины своего выбора. Группы назначают спикера.
- Через пять минут каждый спикер выступает с коротким заявлением о выборе на пленарном заседании. Они читают цитаты и указывают основные причины, почему ученики в их группе согласны или не согласны с ними. Если ученики в группе придерживаются разных точек зрения, то о разнице взглядов следует сообщать.

Учитель распределяет цитаты, изложенные на отдельных полосках бумаги, на партах учеников по всему классу. В свою очередь, каждый ученик, обнаружив цитату на своей парте, читает ее вслух всему классу. Потом старшеклассники начинают выполнять свое задание. Учитель наблюдает за ними. Если группа слишком большая, учитель вмешивается и предлагает ученикам разделиться на группы поменьше. На этот случай подготавливаются несколько запасных копий цитат. Учитель обращает внимание на то, какие цитаты ученики выбрали, а какие нет. Он не услышит обсуждений учеников, поскольку все будут говорить одновременно, потому уровень шума в классной комнате будет такой, как в переполненной посетителями кофейне.

### 2. Ученики обосновывают свой выбор

#### Спикеры выступают от каждой из групп

Учитель объявляет, что время обсуждения в группах закончилось и призывает старшеклассников принять участие в работе пленарного заседания во главе с учителем. Ученики остаются сидеть за столами группами. В свою очередь, каждый спикер группы берет слово. В случае надобности, учитель напоминает спикеру о необходимости сообщить причины, по которым группа сделала свой выбор, а также может просить учеников взять слово и детальнее объяснить свой выбор. Учитель должен убедиться, что обсуждение не начинается до того, как все спикеры возьмут слово.

#### Учитель и ученики создают ментальную карту

Прежде чем следующий спикер возьмет слово, учитель просит слушателей подвести итоги и выделить ключевую мысль, которую они для себя отметили, слушая выступление, например, «Много из наших выборов являются необратимыми» или «Когда мы делаем выбор, мы осуществляем право на личную свободу». Учитель или ученик резюмирует точки зрения на простой ментальной карте (смотри пример ниже).



### 3. Ученики читают ментальную карту — документ, в котором собрано множество точек зрения

Ментальная карта — это заключительный этап, рефлексия по окончании урока.

Учитель задает один вопрос, чтобы спровоцировать мнения: возможно много разных вариантов ответов, потому что ученики выступают как эксперты от своего имени: спикеры только что сообщили о том, что старшеклассники думают о разных выбранных ими цитатах. Сами группы были сформированы по выбору учеников, следовательно, что может ментальная карта рассказать об учениках?

Возможно, старшеклассникам понадобится некоторое время, чтобы подумать. Учитель должен предоставить им такую возможность, ведь что может быть лучше, чем класс, полный учеников, сконцентрированных думающих в полной тишине? Поэтому такую производительную фазу не нужно прекращать слишком рано, немедленно предоставляя слово первому ученику, который поднимет руку. Потом могут брать слово несколько учеников. Скорее всего, будут высказаны много разных точек зрения, и они будут изменяться в зависимости от контекста, созданного старшеклассниками во время выбора; все эти мнения нужно отобразить на ментальной карте.

#### Выводы: ключевые положения

Задача учителя заключается в завершении урока путем обобщения ключевых заявлений учеников. Они могут быть выражены непосредственно, или же они могут проходить лейтмотивом в нескольких заявлениях, выраженных учениками. Учитель отмечает ключевые слова на доске или плакате для последующего подведения итогов:

1. На этом занятии ученики *сделали выбор*, когда *говорили о выборах*.
2. Ученики *сделали разные выборы* и по различным причинам (вот несколько примеров):
  - личный опыт;
  - ценности;
  - пол;
  - забота о других, ответственность;
  - права человека;
  - ...
3. Избранные учениками варианты показывают, что они разные личности — избранные ими цитаты могут рассказать нам что-либо о том, кто они, об их идентичности.

## Урок 2

### Оглядываясь в прошлое: какие сделанные мною выборы сформировали меня таким человеком, каким я есть сейчас?

#### Какой выбор повлиял на мою жизнь в наибольшей степени?

Эта матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.

**Развитие компетентностей** относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.

Главная **цель обучения** указывает на то, что ученики уже знают и понимают.

**Задания для учеников** вместе с методом их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.

Контрольный список **материалов** помогает подготовиться к уроку.

**Бюджет времени** является простым инструментом управления временем учителя.

<b>Развитие компетентности</b>	Биографическая перспектива.
<b>Цель обучения</b>	Наш выбор и выборы других людей имеют определяющее влияние на нашу жизнь.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики должны подумать, какой именно выбор имеет сильное влияние на их жизнь.
<b>Материалы и ресурсы</b>	✍ Раздаточный материал для учеников 1.1. Флипчарты, полоски бумаги (А6), маркеры разных цветов, клей или скотч.
<b>Метод</b>	Индивидуальная работа. Пленарные обсуждения.
<b>Бюджет времени</b>	1. Ученики исследуют, какие выборы повлияли на их жизнь — 15 минут.
	2. Ученики обмениваются своими заключениями — 10 минут.
	3. Ученики обсуждают и обмениваются впечатлениями относительно своих исследований — 15 минут.

#### Важная информация

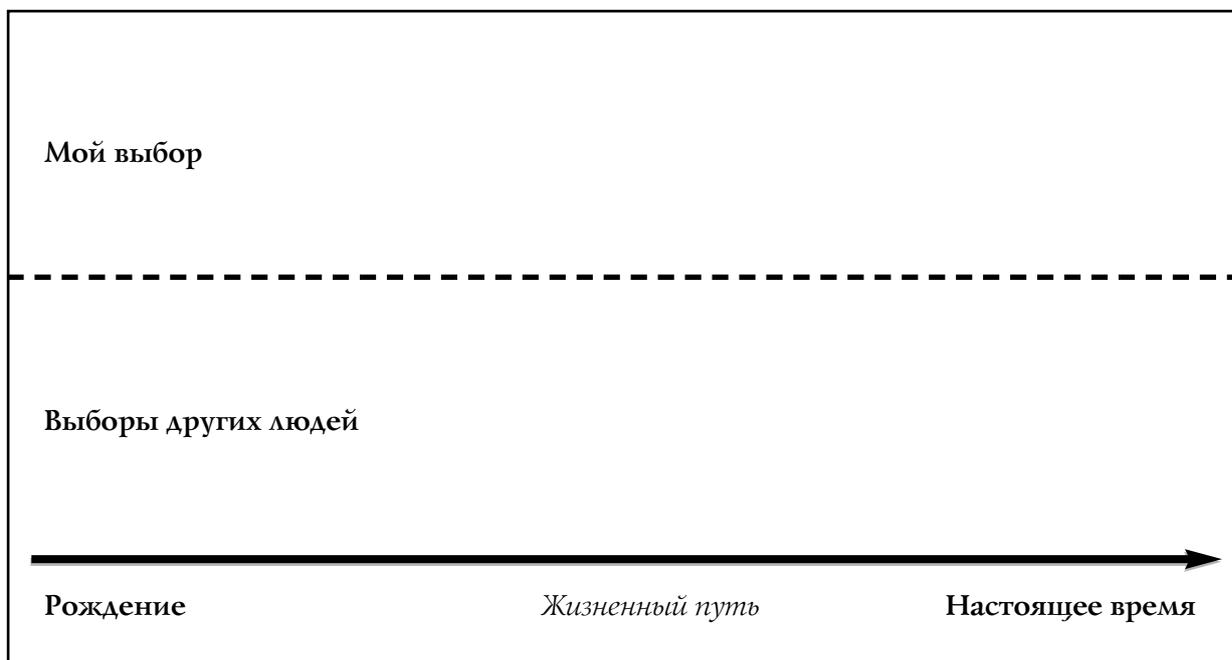
В значительной мере выбор формирует наши личности. На этом уроке ученики оглянутся на свою жизнь. На следующем уроке они переведут свой взгляд и посмотрят в будущее. Ключевой вопрос остается тем же — делая свой выбор, каким образом мы формируем нашу жизнь и жизнь тех, кто рядом с нами?

На этом уроке ученики прежде всего посмотрят на свои биографии в контексте этого ключевого вопроса. Потом они поделятся некоторыми из своих выводов на пленарном заседании и сравнят их.

## Ход урока

### Подготовка

Перед началом урока учитель размещает на стене или доске плакат и копирует диаграмму из  Раздаточных материалов для учеников 1.1.



## 1. Ученики исследуют, как выбор влияет на их жизнь

### Учитель оглашает задание

Учитель представляет ключевое задание этого урока. Большая копия раздаточного материала 1.1. на плакате служит как ссылка. Учитель напоминает последний урок: ученики сделали выбор, и это помогло понять особенности их разных личностей. Этот урок призывает учеников посмотреть на выбор с другой точки зрения: какое влияние имели выборы на нашу идентичность и развертывание нашего жизненного пути? И кто сделал этот выбор? Мы сами? Или другие люди?

Диаграмма на плакате копирует диаграмму, изображенную в раздаточном материале 1.1., выданном ученикам. В верхней половине ученики отмечают выбор, который они сделали сами, а в нижней половине они отмечают выборы, сделанные другими людьми. Стрелка слева направо отображает жизненный путь учеников от рождения до настоящего времени. Таким образом, ученики могут отметить, когда именно был сделан определенный выбор, повлиявший на их идентичность.

### Ученики рассматривают выбор в контексте своих биографий

Ученики получают копии раздаточного материала 1.1 и работают самостоятельно в тишине (10–15 минут). Они концентрируются на своем личном опыте в автобиографическом контексте. В этом случае каждый из них является экспертом. Благодаря личностному характеру тема и информация, озвученная на уроке, является чрезвычайно важной для каждого ученика, потому что сначала они должны решить, чем поделиться с классом на следующем этапе урока.

## 2. Сравнение жизненных опытов учеников

### Введение к заданию

Учитель представляет следующий этап урока. Теперь ученики могут поделиться своими выводами. Каждый получает два листа бумаги формата А6 и маркеры (ученики могут делиться маркерами, если это необходимо). На каждой полоске бумаги может быть написано только одну часть информации — один выбор, поскольку полоски бумаги должны быть связаны с заявлениями другого ученика.

Учитель добавляет годы на шкалу времени, начиная с года рождения самого старшего ученика и заканчивая настоящим временем. Теперь ученики должны выбрать один или два пункта из своих биографий, используя следующие критерии:

- Какой выбор имел наиболее сильное влияние на мою личность?
- Какую часть информации я готов представить в классе?

Ученики должны указать, кто сделал свой выбор («Я», «мать», «друг» ...), и когда он был сделан, но они не должны добавлять собственные имена.

### Ученики делают общий обзор ключевых выборов

Ученики заполняют один или два листа бумаги, в соответствии с указаниями учителя, и кладут их заполненной стороной вниз на своих партах. Команда из четырех учеников собирает листы и вешает на плакат.

Ученики собираются возле плаката в полукруг, в случае необходимости — в два ряда. Один ученик из команды читает записи всему классу. Член команды советует, куда пристроить лист на графике. В случае наличия повторов, листы с идентичными записями не вывешиваются, на плакат вешают лишь один лист, дописывая на нем число, которое отвечает количеству повторов. Команда сотрудничает с классом, так что все ученики принимают участие в выполнении этого задания, то есть в создании плаката.

## 3. В поиске закономерностей и ключевых элементов

Материал является новым для всех, так что могут быть проблемы с усвоением содержания. Достаточно часто ученики не нуждаются в инструкциях или вводных установках, а сразу же начинают готовить комментарии.

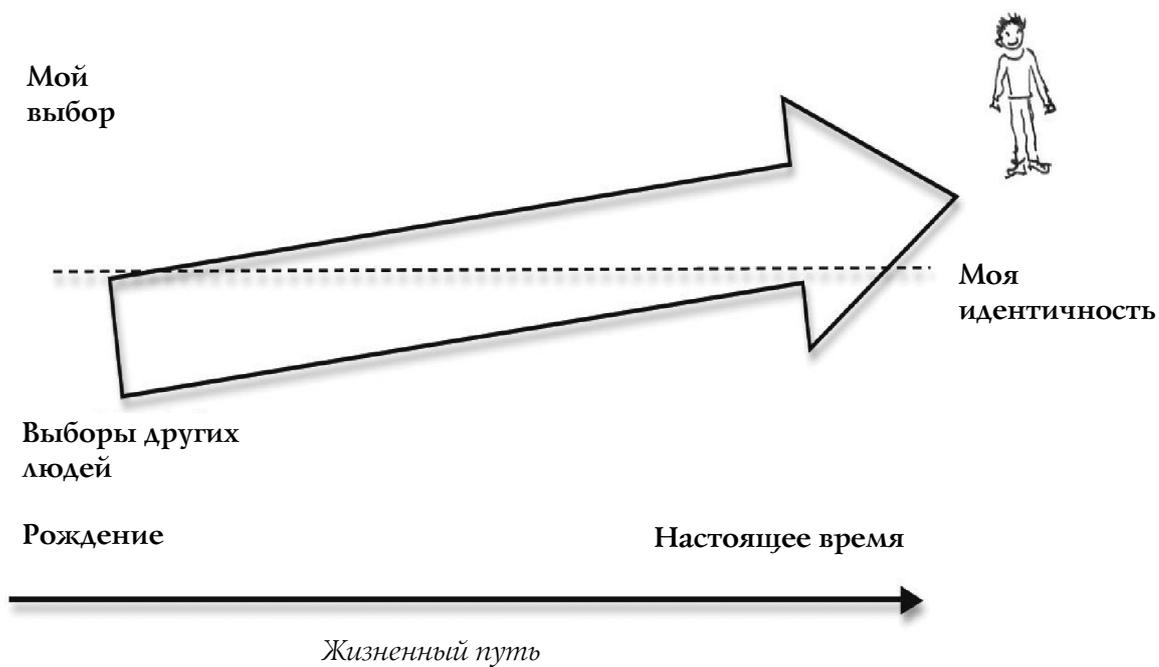
При необходимости учитель указывает на то, что следующий шаг заключается в определении ключевых закономерностей или деталей.

Вероятно, будет обнаружено несколько закономерностей:

*Отрочество — повышение автономии:* в раннем детстве другие делают выбор за нас (родители, члены семьи, учителя, врачи). Когда мы становимся старше, мы делаем выбор сами. Таким образом, вероятно, на плакате будут образованы блоки, и они могут быть выделены символом «стрелкой», направленной вверх, — сдвиг в сторону большей автономии и личной ответственности, когда мы становимся старше. Ученик может прибавить стрелку к диаграмме (см. ниже)

«Я обязан своим существованием своим родителям»: это является отправной точкой в наших биографиях, общей для всех. Это элементарно, поскольку это очевидно. Наш корень в наших семьях.

*Многообразие и плюрализм:* Возможно, здесь не будет обнаружено ни одной закономерности. Это указывает на феномен плюрализма — мы различаемся в нашем развитии, и наш выбор сделал нас уникальными личностями.



*Дети растут и самостоятельность их выборов расширяется.*

**Урок 3****Заглядывая в будущее: три выбора, которые формируют наше будущее****Свобода заключается в способности делать или не делать выбор**

Эта матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.

**Развитие компетентностей** относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.

Главная **цель обучения** указывает на то, что ученики уже знают и понимают.

**Задания для учеников** вместе с методом их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.

Контрольный список **материалов** помогает подготовиться к уроку.

**Бюджет времени** является простым инструментом управления временем учителя.

<b>Развитие компетентности</b>	Принятие решений, определять приоритеты.
<b>Цель обучения</b>	Права человека дают нам варианты, как формировать нашу будущую жизнь – мы решаем, нужно ли принимать решения.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики должны подумать о ключевых решениях, влияющих на их будущую жизнь.
<b>Материалы и ресурсы</b>	☞ Раздаточный материал для учеников 1.2. Флипчарты, маркеры.
<b>Метод</b>	Индивидуальная работа с раздаточным материалом. Пленарное обсуждение.
<b>Бюджет времени</b>	1. Введение к теме урока и задания – 10 минут.
	2. Ученики делятся своими мыслями о ключевых выборах – 10 минут.
	3. Презентация и рефлексия – 20 минут.

**Важная информация**

«Кто будет моим партнером?» – «Хотим ли мы иметь детей?» – «Какую профессию я выберу?»

На этом уроке ученики будут решать изложенные вопросы. При этом они переключают свои взгляды из прошлого в будущее. На предыдущем уроке они оглянулись назад и отвечали на вопросы о том, какие выборы были сделаны (и кем), какие из них имели решающее влияние на их жизнь и сформировали их личности в детстве и подростковом возрасте. На этом уроке дети собираются заглянуть в будущее. Они будут делать ключевые выборы – по вопросам партнерства, семьи и будущей профессии – что, вероятно, имеет наибольшее влияние на их личности.

Ученики узнают о гендерной проблематике этого вопроса: традиционной роли женщин, заключающейся в выборе партнера и создании семьи, а не получении профессии, наряду с тем, что исходя из традиционной роли, мужчины сосредоточены на своих обязанностях кормильцев (на профессиональном развитии) и партнеров с уменьшенной ответственностью за семейную жизнь. Сегодня молодые женщины пользуются своим правом на образование намного шире и выбирают разнообразные профессии. Таким образом, в то время, как женщины пытаются найти способ, чтобы сбалансировать все три сферы – профессиональную, личную и семейную, многие люди, но не все, продолжают придерживаться своих традиционных ролей.

## Ход урока

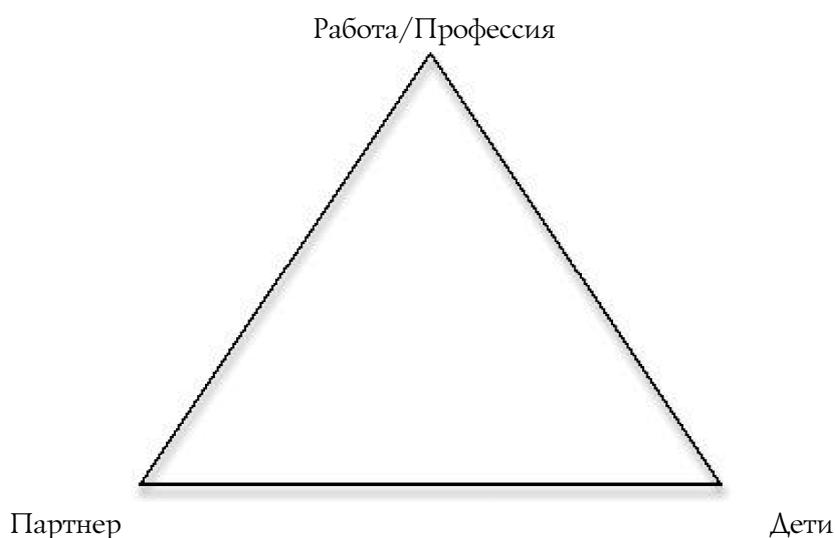
### 1. Введение к теме урока и задание

Учитель поощряет учеников к активному участию во время урока (индуктивный подход)

Учитель начинает урок, задавая вопрос, на который может ответить каждый ученик, и переходит сразу к делу: почему вы посещаете школу в старших классах средней школы?

Ученики, как ребята, так и девушки, несомненно дадут одинаковый ответ: они хотят выбрать профессию. Они также хотят иметь доступ к образованию современного уровня и профессиональной подготовке, например, принимать участие в университетских исследованиях.

Учитель позволяет нескольким ученикам взять слово, пока не будет вырисовываться более ясная картина. Потом он/она подводят итог ответов учеников, нарисовав схему, изображенную в [Раздаточном материале 1.2](#), на доске или плакате и добавляя на ней первый выбор — профессию.



Учитель объясняет, что это лишь один выбор, которому ученики только что придали первостепенное значение, что понятно, поскольку это чрезвычайно важно для их идентичности. Кроме всего, они осуществляют права человека — свободу делать выбор в целом, а также свободу выбора профессии. Ученики могут справедливо отметить, что эта свобода лимитирована, например, ограниченным доступом к определенным рабочим местам, безработицей или сильной конкуренцией. Но это очень широкая тема, которая будет рассмотрена на следующем уроке.

Учитель обращается к другим ключевым выборам: хочу ли я жить с партнером, и если да, то кто будет моим партнером? (Или я уже сделал этот выбор?) И хочу ли я или мы иметь детей? Учитель добавляет строки «Партнер» и «Дети» на диаграмме, так, чтобы она напоминала диаграмму, изображенную в [Раздаточном материале](#) для учеников 1.2.

Учитель объясняет, что все мы так или иначе должны ответить на эти вопросы. Мы можем выбрать сочетание всех трех вариантов или соединить только два и оставить один из них. Мы будем жить абсолютно разной жизнью, в зависимости от сделанного или не сделанного нами выбора. Мы осуществляем права человека, но мы также несем ответственность за нашу жизнь и жизнь других людей (наших партнеров, наших детей).

#### Учитель оглашает задание

Учитель раздает [Раздаточный материал 1.2](#). Он/она рассказывает ученикам о правах человека, которыми должен руководствоваться ученик при выборе профессии, жизни с партнером, решении вопросов относительно детей ([Раздаточный материал 1.2, часть 1](#)). Задание ученикам подумать о своем выборе и записать свое решение в матрице во второй части раздаточного материала.

Если они хотят, то могут сравнить свой выбор с выбором своих родителей. Эта дополнительная информация не будет разглашаться в классе. Информация об их выборе будет оставаться анонимной.

## 2. Ученики делятся информацией о своих ключевых выборах

Ученики работают самостоятельно в тишине. Учитель не акцентирует внимание на раздаточном материале, поскольку, когда рассматриваются такие деликатные вопросы, самостоятельная работа является чрезвычайно важной.

Учитель готовит следующий этап. Он/она вешает на доску или на стену плакат. В идеале ученики должны делать на нем записи тогда, когда другие не смотрят на доску. Плакат отображает модифицированную версию матрицы, которая содержится в *Раздаточном материале 1.2*. Вместо полного текста можно делать сокращенные обозначения, поскольку ученики ознакомлены с матрицей. Достаточно такой легенды:

**Работа – Партнер – Дети**

Варианты выбора в будущем		Женщины	Мужчины
Все три	П + Д + Р		
Два из трех	П + Д		
	Р + П		
	Р + Д		
Один из трех	П		
	Р		
	Д		

Учитель оставляет ученикам маркер.

## 3. Ученики представляют сделанный выбор

Учитель объясняет, как ученики могут добавить свой выбор отдельно от других. В свою очередь, каждый ученик подходит к доске и отмечает свой выбор простой цифрой (1). Отдельно ребята и девушки ставят отметки в разных столбиках. Ученики подходят к доске по очереди и отмечают свой выбор. Когда они заканчивают, два ученика подсчитывают отметки и вычисляют финальные значения.

### Ученики комментируют полученные результаты и обсуждают их

Результат вряд ли можно предусмотреть. Интересно посмотреть, сколько молодых мужчин и женщин намереваются объединить все три варианта, и сколько собираются избрать один или два варианта. «Партнер + Работа»: традиционная мужская модель «кормилец + домохозяйка». Ученики должны осознавать последствия, если оба партнера сделают этот выбор, поскольку он предусматривает получение двойного дохода, но отсутствие детей.

«Работа + дети»: это редкий выбор, поскольку он означает наличие отца-одиночки или матери-одиночки, но, насколько ученикам известно, значительное число семей имеют одного из родителей, и это не вопрос выбора, а скорее результат развода или смерти.

«Партнер + Дети»: традиционная женская модель, если она длится в течение всей жизни. Многие молодые мамы, и в меньшей степени молодые отцы, принимают этот вариант на некоторое время, чтобы заботиться о своих детях, когда они очень маленькие. Понятно, что они вернутся на свои рабочие места, как только это станет возможным.

«Работа + Партнер + Дети»: ученики должны знать, что этот вариант является непростым заданием. Существует ли разница в выборах, сделанных представителями каждого пола? Вероятно, маленькие женщины чаще, чем мужчины, будут выбирать этот вариант. Какая же причина такого выбора? Учитель не должен силой вынуждать детей обосновывать свой выбор, если они не же-

дают говорить о причинах. Учитель может, однако, отметить, что это пример того, как индивидуальный выбор может повлиять на общество в целом: если многие предпочитают не иметь детей, то рождаемость упадет. Не должно быть никакого морального давления, но ученики должны быть проинформированы о долгосрочных последствиях, которые неминуемо будет иметь их личный выбор (см. вкладыш ниже).

Удерживая эти возможные направления мысли, учитель ожидает результатов, а затем отвечает — импровизирует, если это необходимо. Рефлексия в начале урока, как описано выше, помогает учителю; также ему помогает оценка урока в конце занятия; все это учит учителя мастерству импровизации.

#### **Вкладыш**

Проблема падения рождаемости, старения или сокращения численности населения актуальна для многих промышленно развитых стран во всем мире, в том числе в Китае, Германии и Италии. В связи с этим могут возникать серьезные проблемы для экономики и системы выплаты пенсий по возрасту. С помощью статистических данных ученики могут исследовать ситуацию в своей стране. Они могут анализировать и делать выводы.

## Урок 4 Какая профессия мне подходит?

### Мои критерии выбора профессии

Эта матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.

**Развитие компетентностей** относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.

Главная **цель обучения** указывает на то, что ученики уже знают и понимают.

**Задания для учеников** вместе с методом их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.

Контрольный список **материалов** помогает подготовиться к уроку.

**Бюджет времени** является простым инструментом управления временем учителя.

<b>Развитие компетентности</b>	Определение, согласование и выбор критериев установления приоритетов для принятия решения.
<b>Цель обучения</b>	Основные критерии выбора работы «Какая профессия соответствует моим интересам и сильным сторонам?»
<b>Задания для учеников</b>	Ученики выбирают либо отказываются от профессии и называют причины своего выбора.
<b>Материалы и ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Раздаточный материал для учеников 1.3.</li> <li>📄 Материал для учителей 1.2 (набор карточек с названиями профессий, карточек должно быть на 10 больше, чем учеников в классе).</li> </ul>
<b>Метод</b>	Индивидуальная работа с раздаточным материалом. Пленарное обсуждение.
<b>Бюджет времени</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся принимают или отказываются от предложения работы – 20 мин.</li> <li>2. Ученики рассказывают о своих критериях выбора работы – 20 мин.</li> </ol>

#### Важная информация

На уроке 1.3 ученики рассмотрели три ключевых вопроса, имеющих значительное влияние на их будущую жизнь, – они сделали выбор относительно своих рабочих мест, партнера и семьи (родительства). На этом уроке ученики детальнее изучат критерии, используемые во время принятия решения по одному из этих ключевых вопросов – при выборе профессии.

Два критерия имеют важное значение: какая профессия меня интересует? Какую работу я могу выполнять лучше всего?

Актуальность этих вопросов очевидна, но так же очевидны трудности при ответе на них, особенно на второй вопрос. Ученикам необходима конкретная информация, поэтому для решения этой проблемы в план урока включено наблюдение за работой специалистов.

## Ход урока

### 1. Ученики принимают или отказываются от предложения по поводу работы

#### Учитель представляет тему урока

Учитель представляет тему, ссылаясь на диаграмму на доске, изображающую треугольник ключевых выборов. На предыдущем уроке ученики обсудили трудности, возникающие в процессе выбора трех ключевых вариантов, которые касаются их рабочих мест, партнерства и семьи.

На этом занятии ученики сосредоточатся на одном из трех вариантов — своей будущей профессии.

Учитель объясняет, что для начала работы ученики должны просто представить себе, что в настоящий момент им будет предложена работа. Учитель предоставляет им предложение работы на карточке. Они свободны решать, следует ли принять это предложение или нет.

#### Учитель представляет метод «имитация рынка труда»

Учитель предоставляет ✎ Раздаточный материал 1.3 и просит учеников заполнить первую строку: получили ли они уже избранную ими работу, или сделали ли они свой выбор? Если еще нет, то они ожидают следующего шага.

Учитель объясняет правила. Когда ученики получают предложение работы на карточке, они решают, нужно ли принимать его или нет. Школьники записывают причины своих действий в раздаточном материале.

Тогда они могут искать другую работу. Ученики могут поменяться предложениями работы друг с другом или обменять свои карточки на одну из карт на столе учителя. Они записывают все рабочие места, предложенные им, и указывают свои причины принятия или отказа от них.

Если ученики найдут работу, которая им нравится, то они просто оставляют карточку у себя. Если они просто положат свои карты, но не возьмут вместо них другие, это значит, что они остаются безработными.

Перед началом моделирования рынка труда ученики должны иметь четкое представление о правилах и своих ролях.

Учитель выдает карточку каждому ученику. Многие, вероятно, станут протестовать и, возможно, пожелают немедленно избавиться от этих предложений работы. При необходимости, учитель напоминает ученикам их задание — записать в раздаточном материале причины, почему они отказались от работы.

#### Участие старшеклассников в имитации рынка труда — поиск работы

После того, как карточки розданы, учитель оставляет учеников работать самостоятельно. Учитель наблюдает, как много старшеклассников принимают предложения работы, и напоминает им сделать короткие заметки относительно рабочих мест, прежде чем обмениваться карточками.

### 2. Ученики делятся критериями, по которым они выбирали работу

#### Ученики определяют ключевые критерии выбора работы

Ученики сидят в открытом пространстве или в кругу таким образом, чтобы поддерживать разговор. Учитель просит поднять руки тех, кто принял предложение работы. Кто не принял?

На втором этапе учитель просит сформировать группы от четырех до шести учеников и поделиться своими критериями. Задание заключается в том, чтобы представить список из трех ключевых критериев, с которыми все участники группы будут согласны. Через пять минут спикеры от каждой группы представляют свои результаты, а один из членов команды отмечает избранные варианты на доске или плакате. Выводы, сделанные группами, маркируются соответствующим образом, чтобы подчеркнуть их важность. Результат может выглядеть таким образом:

**Какая работа мне подходит? Критерии выбора работы?**

Личные интересы

Квалификация – требование работы

Хороший доход

Время работы

Гибкий график

Безопасность на рабочем месте

...

**Ученики определяют ключевые критерии выбора профессии**

Если группы неоднократно называли определенные критерии для выбора работы, следовательно в этот период времени ученики считают их особенно важными. Школьники делятся своим мнением и называют причины выбора.

С одной стороны, ученики могут свободно следовать своим личным предпочтениям, так что им не нужно договариваться. Например, высокий доход может быть важнее для одного ученика, в то время как другой настаивает на свободных выходных и гибком графике работы. Однако учитель должен объяснить ученикам, что существует одно важное обстоятельство.

Мы все хотим избежать безработицы, так что вполне понятно, безопасность рабочего места часто является главным приоритетом. Однако развитие бизнеса мало предсказуемо, и ученики обязательно столкнутся с конкуренцией во всем мире. Ученики должны выбрать работу или, по крайней мере, категорию работы («юриспруденция» – «врач»), когда они покинут школу и будут претендовать на эту работу после того, как закончат специализированное обучение или подготовку. Никто не может достоверно предусмотреть, какие шансы будут у школьников через четыре или пять лет.

Поэтому ученики должны включить два критерия:

1. Что меня интересует и что я люблю делать?
2. Что у меня хорошо выходит? Какие мои сильные стороны? Что я могу делать лучше всего, когда буду сталкиваться с конкуренцией? Учитель дает ученикам некоторое время, чтобы подумать и ответить на эти вопросы.

**Ученики проблематизируют применение критериев**

Рассуждая о том, как применять эти два ключевые критерия для выбора работы, ученики, вероятно, столкнутся с трудностями. На второй вопрос им ответить легче всего. С помощью своих родителей и друзей, а также учителей они могут исследовать свой собственный профиль компетентностей.

Первый вопрос вызывает больше проблем, поскольку ученикам нужна информация о требованиях рабочих мест и перспективе карьерного роста. Учителя не профессиональные специалисты по карьере, поэтому роль школы здесь заканчивается и ученики должны найти необходимую для себя информацию самостоятельно. В данное время они чувствуют свободу выбора и построения идентичности как требование бизнеса.

Во многих странах школы поддерживают своих учеников благодаря программам наблюдения за работой специалистов. Модель такого обучения предлагается в качестве факультатива; предусматривается, что она по достоинству будет оценена и поддержана учениками, родителями и руководителями компаний.

## **Дополнительно: наблюдение за работой специалистов**

### **Проблемы, возникающие у учащихся, и как проекты наблюдения за работой специалистов могут помочь**

Ученики знают, каким важным является выбор надлежащей профессии для их будущей жизни. Они поняли, какие критерии являются определяющими при принятии решения, но они также осознали, что не могут быть уверены, какие из имеющихся у них талантов, умений и интересов могут удовлетворить требования отдельных профессий. Им нужна достоверная, актуальная информация. Проект наблюдения за работой специалистов может оказать ученикам ценную поддержку и помочь в получении этой информации.

### **Задание для учеников**

Ученики исследуют работу, которая, по их мнению, отвечает их критериям. Они проводят несколько рабочих дней со специалистом. Они наблюдают за тем, что он/она делает и с кем он/она сотрудничает. Руководствуясь анкетой (см. *Раздаточный материал 1.4*) они берут интервью у своего партнера по работе. Если это возможно, они выполняют задание, чтобы приобрести опыт из первых рук (например, проходить практику). Расписание школьных занятий заменяется рабочим временем. Следовательно, если хирург начинает работать в 6 часов утра, ученик должен быть рядом с ним в операционном зале (чтобы определить, например, может ли он/она выдержать наблюдение за ходом операции).

Ученики пишут отчет на основе опросника. Отчет должен быть передан учителю и оценен, что создает дополнительный стимул для школьников выполнять свое задание должным образом. Ученикам советуют делать заметки ежедневно и писать отчет во время своей рабочей недели, а не позже — это упражнение на эффективное управление временем.

Отчет должен быть систематизирован в отличие от записей в личном дневнике, чтобы гарантировать, что ученики сосредоточились на ключевых критериях для их выбора работы.

Ученики должны сами найти себе специалистов, рядом с которыми они будут проходить практику, используя поддержку со стороны своих родителей, членов семьи и друзей. В идеале ученики не должны использовать родителей или родственников в качестве специалистов на их рабочем месте.

### **Поддержка школы и учителей**

Ученик исполняет главную роль и несет ответственность за результат. Школа предоставляет возможность, устанавливает рамки, санкционирует проект и разъясняет правовые вопросы (согласие соответствующего органа управления образования, обеспечение страховками). На первом этапе школа также контактирует с родителями, которые играют важную роль (см. ниже).

По желанию ученики могут получить разрешение на прохождение практики и наблюдение за специалистами на рабочем месте. После завершения проекта директор школы должен написать письма благодарности всем партнерам, принявшим учеников.

Если это возможно, учитель должен посетить учеников во время проекта. В течение всего проекта учитель должен быть доступен на телефоне, чтобы быстро реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

### **Оценка проекта**

Мы рекомендуем оценивать отчеты, чтобы подчеркнуть их важность. Учитель должен относиться к отчетам с уважением, поскольку они являются личными документами. Он/она должен/должна понимать, что он/она не присутствовали во время проекта и интервью, так что именно ученики являются экспертами, а не учитель. Таким образом, оценка должна быть сосредоточена на таких аспектах, как ясность, непротиворечивость, четкость и полнота информации. С точки зрения ученика, такого рода задания являются намного полезнее, чем какие-либо тесты, а учитель должен быть готов к оцениванию работ более высокими балами, чем обычно.

Ученики должны иметь возможность поделиться своим опытом. Это требует больше времени, чем может быть обеспечено в рамках регулярных уроков по ОДГ или социальным исследованиям. Полезной платформой является наблюдение за работой специалистов в масштабе всей школы. Это представляет особый интерес для младших школьников, которые будут осуществлять настоящий проект через год, а также для их родителей. На это школьное событие можно пригласить партнеров-работодателей, представителей местной прессы и представителей бизнеса.

### **Поддержка родителей**

Во-первых, родители могут поддержать своих детей в поиске их сильных сторон и интересов. Родители знают своих детей с самого первого дня и могут вспомнить их развитие с точки зрения, которая отличается от взгляда школьного учителя. Родители в целом приветствуют такой проект, поскольку они ценят любую поддержку своих детей в поиске работы. По вполне понятным причинам родители, как правило, преувеличивают опасность работы. Именно поэтому в условиях переменной экономики родители не совсем пригодны как консультанты по планированию карьеры.

### **Как найти партнера-специалиста для учеников**

Обычно ученики должны сами найти наставника для участия в проекте наблюдения за работой специалиста. Их родители, а в некоторых случаях другие родственники или друзья, могут оказать ценную помощь, предоставляя ссылку на потенциальных партнеров. Ученики не должны идти на компромисс слишком рано, если поиск оказывается затруднительным. Они ищут возможность понаблюдать за специалистом на работе, а не работу. Если ученик не может найти никого, кто выполняет конкретную работу, например, теле-, радиожурналиста, то компромисс будет заключаться в поиске альтернативы в той же категории работы, например, журналиста, который работает в местной газете.

### **Поддержка местных представителей бизнеса и организаций**

Для любого специалиста пригласить ученика в течение всей рабочей недели наблюдать за его работой — это задание, которое ассоциируется с рядом трудностей, и это объяснимо. Однако многие работодатели заинтересованы в привлечении квалифицированных и хорошо осведомленных претендентов на работу, и, с их точки зрения, проект наблюдения за работой специалистов дает возможность испытать учеников и, возможно, даже оценивать их с позиции последующего предложения трудоустройства.

Ученики нуждаются в наставнике или руководителе. Это может быть их партнер по работе или кто-то другой. На время проекта ученикам дают отпуск в школе, поэтому им не нужно платить за работу при выполнении проекта. Они не выполняют всю работу на рабочем месте, а лишь должны следовать своему собственному расписанию, как это отмечено в анкете (см. Раздаточный материал 1.4).

### **Продолжительное обучающее влияние на учеников**

Опыт показал, что этот проект поможет многим ученикам применять более серьезный, более зрелый подход к своим последним годам в школе. Старшеклассники начинают осознавать свои интересы и могут оценить определенные предметы более глубоко, когда могут связать с ними свою будущую жизнь после школы. Теперь ученики смогут по-другому реагировать, если кто-то за пределами школы скажет им, что «правописание и почерк действительно имеют значение». Кроме того, это полезный и захватывающий опыт, во время которого ученики могут обнаружить, что они в действительности уже способны справиться с достаточно большим количеством заданий в профессиональном мире.

Старшеклассники могут вернуться в школу с четким ответом. Возможно, теперь они знают, какой будет их профессия, и они могут предпринять следующие шаги в планировании своих исследований или обучения по окончании школы. С другой стороны, если их проект показал им, что они должны искать другую работу, это также является важным шагом вперед, поскольку они избавились от некоторых иллюзий и теперь могут определить точнее, какая профессия для них наиболее подходит.

### **Информация о проектах наблюдения за специалистами**

Великобритания: [www.prospects.ac.uk](http://www.prospects.ac.uk)

Германия, Баден-Вюртемберг: [www.schule-bw.de/schularten/gymnasium/bogy](http://www.schule-bw.de/schularten/gymnasium/bogy)

Украина, Киевский лицей бизнеса: <http://www.lecos-zup.edukit.kiev.ua/>

## Материалы для учителей 1.1: цитаты о выборе и идентичности

Выбирая и действуя, мы создаем того человека, которым являемся, и те маски, которые надеваем.	Кеннет Паттон
Решение — это основанное на риске мужество быть свободным.	Пауль Тиллих
Все, что вы сейчас делаете, вы выбрали. Некоторые люди не хотят верить в это. Но если вы старше двадцати одного года, то ваша жизнь такая, какой вы ее делаете. Чтобы изменить свою жизнь, вам необходимо изменить свои приоритеты.	Джон С. Максвелл
Я считаю, что только мы сами ответственны за свой выбор, и мы должны принять последствия каждого дела, слова и мысли, которые появлялись у нас в течение всей нашей жизни.	Элизабет Кюблер-Росс
Если вы хотите, чтобы что-то было сказано, попросите это сделать мужчину; если вы хотите, чтобы что-то было сделано — попросите это сделать женщину.	Маргарет Тэтчер
Свобода, в своем прямом значении, заключается во множественности выбора.	Симона Вейль
Величайшие умы подвержены самым большим недостаткам, но также имеют и самые большие добродетели.	Рене Декарт
Главное, чему история может нас научить — что человеческие действия имеют последствия, и некоторые варианты, выбранные тобой, не могут быть отменены. Они исключают возможность сделать другой выбор, и, таким образом, они определяют будущие события.	Герда Лернер
Возможность выбора добра и зла находится в пределах досягаемости всех и каждого.	Ориген
Самость — это не что-то готовое, но то, что формируется в непрерывном образовании путем выбора действия.	Джон Дьюи
То, что еще нужно усвоить женщинам, это то, что власть вам никто не даст. Вы должны взять ее сами.	Розанна Барр
При выборе из двух зол, я всегда хотела попробовать то, которое я никогда не выбирала раньше.	Мэй Уэст
Женщины и кошки будут делать так, как им заблагорассудится, а мужчины и собаки должны расслабиться и привыкнуть к этому.	Роберт Хайнлайн
Вам следует тренировать свою интуицию — вы должны доверять тихому голосу внутри вас, подсказывающему, что сказать, и какой выбор сделать.	Ингрид Бергман

Одно судно движется на восток, а другое на запад  
под одинаковыми ветрами, наполняющими паруса.

Набор парусов, а не сила бури

Указывает нам, куда двигаться.

Как морские ветры, волны времени

Несут нас вперед по жизни.

Это зов души, определяющий нашу цель,

Или беспокойство, или борьбу.

Элла Виллер Уилкоккс

[www.wisdomquotes.com](http://www.wisdomquotes.com)

 **Материалы для учителей 1.2: карточки с местами работы**

Госслужащий (Местное самоуправление)	Копирайтер рекламных текстов	Ветеринарный хирург
Архитектор	Фешн-фотограф	Учитель начальных классов
Инженер-механик	Специалист водоснабжения	Банкир
Врач	Менеджер фаст-фуд ресторана	Библиотекарь
ИТ специалист по продажам	Полицейский	Адвокат

Гид	Продавец-консультант	Медсестра
Экономист	Картограф	Парикмахер
Танцовщик	Журналист газеты	Продавец книжного магазина
Метеоролог	Психотерапевт	Пилот самолета
Уборщик	Водитель автобуса	Электрик

Источник: [www.prospects.ac.uk](http://www.prospects.ac.uk)

## Раздел 1.3. Справочная информация для учителей

### Конструктивистская концепция идентичности

Связанный с концепцией идентичности, конструктивизм означает, что мы формируем нашу идентичность с помощью принимаемых нами выборов и решений. Конструктивизм подчеркивает активную роль личности и указывает на элемент обучения. В жизни мы делаем ошибки и также осознаем ошибочность того или иного сделанного выбора. Мы можем быть в состоянии упразднить некоторые выборы (деконструировать) и исправить их, но некоторые выборы являются необратимыми. В конечном итоге, время можно потратить только один раз в жизни. Конструктивизм связывает динамику выбора с результатом такого выбора, нашей идентичностью, которая становится в известной степени статической и стабильной.



Этот раздел фокусируется на активной роли, которую мы выполняем в формировании нашей собственной идентичности, а также идентичности друг друга, поскольку в этом мы также играем пассивную роль. Конечно, развитие личности намного сложнее и зависит от многих других факторов (переменных), определяющих или ограничивающих наши возможности формировать свою жизнь и идентичность. К ним относятся происхождение, социальный класс, пол, экономические и культурные условия, а также окружающая естественная среда.

Есть две причины, почему этот раздел фокусируется на конструктивистском измерении формирования нашей идентичности посредством выбора. Во-первых, этот подход связывает идентичность с правами человека. Принятие решений является актом воли. Во-вторых, ученики понимают этот подход лучше всего, поскольку он отвечает их опыту и вопросам, которые они задают сами себе.

Более того, понятие идентичности намного сложнее, чем это кажется во время чтения настоящего раздела; то же касается и понятия выбора. Схема выше описывает дидактичный подход этого раздела: ученики изучают связь между двумя сложными понятиями, но ни одно из этих понятий не изучается в полном объеме.

## РАЗДЕЛ 2

### ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Для старших классов средней школы

Принимаем участие — принимаем ответственность  
Свобода несет ответственность

«*Quidquid agis, prudenter agas, et respice finem*».

«Что бы вы ни делали, делайте с умом, и учитывайте результат»

*Латинская пословица,  
происхождение не установлено*

#### 2.1. Риск потерять друга — или нарушить правило?

*Мы сталкиваемся с дилеммами везде*

#### 2.2. и 2.3. Что бы вы сделали?

*Мы берем ответственность за свои решения*

#### 2.4. Какие ценности мы должны разделять?

*Брать на себя ответственность в обществе, основанном на соблюдении прав человека*



## РАЗДЕЛ 2 ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

### Принимаем участие — принимаем ответственность

#### Введение для учителей

##### Принятие ответственности — перспектива, влияющая на все

Мы постоянно принимаем решения — как большие, так и маленькие. Что мы сегодня будем есть на обед? Идти пешком или поехать на автобусе? За какую партию я буду голосовать? Что я хочу делать по окончании школы? В каждом принимаемом решении мы выбираем определенные варианты и опускаем другие. И независимо от того, осознаем мы это или нет, наши решения влияют на других. Все, что мы решили сделать и сделали, может быть поставлено под сомнение, поскольку существуют альтернативы, какие мы могли бы выбрать.

Брать на себя ответственность значит рассматривать все альтернативы, а также последствия наших решений. В связи с этим, взять на себя ответственность — это перспектива, влияющая в буквальном смысле на все, что мы делаем в жизни — на нашу личную жизнь, на наши отношения и связи с нашей семьей, друзьями, коллегами и обществом в целом.

##### Принятие ответственности — право человека и вызов

Когда мы принимаем решение, мы реализуем наше право человека на свободу. Свобода несет ответственность, но мы можем и должны решить для себя, какими основаниями и принципами мы хотим руководствоваться. Свобода значит, что мы самостоятельно принимаем каждое решение, и, следовательно, брать на себя ответственность может быть очень трудно. В известной степени, есть навыки, которые могут быть натренированы, и именно этим будут заниматься ученики, прорабатывая этот раздел.

Ученики будут общаться друг с другом и решать, какие вопросы на практике нам часто придется решать самостоятельно, пытаясь при этом понять дилеммы разной сложности, делая выбор и определяя приоритеты.

##### Конструктивистская концепция ответственности

Принятию ответственности лучше учиться и осознавать последствия в конкретных ситуациях, нуждающихся в принятии решения. В этом отношении особенно интересные дилеммы, поскольку они требуют особенно тщательного рассмотрения последствий принятия решения.

В открытом плюралистическом обществе мы не можем считать как что-то неопровержимое, что существуют рамки ценностей, с которыми все люди сразу согласятся. Однако для стабильности общества такие рамки имеют важное значение. Поэтому мы должны обсудить основные принципы, которые разделяем, когда берем на себя ответственность. Принятие ответственности является непростым заданием и постоянным процессом обучения, поэтому раздел вводит конструктивистскую концепцию ответственности.

##### Ловушки в обучении ответственности — и как их можно избежать

Есть две ловушки в обучении ответственности — абстрактное морализаторство и идеологическая обработка.

Морализаторство означает разговоры о необходимости быть «законопослушным гражданином» в целом, независимо от конкретной ситуации. Ученикам насаждают, что принятие на себя ответ-

ственности значит лишь решать вопрос желания или нежелания. Так они никогда не узнают, насколько сложной может быть эта задача и насколько важно поделиться своими причинами выбора.

Ловушка идеологической обработки относится к учителям, которые пытаются навязать определенный набор ценностей. Они не должны быть безапелляционными и насаждать определенный набор избранных ими ценностей, поскольку это сомнительно и деструктивно.

Во избежание таких ловушек, этот раздел построен вокруг ключевого задания, по условиям которого ученики должны иметь возможность принимать решение самостоятельно. Учитель является их тренером и ведущим.

Ученики обсуждают, как решить дилемму. Конкретные истории относятся к повседневному ученическому опыту, благодаря чему ученики выступают как эксперты.

### **Подготовка к изучению раздела**

Мы рекомендуем, чтобы учитель выполнял то же задание, что и ученики (см. *Раздаточный материал 2.1–2.4* и *Материалы для учителей 2.1–2.3*). Таким образом, учитель будет лучше понимать возможности преподавания и осознавать трудности, с которыми могут столкнуться его ученики. Сам результат – решение дилеммы – это не «правильный» ответ, поскольку при выполнении такого задания будет существовать мощный субъективный элемент, которым ученики захотят или не захотят поделиться.

## Развитие компетентностей: ссылки на другие разделы пособия

### Какие данные содержатся в таблице

Название настоящего пособия «Участвуем в демократии» фокусируется на компетентности активного гражданина в условиях демократии. Эта матрица показывает потенциал синергии между разделами пособия. Матрица показывает, какие компетентности развиваются благодаря разделу 2 (заштрихованная строка в таблице). Обрамленная колонка указывает на компетентности принятия решений и участия в политическом процессе; она выделена, чтобы подчеркнуть их тесную связь с участием в демократии. Строки ниже указывают на связи с другими разделами пособия: какие компетентности развиваются в этих разделах, и как они помогают ученикам усваивать материал раздела 2.

### Как можно использовать эту матрицу

Учителя могут использовать эту матрицу как инструмент для планирования своих уроков ОДГ/ОПЧ по-разному.

– Эта матрица помогает учителям, имеющим всего несколько уроков, определить, как их можно посвятить ОДГ/ОПЧ: учитель может выбрать только этот раздел и опустить другие, поскольку он/она знает, что некоторые ключевые компетентности также будут в известной степени развиваться при изучении этого раздела, например, анализ, рефлексивное использование медиаресурсов, ответственность.

– Матрица предоставляет учителям информацию об эффектах синергии, помогающих ученикам учиться и добывать важные компетентности неоднократно, в разных контекстах, во многих отношениях взаимосвязанных между собой. В этом случае учитель может самостоятельно выбрать и объединить несколько разделов.

Разделы	Аспекты развития компетентностей			Отношения и ценности
	Политический анализ и суждения	Методы и навыки	Участие в демократии. Принятие политических решений и действий	
<b>2. Ответственность</b>	Понимание дилемм. Анализ последствий принятого решения. Определение приоритетов и их обоснование.	Тщательное обдумывание и осмысление. Обсуждения причин и критериев принятия решений.	Принятие решений при наличии неполной информации. Осознание риска неудачи.	Переключение взгляда на другие аспекты. Признание интересов и прав других. Общество, основывающееся на правах человека.
1. Идентичность	Понимание влияния наших выборов на других.			Переключение взгляда на другие аспекты.
4. Конфликт	Дилемма стабильности.	Стратегии ведения переговоров.	Урегулирование конфликтов.	
6. Правительство и политика	Политика – процесс решения проблем и решения конфликтных ситуаций.			
7. Равенство	Ценность культурного аспекта демократии.		Сбалансированность прав большинства и меньшинства.	Взаимное признание.

## РАЗДЕЛ 2: Принимаем участие — принимаем ответственность.

### Свобода несет ответственность

Тема урока	Цель обучения/развитие компетентностей	Задание для учеников	Материалы и ресурсы	Метод
Урок 1: Риск потерять друга — или нарушить правило?	Компетентность в политическом процессе принятия решений и выбора действий: выбор решений и объяснение причин. Мы ответственны за сделанные нами выборы в повседневной жизни. Понятие дилеммы и ответственности.	Ученики размышляют о выборах, которые они делают в повседневной жизни, решая дилеммы, и делятся между собой причинами своего выбора.	📖 Материалы для учителей 2.1 и 2.2. ✍ Раздаточный материал для учеников 2.1 и 2.2.	Пленарная дискуссия, лекция, групповая работа.
Урок 2 и 3: Что бы вы сделали?	Компетентность в принятии решений и выборе действий: решение дилемм. Мы совершаем разные выборы при решении дилемм. При этом мы осуществляем наше право человека на свободу.	Ученики обсуждают истории, содержащие дилеммы, и размышляют о личном опыте.	✍ Раздаточный материал для учеников 2.1–2.4. 📖 Материалы для учителей 2.2. Флипчарт, маркеры.	Групповая работа.
Урок 2 и 3: Что бы вы сделали?	Брать на себя ответственность значит решать дилеммы — собирать информацию, анализировать последствия, определять приоритеты, принимать решение.	Ученики обсуждают истории, содержащие дилеммы, и размышляют о личном опыте.	✍ Раздаточный материал для учеников 2.1–2.4. Флипчарт, маркеры.	Групповая работа.
Урок 4: Какие ценности мы должны разделять?	Решение: рассуждение о критериях и ценностях. Демократическое сообщество опирается на общий набор ценностей. Права человека обеспечивают набор ценностей, которые мы можем принять.	Ученики выбирают дилемму, сообщают о своих решениях, сравнивают и обсуждают свои приоритеты.	📖 Материалы для учителей 2.2. Флипчарты (подготовленные на предыдущем уроке), маркеры. ✍ Раздаточный материал для учеников 2.5; или Всеобщая декларация прав человека, Статья 1, которая вывешивается на флипчарте.	Общая дискуссия-планирование действий. Презентации. Дискуссии.

## Урок 1

### Риск потерять друга — или нарушить правило?

#### Мы сталкиваемся с дилеммами везде

Эта матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.

**Развитие компетентностей** относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.

Главная **цель обучения** указывает на то, что ученики уже знают и понимают.

**Задания для учеников** вместе с **методом** их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.

Контрольный список **материалов** помогает подготовиться к уроку.

**Бюджет времени** является простым инструментом управления временем учителя.

<b>Развитие компетентности</b>	Компетентность принятия решений и выбора действий в политическом процессе: выбор решений и объяснение причин.
<b>Цель обучения</b>	Мы ответственны за выбор, который делаем в своей повседневной жизни. Понятие дилеммы и ответственности.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики думают о выборах, который они делают в повседневной жизни, решая дилеммы, и делятся причинами своего выбора.
<b>Материалы и ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 Материалы для учителей 2.1 и 2.2.</li> <li>📄 Раздаточный материал для учеников 2.1 и 2.2.</li> </ul>
<b>Метод</b>	Пленарная дискуссия, лекция, групповая работа.
<b>Бюджет времени</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся рассказывают о ежедневных дилеммах — 10 минут.</li> <li>2. Учащимся представляют инструмент анализа дилемм — 20 минут.</li> <li>3. Учащиеся рассказывают о решениях, принятых в ситуации дилеммы — 10 минут.</li> </ol>

#### Важная информация

Этот урок знакомит учеников с важностью и необходимостью брать на себя ответственность. В течение пробной серии упражнений они, так сказать, применяют инструмент, чтобы обдумывать свои решения и брать на себя ответственность, а также знакомятся с ключевой концепцией дилеммы.

Все ученики активно участвуют в этом процессе, применяя индуктивный подход. В течение нескольких минут все ученики в классе думают о том, как решить дилемму, знакомую из личного опыта в школе.

Главная тема первого урока — столкновение с дилеммой, выбор, рассуждения о приоритетах, возникающих в процессе выбора. Вместо того, чтобы добавлять дополнительные темы, следующие уроки также посвящаются изучению темы решения дилеммы. Как и все другие разделы в настоящем пособии, этот раздел также сформирован по дидактическому принципу тщательной проработки определенной части темы — «Делать меньше, но делать лучше». Причина выбора незначительной части темы и опущение большей ее части — это необычный опыт. Именно интенсивность учебных усилий дает наилучшие результаты, а не широкий охват темы.

## Ход урока

### Этап 1: Ученики размышляют о своем выборе в повседневных ситуациях

#### 📖 Материалы для учителей 2.1 и 2.2.

Учитель объявляет о начале нового раздела и для введения рассказывает такую историю.

Представьте себе следующую ситуацию. В вашем классе проводится письменный тест по истории. Вы один из лучших учеников по истории в классе, но даже вы думаете, что этот тест достаточно сложен. Ваш друг шепчет сзади и просит вас показать ему лист с ответами. Вы знаете, что мошенничество во время тестов запрещено, и вы и ваш друг можете быть сурово наказаны, если вы это сделаете. Что бы вы сделали? Вы рискнете потерять друга – или нарушить правила?

Учитель записывает вопрос дилеммы – тему этого урока – на доске или флипчарте.

Учитель предупреждает учеников, что их ответ должен быть «да» или «нет» – нет никакой альтернативы или промежуточного решения, также ученики не имеют права общаться друг с другом. Потом учитель просит учеников ответить поднятием рук. Ученики голосуют, а учитель записывает результаты на доске или флипчарте.

Дальше начинается обсуждение. Ученики называют свои причины, и через несколько минут учитель подводит итог на доске. Можно ожидать, что ученики будут называть такие аргументы, как:

Вы рискнете потерять друга – или нарушить правила?	
Да (x голосов)	Нет (y голосов)
Хорошие друзья всегда помогают друг другу.	Обман несправедлив по отношению к тем, кто придерживается правил.
Когда-нибудь я также буду нуждаться в помощи друзей.	Обманывая, я рискую быть наказанным. Друзья не должны надеяться на помощь.
Нам нужна помощь друг друга. Мир был бы холодным и недружелюбным, если бы никто не заботился о других.	То, насколько велик риск, зависит от друга. Я могу поговорить с моим другом, и он/она будет уважать мое решение.
...	...

### Этап 2: Учеников знакомят с инструментом анализа дилемм

#### 📖 Раздаточный материал для учеников 2.1 и 2.2.

Учитель раздает 📖 Раздаточный материал 2.1 и 2.2 и объясняет понятие «дилемма» (📖 Раздаточный материал 2.1) в короткой лекции. Аргументы, приведенные учениками, определяют конфликт лояльности: или я остаюсь верным своим друзьям, когда они просят меня о помощи, или я следую правилам, поскольку они гарантируют равные шансы для всех во время написания школьного теста. Причины, озвученные учениками, и те, которые они возможно озвучат, относятся к значениям: мое понимание дружбы, верности, готовности помогать другим, справедливости, уважения к правилам и закону.

Теперь мы столкнулись с ситуацией, в которой собираемся нарушить одно из этих проявлений лояльности, а также ценности, лежащие в ее основе – или рискуем потерять друга и наша репутация может пострадать, или рискуем получить наказание и будет страдать наша совесть, потому что мы нарушили правило, которое в действительности поддерживаем. Такая ситуация, в которой вы можете выбрать только то, что делать неправильно, а не делать все правильно, называется дилеммой. Этот пример является типичным для многих дилемм:

- Ни один компромисс невозможен. Вы должны определить свой приоритет.
- Время поджимает вас, и вы должны действовать немедленно, что усложняет ситуацию и не позволяет тщательным образом рассмотреть решение.

- Вы не можете изменить свое решение позже, потому его последствия являются необратимыми.
- Если вы принимаете на себя ответственность, то и вы, и другие люди должны справиться с последствиями.

В нашей повседневной жизни, так же, как и в принятии политических решений, мы постоянно сталкиваемся с дилеммами. Работать с такими дилеммами трудно, потому что вопросы часто сложны, и мы должны действовать под прессом времени.

Однако, решая дилемму и рассуждая о нашей ответственности, в известной степени, мы применяем навык, который можно тренировать. Обучение проходит в режиме медленного движения, как и прежде. Мы посвятим несколько уроков рассмотрению дилемм, которые должны быть урегулированы непосредственно в реальных жизненных ситуациях.

✍ Раздаточный материал 2.2 содержит инструмент, который поможет справиться с дилеммами. Ученикам дается задание применить этот инструмент для решения дилеммы со школьным тестом. После размышлений в течение 5–10 минут ученики должны выбрать один из трех вопросов, являющийся, по их мнению, актуальным и полезным, и внимательно его рассмотреть. Они должны принять решение и рассказать причину(ы) выбора на пленарном заседании, которое будет проводиться после. Ученики работают в группах по три или четыре человека.

### **Этап 3: Ученики представляют свои решения дилеммы со школьным тестом**

На заключительном пленарном заседании спикеры от группы представляют решение дилемм и приоритеты, которыми группы руководствовались при принятии решений. Учитель проводит сессию и обращает особое внимание на выбор учениками вопросов и критериев.

В конце урока учитель дает комментарии по этому вопросу, рассказывает ученикам об общих и отличных моментах в их приоритетах. Рассуждая о приоритетах, направляющих их решение, ученики берут на себя ответственность.

## Уроки 2 и 3

### Что бы вы сделали?

#### Мы берем ответственность за свои решения

Эта матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.

**Развитие компетентностей** относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.

Главная **цель обучения** указывает на то, что ученики уже знают и понимают.

**Задания для учеников** вместе с **методом** их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.

Контрольный список **материалов** помогает подготовиться к уроку.

**Бюджет времени** является простым инструментом управления временем учителя.

<b>Развитие компетентности</b>	Компетентность принятия решений и действий: решение дилемм.
<b>Цель обучения</b>	Мы делаем разные выборы при решении дилемм. При этом мы осуществляем наше право человека на свободу. Брать на себя ответственность значит решать дилеммы: собирать информацию, анализировать последствия, определять приоритеты, принимать решение.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики обсуждают тематические истории, содержащие дилеммы, и размышляют о личном опыте.
<b>Материалы и ресурсы</b>	☞ Раздаточный материал для учеников 2.1–2.4. 📄 Материалы для учителей 2.2. Флипчарты, маркеры.
<b>Метод</b>	Групповая работа.
<b>Бюджет времени</b>	1. Учитель оглашает основное задание раздела – 10 минут. 2. Основное задание: ученики обсуждают дилемму – 70 минут.

#### Важная информация

Принятие ответственности в демократических сообществах имеет конструктивистский аспект: мы должны выбрать, как взять на себя ответственность в той или иной ситуации. Брать на себя ответственность в ситуациях с дилеммой, часто под давлением времени, трудно, но все же некоторые компетентности можно развить.

Основное задание раздела служит этой цели. Ученики делятся с классом и обсуждают проблемы и выбор приоритетов в этих проблемных ситуациях. Взять на себя ответственность – это конкретное задание, и потому ученики имеют дело с четырьмя тематическими историями, содержащими дилеммы и отличающимися по содержанию (см. ☞ Раздаточный материал 2.3): брать на себя ответственность за то, о чем кто-то другой должен заботиться, конфликт лояльности к учителю и другу, конфликт между верностью одному и долгом подчиняться закону, принятие решения относительно того, следует ли поддерживать проект без наличия полной информации.

Ученики готовят презентации своих выборов, на которых они сосредоточились, с описанием причин (см. ☞ Раздаточный материал 2.4). Для поддержки презентаций учитель готовит флипчарты, основанные на этом раздаточном материале, с адаптированной схемой (см. 📄 Материалы для учителей 2.2).

Расширенные задания проекта предоставляют учителю возможность оценить уровень развития у учеников компетентности (см. этап 3 ниже).

## Ход урока

### 1. Учитель представляет ключевое задание раздела

Цель данного упражнения заключается в анализе путей решения дилеммы и критериев, которые используются для этого. В реальной жизни нам часто придется принимать подобные решения в считанные секунды, и, возможно, мы пожалеем о них позже, если не сможем их исправить. В политике, в процессе принятия решений также часто приходится сталкиваться с дилеммами — с противоречивыми целями.

Выполняя такое основное задание, ученики могут освоить этот сложный процесс принятия решений в замедленном режиме и подумать об ответственности, принимаемой ими при решении дилеммы и при принятии решения в интересах того или другого варианта. Они должны записывать свои решения и их причины в *Раздаточном материале*. Если они не могут договориться о едином решении в своей группе, обе точки зрения должны быть записаны и представлены.

Ученики образуют группы от четырех до шести человек. Они назначают руководителя группы, того, кто будет представлять результаты обсуждений, и того, кто будет фиксировать результаты во время презентации. Ученики обсуждают четыре дилеммы, написанные в *Раздаточном материале 2.3*, выбирают несколько вопросов и критериев из инструментария (*Раздаточный материал 2.2*). Группы могут обсудить также и другие дилеммы из собственного опыта или из политики.

### 2. Основное задание: Ученики обсуждают дилеммы

Ученики работают в группах. Они несут ответственность за свою работу, в том числе за любое решение, принятое во время выполнения домашних заданий, исследований материалов и т. п.

### 3. Действия учителя

Учитель наблюдает за работой учеников. Это дает ему возможность оценить уровень развития компетентностей учеников — сотрудничество и командная работа, управление временем, понимание дилемм, уровень рефлексии, анализ и политические суждения.

Он/она не помогает ученикам, если только они не обратятся за помощью; в таких случаях учитель не должен предлагать решение, а должен помочь ученикам в поиске соответствующего подхода.

#### Подготовка урока 4:

— Учитель готовит набор из шести презентационных схем (см.  *Материалы для учителей 2.2*). Каждая из них крепится на отдельном листе бумаги на доске. На четырех из них учитель пишет названия тематических дилемм и альтернативные варианты.

— Учитель наблюдает за работой учеников, а также, возможно, интересуется, как они справляются со своим заданием. Если у учеников возникают трудности, или если они даже чувствуют, что больше не могут ничего сделать, учитель должен решить эту проблему на этапе рефлексии (урок 4, этап 3).

## Урок 4

### Какие ценности мы должны разделять?

**Брать на себя ответственность в обществе, основанном на соблюдении прав человека**

Эта матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.

**Развитие компетентностей** относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.

Главная **цель обучения** указывает на то, что ученики уже знают и понимают.

**Задания для учеников** вместе с **методом** их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.

Контрольный список **материалов** помогает подготовиться к уроку.

**Бюджет времени** является простым инструментом управления временем учителя.

<b>Развитие компетентности</b>	Умение высказывать суждение: рефлексия относительно критериев и ценностей.
<b>Цель обучения</b>	Демократическое сообщество опирается на общий набор ценностей. Права человека обеспечивают набор ценностей, которые мы можем принять.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики выбирают истории, содержащие дилеммы, делятся своими выводами и обсуждают приоритеты.
<b>Материалы и ресурсы</b>	📖 Материалы для учителей 2.2. Флипчарты (подготовленные на предыдущем уроке), маркеры. ✍ Раздаточный материал для учеников 2.5 или Статья 1 Всеобщей декларации прав человека, прикрепленная на флипчарте.
<b>Метод</b>	Общее планирование действий, презентации, обсуждения, дискуссии.
<b>Бюджет времени</b>	1. Общее планирование действий – 10 минут. 2. Презентации и дискуссия – 15 минут. 3. Рефлексия – 15 минут.

#### Важная информация

Выполнение основного задания требует от учеников создания большого объема материалов, которые вряд ли можно проработать в течение одного урока. Поэтому они должны сделать выбор. Ученики должны участвовать в принятии решения, поскольку и проблема и ответственность больше касаются именно их, а не учителя. Быстрое решение экономит время для следующих видов деятельности на уроке.

Однако, если ученики ставят под сомнение необходимость выбрать некоторые из их работ для последующего обсуждения, их мнение имеет приоритет. Во избежание разочарования среди учеников важно, чтобы они понимали, что они научатся больше в ходе тщательного обсуждения нескольких избранных историй, чем от слушания коротких докладов по всем сразу. Класс должен решить эту дилемму, поскольку время и внимание общественности является ограниченными ресурсами – не только в управлении классом, но и в общественной жизни. Контроль и установление повестки дня является необходимостью так же, как и осуществление власти (больше по этому вопросу см. в разделе 9).

Это важная возможность обучения управлением классом — при преподавании в духе демократии и соблюдения прав человека. Ученики должны как можно раньше выбрать, на каких вопросах они хотят сосредоточить свое внимание на уроке, но при этом никто не должен чувствовать себя проигнорированным. Ученики должны найти баланс между эффективностью и справедливостью участия. В конечном итоге, большинство примет решение (больше о проблеме обеспечения прав меньшинства см. в разделе 8).

На заключительной стадии рефлексии мы предлагаем сосредоточиться на одном из двух ключевых вопросов, всегда возникающих при принятии решений и ответственности в открытых обществах: проблемах сложности и стабильности (см.  Материалы для учителей 2.3, лекционный модуль № 2 и 3).

**Дилемма сложности** относится к опыту, согласно которому принятие ответственности является трудным заданием, и вместе с ростом этих трудностей сложнее становятся и наши социальные системы. Если ученики сформировали этот опыт, учитель должен выбрать данную тему. Ученикам также может понадобиться поощрение, чтобы воспринять риск возможного возникновения ошибок, а не пытаться избежать принятия решений.

Дилемма стабильности, с другой стороны, относится к опыту, что мы очень сильно зависим от собственных взглядов при принятии решений, и не можем считать само собой разумеющимся, что все мы придерживаемся одних и тех же базовых ценностей. В какой степени такая общность мыслей и ценностей является необходимой, и каким образом мы можем достичь этого? Права человека предлагают набор ценностей, который ограничивается принципом уважения к человеческому достоинству и принимается всеми основными религиозными верованиями. В связи с этим, данный урок чрезвычайно важен в образовании в области прав человека (ОПЧ).

## Ход урока

### Подготовка

Учитель перед началом урока развешивает в классе презентационные схемы.

### Этап 1: Общее планирование

Учитель проводит первый этап урока. Он/она по очереди подходит к каждому из четырех флипчартов с написанными названиями ситуаций, содержащих дилеммы и имеющих по два альтернативных варианта решения. Ученики голосуют за один из вариантов поднятием рук, а учитель записывает результаты на доске.

Группы, исходя из своего личного опыта, проводят короткое обсуждение по этому вопросу и представляют принятые учениками решения, которые вывешивают на дополнительные флипчарты.

Учитель указывает на то, что ученики не будут иметь достаточно времени, чтобы обсудить все свои решения в деталях, и потому они должны сделать выбор поднятием рук. Если ученики согласны, никакого последующего обсуждения не нужно.

Если ученики чувствуют трудности в согласовании того, какие вопросы выбрать, учитель предлагает один или два. Критериями такого выбора могут быть:

- Обсуждение наиболее интересного, по мнению учеников, вопроса.
- Единодушное решение – разделяют ли ученики определенные ценности или приоритеты?
- Спорное решение – соглашаются ли ученики с определенными ценностями или приоритетами?
- Преимущество предоставляется личному опыту учеников.

Применяемые критерии зависят от выбора ситуаций, записанных на флипчартах.

### Этап 2: Презентации и обсуждения

Представители групп выходят перед классом и объясняют причины принятого группой решения. Второй член группы сопровождает презентацию, делая короткие записи на доске.

Ученики сравнивают свои критерии, при участии учителя, и обсуждают свой выбор. Учитель руководит этим обсуждением.

Результат обсуждения нельзя предвидеть. Ученики могут договориться о принципах, которыми они должны руководствоваться, беря на себя ответственность в той или иной ситуации, а могут и не договориться. Нижняя треть флипчарта может быть использована для записи результатов обсуждения.

### Этап 3: Рефлексия

Учитель выбирает один из следующих вопросов, исходя, например, из наблюдения за учениками и обсуждением ими проблематики в течение постановки основного задания. В данном случае не может быть достигнуто общего решения с учениками, поскольку учитель должен был бы объяснить возможные варианты в течение длительной лекции.

**Вариант 1: дилемма сложности.**

**Ученики рассуждают о сложностях принятия ответственности**

Пленарное заседание начинается с раунда обратной связи. Что прошло хорошо, а что было сложно?

Вероятно, ученики отметят, что брать на себя ответственность в этом случае трудно и это забирает много времени. Требование понять последствия того, что мы делаем, — оцениваем результат, *предусматриваем, чем завершится ситуация*, — часто невозможно удовлетворить.

Учитель должен сказать, что их возражения полностью оправданы, но какие есть альтернативы? Прекратить принимать решения и брать на себя ответственность? Сначала настаивать на получении полной информации?

Конечно, жизнь будет продолжаться, и мы должны будем идти на риск свершения ошибок в наших решениях. Но существует огромная разница между тем, что мы знаем о нашем риске ошибки, и о проблеме сложности в современном обществе (см.  Материалы для учителей 2.3, лекционный модуль № 2). Именно поэтому предложенное в настоящем разделе обучение и подготовка к решению такого рода проблем являются чрезвычайно важными.

### **Вариант 2: дилемма стабильности:**

#### **Ученики должны осмыслить свой опыт в контексте прав человека**

Учитель обращается к ценностям и приоритетам, с которыми ученики соглашались или не соглашались в ходе предыдущего обсуждения, и которые привели к следующему вопросу:

⇒ Какие ценности мы разделяем?

Это тема урока; учитель записывает ее как заглавие над флипчартами на доске; или на стене можно закрепить полоску бумаги формата А3 с написанной темой. Ученики просматривают ход обсуждения, поскольку его результаты записаны на флипчарте.

Эта линия обсуждения приводит к возникновению следующих вопросов:

⇒ С какими ценностями мы не согласны? Они взаимно исключают друг друга?

⇒ Какие ценности мы должны согласовать?

Учитель объясняет, почему этот вопрос так важен: мы зависим друг от друга, и берем на себя ответственность по той же схеме. Какие здесь можно дать рекомендации?

Ученики будут знать или осознавать, что нет религиозных убеждений или философских этических принципов, с которыми бы все соглашались, и никто не будет принимать никакого набора ценностей, насаждаемого силой. Единственным источником правил или ценностей, с которыми мы можем согласиться, являются права человека.

Учитель обращается к Статье 1 Всеобщей декларации прав человека:

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

*Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 года), Статья 1;*

*Полный текст размещен в  Раздаточном материале 2.5.*

Ученики просматривают эту статью в  Раздаточном материале 2.5, или учитель читает ее всему классу. Сама по себе эта статья может о многом нам рассказать:

- Мы рождены с правами человека; они есть неотъемлемыми, никто не может забрать их у нас.
- Мы свободны.
- Мы равны.

Учитель только что продемонстрировал, как читать такую статью — медленно, слово за словом. Ученики продолжают:

- У нас есть человеческое достоинство: мы должны относиться друг к другу с уважением.
- У нас есть определенные права.
- Мы «наделены разумом»: мы можем думать сами.
- Мы «наделены совестью»: мы можем взять на себя ответственность.
- Мы «должны действовать в отношении друг друга в духе братства»: мы должны взять на себя ответственность друг за друга, которая включает также заботу о тех, кто зависит от поддержки со стороны других.

Учитель указывает на то, что права человека не только имеют вертикальное измерение, отношения между государственной властью и отдельным гражданином, но и горизонтальное измерение — отношения между людьми как членами одного сообщества. Мы можем позволить себе много свободы и плюрализма в обществе, базирующемся на соблюдении прав человека и дающего нам основу для базовых ценностей, с которыми мы все можем согласиться.

### **Варианты для углубленного изучения**

Оба варианта стоит обсуждать на этапе рефлексии. Как дополнение к этому разделу может быть обсужден второй ключевой вопрос.

Точки зрения на проблему ответственности можно связать с изучением буквально любого другого раздела пособия. Смотрите таблицу с перекрестными ссылками в начале этой главы.

## 📖 Материалы для учителей 2.1

### Как использовать инструмент для анализа дилемм

#### ( Раздаточный материал для учеников 2.2): демонстрация модели

Инструкция советует ученикам выбрать несколько вопросов и тщательно образом их обдумать. Поэтому такая демонстрация модели анализа использует некоторые отдельные вопросы, но ученик должен чувствовать свободу делать разные выборы или отвечать на вопрос по-разному. В этой демонстрации метод является важнее, чем линия размышлений. Это одна из причин, почему не предлагается никакого решения.

#### История № 4: Какие бананы я куплю? ( Раздаточный материал 2.3)

1. Сбор информации.

Кто принимает участие?

Чего они хотят? (Какие у них потребности, цели и интересы?)

Кто принимает участие?	Цели, интересы
Я как покупатель	Купить дешевую еду. Купить качественную еду.
Супермаркет	Привлечь покупателей. Получить прибыль.
Справедливый рынок	Поддержать мелких производителей бананов.
Производители бананов	Заработать на жизнь, прокормить семью. Продавать хорошую продукцию. Наращивать производство.

В чем состоит проблема/дилемма?

Купить дешевые бананы?	Купить бананы подороже?
Приобретение дешевых бананов помогает мне сэкономить деньги для других целей. Меня мучает совесть, когда я не помогаю тем, кто очутился в затруднении, поскольку такие люди также зависят от моих решений.	Приобретение более дорогих бананов поддержит малых производителей. Приобретение дорогих продуктов питания имеет свои пределы.

Каким образом эта ситуация касается лично меня?

Я непосредственно принимаю участие в глобализующемся рынке. Мое решение, что купить, непосредственно влияет на жизнь других людей.

Что мы не знаем — чего мы не понимаем?

Я непосредственно принимаю участие в глобализующемся рынке. Мое решение, что купить, непосредственно влияет на жизнь других людей. Мы не знаем друг друга, но мы знаем кое-что друг о друге, и мы связаны между собой тем, что мы делаем.

Я не знаю, насколько сильно фермеры зависят от моей помощи. Возможно, другие клиенты уже купили килограмм бананов на справедливом рынке, а возможно, и нет.

Насколько большие усилия следует приложить, чтобы найти отсутствующую информацию?

В условиях повседневной жизни я должен найти информацию прямо сейчас. Мне нужно что-либо поесть, так что я должен принять решение, не имея полной картины; это скорее правило, чем исключение.

## 2. Оценка последствий.

Какие существуют альтернативные варианты?

Какой эффект будет иметь каждый из этих вариантов, и для кого ...?

Альтернативы	Альтернатива 1: Купить дешевые бананы	Альтернатива 2: Купить дорогие бананы
Я как покупатель	Независимо от того, насколько большой или маленький мой доход, я никогда не замечаю разницу. При необходимости я могу легко компенсировать расходы за счет экономии на одном гамбургере или плитке шоколада. Другое дело, если у меня есть долг, и я должен сократить расходы везде, где это возможно.	
Производитель бананов	Никакой поддержки.	Скромная поддержка с существенным эффектом (информация о справедливом рынке).
Супермаркет	У нас нет никаких точных цифр, но мы можем допустить, что супермаркет будет получать прибыль до тех пор, пока мы покупаем любые бананы — будь то дешевые или по справедливой рыночной цене.	
Справедливый рынок	Никакой пользы для справедливого рынка.	Польза для рынка.

## 3. Определите свои приоритеты.

Насколько я осознаю последствия своего решения?

У меня нет полной картины, и я не могу приложить усилия, чтобы получить информацию — если только я не сделаю это одним из моих немногих главных приоритетов. Поэтому я должен решить, следует ли полагаться на информацию, предоставленную мне другими, в этом случае данными справедливого рынка. Согласно этим данным, даже небольшая поддержка будет существенной для фермеров-производителей бананов в развивающихся странах.

Какие религиозные или моральные принципы важны для меня?

Этот вопрос имеет особое значение. Мы свободны отвечать на него так, как считаем правильным. Является ли мое решение необратимым («точка возвращения»), или могу ли я исправить что-то в будущем? Такого рода решение может быть принято многократно. Я могу сделать сегодня один выбор, а завтра сделаю противоположный выбор. Я могу подумать над моим решением, но я не могу пересмотреть решение, принятое в прошлом.

⇒ Принятие решения

Должен ли я принять решение для достижения одной цели и нарушить при этом другие?

Да. Вы обычно покупаете дешевые или дорогие бананы, но не оба сразу. Компромисс — покупать некоторые из всех возможных — звучит не очень убедительно.

Что же моя интуиция может мне сказать в этих условиях? Какое решение мне ближе?

В условиях повседневной жизни наша интуиция, вероятно, является нашим важнейшим ориентиром, и часто бывает надежнее, чем большие усилия мысли. Мы делаем то, что позволяет нам чувствовать себя лучше. Брать на себя ответственность, таким образом, значит, пытаться понять, а иногда и пересмотреть то, что наша интуиция нам говорит.

## 📄 Материалы для учителей 2.2

### Схема на флипчарте для сравнения решения дилеммы (урок 4)

Для каждой истории, содержащей дилемму, нужен отдельный флипчарт. Указания, как разместить альтернативные варианты решения дилеммы, см. в § Раздаточном материале 2.4.

**История, содержащая дилемму:**

(Добавить название из § Раздаточного материала 2.3).

Альтернативы	Причины
<p>(Здесь запишите первый вариант решения дилеммы)</p> <p>Группа №</p>	
<p>(Запишите второй вариант решения дилеммы)</p> <p>Группа №</p>	
<p>(Оставьте клеточку свободной для дополнительных записей)</p> <p>Группа №</p>	

## Материалы для учителей 2.3

### Свобода и ответственность — три лекционных модуля

Это набор лекционных модулей, каждый из которых учитель может использовать в ответ на учебные потребности учеников — или во время проведения четырех уроков этого раздела, или в качестве дополнительной информации. Модули посвящены изучению условий, в которых человек берет на себя ответственность в современном обществе:

Модуль № 1: Научиться брать на себя ответственность невозможно без учета рисков.

Модуль № 2: Как нам удастся принимать ответственность в современном, все более и более сложном обществе, требующем от нас действовать на грани возможностей?

Модуль № 3: Стабильность демократических сообществ имеет культурное измерение — общие ценности членов общества, которые не могут быть насильственными, но должны быть согласованы.

#### 1. Дилемма «риск — ответственность»

Делать свой выбор свободно — это право человека, но эта свобода несет ответственность. Мы всегда должны быть информированы о влиянии и последствиях, которые наши решения и действия имеют на нас и на других, сегодня и в будущем, здесь или в любом другом месте в мире. (См. модель устойчивости в *Раздаточном материале 4.2*).

С другой стороны, мы учимся принятию ответственности только в условиях свободы, включающей также смелость испытать неудачи. Например, ситуация хорошо знакомая ученикам: молодые люди хотят выходить на улицу в ночное время и в выходные дни. Их родители ожидают от них, что те вернутся домой в определенное время, и молодые люди несут ответственность за соблюдение договоренностей. Не имея свободы передвигаться по своему усмотрению со всеми связанными с этим рисками, никто не сможет научиться брать на себя ответственность.

#### 2. Дилемма «сложность — демократия»

В этом разделе ученики должны задуматься о том, как брать на себя ответственность в повседневных ситуациях. Часто в считанные секунды мы должны решить дилемму. Основное задание (уроки 2 и 3) позволяет ученикам анализировать аспекты ответственности в замедленном режиме, и, таким образом, они учатся прислушиваться к своей интуиции. Умение брать на себя ответственность требует умения пробежать сложные ситуации за считанные секунды, а затем интуитивно принять решение, которое будет отображать все сделанные выводы. По нашему повседневному опыту мы знаем, что это «нормальная» ситуация, и мы все знаем о риске ошибок, когда должны принять решение относительно трудных вопросов под давлением времени. Обучение и опыт помогают улучшить интуицию, но проблема все же остается.

Сложность приобретает другое качество на социальном или глобальном уровнях. Мы постоянно делаем выбор, как добраться из точки А в точку Б, например, из дома в школу. Ехать на автомобиле — самый удобный вариант, поскольку езда на автобусе или на велосипеде занимает больше времени, не говоря уже о возможных задержках, перспективе намочнуть в дождливую погоду и так далее. Какой выбор мы делаем? Одним из критериев могут быть последствия езды на автомобиле для изменения климата. Но способен ли один мой автомобиль повлиять на ситуацию, особенно если меньшинство выбирает автобусы или велосипеды? Проблема очень сложна для человека, чтобы справиться с ней сразу (см. блок 4). То же происходит, когда мы должны принять участие в политических дебатах по такому вопросу — делаем ли мы достаточно или делаем ли мы правильные вещи, чтобы предотвратить изменение климата?

Такой рост сложности характерен для современных обществ. Они связаны между собой посредством глобальных рынков и зависят друг от друга в том, что имеют дело с глобальными проблемами, такими как изменение климата. При необходимости справиться со сложностью все более важным становится умение брать на себя ответственность. Это, в некотором смысле, и цена, которую мы должны заплатить за повышение нашего уровня жизни в современном обществе, благодаря своим достижениям в области науки, техники и образования.

Интуиция больше не помогает нам брать на себя ответственность в сложных вопросах, таких как борьба с изменением климата. Нам нужны советы экспертов. В демократических государствах граждане и политики должны полагаться на экспертов, чтобы понять, что мир, в котором они живут, подвергается опасности или катится к современной, постдемократичной олигархии; это правило, которым, по мнению экспертов, граждане больше не могут руководствоваться. Это дилемма «сложность-демократия».

Демократия отстаивает и обещает, что каждый заинтересованный гражданин может участвовать в принятии решений. Для выполнения этих заданий с ответственностью, необходимо, чтобы были привлечены образованные граждане. Образование — это единственный шанс, воспользовавшись которым мы можем решить дилемму сложности. Расширение образования не только является движущей силой роста сложности в современном обществе, но и ключом к преодолению дилеммы «сложность — демократия».

### **3. Дилемма «свобода-стабильность»: свобода, плюрализм и наша потребность разделять определенные ценности**

#### **Статья 18**

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

#### **Статья 19**

Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное их выражение; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

*Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 г.)*

*Полный текст содержится в [Раздаточном материале 2.5](#).*

Лица, осуществляющие эти права, производят плюрализм во многих формах (см. раздел 3). Одним из последствий является то, что люди придерживаются разных религиозных верований и систем ценностей, — тем более, если в обществе есть сообщества иммигрантов. Современные общества являются светскими и плюралистичными — их члены развивают индивидуальные принципы и идентичность (см. раздел 1). Ответственность имеет конструктивистское измерение.

С другой стороны, каждое общество опирается на набор ценностей, с которыми соглашаются все члены. Демократия в равной степени зависит от сильного государства и благоприятной политической культуры.

Эта дилемма «свобода-стабильность»: демократическое и светское государство зависит от культурных условий, которые его институты и органы не могут производить или приводить в исполнение. Набор коллективно принятых и достойно оцененных ценностей, правил и целей не может быть принят по умолчанию. Скорее, это ответственность граждан проводить переговоры и определять свои ценности, правила и цели, повторяя это время от времени. Образование и ОДГ/ОПЧ, в частности, играют ключевую роль в решении этой проблемы. Права человека предлагают, возможно, единственный свод правил и принципов, которые могут быть общепринятыми (см. урок 4 этого пособия, в котором основное внимание уделено статье 1 ВДПЧ). Права человека подчеркивают принцип взаимного признания (золотое правило), но не способствуют распространению любой конкретной религиозной веры или философии, этики и морали. С такой точки зрения, права человека не только стоят около истоков этой проблемы, но и являются ключом к ее решению.



## РАЗДЕЛ 3

### РАЗНООБРАЗИЕ И ПЛЮРАЛИЗМ

#### Для старших классов средней школы

#### Согласие через инакомыслие?

Как мы достигаем согласия относительно общего блага?

«La multitude qui ne se réduit pas à l'unité est confusion;  
l'unité qui ne dépend pas de la multitude est tyrannie»

«Разнообразие, которое не может быть сведено к единству — это путаница;  
единство, игнорирующее разнообразие — это тирания.»

Блез Паскаль (1623–1662)

#### 3.1. Если бы я был президентом ...

*Ученики определяют свои политические приоритеты*

#### 3.2. Какие цели мы хотим продвигать?

*Ученики создают политические партии*

#### 3.3. Что такое общее благо?

*Согласие через инакомыслие*

#### 3.4. Участие в плюралистической демократии

*Ученики обмениваются личным опытом*



# РАЗДЕЛ 3

## РАЗНООБРАЗИЕ И ПЛЮРАЛИЗМ

### Для старших классов средней школы

#### Введение для учителей

#### 1. Связь между разнообразием, плюрализмом и демократией

##### Разнообразие — некоторые примеры

- Работники и работодатели спорят о заработной плате и рабочем времени.
- Экологи спорят с лоббированием водителей грузовиков «плана строительства новой дороги».
- Родители хотят, чтобы их детей учили больше учителей — налогоплательщики хотят, чтобы налоги были сокращены.
- Врачи и некурящие люди хотят ввести полный запрет на курение в барах и ресторанах. Арендодатели и производители табачных изделий поощряют свободу курения во всем мире.
- Молодые люди хотели бы превратить пустое здание в молодежный центр. Жители ближайших районов побаиваются, что в округе будет слишком шумно в ночное время.

Концепция разнообразия относится к тому, что людей различает — к их интересам, а также ко многим другим аспектам: образу жизни, этническому происхождению, убеждениям и ценностям, социальному статусу, полу, поколению, диалекту и местности (городская или сельская, например). Разнообразие также увеличивается — это одна из особенностей социально-экономических изменений.

##### Разнообразие — это проблема?

В соответствии с теорией плюрализма, ответ — нет. В демократических системах кто-либо, кто продвигает индивидуальные или групповые интересы, просто осуществляет права человека — например, демонстрации в общественных местах являются осуществлением свободы выражения взглядов. Таким образом понятие плюрализма признает разнообразие — это факт, что-то «нормальное», но оно являет собой сложную задачу. Каким образом можно примирить разные интересы отличных между собой групп и отдельных личностей? Что является наилучшим решением конфликтов и проблем, с которыми они сталкиваются? Это вопрос общего блага.

##### Что такое общее благо?

В соответствии с теорией плюрализма, никто не знает, что такое общее благо, пока не состоится публичное обсуждение этого вопроса. Мы должны договориться о том, что служит нашим интересам. Общее благо — это то, что должно быть обсуждено. Давайте посмотрим на два вышеприведенные примера.

- Работникам и их работодателям необходимо договориться о заработной плате, дающей работникам достойный уровень жизни, а также позволяющей работодателям держать расходы под контролем.
- Вопрос о молодежном центре может быть решен путем его строительства, но с введением правил, защищающих соседей от слишком большого шума. Лучшее решение должно быть найдено путем диалога и переговоров, а результатом чаще всего является компромисс.

Таким образом, плюрализм связан с конструктивистской концепцией общего блага. Во-первых, все игроки формулируют свои разные интересы, а затем они ищут решение, приемлемое для каждого. Поэтому нет ничего «эгоистичного» в четком высказывании своих интересов. Напротив, это является частью процесса, но никто не должен ожидать, что их интересы будут полностью удовлетворены. Концепция конструктивизма подчеркивает, что существует элемент обучения, появляющийся после проб и ошибок. Практика покажет, насколько хорошим является принятое решение, и его, возможно, придется изменить или улучшить в новом раунде дискуссий и переговоров.

### **Каким образом плюрализм связан с демократией?**

Плюрализм является одной из форм конкуренции. Игроки конкурируют друг с другом, чтобы продвигать свои интересы, и проведение переговоров включает в себя как силу, так и умеренность. Но этот вид конкуренции также гарантирует, что ни один игрок не станет доминирующим. Многообразие и плюрализм создают структуру полиархии (власть в руках многих), что является социальным эквивалентом принципа сдерживаний и противовесов в демократической конституции. Плюрализм опирается на либерализм, расширяя конкуренцию от экономики к обществу и политике.

### **Как благодаря плюрализму уается решать конфликты интересов мирным путем?**

Многообразие и плюрализм позволяют существование инакомыслия по интересам и проблемам («сфера несогласия»). Инакомыслие будет работать только тогда, когда есть «сфера согласия». Плюрализм требует от граждан договориться о некоторых базовых ценностях и правилах:

- Взаимное признание: другие участники воспринимаются как противники, но не как враги.
- Ненасилие: ведутся переговоры мирными средствами, то есть словами, а не физической силой.
- Достижение компромисса: все участники понимают и признают, что решение может быть достигнуто только на основе компромисса.
- Правило большинства: если решение выносится на голосование, то решает большинство.
- Метод проб и ошибок: если условия изменяются, или решение оказалось неправильным, начинаются новые переговоры.
- Честность: решения должны приниматься с соблюдением прав человека.

### **Критика концепции плюрализма**

Критика отмечает, что в плюралистической модели власть находится в руках многих, но через разнообразие, она распределена неравномерно. Поэтому у некоторых участников лучшие шансы в конкуренции интересов, чем у других.

Этот аргумент выдвигает на первый план конститутивную напряженность между свободой и равенством — она конститутивна, а это значит — не уничтоженная, как для демократии, так и для прав человека. Плюралисты отстаивают либеральное понимание конкурентной демократии, критики настаивают на эгалитарном понятии демократии.

В рамках плюралистической модели напряженность между свободой и равенством является основой проблемы общего блага. Свобода означает конкуренцию, а конкуренция создает победителей и побежденных, то есть неравенство. Таким образом, при принятии решения об общем благе участники этого процесса должны учитывать потребности слабых.

### **Есть ли альтернатива плюрализму?**

Отказ от плюрализма предусматривает, что общество поддается «авторитарному искушению». Общее благо определяется властью, и тот, кто не согласен, подавляется как враг. Коммунистические партии являются примером этому. Они отстаивали единоличное лидерство на основании того, что лидер в состоянии определить общее благо научными средствами. И либеральная, и эгалитарная демократия были отклонены.

В конечном счете альтернатива плюралистической демократии является одной из форм диктатуры. Это находит свое отображение в словах Винстона Черчилля, что «демократия является наихудшей формой правления для всех, кроме тех, кто испытал ее». Плюралистическая демократия не лишена риска, но она кажется лучшей формой управления разнообразием среди своих членов мирным путем.

## 2. Участие в демократии — что предлагает этот раздел

Ученики узнают, что они участвуют в плюралистичной демократии:

— Они должны сделать так, чтобы их услышали, если они хотят, чтобы их интересы и идеи были рассмотрены; принимать участие в демократии значит также принимать участие в конкурсе плюрализма.

— Участие в демократии означает ведение переговоров для общего блага.

— Участие в демократии требует от всех участников принять основные ценности взаимного признания, ненасилия, готовности идти на компромисс и верховенство большинства.

Раздел применяет подход к обучению на основе выполнения заданий. Ученики понимают разнообразие так, как они чувствуют его в классе, и они понимают плюрализм благодаря активному участию в переговорном процессе относительно общего блага.

**Урок 1:** прежде всего, учеников просят поделиться своими идеями о том, что они поставили бы первым пунктом повестки дня, если бы они были президентом или главой правительства в своей стране. Ученики получают опыт, что существует разнообразие мыслей и идей между ними. Класс являет собой модель разнообразия в обществе в целом.

**Уроки 2 и 3:** начинается процесс переговоров. Ученики, разделяющие определенное мировоззрение или основной подход, формируют политические партии (другие типы групп в этой модели не образуются); остальные могут захотеть остаться в одиночестве. Ученики определяют свои цели и приоритеты, а затем ведут переговоры. Они могут или не могут найти решение или компромисс, с которым все или, по крайней мере, большинство, может согласиться — все как в реальности. Они будут чувствовать преимущества организаций, например, таких, как партии, над физическими лицами в конкурентной борьбе за признание повестки дня и принятие решений.

**Урок 4:** ученики обсуждают полученный опыт и дают обратную связь относительно изученного раздела.

Роль учителя в том, чтобы быть посредником. Ученики прорабатывают раздел, выполняя определенные виды деятельности. От учителя требуется прочитать несколько коротких материалов, чтобы изложить ученикам суть конструктивистского подхода к учебе путем изучения ключевых понятий. Учитель излагает этот материал, когда ученики готовы к его восприятию. Ресурсы и соответствующая информация содержатся в  Раздаточном материале и в  Материалах для учителей.

## Развитие компетентностей: ссылки на другие разделы пособия

### Какие данные содержатся в таблице

Название настоящего пособия «Участвуем в демократии» фокусируется на компетентности активного гражданина в условиях демократии. Эта матрица показывает потенциал синергии между разделами. Матрица показывает, какие компетентности развиваются благодаря разделу 3 (заштрихованная строка в таблице). Обрамленная колонка указывает на компетентности принятия решений и участия в политическом процессе; она выделена, чтобы подчеркнуть их тесную связь с участием в демократии. Строки ниже указывают на связи с другими разделами пособия: какие компетентности развиваются в этих разделах, и как они помогают ученикам усваивать материал раздела 3.

### Как можно использовать эту матрицу

Учителя могут использовать эту матрицу как инструмент для планирования уроков по ОДГ/ОПЧ по-разному.

– Эта матрица помогает учителям понять синергическое влияние нескольких разделов одновременно в процессе добывания учениками важных компетентностей, что включает повторение материала в разных контекстах по-разному связанных между собой.

– Матрица помогает учителям, имеющим лишь несколько уроков, определить, как посвятить их ОДГ/ОПЧ: учитель может выбрать только этот раздел и опустить другие, поскольку он/она знает, что некоторые ключевые компетентности также будут в известной степени развиваться при изучении этого раздела, например, умение делать выбор, понимать плюрализм личностей, уметь реализовывать право на свободу, осознавать ответственность за сделанный выбор, имеющий влияние на других людей.

Разделы	Аспекты развития компетентностей			Отношения и ценности
	Политический анализ и суждения	Метод и навыки	Участие в демократии. Принятие политических решений и действий	
<b>2. Разнообразие и плюрализм</b>	Определение сфер общих намерений и конфликта. Два аспекта политики: решение проблем и борьба за власть.	Публичные выступления. Обращение к другим. Управление временем.	Определение политических приоритетов и целей. Ведение переговоров и принятие решений.	Самоуверенность, самооценка. Готовность к компромиссу.
6. Правительство и политика	Политика – процесс решения проблем и конфликтных ситуаций.			
4. Конфликт			Ведение переговоров и принятие решений.	
7. Правила и закон			Достижения соглашения о регуляторных нормах и правилах.	Взаимное признание.

## РАЗДЕЛ 3: Разнообразие и плюрализм. Согласие через инакомыслие?

### Как мы достигаем согласия относительно общего блага?

Тема урока	Цель обучения/развитие компетентностей	Задания для учеников	Материалы и ресурсы	Метод
Урок 1: Если бы я был президентом...	<p>Определение политических приоритетов, действуя в рамках установок публичного обсуждения и принятия решения, работа с явно «запутанными» ситуациями.</p> <p>Делать выбор и рассуждать о его критериях.</p> <p>Создание матрицы на основе категорий.</p> <p>Подготовка короткого заявления и объяснение причин.</p> <p>Четыре основных политических взгляда: либеральные, социал-демократические, консервативные, экологические.</p>	Ученики определяют, представляют и сравнивают свои политические приоритеты.	<p>Лист бумаги размера А3 (для учеников).</p> <p>☒ Материалы для учителей 3А.</p> <p>✎ Раздаточный материал для учеников 3.1.</p> <p>Полоска бумаги для каждого ученика, желательно выдавать вместе с маркером.</p>	Предъявление и анализ политических заявлений; индивидуальная работа; пленарное обсуждение.
Урок 2: Какие цели мы хотим продвигать?	<p>Ведение переговоров, уравнивание настаивания на собственных целях и признание целей других.</p> <p>Политические партии генерируют власть, необходимую для продвижения политических целей.</p> <p>Они делают это путем объединения и компромиссов.</p>	Ученики обсуждают общую повестку дня и политические приоритеты. Они представляют профили своих партий на публичное рассмотрение.	<p>✎ Раздаточный материал для учеников 3.1–3.4.</p> <p>☒ Материалы для учителей 3В.</p>	Групповая работа, пленарные обсуждения, презентации, лекция.
Урок 3: Что такое общее благо?	<p>Участие: искусство ведения переговоров.</p> <p>Анализ целей, которые содержат общие намерения.</p> <p>Политика имеет два аспекта: решение проблем и борьба за власть.</p>	Ученики ведут переговоры для достижения решения.	<p>Листы бумаги размера А4, маркеры.</p> <p>Демонстрационные карточки для проведения анализа.</p>	Игра в принятие решений; самостоятельная, групповая работа и пленарные заседания.

	Компромисс – это цена, которую следует заплатить за поддержку и достижение согласия.			
Урок 4: Участие в плюралистической демократии	Структурирование результатов своей работы. Умение делать короткие заявления, давать обратную связь. Плюрализм поддерживает справедливое и эффективное принятие решений. «Согласие через инакомыслие». Я продвигаю свои интересы, принимая участие в демократии.	Ученики осмысливают и обсуждают свой опыт и дают обратную связь по изученному раз- делу.	Флипчарты и маркеры, копии. ✍ Раздаточный материал для учеников 2.5 (ВДПЧ) и 2.6 (ЕКПЧ).	«Стена молчания». Самостоятельная работа, презентация и обсуждение. Раунд коротких вопросов-ответов.

## Урок 1

### Если бы я был президентом ...

#### Ученики определяют свои политические приоритеты

Эта матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.

**Развитие компетентностей** относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.

Главная **цель обучения** указывает на то, что ученики уже знают и понимают.

**Задания для учеников** вместе с **методом** их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.

Контрольный список **материалов** помогает подготовиться к уроку.

**Бюджет времени** является простым инструментом управления временем учителя.

<b>Развитие компетентности</b>	Участие: определение политических приоритетов, действуя в рамках установок публичного обсуждения и принятия решения, работа с явно «запутанными» ситуациями. Суждение: делать выбор и рассуждать о его критериях. Анализ: создание матрицы на основе категорий. Методы и навыки: подготовка короткого заявления и объяснение причин.
<b>Цель обучения</b>	У учеников есть возможность определить свою позицию между четырьмя основными политическими точками зрения: либеральной, социал-демократической, консервативной и экологической.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики определяют, представляют и сравнивают свои политические приоритеты.
<b>Материалы и ресурсы</b>	Лист бумаги размера А3 (для учеников). 📄 Материалы для учителей 3А. ✍ Раздаточный материал для учеников 3.1. Полоска бумаги для каждого ученика, желательно выдавать вместе с маркером.
<b>Метод</b>	Предъявление и анализ политических заявлений; индивидуальная работа; пленарное обсуждение.
<b>Бюджет времени</b>	1. Ученики определяют политические цели – 25 минут. 2. Ученики анализируют принятые решения – 15 минут.

#### Важная информация

На первом занятии ученики осознают свой класс как микробщество. Они создают разнообразие индивидуальных точек зрения и политических вкусов. Ученики осознают, что такая ситуация нуждается в уточнении. Если каждый из них представит, что он или она является политическим лидером своей страны и определяет свои главные приоритеты, то очевидно, что нужно будет сделать некоторый выбор.

Учитель способствует разворачиванию процесса на этом и следующих уроках. Если ученики воспринимают свои цели серьезно, они будут заинтересованы в переговорах для выработки решения, которое они смогут принять.

## Ход урока

### Этап 1: Ученики определяют свои политические цели

#### Шаг 1.1: Подготовка

Ученики и учитель садятся в круг, внутри круга пространство остается свободным. Парты должны быть отставлены, но по меньшей мере один стол в каждом углу класса должен быть готов к использованию.

У учеников под рукой есть все необходимое для заметок. Каждый из них получает одну полоску бумаги, желательно с маркером.

У учителя под рукой лист бумаги А3 («Если бы я был президентом ...»), смотрите ниже.

#### Шаг 1.2: Ученики принимают свое решение<sup>8</sup>

Учитель объясняет ученикам, что это начало нового раздела. Ученики знакомятся с темой, выполняя упражнение с таким заданием:

Представьте, что вы только что стали президентом<sup>9</sup> этой страны.

Если бы я был президентом этой страны, моим главным приоритетом было бы...
---

Учитель кладет лист бумаги в центр круга.

Что будет вашим главным приоритетом?

Закончите это предложение. Вот некоторые моменты, которые необходимо учитывать:

Вы можете выбрать использование конкретных мер для достижения цели сразу или предпринять первый шаг на пути к достижению долгосрочной цели.

Какая группа, проблема или вопрос больше всего вас тревожит?

Ученики должны подумать об этих вопросах в тишине и записать свои решения на выданном им листе бумаги. Они не делятся своими идеями, поскольку это будет происходить на пленарном заседании.

Каждый ученик должен представить только одно решение. Если они придумали больше вариантов решения вопроса, то они должны записать их в своих заметках.

#### Шаг 1.3: Ученики представляют свои решения

Ученики представляют свои решения по очереди. Они заканчивают предложение «Моим главным приоритетом было бы...» и отмечают основные аргументы. Они раскладывают свои листы бумаги на полу.

Следует ожидать, что некоторые ученики представят подобные идеи. Как только это произойдет, учитель предлагает сгруппировать эти заявления вместе. Полоски бумаги складывают вместе, и им дается соответствующее заглавие, например, «Борьба с бедностью» или «Улучшение образования».

Учитель предлагает ученикам принять участие в структуризации идей. Ни одно последующее обсуждение не происходит, и никакие комментарии не предоставляются до тех пор, пока все ученики не выступят.

В результате, вероятно, будет создано несколько тематических блоков, и, возможно, будут также некоторые единичные заявления.

---

<sup>8</sup> Этот метод является разновидностью упражнения 6.3 «Если бы я был волшебником» пособия ОДГ/ОПЧ Том VI, издательства Совета Европы, Страсбург, 2008.

<sup>9</sup> Учитель использует официальный термин для определения названия главы страны.

## Этап 2: Ученики анализируют свои решения

### Шаг 2.1: Ученики описывают разнообразие своих выборов

Учитель облегчает ученикам работу, задавая открытые вопросы:

– Опишите «политический ландшафт», который вы создали.

Несколько учеников должны ответить. Они полностью могут раскрыть тему; если нет, то учитель задает вопрос:

– Какая основная идея связывает идеи, собранные в тематические блоки, и из каких соображений другие ученики избрали иную позицию?

Ученики будут описывать структуру разнообразия. Поскольку они имеют дело с вариантами политического решения, а не с открытым обменом идеями, они осознают необходимость достижения согласия – путем объединения некоторых предложений и отделения других. Богатство идей является продуктом многих граждан, принимающих участие в обсуждении, осуществляя таким образом свое право на свободу мысли, выражение точек зрения и высказывания. Решение должно быть принято, но кто его принимает?

При необходимости учитель инструктирует учеников относительно этого решающего вывода.

### Шаг 2.2: Учитель представляет основные политические позиции

Каждый угол в классе отвечает одной из четырех политических позиций. Учитель раскладывает справочные материалы (вырезанные из  Материалов для учителей 3А) на столах. Учитель представляет каждую политическую позицию, а ученик, в свою очередь, зачитывает заявления на класс.

Учитель предлагает ученикам использовать эту информацию:

– Какие политические принципы отвечают их политическим заявлениям или блокам, а какие нет?

– Могут ли они идентифицировать себя с какой-то позицией, или они находятся где-то между? Или же они предпочитают определить новую позицию?

Учитель раздает  Раздаточный материал для учеников 3.1 – план изучения раздела. Ученикам дается задание определить свою позицию в «политическом ландшафте». Политические партии являются важными посредниками между разными интересами, ценностями и преимуществами. Ученикам, таким образом, предлагается объединиться в партии для продвижения политических целей, выдвинутых ими на этом уроке. Учитель добавляет, что ученики осуществляют право человека на участие в политической жизни. Они могут свободно присоединиться или покинуть партию, чтобы создать новую партию, или остаться за пределами партии в целом. На графике показан процесс принятия политических решений – от политических целей в сознании людей к временному соглашению о сущности общего блага.

### Шаг 2.3: Ученики объединяются в своих новых партиях

В течение последних минут урока ученики собираются в своих партиях. Они получают  Раздаточный материал для учеников 3.2 и 3.3, который поможет им во время обсуждения.

Учитель обращается к ученикам, которые решили не присоединяться или не создавать партию. Они должны понимать, что в этой ситуации, как и в реальности, партии являются сильными игроками и будут занимать лидерскую позицию. Если они воспринимают свои собственные цели серьезно, они должны проявлять интерес и стремиться увидеть их воплощение на практике. Для того, чтобы это состоялось, необходимо иметь власть. Партии могут создать такой потенциал для власти. Поэтому ученикам необходимо рассмотреть один из следующих вариантов:

– Если у вас есть дополнительные варианты, возможно, записанные раньше, рассмотрите вопрос о присоединении к партии на основании таких целей.

– Поговорите друг с другом, чтобы выяснить, можете ли вы создать партию.

– Подождите, пока не будут объявлены политические заявления партий, а затем сделайте выбор.

## Урок 2

### Какие цели мы хотим продвигать?

#### Ученики создают политические партии

Эта матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.

**Развитие компетентностей** относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.

Главная **цель обучения** указывает на то, что ученики уже знают и понимают.

**Задания для учеников** вместе с **методом** их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.

Контрольный список **материалов** помогает подготовиться к уроку.

**Бюджет времени** является простым инструментом управления временем учителя.

<b>Развитие компетентности</b>	Участие: ведение переговоров, уравновешенное настаивание на собственных целях, а также признание целей других.
<b>Цель обучения</b>	Политические партии генерируют власть, необходимую для продвижения политических целей. Они делают это путем объединения и компромиссов.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики обсуждают повестку дня и политические приоритеты.
<b>Материалы и ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📄 Раздаточный материал для учеников 3.1–3.4.</li> <li>📁 Материалы для учителей 3В.</li> </ul>
<b>Метод</b>	Групповая работа, пленарные заседания, презентации, лекция.
<b>Бюджет времени</b>	Этап 1: Ученики определяют профили политических партий – 15 мин.
	Этап 2: Публичные выступления: партии представляют свои профили – 15 мин.
	Этап 3: Учитель представляет конструктивистскую концепцию общего блага – 5 мин.
	Этап 4: Ученики обсуждают свои стратегии ведения переговоров – 10 мин.

#### Важная информация

Большая часть урока отводится для деятельности учеников, которые должны завершить выполнение своих заданий в сжатые сроки (см. 📄 Раздаточный материал для учеников 3.1).

Учитель читает краткую лекцию, предлагающую ученикам новый взгляд на их нынешний опыт. Учитель много апеллирует к фактам, о которых ученики уже знают, и вводит ключевые понятия этого раздела – разнообразие, плюрализм, общее благо.

Благодаря этому происходит взаимодействие конструктивистского обучения, преподавания и новой фазы конструктивистского обучения; понятия имеют смысл для учеников, поскольку они помогают молодым людям разобраться в ситуации, в которой они находятся.

## Ход урока

Учитель обращается к теме урока (≈ Раздаточный материал для учеников 3.1). Партии определяют свои позиции на «политическом ландшафте» — буквально садятся там и отрабатывают свои профили. Публичная презентация профилей поможет каждому определиться со своей позицией — совместными усилиями или путем конфронтации с другими сторонами.

### Этап 1: Ученики определяют профили и повестки дня своих партий

#### Шаг 1.1: Ученики определяют свои позиции на «политическом ландшафте»

Ученики, создавшие тематические блоки из своих политических заявлений на предыдущем уроке, теперь должны решить, где находится их позиция на «политическом ландшафте». Они отмечают свою позицию, занимая место за определенным столом. Их позиция может быть в одном углу или где-нибудь в классе. Таким образом, пространство между партиями в буквальном смысле указывает на то, что партии ближе друг к другу, или находятся в оппозиции. Чем ближе обе партии, тем лучшими будут их шансы в формировании коалиции по общим целям.

Ученики, решившие не присоединяться ни к одной из партий, собираются в свободной зоне, преимущественно в середине комнаты. Они разделяют взгляды друг друга. Если они хотят, то учитель присоединяется к ним как посредник. Он/она не должен убеждать их вступить в партию, но нужно выслушать их вопрос и отрицание. Ученики решают, стоит ли приобщаться к партии, и каким образом, а не учитель.

Партии должны принимать новых членов в любое время, как и в жизни. Ученики также имеют право оставить партию по своему желанию.

#### Шаг 2.2: Партии определяют свои профили

Руководствуясь ≈ Раздаточным материалом для учеников 3.2 и 3.3, молодые люди готовят профили своих партий. Учитель смотрит и слушает, но не вмешивается, если только ученики сами не обратятся к нему за помощью в случае возникновения серьезных проблем.

### Этап 2: Публичное событие — партии представляют свои профили

Это публичное событие для партий, а не для отдельных учеников. Это может быть оправдано из-за ограниченного количества доступного времени. Партии представляют обобщение отдельных точек зрения, которое служит для уменьшения разнообразия индивидуальных мыслей.

Каждая партия имеет одинаковое количество времени — 2 или 3 минуты, в зависимости от общего количества участников. Учитель говорит об этом ученикам в то время, как они готовят свои презентации, и строго соблюдает это правило по очевидным причинам справедливости.

Как было предложено ≈ Раздаточным материалом для учеников 3.2, спикеры должны обратиться к тем ученикам, которые еще не сделали свой выбор. Во-вторых, они могут попробовать конкурировать с другими партиями. Открытки или плакаты могут поддерживать их сторону.

Все ученики, будь то члены партии или беспартийные, могут решить присоединиться или покинуть партию после публичного события.

### Этап 3: Учитель дает информацию к размышлению: общее благо

Информация — это короткая лекция, которая читается с использованием ≈ Раздаточного материала для учеников 3.4 и служит для сочетания опыта детей с ключевыми понятиями разнообразия и плюрализма. Вставив лекцию в контекст опыта и взаимодействия, созданного учениками, учитель провоцирует возникновение взаимодействия между конструктивистским обучением и систематическим.

☐ Материалы для учителей 3В содержат проект плана такой лекции.

Ученики могут попросить дополнительные разъяснения, если это необходимо. В противном случае никакое обсуждение не требуется, поскольку ученики могут обдумать эту информацию в своей дальнейшей работе.

## **Этап 4: Партии готовят свои стратегии ведения переговоров**

Учитель обращается к плану (≠ Раздаточный материал для учеников 3.1). На следующем уроке партии должны иметь возможность вести между собой переговоры. Могут ли они сформировать альянс, коалицию? На уроке будет проводиться заседание круглого стола, чтобы дать всем партиям и отдельным ученикам возможность обсудить свои идеи достижения общего блага. На последнем этапе этого урока ученики могут разрабатывать свои стратегии ведения переговоров.

- Каким целям они будут отдавать предпочтение?
- К какой партии или партиям они хотят приблизиться в первом раунде двусторонних переговоров?
- Сколько делегаций будет работать от каждой партии?

Ученики должны возобновить внутренние дискуссии в своих партиях. Если они не обращаются к учителю и не просят о помощи, они работают самостоятельно.

## Урок 3

### Что такое общее благо?

#### Согласие через инакомыслие

Эта матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.

**Развитие компетентностей** относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.

Главная **цель обучения** указывает на то, что ученики уже знают и понимают.

**Задания для учеников** вместе с методом их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.

Контрольный список **материалов** помогает подготовиться к уроку.

**Бюджет времени** является простым инструментом управления временем учителя.

<b>Развитие компетентности</b>	Участие: искусство ведения переговоров. Анализ: анализ целей, которые содержат общие намерения.
<b>Цель обучения</b>	Политика имеет два аспекта: решение проблем и борьба за власть. Компромисс – это цена, которую нужно заплатить за поддержку и достижение согласия.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики обсуждают решения.
<b>Материалы и ресурсы</b>	Бумага А4, маркеры. Демонстрационные карточки для проведения анализа.
<b>Метод</b>	Игра в принятие решений, самостоятельная работа, групповая работа, пленарные заседания.
<b>Бюджет времени</b>	Этап 1: Ученики определяют свои предложения – 10 мин.
	Этап 2: Ученики проводят обсуждения за круглым столом – 30 мин.

#### Важная информация

В этом разделе моделируется процесс переговоров относительно целей, определенных общим пониманием общего блага. На этом уроке задание учеников заключается в стремлении к этой цели. Они могут добиться успеха или нет. Их усилия и опыт важны в такой же степени, как и результат.

Учитель продолжает выступать в роли посредника. Например, он/она представляет модели для переговоров, но не комментирует их содержание.

На первом этапе особое внимание следует уделять тем ученикам, которые чувствуют исключенность из политического процесса, потому что они не присоединились ни к одной партии.

## Ход урока

### Введение: учитель объясняет план работы

Учитель обращается к теме урока (☞ Раздаточный материал для учеников 3.1) и напоминает ученикам задания. На этом уроке они будут обсуждать политическую повестку дня. Каких целей они предлагают достичь?

### Этап 1: Ученики определяют свои цели

Ученики решают, какие цели предложить. Партии и отдельные лица могут вносить свои предложения. Это, возможно, дает некоторое преимущество ученикам, которые «не присоединились» к партиям; с другой стороны, предложение партии имеет больше шансов быть избранным в качестве первоочередного вопроса в повестке дня.

Спикеры от групп или отдельные ученики готовят краткие заявления в поддержку своих предложений. Ученики отмечают свои цели на листе бумаги с помощью маркера.

### Этап 2: Ученики ведут переговоры за круглым столом

Учитель настаивает на том, чтобы начать переговоры вовремя. Ученики сидят в кругу на стульях; это не совсем «круглый стол», скорее метафора, но такой способ поддерживает наилучшую связь между ними. Партии, которые сформировали коалицию, сидят рядом.

#### Шаг 2.1: Ученики вносят свои предложения

Учитель открывает круглый стол и предоставляет каждой партии слово, а также возможность отдельным ученикам выступить. Также просит учеников сообщать о любых заключенных соглашениях и вносить предложения для общего решения вопроса. Они должны положить лист с записями на полу.

#### Шаг 2.2: Ученики анализируют свои цели и изучают возможность достижения компромисса и интеграции целей

После того, как все выступают с речью, учитель должен намекнуть ученикам на возможные компромиссы или связи между выраженными ими позициями.

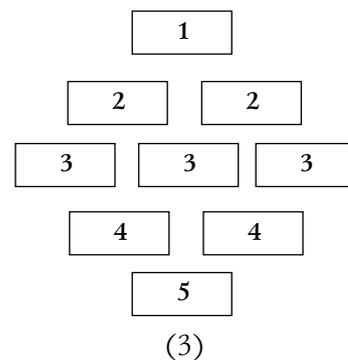
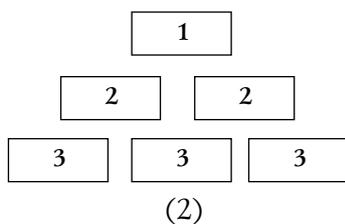
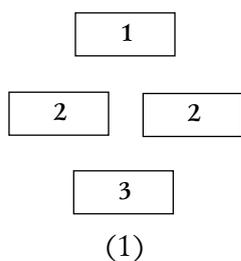
– Насколько некоторые из предложений хорошо согласовываются между собой? Можно ли эти листы сгруппировать?

– Какие предложения исключают друг друга? Здесь ученики должны внимательно изучить предложения. Есть ли цели, которые исключают друг друга? Или предполагают одни и те же, но требуют больших усилий, ресурсов и денег?

#### Шаг 2.3: Учитель предлагает модель для переговоров

Учитель предлагает модель для разработки политической повестки дня, в рамках которой будет рассмотрен вопрос общего блага. Он представляет модель № 1 с помощью листов бумаги А4, обозначенных номерами, как показано ниже; это упрощенная версия классической модели «бриллиантового анализа» (модель № 3).

В варианте (1) с четырьмя целями одной цели дается высший приоритет. Двум целям дают второй ранг, и одна цель, которая считается менее важной или срочной, получает ранг 3 (или опускается вообще — тогда учитель удаляет цель № 3).



Такая тесная модель с тремя или четырьмя целями требует согласования, поскольку много целей не могут быть разрешены. С другой стороны, меньше целей легче реализовать, чем повестку дня, содержащую много целей, высказанных каждым из участников процесса. С этим намного сложнее справиться (дилемма между включением целей и эффективностью). Учитель добавляет листы бумаги, чтобы превратить модель № 1 в модели № 2 и 3.

Учитель, наконец, указывает на то, что все модели определяют только один наивысший приоритет. Таким образом, очень радикальный вариант состоит в определении только одной цели.

#### **Шаг 2.4: Ученики ведут переговоры**

У учеников есть несколько вопросов, требующих согласования. В то же время, эти вопросы открывают разные пути к компромиссу и поддержке большинства.

- Какую модель мы выбираем – сколько целей мы хотим включить?
- Каким целям мы предоставляем главный приоритет?
- Не могли бы ли мы все, возможно, согласиться только с одной целью?
- Какие цели мы включили в нашу повестку дня? Цели поддерживающие или исключающие друг друга? (Первый вариант работает на эффективность, второй для включения.)
- Имеет ли смысл повестка дня в целом?

Здесь требуется детальное обоснование и убеждение. Партии имеют более сильную поддержку для своих целей, но другие могут иметь идеи лучше. Поэтому остается открытым вопрос, какие цели выигрывают и получают наивысшую поддержку.

Включение целей, исключающих друг друга (например, партия зеленых + консервативная партия) характерно для коалиций между партиями или при участии всех партий. Направленная модель целей (все определяется одной из партий) является более конкурентоспособной и ориентированной на конфликт.

Поэтому выбор между такими моделями также является выбором политических культур – способностей достичь плюрализма в условиях демократии. Учитель наблюдает, как ученики пытаются справиться с этой проблемой, и решает, следует ли обратиться к этому вопросу на заключительной стадии урока.

Ученики перераспределяют листы на полу, чтобы создать свою модель повестки дня (для создания алмазной или пирамидальной формы). Если несколько моделей включают в себя одни и те же цели, дубликаты используются так, чтобы модели можно было сравнить.

В завершение карточки крепятся на флипчартах для создания плакатов. Они будут использоваться на следующем уроке.

#### **Шаг 2.5: Ученики голосуют**

В конце встречи ученики голосуют поднятием рук. Если они согласились с одним набором целей, можно ожидать единодушного решения.

Если появились разные модели, ученики должны проголосовать за эти модели.

В этом случае учитель предлагает такую процедуру голосования, решение относительно которой должно быть принято (путем голосования) до начала голосования за модели: если модель получит большинство голосов (свыше 50 %), она будет считаться принятой. В ином случае проводится повторное голосование, на которое выносятся две модели, набравшие наибольшее количество голосов. Чтобы учесть мнение тех, кто воздержался, принимается модель с наибольшим количеством голосов.

**Урок 4****Участие в плюралистической демократии****Ученики обмениваются личным опытом**

Эта матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.

**Развитие компетентностей** относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.

Главная цель обучения указывает на то, что ученики уже знают и понимают.

**Задания для учеников** вместе с **методом** их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.

Контрольный список **материалов** помогает подготовиться к уроку.

**Бюджет времени** является простым инструментом управления временем учителя.

<b>Развитие компетентности</b>	Анализ и суждения: структурирование результатов работы. Методические навыки: подготовка коротких заявлений, предоставление обратной связи.
<b>Цель обучения</b>	Плюрализм поддерживает справедливое и эффективное принятие решений. «Согласие через инакомыслие». Я продвигаю свои интересы, участвуя в демократии.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики обдумывают и обсуждают свой опыт и дают обратную связь по изученному разделу.
<b>Материалы и ресурсы</b>	Флипчарты и маркеры, копии. ✎ Раздаточный материал для учеников 2.5 (ВДПЧ) и 2.6 (ЕКПЧ).
<b>Метод</b>	«Стена молчания». Самостоятельная работа, презентация и обсуждение. Раунд коротких вопросов-ответов.
<b>Бюджет времени</b>	Этап 1: Ученики обдумывают и обсуждают свой опыт. «Стена молчания» – 20 мин.
	Этап 2: Дискуссия – 15 мин.
	Этап 3: Ученики дают обратную связь – 5 мин.

**Важная информация**

Рефлексия – это элемент конструктивистского подхода к обучению. Ученики формируют свои взгляды и делятся ими друг с другом. Роль учителя заключается в создании основы из соответствующих методов и планирования. Это пример обучения через права человека: ученики реализуют право на свободу мысли и слова. Строгие рамки дают каждому ученику возможность принимать участие. Такие возможности никогда не будут восприниматься как равные, поскольку разные типы обучения по-разному реагируют на методы, которые выберет учитель.

Учитель занимает только небольшое количество времени, предназначенного для выступлений. Вместе с тем, определяя рамки и план урока, учитель присутствует все время в роли контролера. Как и во время изучения других разделов, ученики чувствуют парадокс, что свобода не только идет вместе с жесткими правилами и руководством, но даже может нуждаться в них.

## Описание урока

### Подготовка:

Вывешиваются модели политической повестки дня, которые ученики ставили на голосование на предыдущем уроке.

Четыре флипчарта («стены молчания») вешаются/расставляются по периметру классной комнаты, рядом с каждым кладут 2–3 маркера разных цветов. Флипчарты должны быть доступными, полукругом возле каждого располагают 5–6 стульев. Или флипчарты могут быть расположены на двух-трех столах, сдвинутых вместе.

Учитель подготовил флипчарты до начала урока, записал на них ключевые вопросы (смотрите ниже). Запасные флипчарты должны быть под рукой на случай, если ученикам понадобятся дополнительные листы.

Способ рассаживания поддерживает коммуникацию. Не фронтальное сидение, а расположение стульев по кругу или столов на открытой площадке – вот то, что лучше всего работает с расположением флипчартов.

### Этап 1: Ученики размышляют о собственном опыте («Стена молчания»)

#### Шаг 1.1: Учитель инструктирует учеников, как использовать «стену молчания»<sup>10</sup>

Ученики и учитель занимают свои места. Учитель обращается к теме урока в плане (≠ Раздаточный материал для учеников 3.1), вспоминает пройденный материал, вместо того, чтобы давать новую информацию или работать над новыми заданиями. На этапе рефлексии ученики должны думать, делиться своими идеями и обсуждать их.

Учитель представляет метод «стена молчания» и объясняет, почему он был избран: это хороший способ поддержать рефлексию, и это дает ученикам максимум времени для размышлений и общения.

Учитель обращается к четырем плакатам – четырем «стенам молчания»:

#### – Плюрализм

Как я осознаю плюрализм?

#### – Согласие через инакомыслие?

По каким причинам мы добились успеха или испытали неудачи относительно определения общего блага?

#### – Распределение власти

Как мы чувствуем себя в роли одного из самых сильных или самых слабых участников?

#### – Права человека

Какие права человека мы осуществили на этих уроках? (Выдаются копии ≠ Раздаточного материала для учеников 2.5, Всеобщая декларация прав человека, и 2.6 Европейская конвенция о защите прав человека).

Инструкции:

- Должна быть тишина в течение выполнения всего упражнения – отсюда и название упражнения «стена молчания». Это обсуждение в письменной форме.
- Каждый ученик может написать столько, сколько он/она хочет.
- Минимальное требование: две записи, каждая из которых на двух разных «стенах молчания».
- Ученики могут написать свой ответ на ключевой вопрос или прокомментировать то, что написал другой ученик. Можно использовать стрелки, линии и символы.
- Ученики могут ходить или оставаться около одного флипчарта.

<sup>10</sup> Этот метод является разновидностью упражнения 7.1 «Стена молчания» в Пособии ОДГ/ОПЧ Том VI, издательство Совета Европы, Страсбург, 2008.

### **Шаг 1.2: Ученики записывают свои идеи на «стену молчания»**

Ученики выполняют упражнение на рефлексии, условия которого им задал учитель. Учитель следит за обменом идеями и мыслями, разворачивающемся на флипчартах, но не принимает активного участия. Учитель настаивает на том, чтобы все строго соблюдали правила молчания.

Эта фаза длится 10–15 минут.

### **Этап 2: Дальнейшее обсуждение**

Учитель призывает учеников занять свои места (на стульях по кругу или на открытой площадке вокруг столов) и объявляет следующий этап: дискуссию во главе с учителем.

Во-первых, ученики должны договориться относительно тем, какие они хотели бы обсудить. Учитель призывает их осознать необходимость сделать выбор в отведенное время. Это позволяет начать работу, делая акцент на одной или двух «стенах молчания», а не только коротко прокомментировать каждую из них, но этот вопрос должны решить ученики.

Такое обсуждение является частью конструктивистского подхода к обучению. Учитель не может и не должен предопределять то, что будут говорить ученики. Задача учителя в том, чтобы придать структуру идеям учеников.<sup>11</sup>

### **Этап 3: Обратная связь (раунд коротких вопросов/ответов)**

Учитель объявляет о завершении обсуждения и о том, что будет проведен итоговый раунд обратной связи относительно усвоения материала этого раздела. Метод состоит из коротких вопросов/ответов. Каждый ученик должен закончить утверждение:

*«Наиболее интересным и важным, что я узнал из этого раздела, является ...»*

В свою очередь каждый ученик делает короткое заявление из 1–2 предложений. Комментировать запрещается. Ученики могут повторять и подчеркивать заявления друг друга.

Обратная связь является неотъемлемой частью устойчивого обучения. Учитель получает информацию, необходимую для оценки уровня усвоения раздела. И ученики, и учитель могут опираться на идеи для планирования будущей работы относительно ОДГ/ОПЧ (ссылка на другие разделы, дополнения).

---

<sup>11</sup> Смотрите главу во Вступлении о конструктивистском подходе к обучению.

## 📖 **Материалы для учителей 3А**

### **Четыре основные политические позиции**



#### **Либеральная позиция: индивидуальная свобода превыше всего**

- Основные принципы: личная свобода и ответственность.
- Защита прав человека и гражданина.
- Свободная торговля и конкуренция как движущая сила прогресса, модернизации и повышения благосостояния.
- Капитализм работает лучше всего, если оставить только его.
- Сильное государство – то, которое ограничивает себя верховенством закона.
- Щедрая помощь по социальному обеспечению делает людей ленивыми.
- Предприниматели и успешный бизнес должны платить, но налог на прибыль и доход не должен быть слишком высоким.

#### **Лозунг: «Нет риска, нет свободы!»**



#### **Социал-демократическая позиция: равенство превыше всего**

- Основные принципы: равенство, солидарность, социальное обеспечение.
- Защита слабых, бедных, менее привилегированных.
- Если капитализм не контролируется, он будет углублять социальное неравенство. Капитализму нет альтернативы, но его последствия должны контролироваться и корректироваться политическими средствами.
- Нам нужна система социального обеспечения, чтобы заботиться о семье, инвалидах, больных, людях преклонного возраста, безработных и бедных.
- Солидарность означает предоставление сильной поддержки тем, кто в ней нуждается.

#### **Лозунг: «Вместе мы выстоим, если разделимся — упадем».**



#### **Консервативная позиция: безопасность превыше всего**

- Основные принципы: безопасность и стабильность.
- Сильное государство имеет важное значение для защиты страны от опасностей и угроз.
- Сильное государство опирается на современную, эффективную экономику.
- Углубления социального неравенства следует избегать.
- Семья нуждается в особой защите.
- Граждане должны просить поддержки, только если они сами не могут справиться со своими проблемами.

#### **Лозунг: «Сильное государство в здоровой экономике».**



### **Позиция партии зеленых: окружающая среда превыше всего**

- Основные принципы: охрана окружающей среды, ответственность за будущие поколения.
- Наш нынешний образ жизни, направленный на экономический рост и потребление ископаемого топлива, является серьезной угрозой для нашего будущего.
- Международные соглашения необходимы для защиты окружающей среды на глобальном уровне.
- Мы несем ответственность перед будущими поколениями и перед всей планетой.
- Небольшие изменения в нашей повседневной жизни могут иметь существенное влияние.

**Лозунг: «Вы не можете есть деньги».**

## Материалы для учителей ЗВ

### Лекция: что такое общее благо?

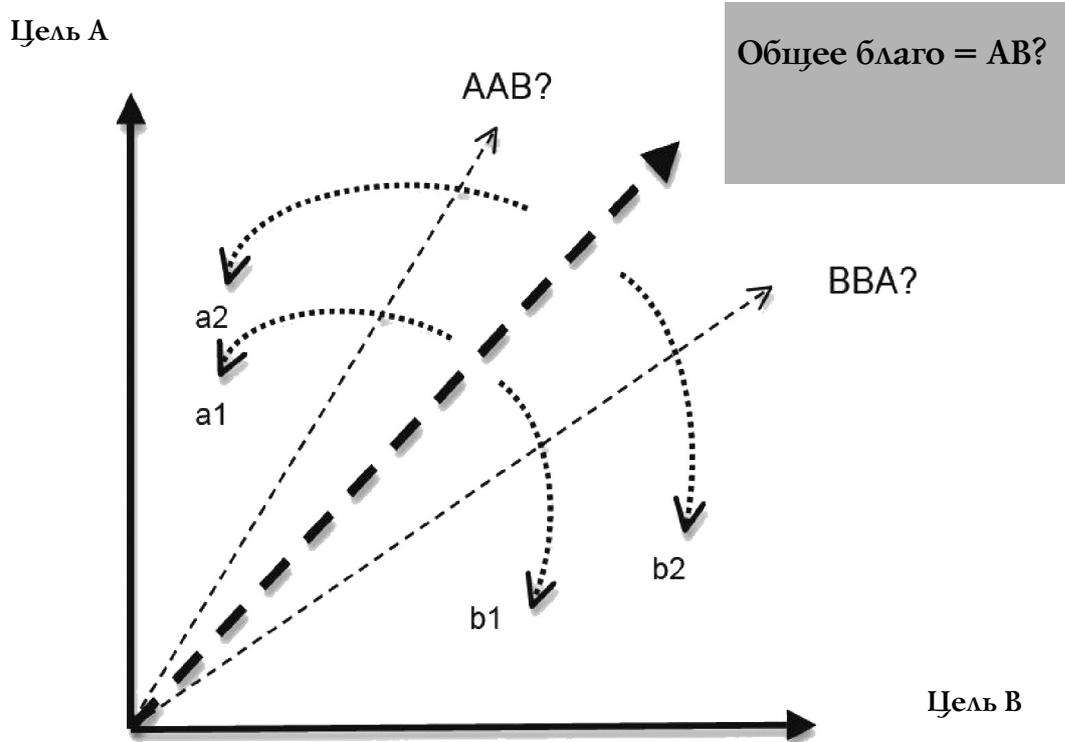
Здесь изложены лишь основные направления анализа. Учитель должен сам адаптировать лекцию к потребностям учеников и контексту раздела.

В демократических странах, очевидно, никто не знает наверняка, что такое общее благо, и мы, таким образом, должны вместе решить, что мы считаем лучшим для нашего общества. В диктатурах именно режим решает, что такое общее благо — это одно из наибольших отличий между демократией и диктатурой<sup>12</sup>.

Любой человек может принимать участие в этой дискуссии: политические партии, заинтересованные группы, средства массовой информации, политики и отдельные граждане. В сущности, это то, что является самой сутью участия в жизни демократической страны, — обсуждение и, наконец, решение того, что же лучше для страны (или для мира), и как достичь этой цели.

Этот раздел представляет собой существенно упрощенную модель процесса принятия решений. Вы начинали, предлагая свои индивидуальные идеи относительно общего блага, и вы думали о ваших приоритетах, но если бы вы были лидером этой страны, вы думали бы об общем благе. Теперь вы находитесь в процессе формирования партий.

На следующем уроке вы будете вести переговоры друг с другом, чтобы понять, можете ли вы сформировать большинство, которое будет определять общее благо в этот момент времени.



Эта диаграмма показывает, что происходит в таком процессе принятия решений. Допустим, что существуют две основные цели в рамках дискуссии — цель А и цель В (они могут быть связаны с конкретными целями, представленными партиями). Три пунктирных стрелки указывают на окончательный выбор партий — некоторые хотели бы отдать приоритет цели А, другие — цели В (вариант ВВА). Существуют разные идеи компромисса. Каждая из партий отстаивает определенную повестку дня, отвечающую определенным групповым интересам в обществе, и она предлагает принять интересы другой партии к сведению.

<sup>12</sup> См.  $\approx$  Раздаточный материал 3.6 для более детального изучения этого пункта.

Таким образом, партии пытаются влиять на принятие решений в желаемом им направлении —  $a_1$  и  $a_2$  в интересах цели ААВ, партии  $b_1$  и  $b_2$  ведут переговоры в противоположном направлении (ВВА).

Какой вариант является оптимальным с точки зрения общего блага: ААВ или ВВА? Или, возможно, существует баланс между ними: АВ? Решение должно быть принято. Партии ведут переговоры и пытаются найти компромисс, с которым они могут согласиться, и, следовательно, поддержать. В демократических странах компромисс — это цена, которую необходимо заплатить за власть. Право решать остается за большинством. Меньшинство, или отдельные физические лица, могут повлиять на решение обоснованной аргументацией.

Решения, принятые таким образом, постоянно поддаются критическому анализу. В конечном итоге решение не может служить общему благу. Условия могут измениться. Большинство может измениться. Большинство может быть убеждено хорошей аргументацией и может изменить свое мнение. Демократическое общество — это общество, которое постоянно учится.

### **Дополнительная информация (эта часть может использоваться отдельно)**

Как все это связано с ключевыми понятиями раздела — разнообразие и плюрализм?

Осуществляя свое право на свободу мысли и слова, отдельные граждане создают широкий, разнообразный спектр индивидуальных мыслей о том, что лучше для страны. Граждане, заинтересованные, чтобы их цели превратились в практические достижения, формируют или вступают в такие организации, как партии, группы по интересам и так далее. Это организованный плюрализм (см.  $a_1$ ,  $a_2$ ,  $b_1$ ,  $b_2$  на диаграмме).

Плюрализм порождает конкуренцию за власть и политическое влияние. Решение требует предоставления приоритетности некоторым целям и интересам и отклонения других. Компромисс иногда необходим для достижения достаточного большинства.

Граждане, не принимающие участия в этой игре, объявляя о своих интересах и взглядах громко и четко, чувствуют себя вне системы. Поэтому участие в жизни демократического общества отвечает интересам всех и каждого.

## 📖 Материалы для учителей 3С

### Советы по дополнительной информации и дальнейшим обсуждениям

#### 1. Каким образом партии отображают социальные расколы?

☞ Раздаточный материал для учеников 3.5 и его обсуждение.

- Какие расколы существуют в нашем обществе?
- Как партии в нашей стране отображают эти расколы?
- Какие решения и компромиссы были достигнуты?

#### 2. Плюрализм

- Какие группы интересов и неправительственные организации присутствуют в политике?
- Какие интересы хорошо организованы? Какие нет?

#### 3. Компромисс

В демократических странах плюрализм порождает необходимость компромисса. Разные мнения существуют по этому вопросу:

1. С точки зрения отдельного игрока: компромисс – это цена, которую следует заплатить за власть. Хорошие идеи спускаются к решению второго уровня.
  2. Из общей точки зрения: плюрализм порождает конкуренцию; игроки держат друг друга в клетке и пытаются убедиться, что ни один из них не станет слишком сильным. Плюрализм в обществе имеет тот же эффект, что и система сдерживаний и противовесов, описанная в Конституции.
  3. Если смотреть с точки зрения результатов: плюрализм порождает необходимость идти на компромисс. Решения, составляющие крайности, встречаются редко. Это поддерживает социальную сплоченность.
- Какой из этих взглядов подтверждается проверкой реальности в вашей стране, например, тематическими исследованиями?

#### 4. Сравнение демократии и диктатуры

☞ Раздаточный материал для учеников 3.4.

- Как демократические страны и диктатуры реагируют на разные интересы и взгляды?
- Какие решения принимаются? (Критерии для сравнения: включение интересов, эффективность, выражение критики, роль средств массовой информации.)

#### 5. Два измерения политики

Макс Вебер:<sup>13</sup>

1. «Политику можно сравнить с медленным и тяжелым бурением отверстий в толстых досках, выполняющимся со страстью и здравым смыслом».
  2. «Тот, кто активно участвует в политике, стремится к власти».
- Какие два аспекта политики мы выучили в этом разделе?
  - Как политические деятели балансируют эти два аспекта в нашей стране?

<sup>13</sup> Макс Вебер «Политика как призвание и профессия», стр. 2, 34 ([www.sscnet.ucla.edu/polisci/ethos/Weber-vocation.pdf](http://www.sscnet.ucla.edu/polisci/ethos/Weber-vocation.pdf)); цитаты в редакции автора.



## ЧАСТЬ 2

### Участие в политике: урегулирование конфликтов, решение проблем

#### Раздел 4: Конфликт

##### Конфликт в рыболовном хозяйстве

Как мы можем решить эту дилемму стабильности?

#### Раздел 5: Правила и закон

Какие правила соответствуют нашим интересам?

Игра в принятие решений

#### Раздел 6: Правительство и политика

##### Модель политического цикла

Как решает проблемы демократическое общество?

#### Раздел 7: Равенство

Право большинства — справедливое право?

Как мы можем решить проблему большинства/меньшинства  
в демократическом обществе?



## РАЗДЕЛ 4 КОНФЛИКТ Для старших классов средней школы

### Конфликт в рыболовном хозяйстве Как мы можем решить эту дилемму стабильности?

4.1. Игра в рыболовное хозяйство (1)

4.2. Игра в рыболовное хозяйство (2)

4.3. Как нам поймать «как можно больше рыбы»?

*Дебрифинг и рефлексия*

4.4. Как нам достичь стабильности?

*Способы уравнивания целей и избежания конфликта*



## РАЗДЕЛ 4 КОНФЛИКТ

### Конфликт в рыболовном хозяйстве Как мы можем решить проблему стабильности?

#### Введение для учителей

##### 1. О чем пойдет речь в данном разделе

Этот раздел фокусируется на проблеме управления общими ресурсами. Если политические участники, принимающие решения, компании и граждане не в состоянии решить проблемы такого рода, они могут привести к возникновению серьезного конфликта, а в отдельных случаях — к войне.

Для иллюстрации данной проблемы представьте себе ситуацию: в заполненном посетителями кинотеатре человек невысокого роста не может видеть экран, так как впереди него сидит человек ростом 190 см. Поэтому зритель невысокого роста встает. Но теперь другие посетители за ним ничего не видят и так же вынуждены встать. В конце концов весь зал кинотеатра встает. Никто не видит лучше, чем прежде, однако стоять в кинотеатре еще более неудобно, чем сидеть. На самом деле, сложившаяся ситуация еще более несправедливая, нежели раньше, так как люди низкого роста теперь вообще не могут что-либо увидеть.

Этот пример имеет много общего с «большими» проблемами управления ресурсами, в частности излишним выловом рыбы. Такие проблемы достаточно сложно решить, так как существует два варианта решений (как видно на примере о кино):

1. Какого правила должны придерживаться посетители кинотеатра, чтобы гарантировать каждому возможность хорошо видеть экран? (Вопрос).

2. Каким образом данное правило может быть выполнено, если кто-нибудь в кинотеатре его все-таки нарушит? (Институциональный аспект).

Кроме излишнего вылова рыбы, примерами «больших» проблем управления ресурсами является глобальное потепление, утилизация ядерных отходов, а также излишнее потребление ресурсов подземных вод. Много предпринимателей, имеющих конкурентные интересы, принимают в этом участие (измерение проблемы). На глобальном уровне не существует суперстраны, которая может требовать от какого-либо суверенного государства исполнения этого правила (институциональный аспект). Однако давление таких проблем, как глобальное потепление и изменение климата возрастает, и, значит, политические лидеры и граждане всего мира должны приложить усилия, чтобы отыскать решения.

Игра в рыболовство направлена на решение проблемы истощения рыбных запасов. При этом особое внимание уделяется вопросу стабильности — первому измерению проблемы. Задание было бы слишком сложным для учеников, если бы оно так же включало институциональный аспект, но в игру можно включить институциональный аспект, расширяя при этом и связывая игру в рыболовство с разделом 5. Смотрите введение в раздел 5 для получения дополнительной информации об этом варианте.

##### 2. Игра в рыболовство

Игра в рыболовство является ключевым заданием в данном разделе, которое реализуется при помощи подхода к обучению на основе знания. Ученики сталкиваются с проблемой и должны найти решение — под давлением времени — так как часто и происходит в реальной жизни. Ученики опираются на собственный опыт, полученный во время изучения уроков 3 и 4.

В игре в рыболовство ученики решают проблему управления общим ресурсом. Игра строится на основе сценария, который кажется довольно простым. Ученики создают четыре группы и выполняют роли в качестве четырех экипажей рыбаков, которые живут в селах вокруг озера. Запасы ры-

бы в озере являются общим ресурсом рыбаков и при этом их единственным источником дохода. Ученикам сразу же становится известно, что их совместный интерес в том, чтобы избежать излишней эксплуатации рыбных запасов.

Тем не менее не существует никаких правил относительно этого, так же не существует никакой организации, например совета союза рыбаков, на котором участники могли бы пообщаться и обсудить данную проблему. Также рыбаки не имеют на малейшего представления о том, сколько рыбы они могут выловить, не нарушая при этом воспроизведение рыбных запасов. Задание учеников – обнаружить данные проблемы и предпринять соответствующие меры.

Учитель управляет ходом игры. Перед началом участники специально получают неоднозначную инструкцию «выловите столько рыбы, сколько можете». Игроки могут прочитать инструкцию двумя способами:

- «Как отдельная команда максимизируйте свой ход» (Кратковременная максимизация прибыли).
- «Как сообщество, убедитесь в том, что вы ловите столько рыбы, сколько можете, в долгосрочной перспективе» (Долгосрочная стабильность).

Опыт показывает, что ученики обычно принимают первый вариант – кратковременной максимизации прибыли. Некоторые группы выловят меньше, и со временем выяснится, что они стали не только самые бедные, но и не в состоянии сохранить рыбные запасы из-за отсутствия координированных усилий. Быстро разворачивается сценарий, при котором рыбные запасы оказываются в опасности быть полностью исчерпанными, а разрыв между богатыми и бедными селами только увеличивается. Игроки могут испытывать сильные чувства, так как игра с самого начала создает победителей и проигравших, и лишь потом все общество в целом скатывается в нищету.

Ученики имеют дело со сложным заданием:

- Они должны скоординировать усилия для решения проблемы.
- Они должны начать общаться.
- Они должны собрать информацию о воспроизведении рыбных запасов и разработать схему для стабильного рыболовства.
- Они обнаружат, что нуждаются в институциональной основе, чтобы убедиться в том, что все участники придерживаются правил, принятых сообществом для сохранения рыбных запасов.
- И, наконец, они должны согласовать правила о том, как справедливо распределить улов.

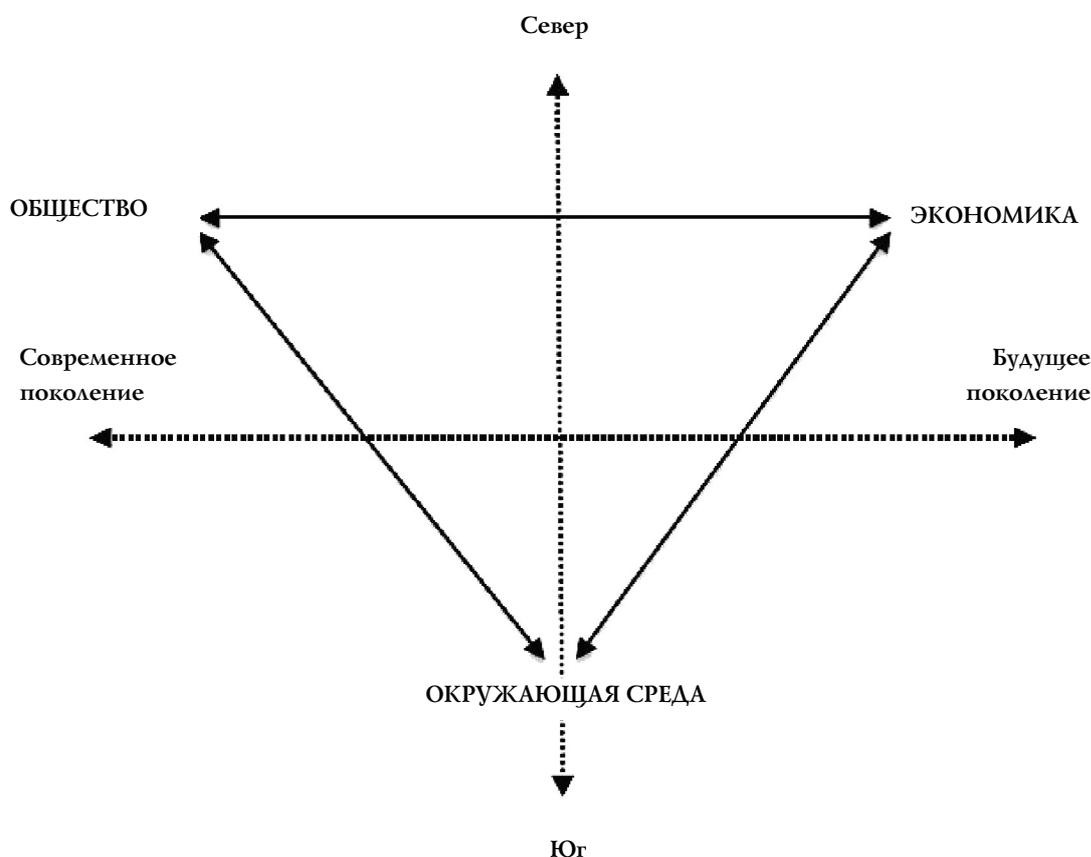
Игра в рыболовство на первый взгляд достаточно простая. Однако она ставит учеников перед некоторыми серьезными проблемами 21-го века и предлагает им на собственном опыте прочувствовать, о чем, собственно, политика – решение актуальных проблем, которые угрожают жизни общества или в некоторых случаях – всему человечеству.

### 3. Рефлексия

Ученики могут достичь успехов в решении некоторых проблем, иначе они могут потерпеть неудачу. Важно, что на этапе рефлексии ученики понимают: в такой неудаче нет ничего плохого. С одной стороны, неудача более характерна для реальной жизни, нежели успех. А во-вторых, игра в рыболовство – это не школьное задание, а тренировка принятия решений относительно сложной политической проблемы. Никто не знает заранее, каким должно быть правильное решение политической проблемы, мы должны попытаться отыскать его.

В игре в рыболовство ученики обнаружили целый комплекс вопросов, которые могут так или иначе быть связаны с моделью устойчивости (см. Раздаточный материал для учеников 4.2.):

- Какой оптимальный уровень вылова рыбы, а какой совмещенный с воспроизведением рыбных запасов?
- Как мы можем убедиться в том, что этот баланс приносит максимальную пользу (цели экономического роста) и защиту рыбных ресурсов (цели охраны окружающей среды), работает постоянно, сегодня и в будущем?
- Что такое справедливое распределение трудовых усилий и какой общий объем выловленной рыбы должен быть у четырех сел общины?



Модель устойчивости (с Раздаточный материал для учеников 4.2)

Модель устойчивого развития включает в себя три вопроса. Они отвечают трем основным целям экономического роста, защите окружающей среды, а также распределению ресурсов в обществе; они связаны с двумя измерениями времени (интересы современного и будущего поколений), а также пространства (глобально измерение – север и юг).

Модель устойчивости описывает как дилемму, которая возникает, если участник стремится достичь только одной цели, например, получить прибыль за счет защиты ресурсов, а также баланс целей в успешной стратегии устойчивого развития. с Раздаточный материал для учеников 4.3. призывает школьников задуматься над последствиями их выбора «поймать столько рыбы, сколько это возможно» с двух позиций – позиции цели временной прибыли для одного конкретного участника, а также с точки зрения стабильности и баланса.

В игре возможно оптимальное решение, которое может быть выражено в цифрах; учитель может подсказать ученикам данное решение (с Раздаточный материал для учеников 4.4.), чтобы помочь участникам игры, если в этом есть необходимость.

Такой анализ подтолкнет учеников к принятию решения о том, что достижение устойчивого развития в крупном масштабе – это более сложное задание, и что отдельный гражданин может сделать, чтобы поддержать эту цель.

## Варианты расширения раздела

### 1. Объединение разделов 4 и 5.

Как уже упоминалось, ученики могут изучить вопрос о том, какая институциональная потребность наиболее соответствует потребностям рыбаков. Это может быть система правил, орган государственной власти либо совместное соглашение между рыбаками как равноправными сторонами. Ученики могут продолжить игру в рыболовство и использовать выбранную основу как инструмент, таким образом проверяя ее эффективность.

## 2. Исследовательское задание

Очевидно, что игра в рыболовство состоит из политических вопросов, начиная с тех, которые возникают у местного сообщества, и заканчивая вопросами глобального уровня. Уже отмечалось, что выбросы CO<sub>2</sub>, истощение рыбных запасов, утилизация ядерных отходов и перепотребление ресурсов подземных вод являются примером такого рода вопросов.

Изучение одного из них, либо других вопросов, возможно как на дополнительных занятиях в классах, а так и в форме исследовательского проекта. В таком варианте ученикам дается урок с целью ознакомления с результатами своей работы и, возможно, для обсуждения дальнейших шагов, которые необходимо сделать для реализации проектов.

### *Ключевое понятие конфликта*

Все мы переживали конфликты, и для большинства из нас это было неприятно. В плюралистических обществах различия между людьми с разными интересами и ценностями имеют тенденцию к росту, что повышает потенциал возникновения конфликтов.

Политические сообщества сталкиваются с проблемой поиска путей разрешения конфликтов. Демократия — это система, которая пытается сделать конфликт цивилизованным. Она обеспечивает структуру, в которой можно разыгрывать конфликт не путем насилия, а посредством произнесенного слова. Обмен аргументами и четкое формулирование разных интересов — это даже полезно, так как дает четкое представление о потребностях и интересах разных групп общества, которые следует учитывать при принятии решений.

В плюралистических обществах с демократической конституцией конфликты, как правило, разрешаются путем компромисса. Этот метод работает лучше других, если конфликт касается распределения дефицитного ресурса, например, доходов, времени, воды и пр. Конфликты, которые сосредотачиваются на идеологии — разные ценности, религиозные верования и пр., являются более сложными в плане достижения компромисса, в этом случае необходимым становится поиск способов мирного сосуществования. Конфликты, центральной темой которых является идентичность — цвет кожи, этническое происхождение, не могут быть разрешены, однако их необходимо определенным образом сдерживать.

Потенциал для конфликта присутствует везде, где люди взаимодействуют друг с другом. В ОДГ/ОПЧ ученики могут научиться воспринимать конфликт как что-то «нормальное», чего не нужно бояться. На самом деле они должны владеть навыками разрешения конфликтов путем переговоров и ответственности — готовность рассматривать взгляды и интересы других людей, а также защищать права всех, кто принимает участие в мирном урегулировании конфликта. Таким образом, это пособие может быть использовано в качестве серии тренингов для выработки навыков разрешения конфликтов. Принимать участие в демократии — значит принимать участие в разрешении конфликтов.

## Развитие компетентностей: ссылки на другие разделы в данном пособии

### Какие данные содержатся в таблице

Название настоящего пособия «Принимаем участие в демократии» фокусируется на компетентностях активного гражданина в условиях демократии. Эта матрица показывает потенциал синергии между разделами в данном пособии. Матрица показывает, какие компетентности развиваются в разделе 4 (заштрихованная строка в таблице). Очерченная рамкой колонка демонстрирует компетентности принятия решений и использование средств в политическом процессе: они обрамлены жирным шрифтом, чтобы подчеркнуть их тесную взаимосвязь с участием в демократии. Строки ниже указывают на связи с другими разделами в настоящем пособии: какие компетентности развиваются в этих разделах, а также как они помогают ученикам осваивать материал раздела 4?

### Как можно использовать эту матрицу

Учителя могут использовать данную матрицу как инструмент планирования своих уроков ОДГ/ОПЧ по-разному.

— Матрица помогает учителям, которые имеют лишь несколько уроков ОДГ/ОПЧ: учитель может выбрать только этот раздел и пропустить другие, так как он/она знает, что некоторые ключевые компетентности также будут определенным образом развиваться при изучении этого раздела, например, умение брать на себя ответственность, анализировать проблему, вести переговоры.

— Эта матрица помогает учителям понять синергетическое воздействие нескольких разделов одновременно в процессе овладения учениками важных компетентностей, что предполагает повторение материала в разных контекстах, которые по-разному связаны между собой. В данном случае учителя могут объединять несколько разделов.

Разделы	Аспекты развития компетентностей			Отношения и ценности
	Политический анализ и суждения	Методы и навыки	Участие в демократии. Принятие политических решений и действий	
<b>4. Конфликт</b>	Анализ конфликтов и дилемм. Взаимозависимость. Устойчивое развитие.	Определение сложных проблем. Ведение переговоров.	Достижение компромисса. Координация политических усилий.	Готовность идти на компромисс. Ответственность.
2. Ответственность	Анализ дилемм.	Рассуждение над последствиями выбора.		Взаимное признание.
3. Разнообразие и плюрализм	Потенциальная возможность возникновения конфликта в плюралистических обществах.	Ведение переговоров.		
5. Правила и закон	«Правила — это инструменты» разрешения конфликта.	Анализ проблемы и поиск решения.	Разработка и использование институциональных рамок, правил для разрешения конфликта.	
6. Правительство и политика	Политика — процесс решения проблем и преодоления конфликтных ситуаций.	Описание и анализ процессов принятия политических решений.	Участие в публичных дебатах относительно принятия решений.	

7. Равенство	Конфликт между группами большинства и меньшинства.		Балансирование интересов разных групп.	Принятие точки зрения других.
8. Свобода	Устное слово – это среда для решения конфликтной ситуации.	Аргументирование.	Стратегии аргументации.	«Вольтеррианский дух»: оценка свободы мысли и высказывания для всех.

**РАЗДЕЛ 4: Конфликт. Конфликт в рыболовном хозяйстве****Как мы можем решить проблему стабильности?**

Тема урока	Цель обучения/развитие компетентности	Задания для учеников	Материалы и ресурсы	Метод
Урок 1: Игра в рыболовное хозяйство (1)	Анализ сложной ситуации, умение принимать решение в условиях дефицита времени. Ученики узнают о проблемах, которые связаны с поддержкой стабильности.	Ученики учатся определять проблемы и разрабатывать решения и стратегии.	📖 Материалы для учителей 4.1–4.4. Карманный калькулятор либо ПК. Полоски бумаги (формата А4), маркеры.	Обучение на основе выполнения заданий.
Урок 2: Игра в рыболовное хозяйство (2)	Проведение переговоров для достижения компромисса. Взаимозависимость, конфликт интересов.	Ученики анализируют сложную проблему. Ученики должны сотрудничать для принятия совместного решения.	То же, что и на уроке 1.	Обучение на основе выполнения заданий.
Урок 3: Как нам поймать «как можно больше рыбы»?	Аналитическое мышление: связывая опыт с абстрактной концепцией либо моделью. Модель достижения целей устойчивого развития.	Ученики ссылаются на собственный опыт во время игры.	✍ Раздаточный материал для учеников 4.2. ✍ Раздаточный материал для учеников 4.3 (по потребности).	Короткие заявления во время дебрифинга. Пленарное обсуждение. Самостоятельная работа.
Урок 4: Как нам достичь стабильности?	Анализ и суждения. Рассуждения об опыте при помощи анализа на основе концепции. Стимулы сильно воздействуют на наше поведение. Воздействие стимулов может быть проверено по правилам (внешне) либо ответственностью (самоконтроль).	Ученики применяют концепции к своему опыту.	✍ Раздаточный материал для учеников 4.2.	Презентации. Пленарное обсуждение, короткая теоретическая лекция учителя.

## Урок 1

### Игра в рыболовное хозяйство (1)

<p>Данная матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.</p> <p><b>Развитие компетентностей</b> относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.</p> <p>Главная <b>цель обучения</b> указывает на то, что ученики знают и понимают.</p> <p><b>Задания для учеников</b> совместно с методом их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.</p> <p>Контрольный список <b>материалов</b> помогает подготовиться к уроку.</p> <p><b>Бюджет времени</b> является простым элементом управления временем учителя.</p>	
<b>Развитие компетентности</b>	Анализ сложной ситуации, умение принимать решение в условиях дефицита времени.
<b>Цель обучения</b>	Ученики узнают о проблемах, связанных с поддержкой стабильности.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики определяют проблемы и разрабатывают способы их решения и стратегии.
<b>Материалы и ресурсы</b>	<p>📄 Материалы для учителей 4.1–4.4:</p> <p>4.1. Копии регистрационных листов для групп.</p> <p>4.2. Схема воспроизведения популяции рыб (для учителя).</p> <p>4.3. Регистрационный бланк (флипчарт, на доске или сверху на флипчарте).</p> <p>4.4. Диаграмма (флипчарт, на доске или сверху на флипчарте).</p> <p>Карманный калькулятор либо ПК.</p> <p>Полоски бумаги (формата А4), маркеры.</p>
<b>Метод</b>	Обучение на основе выполнения заданий.
<b>Бюджет времени</b>	1. Введение в игру в рыболовное хозяйство – 10 мин.
	2. Игра в рыболовное хозяйство – 30 мин.

#### Важная информация

Если позволяют условия, уроки 1 и 2 должны быть объединены. Но игра может быть также проведена в два отдельных раунда.

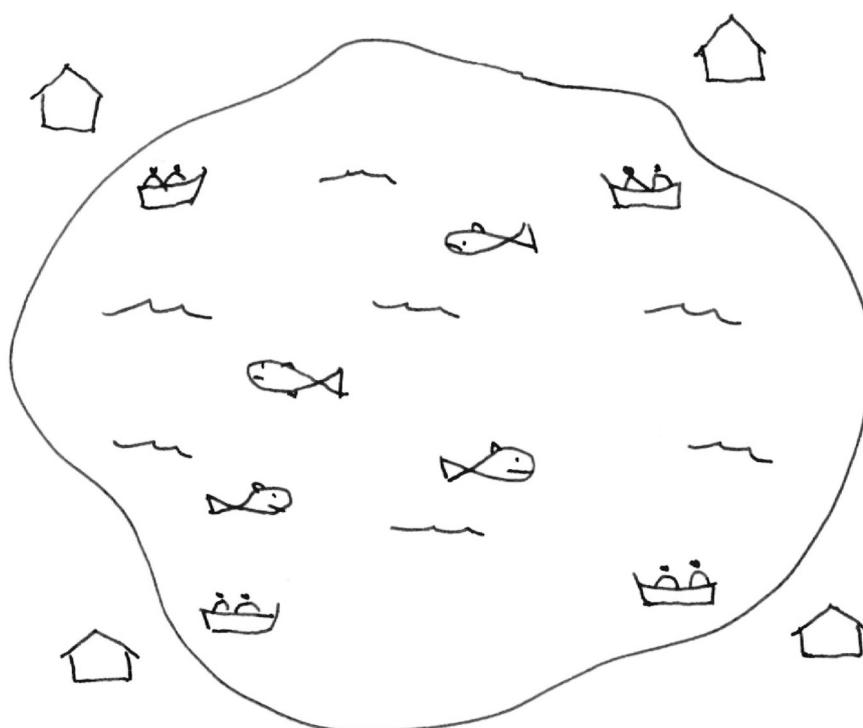
Вначале учеников не поощряют общаться друг с другом, но вместе с тем учитель не вмешивается, если ученики делают это, за исключением тех случаев, когда этого требует регламент.

## Ход урока

### Этап 1: Введение в игру в рыболовное хозяйство

Учитель объясняет классу, что они будут играть в игру, которая имитирует важную часть реальной жизни. «Представьте себе, что вы все — члены четырех сельских общин, которые живут на берегу озера. В озере водится много рыбы, поэтому вам не надо беспокоиться, за счет чего вы будете жить в будущем. Рыболовство является единственной отраслью экономики, которая развита в селах; у вас нет другого источника доходов».

Учитель может проиллюстрировать вступительное слово с помощью рисунка на доске или флип-чарте, на котором он может изобразить озеро, некоторую рыбу, а также четыре рыбацких села, каждое из которых имеет свое рыбацкое судно у берега.



«Вы занимаетесь выловом рыбы на протяжении всего сезона, кроме зимы и весны — в так называемый «мертвый сезон», чтобы популяция рыбы могла восстанавливаться. В течение этих месяцев вы должны жить за счет продажи сушеной рыбы и заниматься восстановлением своих лодок и сетей, чтобы быть готовыми к следующему сезону».

Затем ученики получают инструкции о том, как играть.

Они образуют четыре группы не больше шести участников в каждой. (Если получается более чем четыре группы, необходимо адаптировать диаграмму результатов — см.  Материалы для учителей 4.3.).

Каждая группа действует как команда рыбаков. Им предлагается дать имя своей вымышленной лодке. Группе выдается регистрационный лист для фиксации уловов.

Игра проходит в несколько раундов, которые представляют собой промышленные сезоны и мертвые сезоны, в течение которых восстанавливается популяция рыбы.

Учитель использует только одну фразу, чтобы определить цель игры: «Попытайтесь выловить столько рыбы, сколько сможете». Эта инструкция может быть интерпретирована по-разному, но учитель не дает никаких дополнительных подсказок и оставляет за учениками возможность принятия решения о своей рыбацкой политике. На уроке 3 ученики будут возвращаться к этой отправной точке.

В начале сезона каждая группа принимает решение про квоты на вылов рыбы. Максимальная квота на вылов рыбы составляет 15 % на лодку. Если популяция рыбы в начале сезона составляет 140 тонн, это значит, что максимальный улов одной группы — 21 тонна. (Опять-таки, этот предел должен быть адаптирован, если в игре принимает участие более 4 групп).

Учитель не дает никакой дополнительной информации о том, что произойдет, если каждая из четырех групп дойдет до допустимого предела, и общий вылов каждой группы составит 84 тонны. Это уже часть игры: ученики понимают, как мало они знают. Они не знают, какой путь выберут конкуренты, и они не знают скорость воспроизведения популяции рыб. Если они захотят — они могут узнать об этом самостоятельно.

## Этап 1: Игра в рыболовное хозяйство

Начинается первый раунд. Группы обсуждают квоты на вылов рыбы. Через четыре минуты учитель просит сдать регистрационные листы. Он/она вносит определенные квоты в график, вычисляет количество тонн рыбы, пойманных каждой лодкой, а также общую квоту вылова и фактический улов в этом первом сезоне (тут необходим карманный калькулятор либо ПК). Он/она вносит результаты в график и представляет их ученикам. Развитие рыбных запасов и общий улов изображен на диаграмме в  Материалах для учителей 4.4.

Ссылаясь на таблицу роста популяции рыбы, учитель также сообщает ученикам общую численность рыбы состоянием на начало второго сезона.

Ученикам выдают их регистрационные листы и они высчитывают общий вылов за все сезоны.

Опыт показал, что ученики, как правило, достигают допустимой границы в начале игры, так что общий вылов рыбы составляет 70 тонн, либо половина популяции рыбы — это закономерно ожидаемый результат, который в некоторых случаях может быть более высоким. Если популяция рыбы истощилась наполовину, она должна восстановиться, чтобы выйти на новый уровень — 94 тонны. Это значит, что популяция рыбы сократилась почти на треть только за период одного года. Кривые на диаграмме резко направлены вниз и свидетельствуют об опасности полного истощения рыбных запасов.

Ученикам теперь стало известно об этой угрозе. Если все они в полной степени будут использовать максимальные квоты в размере 15 %, то рыба вымрет за два сезона. Группы должны обсудить, что они должны снизить свои квоты, чтобы избежать полного исчезновения рыбы. С этого момента каждая игра развивается по-разному, в зависимости, например, от возраста и пола участников.

Последующие раунды чередуются таким же образом. На протяжении последующих трех раундов группам не рекомендуется общаться, но они могут сделать это, если возьмут инициативу на себя. Учитель, руководитель игры дает ученикам перерыв, но настаивает на том, чтобы они восстановили игру через 5 минут, это отражает реальность — когда начинается рыболовный сезон, рыбаки должны выполнять всю работу.

После нескольких раундов учитель может сотворить «чудо», в том случае, если уловы снизятся слишком быстро, добавив некоторые дополнительные тонны к цифре, зафиксированной в таблице роста.

После четвертого раунда учитель призывает группы к общению, если они не сделали этого раньше.

Иногда ученики принимают совместное решение, а иногда нет. Группы решают, желают ли они и в какой степени они будут связаны с общими соглашениями — все как в реальной жизни.

**Урок 2****Игра в рыболовное хозяйство (2)**

Данная матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.

**Развитие компетентности** относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.

Главная **цель обучения** указывает на то, что ученики знают и понимают.

**Задания для учеников** совместно с методом их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.

Контрольный список **материалов** помогает подготовиться к уроку.

**Бюджет времени** является простым элементом управления временем учителя.

<b>Развитие компетентности</b>	Проведение переговоров для достижения компромисса.
<b>Цель обучения</b>	Осознание взаимозависимости, конфликта интересов.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики анализируют сложные проблемы. Ученики должны сотрудничать, чтобы прийти к совместному решению.
<b>Материалы и ресурсы</b>	То же, что и на уроке 1.
<b>Метод</b>	Обучение на основе выполнения заданий.
<b>Бюджет времени</b>	1. Игра в рыболовное хозяйство (раунд 4) – 7 мин.
	2. Переговоры – 15 мин.
	3. Игра в рыболовное хозяйство (раунд 5–7) – 20 мин.

**Важная информация**

Ученики продолжают проигрывать следующие три или четыре раунда.

После 4 раунда учитель поощряет учеников общаться друг с другом, если они не сделали этого раньше. Бюджет времени останавливается, чтобы дать ученикам возможность обменяться мыслями и предложениями. Учитель решает, как долго этот период должен длиться до момента, когда ученики продолжат игру.

## **Ход урока**

### **Этап 1: Ученики играют один раунд**

Учитель представляет результаты. В случае, если ученики берут инициативу на себя, учитель разрешает им продолжать игру еще какое-то время. Учитель объявляет, что интервал между промышленными сезонами был продлен на 10 минут.

### **Этап 2: Переговоры**

Ученики сталкиваются с серьезной проблемой — истощение рыбных ресурсов — и они не имеют никаких институциональных рамок (правила общения, система правил рыболовли и управления и пр.), чтобы поддержать их, если только они не создадут такие институции.

Учитель не должен принимать участие в обсуждении учениками ситуации (в качестве советника, комментатора, председателя, тренера и пр.), но внимательно слушает и следит за временем. Возможности обучения на основе выполнения заданий базируются на решении проблем, как и в жизни за пределами школы, поэтому ученики должны справиться самостоятельно.

### **Этап 3: Ученики играют три финальные раунда**

Учитель призывает учеников продолжить игру в своем привычном темпе. В зависимости от результатов переговоров, игроки могут изменить свою рыбооловецкую политику, и результаты продемонстрируют некоторые успехи в предотвращении исчезновения рыбных запасов.

## Урок 3

### Как нам поймать «как можно больше рыбы»?

#### Дебрифинг и рефлексия

Данная матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.

**Развитие компетентностей** относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.

Главная **цель обучения** указывает на то, что ученики знают и понимают.

**Задания для учеников** совместно с методом их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.

Контрольный список **материалов** помогает подготовиться к уроку.

**Бюджет времени** является простым элементом управления временем учителя.

<b>Развитие компетентности</b>	Аналитическое мышление: связывая опыт с абстрактной концепцией либо моделью.
<b>Цель обучения</b>	Модель достижения целей устойчивого развития.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики ссылаются на собственный опыт во время игры.
<b>Материалы и ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Раздаточный материал для учеников 4.2.</li> <li>✍ Раздаточный материал для учеников 4.3 (по необходимости).</li> </ul>
<b>Метод</b>	Короткие заявления во время дебрифинга. Пленарное обсуждение. Самостоятельная работа.
<b>Бюджет времени</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дебрифинг: ученики исполняют свои роли – 15 мин.</li> <li>2. Ученики изучают двусмысленность инструкции «поймай как можно больше рыбы» – 10 мин.</li> <li>3. Модель достижения целей устойчивого развития – 15 мин.</li> </ol>

#### Важная информация

Дебрифинг: ученики исполняют свои роли. Тут могут быть задействованы сильные эмоции.

Индуктивный подход к модели достижения целей устойчивого развития: ученики развивают категории целей модели устойчивого развития на основе выводов, которые они самостоятельно сделали во время дебрифинга. Упражнение на абстрактное мышление.

Конструктивистский подход к обучению: ученики создают контекст, который они понимают, и нуждаются в модели устойчивого развития. Вместо того, чтобы попросить учителя, они задают вопросы во время рефлексии.

## Ход урока

### Этап 1: Дебрифинг

#### Ученики исполняют свои роли в игре

Учитель делает записи на флипчарте, оставляя при этом место для второй колонки.

Ученики, как ожидается, будут проявлять сильные эмоции.

- Конфликт между победителями и проигравшими.
- Богатые и бедные рыбаки.
- Уничтожение природных запасов.
- Снижение общего объема производства рыбной продукции (упадок всего рыбного хозяйства).
- Сложные переговоры, например, отсутствие ответственности, некоторые партнеры отказываются сотрудничать.
- Сложности в получении жизненно важной информации. Превышение нормы улова спровоцировано необходимостью придумывать информацию.
- Ни один административный орган не в состоянии обеспечить выполнение правил.
- Отсутствует вознаграждение за ответственное выполнение рыболовной политики – меньший улов обозначает бедность, а также дополнительные прибыли для других рыбаков.

### Этап 2: Рефлексия

#### Ученики изучают двусмысленность инструкции «попытайтесь поймать столько рыбы, сколько возможно»

Учитель объясняет, что ученики обозначили сложную проблему. Для решения такого рода проблем первым шагом должно стать их понимание. Как и в медицине, врач должен поставить диагноз, прежде чем он/она сможет принять решение о дальнейшей терапии.

Учитель напоминает ученикам инструкцию, которую они получили, а также цель игры, сформулированную в самом начале. Учитель записывает на доске фразу: «Попытайтесь поймать столько рыбы, сколько возможно».

Учитель просит учеников припомнить, как они поняли данную инструкцию и какова была их цель, когда они определяли свои промышленные квоты вылова рыбы. Ученики должны ориентироваться на три позиции:

«Попытайтесь» – кто конкретно должен попытаться?

«Столько, сколько возможно» – каким является тот предел, которые обозначается словом «возможно»?

Ученики проводят пару минут в тишине. Затем учитель просит их поделиться своими мыслями. Ученики объясняют, как они понимают данную инструкцию и аргументируют свои позиции. Когда складывается более четкая картина, учитель снимает ключевые высказывания с доски (флипчарта).

Если ученики отчитались, они должны посмотреть на ситуацию с точки зрения своего села, ориентируясь при этом на свои интересы, которые достигаются в случае необходимости за счет других и окружающей среды. Тогда результат будет таким, как в следующей таблице. Но, возможно, некоторые участники восприняли условия с другой позиции, тогда результат мог бы приблизиться к более полной картине (см. вторую таблицу).

Наша цель в игре «Попытайтесь поймать столько рыбы, сколько возможно»				
Кто?		Столько, сколько возможно?		Когда?
Наша лодка		Установленный предел		Сегодня
		По квоте		
Наше благосостояние		Наше благосостояние		Наше благосостояние

Если они действовали с точки зрения повышения благосостояния своих сел, результат будет впечатляющим. Ученики будут видеть, что из-за узкой направленности на достижение «благосостояния только для нас», они все вместе пришли к катастрофе.

Это ведет к следующему вопросу: могут ли ученики представить какую-либо альтернативу данному утверждению и более конструктивно прочесть инструкцию «Попробуйте поймать столько рыбы, сколько возможно».

С другой стороны, если ученики имели другие цели, такие как защита рыбных ресурсов либо ответственность за другие села на берегу озера, контраст между определением цели становится более очевидным.

Ученики также могут проверить, следовало ли изменить первоначальную инструкцию. Однако, если они согласны с предложенной моделью, соответственно которой рыба в озере является единственным доступным ресурсом белка, они будут вынуждены принять данную инструкцию.

Учитель подводит итог устным высказываниям учеников и закрепляет их ответы на доске.

Наша цель в игре «попытайтесь поймать столько рыбы, сколько возможно»					
Кто?		Столько, сколько возможно?		Когда?	
Наша лодка	Все мы	Установленный предел		Сегодня	В долгосрочной перспективе
		По квоте	Относительно скорости воспроизведения		
Наше благосостояние	Наше благосостояние	Наше благосостояние	Защита ресурсов	Наше благосостояние	Ответственность (за окружающую среду, будущие поколения)
Конфликт	Мир	Конфликт	Мир	Конфликт	Мир

Эта картина может заставить учеников формулировать новые вопросы.

Очевидно, что альтернативные варианты наиболее рациональные, нежели настаивание на «благосостоянии для нас» любой ценой, что закономерно приводит к конфликту. Но почему же мы, игроки, не попробовали сбалансировать эти цели с самого начала, и почему так сложно согласиться на эти цели во время переговоров?

### Этап 3: Модель достижения целей устойчивого развития

#### Шаг 3.1: Ученики связывают свое обсуждение с моделью

Учитель раздает *Раздаточный материал для учеников 4.2* (модель достижения целей устойчивого развития). Ученики получают задание идентифицировать в модели цель, которую они только что обсуждали («благосостояние для нас» – «благосостояние для всех» – «защита окружающей среды» – «ответственность за будущие поколения»).

Ученики отвечают после короткого обдумывания. Они будут определять цель в треугольнике из раздаточного материала и, в зависимости от их предыдущего обсуждения, определять дальнейшие цели.

Учитель обращается к объяснительной записке (значение двойных стрелок, измерения целей: цели устойчивости, измерение времени, глобальное измерение).

### Шаг 3.2: Домашнее задание: ученики готовят информацию к следующему уроку

Учитель дает ученикам домашнее задание. Они должны подготовить отчеты, которые должны будут представлены в начале следующего урока. Они получают следующие инструкции в форме мини-раздаточного материала (см.  Материалы для учителей 4.5).

1. Объясните, почему так сложно достичь двух и более целей стабильного развития одновременно. Обратитесь к  Раздаточному материалу для учеников 4.2 и обсудите это в классе.

2. Объясните, почему большинство игроков придерживаются цели собственного благополучия, даже тогда, когда катастрофические последствия становятся очевидными.

По желанию вы также можете привести конкретные примеры.

Приготовьте ответы на данные вопросы в письменной форме.

В случае необходимости учитель имеет возможность раздать ученикам  Раздаточный материал для учеников 4.3, чтобы помочь им в подготовке к следующему уроку.

**Урок 4****Как нам достичь стабильности?****Способы уравнивания целей и избежания конфликта**

Данная матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.

**Развитие компетентностей** относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.

Главная **цель обучения** указывает на то, что ученики знают и понимают.

**Задания для учеников** совместно с **методом** их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.

Контрольный список **материалов** помогает подготовиться к уроку.

**Бюджет времени** является простым элементом управления временем учителя.

<b>Развитие компетентности</b>	Анализ и суждения: рассуждения об опыте с помощью анализа на основе концепции.
<b>Цель обучения</b>	Стимулы сильно воздействуют на наше поведение. Воздействие стимулов может быть проверено по правилам (внешне), либо ответственностью (самоконтроль). Понятия: стимул, дилемма.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики адаптируют изученные понятия к собственному опыту.
<b>Материалы и ресурсы</b>	☞ Раздаточный материал для учеников 4.2.
<b>Метод</b>	Презентации; пленарное обсуждение; короткая теоретическая лекция учителя.
<b>Бюджет времени</b>	1. Ученики делятся полученными выводами – 10 мин.
	2. Ученики изучают воздействие стимулов на их поведение – 15 мин.
	3. Ученики обсуждают два основных подхода к решению дилеммы «стабильное развитие – прибыль» – 15 мин.

**Важная информация**

На этом уроке ученики применяют концепцию стимулов, чтобы проанализировать свое поведение в игре в рыболовлю. Инструкция к игре призвала учеников сосредоточиться на цели максимизации кратковременной прибыли, независимо от последствий для других рыбаков или же общих рыбных ресурсов.

На этом заключительном занятии ученики обсуждают способы контроля над контрпродуктивными стимулами. Этого можно достичь двумя способами. Во-первых, политическими средствами (авторитетный подход); правила и законы, разрешать или запрещать определенные типы поведения. Поощрения и наказания являются способами принуждения. Во-вторых, люди могут контролировать свое поведение, беря на себя ответственность. Ученики обсуждают, какому из подходов они отдают предпочтение.

Домашние задания играют важную роль в некоротких аспектах: у учеников появляется возможность осмыслить и записать результаты предыдущего урока. Они берут слово в начале этого урока и принимают активное участие в нем с самого начала. Учитель получает обратную связь о том, что ученики узнали и поняли. Это дает ему/ей понимание того, как в дальнейшем продолжать урок (конструктивистский подход к обучению и личностно-ориентированная инструкция).

## Ход урока

### Этап 1: Ученики презентуют домашние задания

#### Учитель объединяет тему урока с ключевыми вопросами

Ученики должны прийти на урок со своими письменными ответами на два ключевых вопроса. Рассуждая над ними, они создали концептуальную основу для всего урока (конструктивистский подход к обучению).

1. Объясните, почему так важно достичь двух или более целей стабильного развития одновременно. Обратитесь к *Раздаточному материалу для учеников 4.2.* и обсудите это в классе.

2. Объясните, почему большинство игроков придерживаются цели собственного благосостояния, даже тогда, когда катастрофические последствия становятся очевидными.

Если вы хотите, вы также можете привести конкретные примеры.

Подготовьте ответы в письменной форме.

Учитель объявляет тему урока: как мы можем достичь стабильного развития? Он/она записывает тему на доске или флипчарте и предоставляет слово ученикам. Каждый из двух вопросов рассматривается по очереди.

#### *Вопрос 1: Цели в отрасли устойчивого развития*

Ожидается, что ученики подумали о данной проблеме: в то время, когда некоторые цели устойчивого развития согласовываются друг с другом, некоторые из них становятся взаимоисключающими. Защита окружающей среды, например, очень хорошо согласовывается с ответственностью за будущие поколения и за человечество в целом (глобальная точка зрения, единый мир). Эти цели оказываются под угрозой, если современное поколение стремится к повышению благосостояния сегодня (экономика). Общество (цель справедливого перераспределения ресурсов) и экономику (увеличение производства и продуктивности) можно гармонизировать, но в большинстве случаев этого никто не делает.

Игра в рыболовлю была наихудшим сценарием, в котором все пошло не так. Даже богатые рыбацкие села столкнулись с экономическим спадом.

Ученики могут апеллировать к поточным усилиям по гармонизации экономического роста и защите окружающей среды: переработка отходов, производство электроэнергии с энергии ветра, солнца и воды, разработка электромобилей и пр.

#### *Вопрос 2: Цель личного благосостояния*

Ожидается, что ученики подумали о данной проблеме: в рыболовецкой игре «победителем», казалось, становится село с наибольшими уловами. Ответственность за будущее поколение, в буквальном смысле этого слова, никто не рассматривал и не брал.

В каждом раунде учитель дает слово от 6 до 10 ученикам. Когда картина становится более-менее понятной, ученики пытаются подвести итоги услышанного. В результате школьники могут приблизиться к тому, на чем акцентировал внимание учитель, но также они могут и не согласиться. В случае, если ученики не согласны, это тоже должно быть зафиксировано.

### Этап 2: Ученики задумываются о воздействии стимулов на их поведение

В коротком вступлении учитель вводит два понятия, которые помогут понять, как ученики себя вели во время игры в рыболовлю.

Тут учитель делает паузу и просит учеников подумать о стимулах, которые они ощущают в собственной жизни. Можно предполагать, что они приведут следующие примеры:

- Мы склонны покупать более дешевые продукты, в случае если их качество является более-менее одинаковым.
- Мы прикладываем усилия в школе для достижения хороших результатов.
- Родители обещают нас наградить, если мы будем хорошо учиться в школе.
- Мы получаем подарок, если подписались на хороший журнал, либо если нам удастся убедить друга подписаться.
- Некоторые люди не хотят напиваться, потому что боятся, что пострадает их репутация.

Ученики или учитель должны сделать определенные выводы из этих примеров.

Данные примеры иллюстрируют, что стимулы всегда обращены к нашим личным интересам. Часто они просто и прямо предусматривают денежное вознаграждение, но также могут апеллировать к нашим желаниям быть успешными или быть признанными другими. Конкурентные рыночные экономики сильно зависят от стимулов, а стимул получения прибыли лежит в основе свободной конкуренции на рынке. Поэтому не удивительно, что ученики реагируют на стимул, который им очень знаком.

### **Этап 3: Ученики обсуждают два основных подхода к решению дилеммы «устойчивое развитие — прибыль»**

Учитель вводит второй вопрос, связанный с понятием дилеммы. Стимул к увеличению нашего индивидуального выигрыша является достаточно сильным. С точки зрения устойчивого развития последствия будут катастрофическими, если мы все будем реагировать на стимул получения прибыли. И мы это знаем. Мы также знаем, что обязаны что-либо сделать для защиты общих ресурсов. Однако в случае неудачи мы будем чувствовать себя намного хуже, чем другие. Таким образом, мы возвращаемся к нашей цели получения прибыли, опасаясь ухудшения состояния дел. Такая ситуация, в которой мы придаем своим суждениям два противоречивых значения и при этом данные значения исключают возможность третьего, независимо от того, какой вариант мы выбираем — а мы должны выбрать один вариант — называется *дилеммой*.

Вначале ученики должны сформулировать вопросы на понимание. После того, как они согласятся с тезисом о том, что получение прибыли на начальном этапе игры в рыболовное хозяйство является мощным стимулом, школьники могут обратиться к вопросу о том, как минимизировать этот разрушительный потенциал. В данном случае важным будет их опыт. Достигли ли ученики успехов в реализации их рыболовецкой политики? Даже если они потерпели неудачу, какие решения они предлагали? Какие решения они предложат, оглядываясь назад?

Мы предполагаем, что предложенные учениками идеи можно будет распределить на две категории. Они не смогут охватить все аспекты, включенные в описание идеального типа.

– *Авторитетный подход*: рыбакам необходим свод правил и законов, а также система контроля и санкций, которые бы обеспечивали их выполнение. Рыбаки находятся под контролем учреждения, которому они подчиняются, и такое учреждение — правительство, скорее всего, — также будет определять цели устойчивого развития. Свобода следовать стимулам получения прибыли будет сурово ограничена.

– *Договорной подход*: рыбаки подписывают договор о правилах либо принципах поведения, а также, вероятно, относительно целей устойчивого развития. Они могут договориться о системе контроля и санкций.

Который из предложенных вариантов ученики считают наиболее действенным? Если до конца урока осталось мало времени, учитель просит проголосовать поднятием рук, а один или два ученика с каждой из сторон аргументируют свои позиции. Если время позволяет, может состояться обсуждение. Ученики могут указывать на то, что слабость иерархического, авторитетного подхода состоит в том, что учреждение может иметь отдаленные представления о приоритетах и целях устойчивого развития. Локальный подход на договорной основе имеет свои сильные стороны, но может быть более слабым в вопросах санкционирования нарушений договора. Так как рыбаки являются равноправными партнерами, они вряд ли будут взаимно контролировать действия друг друга.

 **Материалы для учителей 4.1**

**Игра в рыболовлю: регистрационный бланк для участников**

Регистрационный бланк		
Лодка №	Название _____	
Сезон №	Квота вылова (15 % максимально)	Вылов (в тоннах, всего)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		



Регистрационный бланк		
Лодка №	Название _____	
Сезон №	Квота вылова (15 % максимально)	Вылов (в тоннах, всего)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

## 📖 Материалы для учителей (ведущих игры) 4.2

### График восстановления популяции рыбы (в тоннах)

- В конце сезона рыбной ловли в озере осталось 47 тонн рыбы.
- В межсезонье популяция рыбы восстанавливается. В этом примере популяция рыбы составляет 56 тонн на начало нового промышленного сезона.
- Ведущий игры озвучивает эту цифру игрокам, которые затем принимают решение относительно возможного объема собственного улова в новом сезоне.
- Ведущий должен продемонстрировать данный график игрокам.

Окончание предыдущего сезона	Начало нового сезона						
тонн	тонн	тонн	тонн	тонн	тонн	тонн	тонн
0	0	38	43	76	103	114	147
1	0	39	45	77	104	115	147
2	1	40	46	78	106	116	147
3	1	41	47	79	107	117	147
4	2	42	49	80	109	118	147
5	2	43	50	81	110	119	147
6	3	44	52	82	112	120	148
7	4	45	53	83	113	121	148
8	5	46	55	84	115	122	148
9	7	*47	*56	85	116	123	148
10	11	48	58	86	118	124	148
11	12	49	59	87	119	125	149
12	13	50	61	88	121	126	149
13	14	51	62	89	122	127	149
14	15	52	64	90	124	128	149
15	16	53	65	91	126	129	149
16	17	54	67	92	128	130	150
17	18	55	69	93	130	131	150
18	20	56	71	94	132	132	150
19	21	57	73	95	134	133	150
20	22	58	75	96	136	134	150
21	23	59	76	97	138	135	150
22	24	60	78	98	140	136	150
23	25	61	79	99	141	137	150
24	27	62	81	100	142	138	150
25	28	63	82	101	142	139	150
26	29	64	84	102	142	140	150
27	30	65	85	103	143	141	150
28	31	66	87	104	143	142	150
29	32	67	89	105	144	143	150
30	34	68	91	106	145	144	150
31	35	69	92	107	145	145	145
32	36	70	94	108	145	146	150
33	37	71	95	109	146	147	150
34	38	72	97	110	146	148	150
35	40	73	98	111	146	149	150
36	41	74	100	112	146	150	150
37	42	75	101	113	146		

\* Указывает на пример, который используется в данном пособии – 47 тонн (конец предыдущего сезона) – 56 тонн (начало нового сезона). На основе книги: Wolfgang Ziefle, «Das Fischerspiel», с. 13.

 **Материалы для учителей 4.3**

**Игра в рыболовлю: регистрационный бланк для участников**

Сезон №	Популяция рыбы до начала сезона		Лодка № 1		Лодка № 2		Лодка № 3		Лодка № 4		Общая квота	Общий вылов (тонн)	Популяция рыбы к завершению сезона (тонн)
	(тонн)		Квота %	Вылов (тонн)									
1	140												
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													



## Материалы для учителей 4.5

### Домашнее задание (Раздаточный материал для учеников)

Ученики получают инструкции для своего домашнего задания. Данная страница может быть скопирована и разрезана на небольшие  Раздаточные материалы. Письменная инструкция является более точной и экономит время урока.



1. Объясните, почему так сложно достичь двух и более целей устойчивого развития одновременно. Обратитесь к  Раздаточному материалу для учеников 4.2. и обсудите это в классе.

2. Объясните, почему большинство игроков придерживаются цели собственного благосостояния, даже в случае, когда катастрофические последствия становятся очевидными.

Если вы хотите, вы также можете привести конкретные примеры.

Подготовьте письменные ответы на данные вопросы.



1. Объясните, почему так сложно достичь двух и более целей устойчивого развития одновременно. Обратитесь к  Раздаточному материалу для учеников 4.2. и обсудите это в классе.

2. Объясните, почему большинство игроков придерживаются цели собственного благосостояния, даже в случае, когда катастрофические последствия становятся очевидными.

Если вы хотите, вы также можете привести конкретные примеры.

Подготовьте письменные ответы на данные вопросы.



1. Объясните, почему так сложно достичь двух и более целей устойчивого развития одновременно. Обратитесь к  Раздаточному материалу для учеников 4.2. и обсудите это в классе.

2. Объясните, почему большинство игроков придерживаются цели собственного благосостояния, даже в случае, когда катастрофические последствия становятся очевидными.

Если вы хотите, вы также можете привести конкретные примеры.

Подготовьте письменные ответы на данные вопросы.



1. Объясните, почему так сложно достичь двух и более целей устойчивого развития одновременно. Обратитесь к  Раздаточному материалу для учеников 4.2. и обсудите это в классе.

2. Объясните, почему большинство игроков придерживаются цели собственного благосостояния, даже в случае, когда катастрофические последствия становятся очевидными.

Если вы хотите, вы также можете привести конкретные примеры.

Подготовьте письменные ответы на данные вопросы.

## Раздел 4.5. Дополнительная информация для учителей

### Список литературы для подготовки к игре в рыболовное хозяйство

#### Список литературы

Garrett Hardin (1968), «The tragedy of the commons», in *Science*, Volume 162 (1968), p. 1244, [www.garretthardinsociety.org](http://www.garretthardinsociety.org).

Elinor Ostrom (1990), *Governing the commons. The evolution of institutions for collective action*. Cambridge University Press.

Wolfgang Ziefle (2000), «Fischerspiel und Verfassungsspiel. Die Allmendeklemme und mögliche Auswege», in: Gotthard Breit/Siegfried Schiele (eds.), *Werte in der politischen Bildung*, Wochenschau-Verlag, pp. 396–426, [www.lpb-bw.de/publikationen/did\\_reihe/band22/ziefle.htm](http://www.lpb-bw.de/publikationen/did_reihe/band22/ziefle.htm).

Wolfgang Ziefle (1995), «Das Fischerspiel», in: Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg (ed.), *Politik und Unterricht* (1/1995), pp. 7–35.



**РАЗДЕЛ 5**  
**ПРАВИЛА И ЗАКОН**  
Для старших классов средней школы

**Какие правила соответствуют нашим интересам?**  
**Игра в принятие решений**

**5.1. і 5.2. Почему обществу необходимы правила?**

*Правила и инструменты решения проблем.*

*Ученики разрабатывают институциональную структурную модель*

**5.3. Какие правила соответствуют нашим интересам?**

*Ученики сравнивают и оценивают свои решения*

**5.4. Конференция**

*Члены общества соглашаются со структурой правил*



## РАЗДЕЛ 5 ПРАВИЛА И ЗАКОН

### Какие правила соответствуют нашим интересам?

#### **«Правила — это инструменты» — конструктивистский подход к пониманию институтов**

Данный слоган резюмирует ключевое заявление, на котором построен следующий раздел. Правила, законы, институции и Всеобщая декларация прав человека могут быть подведены под понятие институтов. В данном пособии институты рассматриваются как продукты человеческой деятельности — люди создали данные институты, чтобы они служили определенной цели. В этом смысле «правила, или, обобщенно говоря, институты, — это инструменты».

Институты — это инструменты, которые служат определенным целям, например:

- Они решают серьезные проблемы в обществе;
- Они нейтрализуют потенциальные источники конфликтов, так как обеспечивают стабильность и безопасность;
- Они определяют властные отношения между группами с разными интересами в обществе; они могут затем защитить слабых либо наделяют исключительными властными полномочиями определенную группу или даже определенную личность.

Поэтому, для того чтобы понять сущность институтов, мы должны понять цель или интерес, который преследовали те, кто их создал. Институты — это сложные системы, предназначенные для решения сложных задач. Вони возникают в процессе переговоров и конфликтов, революций и реформ. В демократических государствах институциональное развитие представляет собой процесс коллективного обучения, что само по себе происходит в рамках процессуальных норм, так как к внесению изменений в конституцию следует подходить взвешенно и ответственно.

#### **Ученики понимают сущность институтов через понимание процесса их создания**

Такое осознание — конструктивистский аспект в институциональном развитии — находит свое отражение в ключевом исследовательском задании настоящего раздела. Ученики сталкиваются с политической проблемой и их задание состоит в том, чтобы создать систему правил, которые бы помогли решить данную проблему. Они осознают проблемы, с которыми придется иметь дело тем, кто создает институты, и могут проанализировать конституцию, законы своей страны, а также права человека более детально, ориентируясь на цели институтов, а не на отдельные своды правил и нормативные акты.

Вариант раздела 5 подготовлен в виде дополнения к разделу 4, но он также может быть использован как отдельный раздел, включающий 4 урока (ниже приведена дополнительная информация об этой возможности). Оба варианта ставят перед учениками одно и то же задание и концентрируются на изучении одного и того же предмета. Проблема, с которой имеют дело ученики, состоит в том, чтобы сообщество рыбаков смогло управлять своими общими ресурсами — рыбой в озере (согласно модели достижения целей устойчивого развития, см. *Раздаточный материал 4.2.*). По крайней мере, должны быть решены четыре проблемы:

1. Как рыбаки смогут избежать чрезмерного вылова рыбы и истощения запасов рыбы?
2. Как рыбаки смогут достичь максимальной прибыли?
3. Как рыбаки смогут достичь справедливого распределения своих доходов?
4. Как рыбаки смогут достичь обозначенных целей в долгосрочной перспективе, сегодня и в будущем.

Ученики имеют ключ к решению этих проблем. *Раздаточный материал 4.4* содержит показатели для оптимального стабильного вылова рыбы (42 тонны). Рыбакам необходима система правил, которые бы контролировали их поведение для достижения целей. Задача учеников состоит в разработке этих рамок. Иными словами, ученики могут выбирать между «государственным» и «договорным» подходами. Оба подхода имеют свои сильные стороны и свои недостатки (см. *Раздаточный материал 5.2.*).

Оба подхода успешно работали в серии случаев, и оба так же не принесли ожидаемых результатов.<sup>14</sup> Только проверив решение учеников на практике, т. е. проиграв несколько раундов игры в рыболовство (см. раздел 4), которая описана в приложении к этому разделу, можно узнать, работает ли решение учеников. Поэтому разделы 4 и 5 могут быть объединены, чтобы обеспечить лабораторию для институционального творчества и стабильного управления ресурсами — такого увлекательного проекта, который, в прочем, занимает много времени.

## Раздел — модель реальности

Кик и раздел 4, данный раздел задуман как игра. Ученики освоили раздел 4, решив проблему истощения ресурсов, взяв за основу цель устойчивого развития (см. *Раздаточный материал 4.2.*). Они обсудили, какой тип институциональной структуры было бы целесообразно внедрить (урок 4), однако глубоко не исследовали этот вопрос. Данная версия раздела 5 является продолжением игры в рыболовство, но с другим акцентом: какие правила или законы наиболее соответствуют интересам промышленного сообщества?

Раздел 5 стимулирует процесс разработки и принятия институциональной основы для рыболовецкого сообщества. Таким образом, ученики снова вживаются в роли членов рыболовецкого сообщества, но теперь их задача состоит в том, чтобы разработать систему правил. Модель облегчает им задание сосредоточения на некоторых аспектах, которые имеют важное значение для рассматриваемой проблемы, и эта игра не является исключением. Игроки не должны беспокоиться о рыболовстве и об обеспечении средств для существования. Теперь у кого-либо со стороны нет права сорвать их обсуждения. Модель игры сосредоточена на создании структуры правил. Как и в реальности, переговоры могут быть неудачными — игроки не смогут прийти к согласию. В связи с этим критерии успеха для политических переговоров и процесса обучения ОДГ/ОПЧ разнятся. Ученики могут многому обучиться именно благодаря их неспособности достигать согласия.

## Роль учителя — ведущий игры и председательствующий

Ведущий игры, учитель, имеет даже меньшее воздействие на игру, нежели во время рыболовства. Он/она выступает как тайм-менеджер. Его цель — управление процессом. В противном случае такая игра не должна быть проведена в классах ОДГ/ОПЧ. Учитель не должен стимулировать учеников делать определенный выбор. Процесс принятия решений является открытым — он может быть неудачным, в случае, если ученики не смогут прийти к согласию относительно проекта структуры правил, так как возможны альтернативные варианты. Причины, по которым старшеклассники выбирают определенные варианты, так же интересны, как и сам результат.

## Как использовать раздел 5 в качестве отдельного раздела, состоящего из четырех уроков

Базовая структура раздела остается неизменной. Следующие изменения позволяют использовать данный раздел в качестве отдельного, который состоит из четырех уроков.

Ученики выступают в роли консультантов для рыболовецкого сообщества, а не как граждане. Консультанты формируют группы, которые разрабатывают структуру правил, обсуждают их и в финале договариваются о том, какую модель они хотят предложить сообществу.

Первый урок посвящен изучению проблемы. Ученикам зачитывают историю конфликта в рыболовецком хозяйстве (*Раздаточный материал 4.1.*), а также решение проблемы устойчивого развития (*Раздаточный материал 4.2., 4.4.*). Таким образом, ученики не должны решать данную проблему, а могут сосредоточиться на вопросе, по каким правилам можно стимулировать, контролировать или даже принуждать рыбаков придерживаться цели устойчивого развития. Ученики также должны решить вопрос, касающийся собственности.

За счет данных изменений раздел может соответствовать структуре интегрированной версии раздела 5.

---

<sup>14</sup> См. Elinor Ostrom, *Governing the Commons. The evolution of institutions for collective action*, Cambridge University Press, 1990.

## Повышение квалификации: ссылки на другие разделы в данном пособии

### Какие данные содержатся в таблице

Название настоящего пособия «Участие в демократии» фокусируется на компетентности активного гражданина в условиях демократии. Данная матрица указывает на потенциал синергии между разделами настоящего пособия. Матрица демонстрирует, какие из компетентностей развиваются в разделе 5 (заштрихованная строка в таблице). Обрамленная колонка указывает на компетентности принятия решений и участие в политическом процессе; они обрамлены жирным шрифтом, чтобы подчеркнуть их тесную взаимосвязь с демократией. Строки ниже указывают на связи с другими разделами в настоящем пособии: какие из компетентностей развиваются в данных разделах и как они помогают ученикам осваивать материал раздела 5?

### Как можно использовать данную матрицу

Учителя могут использовать данную матрицу как инструмент планирования своих уроков ОДГ/ОПЧ по-разному.

– Матрица помогает учителям, которые имеют лишь несколько уроков ОДГ/ОПЧ: учитель может выбирать только этот раздел и пропустить другие, так как он/она знает, что некоторые ключевые компетентности также будут определенным образом развиваться при изучении раздела, например, умение анализировать проблему, делать выводы о воздействии определенных правил, исследовать значимость личной ответственности.

– Эта матрица помогает учителям понять синергетическое воздействие нескольких разделов одновременно в процессе овладения учениками важных компетентностей, что предполагает повторение материала в разных контекстах, которые разным образом связаны между собой. В данном случае учителя могут объединять несколько разделов.

Разделы	Измерения развития компетентностей			Отношения и ценности
	Политический анализ и суждения	Методы и навыки	Принятие политических решений и действий	
<b>5. Правила и закон</b>	Основные проекты институциональных рамок и управления имуществом.	Командная работа, управление временем. Сравнение. Умение делать выбор.	Социальный контракт либо согласие с предложенным вариантом.	Оценка правил и законов в цивилизованном конфликте.
4. Конфликт	Отсутствие правил порождает конфликт.		Умение справляться с неформальной природой противоречивых интересов.	
2. Ответственность	Стимулы могут сильно воздействовать на наше поведение.		Работа с дилеммами, определение приоритетов.	Осознание последствий наших решений.
8. Свобода	Реализация свободы требует системы правил для защиты слабых.	Обсуждение, аргументирование своей позиции.	Свобода и определение структуры.	Взаимное признание.
6. Правительство и политика	Правила и законы – важные инструменты для решения проблем урегулирования конфликтов.		Компромисс и применение метода проб и ошибок в процессах принятия решений.	

**РАЗДЕЛ 5: Правила и закон****Какие правила соответствуют нашим интересам?****Игра в принятие решений**

Тема урока	Цель обучения/развитие компетентностей	Задания для учеников	Материалы и ресурсы	Метод
Урок 1 и 2: Почему обществу необходимы правила?	Аналитическое мышление, планирование заданий. Определение политической проблемы. Структура правил – это институциональная основа общества. Иерархия и создание сетей – две системы правил; государство и частная собственность.	Ученики разрабатывают систему правил для своего сообщества. Ученики готовят свои презентации.	✍ Раздаточный материал для учеников 5.1, 5.2, 5.4. Флипчарты и маркеры, прозрачные рисунки на пленке.	Игра в принятие решений Проектная работа.
Урок 3: Какие правила соответствуют нашим интересам?	Аналитическое мышление: сравнение по критериям. Решение: выбор критериев и целей. Отношения и ценности: взаимное признание. Эффективность, контроль власти, выполнение правил, возможности, справедливость.	Ученики сравнивают и оценивают свои проекты. Домашнее задание: учащиеся принимают решение по проекту структуры и проекта правил для конференции.	✍ Раздаточный материал для учеников 5.3, 5.4. Флипчарты (для альтернативных вариантов).	Презентации. Обсуждение.
Урок 4: Конференция	Принятие решения. Компромисс, достижение консенсуса относительно структуры правил.	Ученики пробуют принять единое гласное решение. Ученики делятся своим опытом.	✍ Раздаточный материал для учеников 5.4–5.6.	Голосование, лекция учителя и дискуссии.

**Урок 1 и 2****Почему обществу необходимы правила?****Правила — это инструменты для решения проблем**

<p>Данная матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.</p> <p><b>Развитие компетентностей</b> относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.</p> <p>Главная <b>цель обучения</b> указывает на то, что ученики знают и понимают.</p> <p><b>Задания для учеников</b> совместно с <b>методом</b> их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.</p> <p>Контрольный список <b>материалов</b> помогает подготовиться к уроку.</p> <p><b>Бюджет времени</b> является простым инструментом управления временем учителя.</p>	
<b>Развитие компетентности</b>	Проектная работа (сотрудничество, управление временем, обучение на основе самоконтроля, ориентация на продукт, решение проблем). Аналитическое мышление, планирование заданий, определение политической проблемы.
<b>Цель обучения</b>	Правила и законы являются мощными инструментами воздействия и контроля поведения людей. Общество без структуры правил может быть уничтожено неконтролируемыми конфликтами между его членами. Структура правил — это институциональная основа общества. Основные варианты выбора: иерархия и создание сетей — две системы правил: государственная и частная собственность.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики разрабатывают систему правил для своего сообщества.
<b>Материалы и ресурсы</b>	✍ Раздаточный материал для учеников 5.1, 5.2, 5.4. Флипчарты и маркеры, прозрачные рисунки на пленке, раздаточный материал.
<b>Метод</b>	Игра в принятие решения, проектная работа.
<b>Бюджет времени (урок 1)</b>	1. Учитель оглашает задания — 20 мин.
	2. Ученики формируют группы и работают над своими проектами — 20 мин.
<b>Бюджет времени (урок 2)</b>	3. Ученики работают над своими проектами — 40 мин.

**Важная информация**

Правила игры соответствуют принципу обучения на основе выполнения заданий: ученики сталкиваются с проблемой и должны отыскать решение. Учитель информирует о стадиях процесса и временных рамках, после чего ученики работают самостоятельно.

Игра требует от учеников, чтобы они восстановили роли членов рыбацкого сообщества и стали игроками еще раз до 4 урока. Однако сейчас ученики действуют на другом уровне рефлексии и работают над новым заданием. Жесткие временные рамки, как и в предыдущей игре, более не актуальны.

Новое задание для учеников состоит в том, чтобы разработать систему правил. Такое задание имеет политическое измерение: игроки должны прийти к решению, так как сообщество не может функционировать без набора правил. Ученики принимают участие в политическом процессе, при этом решая практические задания бизнеса. Чтобы избежать предвзятых решений, группы должны состоять из всех членов рыбацких сел и принимать во внимание разные точки зрения и позиции.

Учитель выполняет роль ведущего игры. Ученики, ответственные за материалы, подходят к учителю и разбирают их. В начале второго урока учитель делает пятиминутное устное выступление.

В связи с этим учитель распространяет проект конференции, запланированной на 4 урок. До начала конференции учеников будет проинформировано о процедуре ее проведения, поэтому 4 урок будет проходить по плану и для рефлексии останется достаточно времени. Это важно для обучения, основанного на выполнении заданий. В случае, если у учеников возникнут какие-либо вопросы или предложения относительно улучшения правил, они могут озвучить их во время второго урока, а затем решить с учителем, как их учесть.

## Ход урока 1

### 1. Учитель озвучивает задание

#### Ученики кратко рассказывают о своем опыте в игре в рыболовлю

Учитель вынуждает учеников сразу включиться в урок и вспомнить о своем опыте в игре в рыболовство.

1. Опишите проблемы, с которыми вы столкнулись в игре.

Ожидается, что ученики вспомнят о целях устойчивого развития. В зависимости от того, что обсуждается, а также от их понимания, они будут говорить о трудностях в установлении баланса между этими целями и способами их достижения в долгосрочной перспективе. Возможен широкий диапазон ответов. Ученики могут реагировать на реплики друг друга. Учитель при этом только руководит процессом.

2. Выскажитесь относительно ваших попыток решить обозначенные проблемы.

Данный вопрос включает в себя все: цели игроков, способы их общения, их желание и способность к сотрудничеству, глубину понимания проблемы, конечный результат — успех либо поражение. В случае необходимости учитель может конкретизировать вопрос.

Ожидается, что ученики будут говорить об отсутствии четких правил. В зависимости от их решений, они, возможно, уже пробовали разрабатывать подобные правила.

Ученики также могут предложить определенные подходы: правила предусматривают государственную власть или наилучшим образом работают в небольших структурах на уровне неформальных правил. Они также могут подумать о проблеме частной или государственной собственности на рыбные запасы. Учитель принимает во внимание данные замечания, так как они могут быть связаны с *Раздаточным материалом 5.2*.

Учитель описывает задание.

Мозговой штурм в начале урока обеспечит основу для выполнения данного задания. Учитель объясняет, что рыболовецкое сообщество столкнулось с серьезными проблемами из-за отсутствия четко установленных правил, которые бы определили режим, а также, возможно, цель взаимодействия.

Опыт учеников участия в игре в рыболовство можно обобщить:

- Ни одно человеческое сообщество не существует без конфликта.
- Ни одно человеческое сообщество не выживет без сотрудничества.
- Ни одно сообщество не может сотрудничать либо регулировать свои конфликты без институциональных правил.
- Эти правила могут быть определены как «закон», то также возможны и альтернативные решения.

Теперь ученики могут исследовать, какие из правил наилучшим образом служат достижению целей общества. Они возвращаются к своим ролям членов рыболовецкого сообщества, но теперь игра немного отличается. Они выступают в качестве создателей правил. Ученики создают группы и разрабатывают проекты правил, сравнивают их и оценивают, а также принимают участие в конференции. Затем они будут принимать участие в голосовании с целью принятия системы правил для рыболовецкого сообщества.

#### График принятия решений

Ученики получают *Раздаточный материал 5.1*.

Учитель объясняет, что игра является моделью политического процесса принятия решений — особенного процесса, когда мы имеем дело с введением основных правил, а не процесса, который проходит в уже четко установленных рамках.

Игра длится до 4-го урока, после которого ученики могут выйти из нее и обдумать свои ходы. В *Раздаточном материале 5.1.* описывается повестка дня и содержится некоторая информация о том, почему в данной игре используется конкретный метод. В игре, как и в реальности, поднимают не академические вопросы, а вопросы из практики конкретного сообщества. Ученики должны принять решение.

Учитель раздает *Раздаточный материал 5.2.* в качестве руководства относительно некоторых ключевых вопросов. Если во время мозгового штурма ученики подняли вопросы, представленные в раздаточном материале, учитель должен еще раз обратить на них внимание учеников.

Затем, если ученики готовы, они образуют группы.

## **2. Ученики работают над своим проектом (уроки 1 и 2)**

Ученики создают группы численностью от 4 до 6 человек в каждой. В свою очередь, члены экипажа каждого промышленного рыболовецкого судна записывают их название в списках на доске или флипчарте. При этом они должны убедиться в том, что их команда представлена, по крайней мере, одним из членов каждой группы. Учитель объясняет, что важно учитывать разный опыт и взгляды всех четырех экипажей. Учитель записывает членов групп.

Вначале члены групп распределяют основные обязанности: 1–2 докладчика, 2 человека, которые будут фиксировать основные положения, руководитель группы (председатель), человек, который отвечает за материалы и тайм-менеджмент, контролер. Группы собираются за столами, установленными на максимально возможном расстоянии друг от друга. Ученики, отвечающие за материалы, получают их у учителя для своих групп.

Ученики работают в своих группах во второй половине урока 1 и во время урока 2. Они могут свободно планировать свою работу, включительно с выполнением домашнего задания.

## Ход урока 2

### Ученики делятся выбранными ими основными вариантами

В начале урока 2 учитель просит каждую группу представить доклад о своих основных вариантах — иерархическом или сетевом — либо смешанной системе; должны ли запасы быть частной собственностью? Если две либо больше групп сделали одинаковый выбор, учитель поощряет их делиться между собой результатом групповой работы. Такие обмены могут быть ценными в работе конференции, так как подобные модели могут быть объединены в одну.

Группы, которые хотят продолжать работать отдельно от других, так же должны иметь такое право.

### Предварительное согласование правил процедуры

После того, как учитель огласит вступительное слово в начале второго урока, он/она раздает *ж* Раздаточный материал 5.4. и просит группы прочитать проекты и решить, насколько они являются приемлимыми. В конце урока группам будет предложено проголосовать. В случае наличия возражений либо вопросов, ученики должны их обсудить во время урока.

### Группы готовят свои презентации

Ученики, ответственные за материалы, забирают их у учителя для презентации во время урока.

Учитель не вмешивается, если какая-то группа задерживает работу. Он/она может напомнить группе, что она несет ответственность за то, чтобы их презентация была готова к началу третьего урока, а потому разрешает внести некоторые дополнения к ней дома.

Учитель просит ответственных за оформление материала подготовить окончательный документ своего проекта в письменной форме либо распечатать его при помощи компьютера; презентация должна быть подписана всеми членами сообщества (см. правила процедуры в *ж* Раздаточном материале 5.4.).

## Урок 3

### Какие правила соответствуют нашим интересам?

#### Ученики сравнивают и оценивают свои решения

Данная матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.

**Развитие компетентностей** относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.

Главная **цель обучения** указывает на то, что ученики знают и понимают.

**Задания для учеников** совместно с **методом** их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.

Контрольный список **материалов** помогает подготовиться к уроку.

**Бюджет времени** является простым инструментом управления временем учителя.

<b>Развитие компетентности</b>	Аналитическое мышление: сравнение по критериям. Решение: выбор критериев и целей. Отношения и ценности: взаимное признание.
<b>Цель обучения</b>	Коэффициент полезного действия, контроль власти, выполнение правил, возможности, справедливость.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики сравнивают и оценивают свои проекты. Домашнее задание: ученики принимают свои решения относительно проекта структуры правил и проекта правил для конференции.
<b>Материалы и ресурсы</b>	✍ Раздаточный материал для учеников 5.3, 5.4; флипчарты (для альтернативных вариантов).
<b>Метод</b>	Презентации. Обсуждение.
<b>Бюджет времени</b>	1. Ученики презентуют свои решения – 20 мин. 2. Ученики сравнивают проект – 20 мин. 3. Ученикам дают два домашних задания – 5 мин.

#### Важная информация

Учитель не может предусмотреть, какой путь выберут ученики. Информация является новой для него/нее, так же как и для учеников. Они имеют дело со сложными вопросами, которые могут быть поняты по-разному. Как показывает история и сравнение современных политических систем, члены общества ищут решения, которые наиболее соответствуют их целям. Они договариваются о цели, но при этом могут иметь разные представления о путях ее достижения.

Данный урок является реализацией демократической политической культуры.

Учитель должен поощрять учеников сравнивать и оценивать аналитическое и практическое качество проекта, и так же делает это сам/сама. Ученики должны понимать, что преимущества конкретного подхода в институциональном планировании часто связаны с опытом и ценностями. Они не являются открытыми для обсуждения. Учеников следует поощрять высказывать их в условиях взаимного признания. Примет ли сообщество их проект – это уже совсем другой вопрос.

## Ход урока

### 1. Ученики представляют свои решения

Группы представляют свои проекты по очереди. Все ученики используют *☞* Раздаточный материал 5.3. в качестве инструмента для сравнения.

Порядок презентации: группы, которые разделяют некоторые основные варианты, делают презентации одна за другой, поскольку так их легче сравнивать. В этом случае могут быстро возникнуть две основных альтернативы.

### 2. Ученики сравнивают проекты

*☞* Раздаточный материал 5.3 содержит критерии для сравнения. Вот некоторые комбинации — но, благодаря своей креативности, ученики могут сгенерировать и другие результаты.

#### А. Основы

	Модель 1	Модель 2	Модель 3	Модель 4
Модель управления	Государственный орган	Государственный орган	Сеть	Смешанная модель
Форма собственности	Государственная	Частная	Государственная	Частная
Направленность	Централизованная плановая экономика или «зеленая диктатура»	Конкурентный рынок (капитализм) + «сильное государство» (западная модель)	Кантональная модель, автономная кооперативная	Полуавтономная кооперативная модель, правила поставки излишков рыбы кооперативу

#### В. Правила

Прямые соотнесения некоторых моделей с определенными правилами отсутствуют. Возможно много разных комбинаций. Некоторые из наиболее важных моментов описаны в *☞* Раздаточном материале 5.3.

- Была ли определена цель?
- Кто имеет право принимать решения?
- Были ли предоставлены инструменты для реализации правил?
- Существуют ли гарантии против злоупотребления властью?
- ...

### 3. Ученики обсуждают проекты

В процессе дискуссии ученики применяют свои критерии к моделям. Они, вероятно, отдадут предпочтение моделям, которые разделяют основной подход собственной модели, так что причины такого выбора тоже будут обсуждаться. Однако существуют некоторые критерии, по которым можно оценить все модели. Если ученики не обращаются к ним, учитель может сделать следующее:

- Цель устойчивого развития: привлек ли ваш проект рыбаков в достижении цели устойчивого развития? (См. *☞* Раздаточный материал 4.1.)
- Техничко-экономическое обоснование: достаточно ли проста система правил, чтобы ее можно было понять и использовать на практике?
- Честность: правила являются справедливыми?
- Демократия и права человека: соответствуют ли правила стандартам демократии и прав человека?
- Легитимизация: одностороннее решение о структуре правил очень желательно. Могут ли члены сообщества прийти к согласию относительно одного набора правил?

## 4. Домашнее задание: ученики делают свой выбор

Учитель заканчивает дискуссию за несколько минут до окончания урока. Он/она выступает в роли ведущего игры или менеджера процесса и объясняет ученикам, что на заключительном уроке члены сообщества встретятся на конференции, чтобы принять общую структуру правил.

### Задание № 1: выбор проекта структуры правил

Для детального обсуждения время больше не предоставляется. Поэтому ученики должны выполнить задание дома. Решение должно быть принято, поэтому они должны быть готовы к компромиссу. Структура, соответствующая некоторым ключевым критериям, это лучше, нежели альтернативный вариант отсутствия такой структуры.

Они могут предпочесть некоторые базовые конструкции или критерии и таким образом сделать выбор.

Они должны подготовить короткое заявление, чтобы обратиться к другим членами сообщества и призвать их принять предложенную модель.

### Задание № 2: принятие или изменение правил процедуры для конференции

Учитель объясняет:

Важные встречи, такие как конференции сообщества, требуют наличия структуры правил. Члены сообщества должны согласовать эти правила, прежде чем начать конференцию. При отсутствии такого соглашения могут возникнуть сложные ситуации, например, когда участники не смогут прийти к согласию относительно того, как будет проходить голосование либо как будут подсчитываться голоса.

✍ Раздаточный материал 5.4. содержит проект правил процедуры. Он будет зафиксирован в повестке дня. Таким образом, ученики должны будут сформировать собственное мнение: они принимают проект в данном виде или хотят изменить его?

## Урок 4 Конференция

### Члены общества соглашаются со структурой правил

Данная матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.

**Развитие компетентностей** относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.

Главная **цель обучения** указывает на то, что ученики знают и понимают.

**Задания для учеников** совместно с **методом** их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.

Контрольный список **материалов** помогает подготовиться к уроку.

**Бюджет времени** является простым инструментом управления временем учителя.

<b>Развитие компетентности</b>	Принятие решения.
<b>Цель обучения</b>	Достижение компромисса, консенсуса.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики пробуют принять единогласное решение. Ученики делятся своим опытом.
<b>Материалы и ресурсы</b>	☞ Раздаточный материал для учеников 5.4–5.6.
<b>Метод</b>	Голосование. Лекция учителя и дискуссия.
<b>Бюджет времени</b>	1. Ученики проводят конференцию – 20 мин.
	2. Ученики делятся своим опытом – 20 мин.

#### Важная информация

Для учеников конференция государственных основателей – это право участия в демократии. Ученики выступают в роли конституционных законодателей. Сама конференция предполагает наличие структуры правил, которую ученики должны принять в начале конференции. Придавая процедуре структуру, ученики могут взять на себя полную ответственность, в том числе и за председательствование в собрании.

Обучение на основе выполнения заданий всегда требует рефлексии. Ученики могут обучаться на основе действий, только если они думают над тем, что сделали или делают. Каково значение их действий? На этапе рефлексии у учеников возникает осознание. Ученики понимают, что можно обобщить. В этой обучающей последовательности они узнают, почему сообщества нуждаются в институциональной основе для выживания, и какие проблемы и риски необходимо предусмотреть, отдавая предпочтение государственным органам.

В рамках этого раздела мы предлагаем учителю прочесть короткую лекцию, чтобы акцентировать внимание на разнообразии идей. Ученики реагируют на такую лекционную информацию дискуссией за круглым столом и заполняют анкету, чтобы дать обратную связь.

## Ход урока

### Размещение участников

Во время конференции и рефлексии ученики сидят по кругу, без столов либо за своими партами, расположенными квадратом. Председательствующий сидит за учительским столом рядом с доской либо флипчартом.

### 1. Ученики проводят конференцию

Ученики проводят конференцию так, как это предусмотрено правилами, о которых они договорились. Учитель наблюдает и слушает. Если ученики не столкнулись с серьезными проблемами (например, расхождение в аргументах о том, какие правила будут использоваться), что очень маловероятно, то учитель не должен никоим образом вмешиваться.

Учитель наблюдает за учениками, действующими согласно своим ролям. Он/она использует возможность адаптировать следующую лекцию к опыту учеников.

### 2. Ученики делятся своим опытом

#### Учитель обобщает разделы 4 и 5 в лекции

Ученики получают *Раздаточный материал 5.5* до начала лекции. В лекции учитель анализирует, что произошло в двух играх — игре в рыболовство и игре в принятие решений. Они моделируют исторический процесс, во время которого сообщество развивается и превращается в общество, институциональную основу которого составляют правила. Зависимо от сделанного на конференции выбора общество теперь может основать государство с конституцией и четко определенными полномочиями законодательства и практикой применения права. Но члены сообщества, возможно, выбрали сетевой подход, чтобы обойти проблему злоупотребления властью. Учитель адаптирует лекцию к результатам игры. Кроме того, ученики пробовали преодолеть источник постоянного конфликта в рыболовецком сообществе путем определения политики устойчивого развития.

Это, по сути, процесс модернизации. Игры показывают важные параллели с социальной и исторической реальностями, а также существенные различия (см. выводы).

#### Ученики реагируют на лекцию.

Такая лекция дает ученикам материал для размышлений. Они знают обо всех фактах с точки зрения игры. Новое и важное здесь то, что результаты игры можно обобщить и применить к другим проблемам и заданиям.

Ученики должны иметь возможность задать вопросы на понимание и высказать свои замечания — то, с чем они согласны и с чем не согласны.

Они могут поднимать вопросы по пунктам, которые их интересуют. Это открывает возможности для учителя и учеников вместе планировать дальнейшие уроки и работать над новыми разделами. Какие вопросы будут рассмотрены в следующих разделах данного учебника? Что может быть связано с требованиями учебного плана? Сколько времени для этого есть? Есть ли ученики, которые заинтересованы в исследовательской работе?

Возможно, ученики предложат пересмотреть игру в рыболовство — сыграть еще несколько раундов, используя тот уровень рефлексии, которого они уже достигли.

#### Ученики дают личные отзывы

Учитель раздает *Раздаточный материал 5.6*. Это анкета, которая помогает ученикам размышлять над процессом их обучения. Эти анкеты обеспечат учителя важной информацией, чтобы облегчить его/ее будущую работу. Если у учеников есть портфолио, к нему следует добавить заполненные анкеты.

Если учитель хочет зачитать анкеты, некоторые ученики могут чувствовать себя более защищенными, давая анонимные ответы.

## РАЗДЕЛ 6

### ПРАВИТЕЛЬСТВО И ПОЛИТИКА

#### Для старших классов средней школы

#### Модель политического цикла

#### Как решает проблемы демократическое общество?

##### 6.1. «Наша самая актуальная проблема...»

*Дискуссия об определении политической повестки дня*

##### 6.2. Политика — как демократическое общество решает свои проблемы

*Модель политического цикла*

##### 6.3. Применение модели политического цикла

*Исследовательское задание*

##### 6.4. Как мы можем принять участие?

*Цикл политики как инструмент участия в политической жизни*

##### 6.5. Сессия обратной связи (не обязательная)



## РАЗДЕЛ 6

# ПРАВИТЕЛЬСТВО И ПОЛИТИКА

### Модель политического цикла

#### Введение для учителей

#### Два измерения политики

Политика, согласно классическому определению Макса Вебера, имеет два измерения: с одной стороны, это поиски и борьба за власть, а с другой — это медленное и тяжелое «сверление отверстий в толстой доске, что совершается страстно и в здравом уме».<sup>15</sup> Эта метафора передает воображаемую попытку решить политические проблемы. Такие проблемы должны решаться, так как граждане, которые хотят принять участие в демократии, могут сыграть свою роль в принятии решений. Например, принять участие в определении того, какие проблемы могут быть рассмотрены в первую очередь и как их решить наилучшим способом.

Данный раздел фокусируется на том, как происходит медленное и сложное «сверление отверстий в толстой доске», и как граждане, имеющие желание принять участие в демократии, могут сыграть свою роль в принятии решений — решить, какие проблемы заслуживают на первоочередность решения, какие могут подождать.

#### Модель политического цикла

Ученики учатся использовать инструмент для описания и понимания политических процессов принятия решений — Модель политического цикла (см. *Раздаточный материал 6.1*). Политика понимается как процесс определения проблем, а потом обсуждения, выбора и реализации принятых решений. Общественное мнение и реакции тех групп и представителей, чьи интересы задеты, показывают, будут ли решения служить своей цели и будут ли они приняты. Если попытка решить проблему удалась, политический цикл заканчивается (прекращение политики). Если это не удастся, то цикл начинается заново. В отдельных случаях решение одной проблемы создает новые проблемы, которые теперь должны быть рассмотрены в новом политическом цикле.

Модель политического цикла подчеркивает важные аспекты принятия политических решений в демократических системах.

- Эвристическая (конструктивистская) концепция политических проблем и общественного блага.
- Установление конкурентноспособной повестки дня; в плюралистических обществах политические аргументы часто связаны с интересами.
- Принятие политических решений как процесс коллективного обучения; отсутствие всезнающих участников (например, лидеров либо партий с идеологиями спасения).
- Сильное влияние общественного мнения и сопровождение в СМИ; возможность для граждан и групп по интересам вмешаться и принять участие в политическом процессе.

#### Как работает модель — что она демонстрирует и что она содержит

Цикл политики — это модель — проект, которые работает, как географическая карта. Она много демонстрирует и обеспечивает логику понимания. Поэтому модели часто используются в области науки и образования, так как без моделей мы бы не поняли многих вещей, которые нас окружают.

<sup>15</sup> Max Weber, *Politik als Beruf* [Политика как профессия], Reclam: Stuttgart, 1997. — P. 82. (Перевод Р. К.).

Учебное пособие для учеников содержит материалы, которые подготовлены в качестве моделей —  
☞ Раздаточный материал для учеников:

1.2. Три выбора, которые формируют наше будущее.

3.4. Как демократическая политическая система работает с плюрализмом и разнообразием?

3.5. Понятие общего блага.

3.6. Карта социальных расколов и политических партий.

Мы никогда не перепутаем географическую карту с ландшафтом, который она отображает — карта демонстрирует много, но только потому, что она опускает много другой информации. Карта, которая бы демонстрировала все, была бы слишком сложной для понимания. То же справедливо для таких моделей, как политический цикл. Эта модель так же не должна быть ошибочно принята за реальность. Она сосредоточена на процессе принятия политических решений — «медленном сверлении отверстий в толстых досках» — но уделять меньше внимания другому аспекту политики — стремлению и борьбе за власть и воздействие.<sup>16</sup>

В демократических системах эти два аспекта политики связаны между собой: те, кто принимает политические решения, борются со сложными проблемами, и при этом они как политические противники борются друг с другом. В модели политического цикла этап определения повестки дня показывает, как оба этих аспекта идут друг с другом «плечо к плечу». Установление своего понимания политической проблемы и внесение ее в повестку дня — это вопрос власти и воздействия.

Вот пример. Одна группа утверждает: «Ставки налогообложения достаточно велики, они отпугивают инвесторов. В то же время другая группа утверждает: «Ставки налогообложения слишком низки, поэтому образование и социальное обеспечение финансируются недостаточно». За каждым аргументом налогообложения стоят интересы и основные политические взгляды, а решение будет зависеть от того, какую из этих двух противоположных точек зрения будет принято во внимание: снизить ставки налогообложения для групп с высокими доходами или поднять их. Первое определение проблемы является неolibеральным, а второе — социал-демократическим (см. ☞ Раздаточный материал 3.6.).

Граждане должны знать оба. Модель политического цикла является инструментом, помогающим гражданам идентифицировать и оценивать усилия тех, кто принимает политические решения, для решения проблем общества.

## Учебный потенциал использования модели цикла

Во время изучения данного раздела развиваются следующие компетентности:

Компетентности анализа и суждений:

— Ученики обучаются быть активными пользователями информации из СМИ.

— Они развивают внимание во время дебатов по определению повестки дня, а также на разных этапах принятия политических решений.

— Ученики оценивают переговоры с целью достижения компромисса между разными интересами (эвристическая концепция политических проблем и всеобщего блага).

Компетентности политического участия:

Ученики имеют возможность определить этапы в процессе принятия политических решений, на протяжении которых они могут вмешиваться и оказывать воздействие (этапы до и после принятия решения).

## Дидактическая структура раздела

Ученики знакомятся с моделью политического цикла как инструментом. Они используют его при выполнении задания по подготовке исследовательского проекта. На последнем уроке они делятся на группы и рассуждают о своих впечатлениях от работы в проекте. На первом уроке заранее определяется регламент работы, который является ключевым элементом политического цикла —

---

<sup>16</sup> Сравните ☐ Материалы для учителей 6.2.

вопросом создания политической повестки дня. Ученики лучше понимают модель после того, как испытали на себе процедуру ведения переговоров относительно формирования модели повестки дня. Раздел обеспечивает высокий уровень учебной активности.

Он предлагает инструмент для разработки модели анализа политических процессов принятия решений, но не дает никаких конкретных примеров. Это обязывает педагога и/или учеников выбрать соответствующую тему. Критерии выбора темы предполагают: актуальность, ясность, отображение в СМИ. Поточный случай будет обеспечиваться начальными фазами в модели цикла политики, однако участие СМИ является более доступным, актуальным. С другой стороны, случай из прошлого дает представление об истории внедрения и оценки проблемы. Также должны быть рассмотрены и конституционные, правовые и институциональные рамки.

Дополнительная сессия обратной связи рекомендуется для оценки результатов обучения и учебного потенциала. Это полезно как для учеников, так и для учителей. На обозначенный вид работы должен быть отведен пятый урок.

## Развитие компетентностей: ссылки на другие разделы в данном пособии

### Какие данные содержатся в таблице

Название настоящего пособия «Участвуем в демократии» фокусируется на компетентности активного гражданина в условиях демократии. Данная матрица демонстрирует потенциал синергии между разделами в настоящем пособии. Матрица показывает, какие из компетентностей развиваются в разделе 6 (заштрихованная строка в таблице). Обрамленная колонка указывает на компетентности принятия решений и применение методов в политическом процессе. Они обрамлены жирным шрифтом, чтобы подчеркнуть их тесную взаимосвязь с участием в демократии. Строки ниже указывают на связи с другими разделами в данном пособии: какие компетентности развиваются в этих разделах и как они помогают учениками освоить материал раздела 6?

### Как можно использовать данную матрицу

Учителя могут использовать данную матрицу как инструмент планирования своих уроков ОДГ/ОПЧ по-разному.

– Матрица помогает учителям, которые имеют лишь несколько уроков ОДГ/ОПЧ: учитель может выбрать только этот раздел и пропустить другие, так как он/она знает, что некоторые ключевые компетентности также будут определенным образом развиваться при изучении раздела, например, умение анализировать проблему, делать выводы о воздействии определенных правил, исследовать значимость личной ответственности.

– Эта матрица помогает учителям понять синергетическое воздействие нескольких разделов одновременно в процессе овладения учениками важных компетентностей, что предполагает повторение материала в разных контекстах, которые по-разному связаны между собой. В данном случае учителя могут объединять несколько разделов.

Разделы	Измерения развития компетентностей			Отношения и ценности
	Политический анализ и суждения	Методы и навыки	Участие в демократии. Принятие политических решений и действий	
<b>6. Правительство и политика</b>	Общественная аргументация и ведение переговоров: реализация прав человека, сущность демократического принятия решений.	Критерии отбора информации.	Стратегический подход к вмешательству в процессы принятия решений.	Оценка переговоров и конкуренция интересов.
3. Разнообразие и плюрализм	Плюрализм. Конкурс интересов. Согласование концепции всеобщего блага. Два измерения политики.	Короткие заявления.	Ведение переговоров для достижения договоренности о временной концепции общего блага.	Взаимное признание.
4. Конфликт	Понятие политической проблемы.		Определение проблемы, попытка найти решение.	
5. Правила и закон	Значение всеобщего признания институциональной структуры, в том числе политической культуры, в демократических системах.		Разработка институциональной основы для мирных процессов принятия решений.	Оценка справедливости в переговорах для достижения компромиссов.

8. Свобода	Аргументация.	Публичные выступления.	Публичное продвижение идей и интересов.	Оценка ненасильственных способов решения конфликтов.
9. СМИ	Формирование повестки дня и контроля через СМИ и их пользователей.	Деконструкция информации, которая трансформируется через СМИ. Критерии отбора информации.	Принятие точки зрения контролируемых СМИ: определение политических проблем.	

## РАЗДЕЛ 6: Правительство и политика. Модель политического цикла

### Как решает проблемы демократическое общество?

Тема урока	Цель обучения/развитие компетентности	Задания для учеников	Материалы и ресурсы	Метод
Урок 1: «Наша самая актуальная проблема ...»	Суждения: умение сделать выбор с определением причин. Участие: взаимное признание личного опыта, интересов и ценностей. Политическая проблема – это проблема, а не факт.	Ученики проведут дискуссию об определении политической повестки дня.	Флипчарты и разноцветные маркеры, скотч.	«Стена молчания» – групповая работа. Презентации и дискуссия.
Урок 2: Политика – как демократическое общество решает свои проблемы	Работа с моделью. Политика служит для решения проблем, которые влияют на общество.	Ученики применяют модель политического цикла для конкретных, ими выбранных, примеров (исследовательское задание).	≈ Раздаточный материал для учеников 6.1 и 6.2. Флипчарты и разноцветные маркеры. Газеты.	Лекция. Групповая работа.
Урок 3: Применение модели политического цикла (исследовательское задание)	Анализ и суждения: Описание и оценивание процесса принятия политических решений. Понимание модели цикла политики.	Ученики применяют модель политического цикла к конкретной проблеме.	≈ Раздаточный материал для учеников 6.1 и 6.2. Газеты.	Проектная работа.
Урок 4: Как мы можем принять участие?	Методы: зачитывание и прослушивание презентаций. Участие: определение возможностей для участия в политической жизни. Модель служит для анализа частей сложного целого.	Ученики коротко комментируют презентации друг друга. Ученики делятся впечатлениями о результатах работы друг друга и оценивают саму процедуру работы.	≈ Раздаточный материал для учеников 6.2 с примечаниями.	Презентации перед классом. Пленарная дискуссия.

<p>Урок 5: Сессия обратной связи (не обязательная)</p>	<p>Рассуждение о личном процессе обучения и развития компетентностей. Конструктивная обратная связь. Рассуждение о совместной ответственности класса и учителя для успеха уроков ОДГ/ОПЧ.</p>	<p>Ученики анализируют свою работу (изучение результатов и процесса обучения).</p>	<p>✗ Раздаточный материал для учеников 6.3 (обратная связь от учеников). Флипчарты, разноцветные маркеры. Один флипчарт с копией ✗ Раздаточного материала для учеников 6.3.</p>	<p>Самостоятельная работа, пленарные презентации и дискуссии.</p>
--	---	--	---	---

**Урок 1****«Наша самая актуальная проблема...»****Дискуссия об определении политической повестки дня**

Данная матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.

**Развитие компетентностей** относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.

Главная **цель обучения** указывает на то, что ученики знают и понимают.

**Задания для учеников** совместно с **методом** их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.

Контрольный список **материалов** помогает подготовиться к уроку.

**Бюджет времени** является простым инструментом управления временем учителя.

<b>Развитие компетентности</b>	Суждения: умение сделать выбор с определением причин. Участие: взаимное признание личного опыта, интересов, ценностей.
<b>Цель обучения</b>	Политическая проблема – это проблема, а не факт. Она очень срочная, требует принять меры. Она воздействует на сообщество. Поскольку тут вовлечены много разных интересов, идеологий, ценностей, не зависимо от того, проблема ли это, необходимо, чтобы она была внесена в повестку дня. В демократическом обществе граждане, которые принимают участие в подобного рода дебатах, реализуют свободу слова и мысли. СМИ так же сильно воздействуют на установление (свобода печати) повестки дня.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики проводят дискуссию об определении политической повестки дня.
<b>Материалы и ресурсы</b>	Флипчарты, разноцветные маркеры, скотч.
<b>Метод</b>	«Стена молчания» – групповая работа. Презентация и дискуссия.
<b>Бюджет времени</b>	1. «Стена молчания» – 15 мин. 2. Презентации – 10 мин. 3. Рефлексия, введение к исследовательскому заданию – 15 мин.

**Важная информация**

«Стена молчания» – это метод мозгового штурма. Он помогает, прежде всего, менее активным ученикам, которые требуют больше времени для подготовки перед выступлением. Работа в тишине позволяет ученикам сконцентрироваться. Их заявления станут более интересными и значимыми. «Стена молчания» является примером такого парадокса: строгие рамки правил поддерживают свободу, а не препятствуют ей. Ученики выступают в роли экспертов; они не могут дать «неправильный» ответ на ключевой вопрос.

Ученики имитируют общественные дебаты по определению в классе политической повестки дня. Их опыт помогает им лучше понять модель политического цикла, так как дебаты по определению повестки дня являются первым этапом в модели политического цикла.

Они приносят материалы, которые могут более детально изучить во время выполнения исследовательского задания (уроки 2 и 3). Конструктивистский подход соответствует конструктивистскому методу определения решения политических проблем в условиях демократии, так как моделируется с помощью политического цикла.

## Ход урока

### 1. «Стена молчания»<sup>17</sup>

Ученики создают группы из пяти человек. Каждая группа сидит полукругом, лицом к флипчарту, прикрепленному к стене. Каждая группа имеет по 2 или 3 разноцветных маркера. Ученики работают в тишине. На протяжении 10 минут каждый участник делает по крайней мере одну запись. Он/она заканчивает следующую фразу:

**«По моему мнению, наша самая актуальная проблема ...»**

Ученики отвечают на предложение или слова, записанные ранее. Они могут писать так много и так часто, как считают необходимым. Если необходимо, группа получает чистый лист бумаги, который крепится к доске. Ученики также могут объединять заявления с помощью стрелок, символов, вопросительных или восклицательных знаков. Плакат группы должен отображать ход дискуссии в данной группе.

Учитель на расстоянии следит за ходом обсуждения. Он/она не вмешивается и не принимает участия в молчаливой дискуссии, а скорее гарантирует, что правила — особенно требование работать в тишине — выполняются учениками.

### 2. Презентация

По истечении лимита времени для записи плакаты вывешиваются на доску и должны быть открыты для всех участников. Ученики собираются вокруг плакатов в два больших полукруга. Поочередно группы представляют свои плакаты классу. Каждый ученик выбирает для себя фразу, которую он/она не написал (ла), зачитывает ее классу, а затем дает короткое объяснение своему выбору. Достаточно часто ученики сосредотачиваются на одной либо двух фразах. Обсуждение не должно начинаться прежде, чем все участники из всех групп выступят.

Учитель фиксирует фразы учеников по общим разделам в таблице на доске или плакате в зависимости от того, что написали ученики. Например:

Наша самая актуальная проблема — это ...				
Экономика	Безопасность	Окружающая среда	Общество	...
Борьба с безработицей. Сокращение рабочих мест. Создание рабочих мест для молодежи ...	Дорожно-транспортные происшествия ...	Снижение выбросов CO <sub>2</sub> ...	Улучшение школьного образования. Помощь молодым женщинам ...	...

Учитель может передать эту работу ученикам. Тот, кто делает презентации перед классом и класс в целом принимают участие в выборе новых категорий и решают, в какую графу отнести фразу.

### 3. Рефлексия

«Стена молчания» имитирует определение политической повестки дня. Так что же, по мнению учеников, является приоритетным? Может ли класс договориться о проблеме, которая заслуживает повышенного внимания? График помогает ученикам дать ответ на этот вопрос. Он демон-

<sup>17</sup> Источник: *Обучение демократии*, ОДГ/ОПЧ, Том VI, Издательство Совета Европы, Страсбург, 2008, Упражнение 7.1. — С. 62.

стрирует, сцентрировали ли внимание ученики на проблемах, которые соотносятся с определенной категорией, а также могут ли данные записи быть связаны и объединены (см. столбец «экономика» в примере, приведенном выше).

Но ученики могут быть не готовы согласиться по определенному вопросу. И должны ли они это делать? Над этим вопросом стоит задуматься.

С одной стороны, они — граждане свободной страны. Они могут свободно выбирать в зависимости от собственных приоритетов важность того или иного вопроса и публично отстаивать его. С другой стороны, им не хватает ресурсов — это не только вопрос денег и средств налогоплательщиков, а и времени, энергии и, в конце концов, внимания общественности. Множество людей в состоянии справиться только с ограниченным количеством вопросов, в то время, как быстро теряется к ним интерес. Поэтому на помощь приходят некоторые СМИ, увеличивающие тенденцию сокращения «повестки дня к одному вопросу».

Ученики также могут ощущать, что этот процесс определения повестки дня — несправедливый или даже «глупый». Потому что вопросы, которые они считают действительно важными, не получили достаточной поддержки. Кто исправляет эти «неправильные» решения?

Ответ очевиден — сами ученики, в случае если они считают это необходимым. Для этого они формируют партии, имеющие разные ценности («идеологии») и выступающие главными действующими лицами во время дискуссий относительно определения повестки дня (например, рабочие, экологи, активисты по защите прав меньшинств).

Эта дискуссия открывает интересные возможности к пониманию того, какому предназначению служат партии. См. указания к исследовательскому заданию в конце данной главы.

#### **4. Исследовательское задание**

Как только это было озвучено, ученики вправе следовать в направлении, которое им интересно. Учитель сообщает ученикам, что они будут иметь возможность детально изучить выбранный вопрос. Чтобы подготовить исследовательское задание, ученики должны собрать из печатных или электронных СМИ материалы по вопросу, который они выбрали. Они не должны ориентироваться только на дебаты по установлению повестки дня, а вместо этого должны собрать всю информацию, которую смогут найти относительно уже принятых решений, статистических данных, заявлений политических партий, общественных организаций и пр.

**Урок 2****Политика — как демократическое общество решает свои проблемы****Модель политического цикла**

<p>Данная матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.</p> <p><b>Развитие компетентностей</b> относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.</p> <p>Главная <b>цель обучения</b> указывает на то, что ученики знают и понимают.</p> <p><b>Задания для учеников</b> совместно с <b>методом</b> их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.</p> <p>Контрольный список <b>материалов</b> помогает подготовиться к уроку.</p> <p><b>Бюджет времени</b> является простым инструментом управления временем учителя.</p>	
<b>Развитие компетентности</b>	Анализ: работа с моделью.
<b>Цель обучения</b>	Политика служит для решения проблем, которые влияют на общество.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики применяют модель политического цикла к конкретным примерам, которые они выбрали.
<b>Материалы и ресурсы</b>	Флипчарты и марекры. Газеты. ☞ Раздаточный материал для учеников 6.1 и 6.2.
<b>Метод</b>	Лекция, групповая работа.
<b>Бюджет времени</b>	1. Лекция с последующими вопросами — 15 мин. 2. Создание групп для выполнения исследовательского задания — 10 мин. 3. Выполнение исследовательского задания — 15 мин.

**1. Лекция и последующие вопросы**

Учитель знакомит учеников с понятием «модель политического цикла». У них есть понимание начальной фазы в цикле — определение повестки дня, поэтому они готовы перейти к вопросу о том, что происходит, когда проблема привлекла внимание общественности.

Учитель дает короткую лекцию, которая вписывается в данный контекст (согласно инструкции о конструктивистском подходе к обучению). Ученики будут применять полученную информацию во время выполнения последующего исследовательского задания. Учитель раздает ☞ Раздаточный материал для учеников 6.1 и 6.2 до начала лекции. Оба материала размещаются на флипчарте или прозрачной пленке, чтобы учитель мог обращаться к ним во время лекции.

Абстрактную модель понять проще, если она связана с конкретными примерами. Лучше всего будет, если учитель поднимет вопрос, который обсуждался учениками на предыдущих уроках. В качестве альтернативы учитель может использовать определенный рассказ, даже выдуманный, но приготовить его заранее. Как пример, в качестве вступительной лекции в данном пособии представлена лекция, короткая касается вопроса сокращения дорожно-транспортных происшествий (см. урок 1, схема заявлений учеников).

Прежде чем углубляться в подробности, слушатели должны в общих чертах представлять полную картину. Ученики изучают ☞ Раздаточный материал для учеников 6.1. Объяснения учителя включают такие пункты:

- Эта схема представляет собой модель политического цикла. Она демонстрирует разные этапы в рамках такого процесса. Процесс начинается сверху — *дебаты* о том, что следует рассматривать как «проблему». Это обсуждение о формировании повестки дня мы рассматривали на предыдущем уроке. Затем, когда проблему внесено в повестку дня, начинается обсуждение правильного решения.
- Результатом такой дискуссии становится *решение* — например, закон или какое-либо иное действие.

– Затем данное решение реализуется — оно вводится в действие. Теперь оно законное. Например, внедряется новый закон или строится новая больница.

– В ближайшее время люди будут формировать свое мнение. Согласны ли они с этим решением, как они ощущают его влияние? Служит ли оно их интересам?

– Рано или поздно будут получены определенные *реакции*. Они могут быть дружественными либо критичными заявлениями в СМИ, заявлениями политиков или протестами.

– Эти реакции могут привести к *новой дискуссии* о том, какие *проблемы* должны быть включены в политическую повестку дня. Возможно, некоторые люди будут думать, что задача не решена и, возможно, ситуация усложнилась еще больше. Либо принятые меры имели побочные эффекты и привели к возникновению новых проблем. Политика реализуется циклично: некоторые вопросы должны решаться на постоянной основе, а некоторые решения должны быть улучшены. Таким образом, цикл указывает на то, что политика — это очень практическое занятие, которое осуществляется на основе проб и ошибок.

– Но также возможно, что процесс *заканчивается* (прекращение политической деятельности). Возможно, решение было эффективным и проблема была решена. Либо проблема не получила достаточного внимания, чтобы оправдать дальнейшие политические усилия.

Ученики могут задавать вопросы по тем пунктам, которые им сложно понять. Учитель должен принять решение: какие вопросы лучше рассмотреть неотлагательно, а на какие можно ответить примером.

На втором этапе учитель приводит пример, иллюстрирующий модель. Существует значительное количество повторений, которые вводятся для повышения ясности и понимания. Эти категории связаны с ключевыми вопросами и деталями. Данной части лекции соответствует *Раздаточный материал для учеников 6.2*.

В качестве примера используется выдуманный рассказ. Он опирается на пример, приведенный в уроке 1 — о сокращении количества дорожно-транспортных происшествий (см. материалы для учителей 6.1, которые базируются на *Раздаточном материале для учеников 6.2*).

В случае необходимости, ученики задают дополнительные вопросы. Теперь учитель может задать вопросы классу и выяснить, насколько класс понял материал лекции. Ученики могут быть удивлены количеством споров и дискуссий, и «эгоистической» манерой, в которой главные оппоненты будут продвигать свои интересы. Учитель указывает на то, что такие аргументы — в пользу отставания своих интересов — имеют важное значение для демократии. Только когда озвучены друг перед другом свои позиции, появляется шанс, что в момент принятия решений эти предложения будут учтены. А в некоторых случаях может быть найден компромисс.

## 2. Создание групп для выполнения исследовательского задания

Обсуждение не должно длиться долго. Для этого предусмотрено время на последнем уроке. Учитель решает с учениками, какие вопросы они хотят рассмотреть. Материал, который они подготовили, служит как ориентир — какие вопросы находятся в стадии обсуждения? Какие решения были приняты недавно?

Ученики создают группы от двух до четырех человек. К четвертому уроку они должны уже иметь готовые презентации. Они должны представить свои результаты в *Раздаточном материале для учеников 6.2*, который будет скопирован для совместного использования классом.

Ученикам необходимы критерии выбора вопросов для обсуждения:

– *Доступ к информации*: во время принятия решения ученики отыщут много информации в газетах и в Интернете. С другой стороны, если цикл будет неполным, они будут в состоянии выполнить только первые фазы процесса, например, до принятия решения либо его реализации. Поэтому прагматичный подход предполагает просмотр свежих газет и выбор тех актуальных проблем, которые достойны быть представленными в политической повестке дня.

– *Личный интерес*: ученики выбирают вопросы, которые они считают актуальными. Они могут ссылаться на «стену молчания», которую создали на первом уроке. Но они должны понимать, что им может быть достаточно сложно отыскать необходимую информацию.

## 3. Исследовательское задание

Ученики посвящают остаток урока 2 и весь урок 3 реализации своих исследований. Они планируют работу независимо друг от друга.

## Урок 3

## Применение модели политического цикла

## Исследовательское задание

<p>Данная матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.</p> <p><b>Развитие компетентностей</b> относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.</p> <p>Главная <b>цель обучения</b> указывает на то, что ученики знают и понимают.</p> <p><b>Задания для учеников</b> совместно с <b>методом</b> их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.</p> <p>Контрольный список <b>материалов</b> помогает подготовиться к уроку.</p> <p><b>Бюджет времени</b> является простым инструментом управления временем учителя.</p>	
<b>Развитие компетентности</b>	<p>Метод: проектная работа.</p> <p>Политический анализ и суждения: описание и оценка; процесс принятия политических решений.</p> <p>Участие и действия, реализация права на свободу.</p>
<b>Цель обучения</b>	Ученики понимают модель политического цикла и могут применить ее к любой информации о принятии политических решений.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики применяют модель политического цикла к конкретной проблеме.
<b>Материалы и ресурсы</b>	✍ Раздаточный материал для учеников 6.1 и 6.2. Газеты.
<b>Метод</b>	Проектная работа.
<b>Бюджет времени</b>	<p>1. Групповая работа – 35 мин.</p> <p>2. Дебрифинг – 5 мин.</p>

Этот этап посвящен групповой работе. Ученики работают самостоятельно. Они несут полную ответственность за свою работу. Поэтому они, как ожидается, должны собрать всю необходимую для них информацию.

Учитель может принять решение помочь группам, предоставляя им некоторые источники информации – статистические данные, школьные учебники, копии конституции – либо обеспечив им доступ к Интернету.

Учитель наблюдает за работой учеников, отмечая слабые и сильные работы без руководства учителя – в условиях, наиболее приближенных к реальной взрослой жизни, – и отмечает, какие навыки им еще необходимо развить.

Учитель призывает учеников принять участие в коротком дебрифинге на пленарном заседании. Учитель и ученики планируют заслушать презентации на следующем уроке. Если группа не окончила работу, она несет ответственность за то, чтобы все ученики нашли решение данной проблемы.

Группа должна объяснить, почему она считает, что «не закончила» работу. Есть ли дополнительная информация, с которой они еще не ознакомились? Либо они неудовлетворены количеством информации, которая была им доступна?

Можно оставить данную проблему как ответственность группе. Это звучит довольно строго, но данный вариант напоминает реальность взрослой жизни. Возможности для обучения учеников преобладают над недостатками их презентаций. По завершении четырех уроков ученикам необходимо дать обратную связь. Для этого им потребуется достаточное количество времени. Альтернативным решением могло бы быть предоставление ученикам отдельного урока. Этот вариант также подходит и в том случае, когда большинство учеников не окончили свою работу.

**Урок 4****Как мы можем принять участие?****Цикл политики как инструмент участия в политической жизни**

Данная матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.

**Развитие компетентностей** относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.

Главная **цель обучения** указывает на то, что ученики знают и понимают.

**Задания для учеников** совместно с **методом** их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.

Контрольный список **материалов** помогает подготовиться к уроку.

**Бюджет времени** является простым инструментом управления временем учителя.

<b>Развитие компетентности</b>	Методы: зачитывание и прослушивание презентаций. Участие: определение возможностей для участия в политической жизни.
<b>Цель обучения</b>	Модель служит для анализа частей сложного целого. Политика имеет две стороны: решение проблем и борьба за власть. Модель политического цикла фокусируется на первом аспекте.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики кратко комментируют презентации друг друга. Ученики делятся впечатлениями о результатах работы друг друга и оценивают саму процедуру работы.
<b>Материалы и ресурсы</b>	☞ Раздаточный материал для учеников 6.2 с примечаниями.
<b>Метод</b>	Проектная работа.
<b>Бюджет времени</b>	1. Презентации учеников – 15 мин. 2. Дискуссия и рефлексия – 25 мин.

## Ход урока

### 1. Презентации учеников

Урок начинается с заявлений учеников. Группы сидят за столами, расположенными по периметру комнаты так, чтобы в центре оставалось свободное пространство. Каждая группа назначает двух ораторов, которые по очереди представляют свои группы. Это позволяет всем ученикам сложить впечатление о всех группах и получить короткую информацию о их работе.

Такая децентрализованная схема позволяет ученикам принимать активное участие в работе. В противном случае каждый из учеников не будет иметь полной картины результатов работы других групп. Это требует большего времени, так как увеличивается объем информации, и, значит, становится более сложным для запоминания.

Учитель присоединяется к ученикам, при этом не задавая вопросы и не комментируя их выступления.

### 2. Обсуждение и рефлексия

Ученики собираются на пленарное заседание. Они располагаются кругом или полукругом, чтобы при этом видеть друг друга.

В начале ученики должны согласовать повестку дня. Учитель предлагает сосредоточиться на модели политического цикла, а не на вопросах, которые рассматривали ученики. До начала урока группы должны согласовать повестку дня.

Учитель ставит открытый вопрос, а затем предоставляет слово ученикам: «Как вам помогла модель политического цикла применительно к конкретному примеру? В каких случаях модель не работала?»

Ученики отвечают как эксперты, используя свой опыт работы над исследовательским заданием. Они могут ссылаться на аналитические трудности, например, решить, к какому этапу относится конкретное событие: определение повестки дня, дебаты о решении или реакции на результат решения. Они могут иметь некоторое видение самой модели, поставив ее под сомнение — насколько точно она отображает реальность.

Нет необходимости комментировать и отвечать на каждый вопрос, который задают ученики, но, обычно, учитель и ученики вольны самостоятельно планировать свое время и свою работу.

Существует, по крайней мере, три ключевых положения о модели политического цикла, которые следует рассмотреть (см.  Материал для учителей 6.2). учитель не должен обязательно презентовать весь комплекс материалов. Он выбирает лишь то положение из многих, которое будет полезным для ответа на вопросы учеников. В противном случае учитель выбирает одно либо несколько в качестве теоретического материала, чтобы завершить обсуждение проблемы.

## Урок 5

### Сессия обратной связи (не обязательная)

<p>Данная матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.</p> <p><b>Развитие компетентностей</b> относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.</p> <p>Главная <b>цель обучения</b> указывает на то, что ученики знают и понимают.</p> <p><b>Задания для учеников</b> совместно с <b>методом</b> их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.</p> <p>Контрольный список <b>материалов</b> помогает подготовиться к уроку.</p> <p><b>Бюджет времени</b> является простым инструментом управления временем учителя.</p>	
<b>Развитие компетентности</b>	Рассуждение о личном процессе обучения и развития компетентностей. Конструктивная обратная связь. Размышление о совместной ответственности класса и учителя для успеха уроков ОДГ/ОПЧ.
<b>Цель обучения</b>	Обратная связь – важный инструмент для улучшения процессов преподавания и обучения.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики анализируют свою работу (изучение результатов и процесса обучения).
<b>Материалы и ресурсы</b>	<p>☞ Раздаточный материал для учеников 6.3 (обратная связь от учеников).</p> <p>Флипчарты, разноцветные маркеры.</p> <p>Один флипчарт с большой копией ☞ Раздаточного материала для учеников 6.3.</p>
<b>Метод</b>	Самостоятельная работа, пленарная презентация и дискуссия.
<b>Бюджет времени</b>	<p>1. Отзывы каждого ученика – 7 мин.</p> <p>2. Пленарная презентация отзывов – 13 мин.</p> <p>3. Последующая дискуссия – 20 мин.</p>

## Информация для учителя

Данный раздел был выбран как один из двух примеров в настоящем пособии, чтобы продемонстрировать, как сессия обратной связи может быть использована для оценки овладения учебным материалом раздела. Эта сессия обратной связи не является обязательной, однако ее проведение настойчиво рекомендуется.

Ученики дают обратную связь о своей работе в проекте – теперь сосредотачиваясь на процессе преподавания и обучения. Какие трудности возникали? Что удалось наилучшим образом? Какие навыки уже сформированы, а какие они хотели бы развивать дальше?

Сессия обратной связи является ценным инструментом для оценки влияния уроков ОДГ/ОПЧ, так как сравнивает взгляды учеников и учителя. Обратная связь требует времени, но приносит огромную пользу для улучшения рабочей атмосферы и эффективности планирования уроков. Сессия обратной связи состоит из вступительной информации (шаги 1, 2), и последующего обсуждения (шаг 3).

<sup>18</sup> См. ☞ Раздаточный материал 5.6 (для разделов 4 и 5).

## Ход урока

Ученикам, не знакомым с правилами предоставления обратной связи, предлагается следующая процедура. Альтернативная процедура для классов и учеников с некоторым опытом обратной связи приводится ниже.

### 1. Отзывы каждого ученика

К стене или доске крепится копия флипчарта так, чтобы ученики могли ее хорошо видеть. Учитель объясняет цель урока: ученики не будут иметь дело с новой темой, но совершат, иными словами, шаг в сторону, и пересмотрят результаты процесса обучения. Они должны отвечать на вопросы честно и справедливо, используя раздаточный материал. Они не должны указывать свои имена.

В дальнейшей дискуссии класс и учитель будут анализировать информацию из сессии обратной связи, чтобы узнать, как они могут улучшить результаты обучения на уроках ОДГ/ОПЧ вместе — сохраняя то, что прошло хорошо, и изменяя то, что требует усовершенствования.

Каждый ученик получает копию *Раздаточного материала 6.3*. учитель указывает на то, что ученики не должны подсматривать в материал друг друга — это не тест с набором ожидаемых ответов.

Часть 1 раздаточного материала состоит из восьми утверждений, которые касаются разных аспектов преподавания и обучения — инструмента политического цикла, методов преподавания и обучения, сотрудничества и взаимодействия с другими учениками и учителем. На данные вопросы ученики отвечают, поставив точку на доске для дартса — точка в центре (№ 5) обозначает «Я полностью согласен», а точка во внешнем круге (№ 1) — «Я полностью не согласен».

Во второй части ученики могут сами выделять плюсы и минусы — то, что было самым интересным и полезным, и, значит, следует запомнить, что они узнали из изученного раздела. Также ученики определяют, что было неинтересным, непродуктивным либо скучным — что они быстро забудут?

### 2. Пленарное заседание и презентация результатов обратной связи

Ученики работают в тишине. Команда из трех учеников собирает рабочие листы и располагает их возле флипчарта. Один из учеников зачитывает результаты из каждого раздаточного материала, выставленные в мишени для дартса, а другой — переносит их на уменьшенную копию дартса, изображенную на флипчарте. Ученик может точно определить общий балл путем их сложения в каждом секторе и поделив их на количество учеников, которые принимают участие в пленарном заседании.

Личные отзывы (часть 2) также зачитываются и вносятся на два больших флипчарта слева и справа от доски дартса, каждый из которых имеет название, касающееся вопроса обратной связи — например, что я счел особенно интересным/неинтересным.

#### Альтернативная процедура

Данная процедура забирает много времени. Она будет более легкой для тех учеников, для которых этот сеанс обратной связи — первый.

Более прямой метод будет применен в случае, если:

- Ученики имеют некоторый опыт предоставления обратной связи.
- (Важнее) они могут доверять учителю, который не критикует, например, выставляя плохие оценки или высказывая личное несогласие.
- (Еще более важно) ученики могут доверять друг другу и уважительно принимать разные мнения и разный опыт обучения.

*Шаг 1.* Ученики по очереди выходят к доске и фиксируют ответы прямо на плакате. Они не заполняют *Раздаточный материал 6.3*. Вместо этого они получают красные и зеленые бумажные полоски (либо белого цвета, помеченные определенным образом) и фиксируют на них свои ответы обратной связи. Затем несколько учеников собирают эти полоски. Желательно, чтобы ученики сами выходили и зачитывали свои ответы, комментируя их в случае необходимости.

Эти полоски крепятся к флипчартам и, в случае повторения мнения, создают блоки. Комментарии и ключевые слова придают отзывам структуру.

### **Основное правило во время сеанса обратной связи: никаких комментариев, никаких дискуссий**

Какой бы подход не был принят, существует одно правило: не комментировать озвучиваемые отзывы. Если начнется преждевременное обсуждение, это может нарушить график и принцип равных возможностей для всех. Учитель возглавляет сессию обратной связи и вмешивается, только если ученики начинают комментировать, смеяться либо высмеивать какие-либо заявления других учеников.

## **3. Дальнейшее обсуждение**

Сессия обратной связи формирует собственную повестку дня, поэтому нельзя давать советы относительно того, как структурировать ее содержание. Вот некоторые отправные точки, которые помогут классу прочитать основные сообщения обратной связи.

Доска для дартса:

- Какие вопросы формируют доминирующий блок согласия/несогласия? Почему?
- Какие вопросы демонстрируют переход от одной крайности к другой? Почему?

Личные отзывы:

- Есть ли какие-то повторяющиеся блоки-заявления?

Дальнейшая дискуссия может включать, например, такие пункты:

- Какие сильные стороны наших уроков ОДГ/ОПЧ? Должны ли мы продолжать нашу работу так же, как и раньше?
- Какие слабые стороны наших уроков ОДГ/ОПЧ? Что мы должны изменить либо улучшить? Каким образом?

*(Следующие вопросы также могут быть включены в качестве дополнения к  $\neq$  Раздаточному материалу для учеников 6.3.).*

- Какова моя личная ответственность? Какой вклад я лично могу сделать в наш общий успех?
- Что бы я лично хотел изучать в дальнейшем? Какие задания интересуют меня или будут более полезными для меня лично?

Учитель и ученики решают, возможно, даже сообща, каковы результаты их сессии обратной связи следует учесть при планировании следующего урока. Одна из наиболее важных вещей, которую и ученики, и, возможно, учитель должны понять: чтобы быть успешными, учитель и ученики зависят друг от друга.

## 📖 Материалы для учителей 6.1

### Иллюстрация модели политического цикла — как мы можем уменьшить количество дорожно-транспортных происшествий?

Понятия и ключевые вопросы	Примечания
<b>0. Тема</b> В чем состоит проблема?	Как мы можем уменьшить количество дорожно-транспортных происшествий?
<b>1. Проблема</b> Кто формирует повестку дня? В чем состоит проблема? Все ли участники согласны с определением проблемы?	Министр внутренних дел: количество дорожно-транспортных происшествий увеличивается. Начинающие водители — неопытные, невнимательные. Мужчины разного возраста — принимают слишком много алкоголя. Клуб автомобилистов: на дороге появляется больше автомобилей; налоги не используют для улучшения дорожной инфраструктуры. Экологи: выбросы CO <sub>2</sub> растут, запасы нефти сокращаются, бензин дорожает — необходимо поддерживать альтернативные виды автомобильного транспорта.
<b>2. Обсуждение</b> Кто принимает участие? Каковы интересы и ценности участников?	Все согласны с тем, что необходимо сокращать количество дорожно-транспортных происшествий. Но у тех, кто принимает участие в дискуссии, разные интересы и цели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• министр хочет оказывать влияние на водителей, превышающих скорость;</li> <li>• автомобилисты требуют улучшения условий для водителей;</li> <li>• экологи взволнованы глобальным потеплением.</li> </ul>
<b>3. Решения</b> Какой результат? Было ли уделено приоритетное внимание определенным интересам — это ли компромиссное решение?	Правительство принимает решение принять меры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличить штрафы за превышение скорости, снизить допустимую концентрацию алкоголя в крови для водителей, усилить контроль над дорожным движением;</li> <li>• на протяжении последующих пяти лет ввести стандарт четырехполосных магистралей.</li> </ul>
<b>4. Имплементация</b> Как реализуется решение? Кто принимает участие и несет ответственность? Существуют ли проблемы либо конфликты?	Другие средства управления движением, особенно в вечернее время и в выходные дни. Планируется расширение шоссе и улучшение дорожных схем, первые дороги в стадии строительства.
<b>5. Точки зрения</b> Какие частные лица, главные участники, группы и пр. поддерживают или критикуют результат? Каковы их ценности, идеологии и интересы?	Автомобилисты приветствуют схему строительства, критикуют методы контроля (больше штрафов — больше средств?) Экологи глубоко разочарованы. Демонстрации в столице. Обсуждение: создание новой партии зеленых?
<b>6. Реакции</b> Как они реагируют? (Индивидуально, коллективно) Какие их средства реализации власти и давления?	Экологи проводят демонстрации в столице. Обсуждение: создание новой партии зеленых? Водители грузовиков жалуются на заторы на трассах. Министр сообщает о 15 % падении количества аварий на протяжении 12 месяцев — утверждает, что успех доказывает правильность его политики.

<p><b>7. Новая проблема или окончание политического процесса</b></p> <p>Начинаются ли новые дебаты после формирования политической повестки дня?</p> <p>Это та же проблема или новая, которая находится в стадии обсуждения? Либо привело ли принятие решения к решению проблемы, что и завершает процесс?</p>	<p>Министр: никаких новых шагов принимать не надо. Следует наблюдать за развитием, обсуждать ситуацию на протяжении 12 месяцев.</p> <p>Экологи: тревожное увеличение количество выбросов CO<sub>2</sub>.</p> <p>Жалобы пивоваров: падение продаж на 10 %. Под угрозой рабочие места.</p> <p>Промышленность требует форсирования схемы дорожного строительства.</p> <p>....</p>
--	--

## 📖 Материалы для учителей 6.2

### Ключевые положения о модели политического цикла

1. Политика имеет две стороны: решение проблем и борьба за власть. Политический цикл как модель сосредотачивается на первом аспекте – решении проблем. Аспект борьбы за власть также присутствует, но он зависит от того, какие вопросы будут отстаивать главные участники политической повестки дня. Но главной целью модели является описание практической стороны политики – по словам Макса Вебера, это медленное и очень скучное «сверление отверстий в толстых досках, которое совершается страстно и в здравом уме». Это означает, что пропагандистские усилия в борьбе за поддержку избирателей, включая личную критику политических оппонентов, популизм и скандализм, могут исказить картину, но они фильтруются этой моделью.

2. Эта модель раскрывает интересный взгляд на концепцию всеобщего блага. В демократическом обществе каждый из участников политического процесса не знает, что будет хорошо для всех – в этом состоит большая разница между демократией и диктатурой. Скорее всего, мы должны выяснить это вместе, вести переговоры и торговаться, спорить и, наконец, достичь компромисса. Если мы не правы, либо если решение окажется несправедливым, мы скоро узнаем об этом и должны попытаться еще раз. Открытое общество требует прагматичного, конструктивного подхода к ответам на вопросы о том, что такое всеобщая справедливость.

3. Карты, как и модель политического цикла, являются моделями. Они демонстрируют некоторые аспекты реальности, но это возможно только благодаря тому, что некоторые моменты опущены. Модель политического цикла может служить картой, чтобы ответить на вопрос о том, на каком этапе мы, граждане, можем вмешаться и заставить быть услышанными. Если мы не члены парламента или правительства, мы не будем принимать участие в обсуждении принимаемого решения – это результат работы политической системы. Но другие этапы – это входящая информация, и тут мы можем проявить активность. Мы можем прокомментировать решения, поддержать либо опротестовать его, и мы, безусловно, можем принимать участие в дебатах об определении политической повестки дня. Политические проблемы должны быть признаны как проблемы, требующие решения (см. тему урока 4).



## РАЗДЕЛ 7 РАВЕНСТВО

### Для старших классов средней школы

**Право большинства — справедливое право?**

**Как мы можем решить проблему большинства/меньшинства  
в демократическом обществе?**

**7.1. Большинство всегда управляет, не так ли?**

*Пример из практики*

**7.2. Как мы можем уравновесить интересы большинства и меньшинства?**

*Создание статута микросообщества*

**7.3. Проекты статутов**

*Сравнение идей организационного планирования для решения проблемы большинства/меньшинства*

**7.4. В чем состоит хороший способ управления демократическим обществом?**

*Что справедливо, и что работает?*

**Дополнение: исследовательское задание**

*В чем состоит проблема большинства/меньшинства в нашей стране и как она решается?*



## РАЗДЕЛ 7 РАВЕНСТВО

### Право большинства — справедливое право?

#### Введение для учителей

В демократии большинство решает, а меньшинство должно принять это решение. Так как решения в демократических системах носят временный характер и открыты для пересмотра, меньшинство может принять тот факт, что оно пребывает в меньшинстве. Но что произойдет, если меньшинство является «постоянным меньшинством»? Критики называют такую ситуацию «тиранией большинства».

Данный раздел сосредотачивается на этой проблеме, которая является ключевым вопросом в условиях демократии. Она требует решения, так как социальная сплоченность оказывается под угрозой, если у определенной группы в обществе создается впечатление, что ее интересы постоянно игнорируются.

Ученики анализируют пример из практики, рассказ о спортивном клубе, в котором две группы — большая и маленькая — дискутируют о бюджете клуба. Проблема является более простой, нежели в реальной жизни общества, но по сути той же. Ученики пробуют решить эту проблему путем разработки статута. Возможно применение разных подходов, и они также используются при разработке конституций — передача меньшинам прав автономии (федеральная или региональная модель), установление стандартов человеческого достоинства и взаимного признания, права человека ограничивают сферу применения решений, принятых большинством. Однако, ни один набор правил не гарантирует справедливого отношения к меньшинству и исполнения воли большинства. Демократия зависит от культуры ответственности и взаимного уважения, то есть от того, как граждане взаимодействуют друг с другом по собственной воле.

Инструменты, разработанные учениками, помогают им лучше понять, как данная проблема большинства/меньшинства решается в их стране. Исследовательское задание предлагается для углубления знаний и практического применения навыков.

## Развитие компетентностей: ссылки на другие разделы в данном пособии

### Какие данные содержатся в таблице

Название настоящего пособия «Участвуем в демократии» фокусируется на компетентности активного гражданина в условиях демократии. Данная матрица демонстрирует потенциал синергии между разделами в настоящем пособии. Матрица показывает, какие из компетентностей развиваются в разделе 7 (заштрихованная строка в таблице). Обрамленная колонка указывает на компетентности принятия решений и применение методов в политическом процессе. Они обрاملены жирным шрифтом, чтобы подчеркнуть их тесную взаимосвязь с участием в демократии. Строки ниже указывают на связи с другими разделами в настоящем пособии: какие компетентности развиваются в этих разделах и как они помогают учениками освоить материал раздела 7?

### Как можно использовать данную матрицу

Учителя могут использовать данную матрицу как инструмент планирования своих уроков ОДГ/ОПЧ по-разному.

– Матрица помогает учителям, которые имеют лишь несколько уроков ОДГ/ОПЧ: учитель может выбирать только этот раздел и пропустить другие, так как он/она знает, что некоторые ключевые компетентности также будут определенным образом развиваться при изучении раздела, например, умение брать на себя ответственность, анализировать проблему, вести переговоры.

– Эта матрица помогает учителям понять синергетическое воздействие нескольких разделов одновременно в процессе овладения учениками важных компетентностей, что предполагает повторение материала в разных контекстах, которые разным образом связаны между собой. В данном случае учителя могут объединять несколько разделов.

Разделы	Измерения развития компетентностей			Отношения и ценности
	Политический анализ и суждения	Методы и навыки	Участие в демократии. Принятие политических решений и действий	
<b>6. Правительство и политика</b>	Ключевой вопрос: как сбалансировать интересы большинства и меньшинства в демократии. Права человека защищают меньшинство и отдельных граждан. Федеральные и кантональные институциональные проекты защищают права меньшинств.	Анализ и решение политических проблем.	Демонстрация презентаций. Аргументирование идей и решений. Принятие решения.	Взаимное признание.
2. Ответственность				Взаимное признание.
1. Идентичность			Умение делать выбор и определение приоритетов.	
4. Конфликт	Конфликт интересов.			

5. Правила и закон	Институциональные рамки в демократии содействуют ненасильственному решению конфликтов.		Разработка институциональной основы для урегулирования конфликтов в обществе.	Оценка мирных способов урегулирования конфликта.
3. Разнообразие и плюрализм	Плюралистическое общество состоит из групп меньшинства с разными интересами.		Ведение переговоров.	

## РАЗДЕЛ 7: Равенство. Право большинства — справедливое право? Как мы можем решить проблему большинства/меньшинства в демократическом обществе?

Тема урока	Цель обучения/развитие компетентностей	Задания для учеников	Материалы и ресурсы	Метод
Урок 1: Большинство всегда управляет, не так ли?	Анализ проблемы. Проблема «настоящего большинства».	Ученики определяют проблему «настоящего большинства» и предлагают ее решение.	☞ Раздаточный материал для учеников 7.1 (пример из практики), маркеры, флипчарт.	Самостоятельная работа, групповая работа, пленарная дискуссия.
Урок 2: Как мы можем уравновесить интересы большинства и меньшинства?	Работа в команде; решение проблем. Правила, законы и конституции — это инструменты решения проблем и борьбы с источниками конфликтов в обществе. Это оправдание для правительства и власти. Тем не менее, они также могут служить определенным интересам.	Ученики готовят проект статута для решения вопроса большинства/меньшинства в микросообществе.	☞ Раздаточный материал для учеников 7.1–7.3. Флипчарты, маркеры.	Групповая работа.
Урок 3: Проекты статута	Демонстрация некоторых презентаций, сравнение, оценка идей и обоснований. Организационное планирование включает в себя такие критерии: возможность реализации, справедливость и стабильность.	Ученики изучают критерии организационного планирования. Они делают презентации и сравнивают свои идеи.	☞ Раздаточный материал для учеников 7.4. Матрица для презентаций учеников (на доске или флипчарте). Флипчарты. Бумага формата А4. Маркеры. Клеевые карандаши или скотч.	Групповые презентации. Пленарное обсуждение.
Урок 4: В чем состоит хороший способ управления демократическим обществом?	Решение: сбалансирование критериев. Диалектика между демократией, справедливостью и эффективностью.	Ученики оценивают проекты статута и объясняют свою позицию.	Доска или флипчарт.	Презентации, дискуссии.
Дополнение: исследовательское задание. Проблема большинства/меньшинства в нашей стране и как она решается?	Работа над исследованием.	Задания исследования: 1. Примеры меньшинств, интересы которых разнятся. 2. Защита меньшинств в нашей Конституции.	Конституция; дополнительные материалы (печатные СМИ, статистика, Интернет).	Самостоятельная работа, групповая работа. Презентация проекта.

**Урок 1****Большинство всегда управляет, не так ли?****Пример из практики**

Данная матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.

**Развитие компетентностей** относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.

Главная **цель обучения** указывает на то, что ученики знают и понимают.

**Задания для учеников** совместно с методом их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.

Контрольный список **материалов** помогает подготовиться к уроку.

**Бюджет времени** является простым инструментом управления временем учителя.

<b>Развитие компетентности</b>	Анализ проблемы.
<b>Цель обучения</b>	Проблема «настойчивого большинства»: большинство решает все в демократической системе. Ожидается, что меньшинство примет этот принцип так же, как и решение, принятое большинством. Но что происходит, когда меньшинство всегда в меньшинстве?
<b>Задания для учеников</b>	Ученики определяют проблему «настойчивого большинства» и предлагают ее решение.
<b>Материалы и ресурсы</b>	✍ Раздаточный материал для учеников 7.1: пример из практики (одна копия на каждого ученика), маркеры, флипчарт.
<b>Метод</b>	Самостоятельная работа, групповая работа, пленарная дискуссия.
<b>Бюджет времени</b>	1. Вступление: постановка проблемы – 15 мин. 2. Постановка задания – 20 мин. 3. Групповая работа – 10 мин.

**Важная информация**

Этот урок знакомит учеников с проблемой большинства/меньшинства. В выдуманном рассказе формулируется задание в самом простом виде. Спортивный клуб задуман как микросообщество, которое состоит из двух групп – одной большой и одной малой. Проблема, которая должна быть решена – как сбалансировать права большинства и меньшинства – та же, что и проблема, существующая в обществе, в политическом сообществе.

## Ход урока

### 1. Введение: постановка проблемы

Учитель объясняет, что урок будет начинаться с рассказа. Он/она раздает ~~не~~ Раздаточный материал для учеников 7.1, и один из учеников читает вслух рассказ. В начале урока такой режим работы является более рациональным, нежели самостоятельная работа учеников.

Учитель формулирует вопрос:

«В чем состоит проблема?»

Он/она просит учеников задуматься над этим вопросом на протяжении нескольких минут и записать ответ. Это задание дает возможность более интровертным ученикам сделать свой вклад в обсуждение.

В пленарном обсуждении ученики дают ответы, используя свои записи, примечания. Учитель выслушивает и призывает учеников объяснить свои идеи (активное слушание). Затем, после того как высказалось примерно 10 учеников, учитель записывает ключевые заявления. Следует ожидать, что ученики будут ссылаться на основной принцип демократии, которая, кажется, работает на благо большинства, в то время как права меньшинства можно отнести к принципу недискриминации (равенства). Учитель связывает идеи учеников с этими категориями, которые затем придают дискуссии структуру и четкость.

Микросообщество: спортивный клуб	
Проблема	Предлагаемые решения
Нарушение равноправия Ощущение дискриминации (нарушение равенства) Постоянные победители и проигравшие (постоянное большинство)	Интересы меньшинства также должны быть учтены (компромисс) Шахматисты покидают клуб (сценарий неудачи)
Демократия ставится под сомнение Большинство принимает решение – проигравшие не согласны	Изменение определения большинства

Ученики должны знать, что данный вид конфликта требует определенного урегулирования. Уход шахматистов мог бы нанести урон интересам обеих сторон. Например, каждый клуб должен будет самостоятельно справляться с дополнительными тратами. Это оправдывает совместное пребывание в клубе, поэтому необходимо найти демократическое решение, отвечающее принципам равенства.

### 2. Постановка задания

#### А. Проблема

Ученики, вероятно, поняли, что прослушанная история – это модель, которая демонстрирует проблемы общества. Поэтому вопрос большинства/меньшинства имеет политический окрас. При изучении модели вместо реальности проблема становится более четкой, а задание несколько проще. Учитель указывает на эту взаимосвязь между моделью и реальностью, поскольку это объясняет цель выполняемого задания.

Необходимо придерживаться двух принципов: справедливости и демократии (равенства).

С одной стороны, вопрос большинства/меньшинства должен быть решен справедливо. Меньшинство не будет постоянно принимать то, что оно в меньшинстве и его интересы игнорируются. С другой стороны, демократия означает, что большинство справедливо настаивает на принятии решения, которое оно предлагает. Таким образом, ученики должны разработать закон, который бы объединил эти два принципа.

Учитель раздает *ж* Раздаточный материал для учеников 7.2. и 7.3 и дает ученикам время, чтобы прочесть *ж* Раздаточный материал 7.2 в тишине. На коротком пленарном заседании ученики связывают основные подходы, изложенные в *ж* Раздаточном материале для учеников 7.2, и своими идеями, зафиксированными на доске.

### **Б. Ожидаемое решение**

Ученики должны знать, какой результат от них ожидают. Работая в малых группах, ученики разрабатывают проект статута, который определяет правила для преодоления сценария всегда проигрывающего «настойчивого меньшинства». Статут может содержать правила, касающиеся правил принятия решений и, возможно, правил распределения финансов. Ученики должны быть проинформированы о том, что спортивный клуб – это микросообщество, а их статут напоминает конституцию государства. Учитель и ученики обращаются к раздаточному материалу 7.3, чтобы в случае необходимости уточнить дополнительные вопросы к заданию.

### **В. Процедура**

Наконец учитель объясняет технические аспекты данного задания. Ученики создают группы. Ответственные за материальное обеспечение каждой группы собирают маркеры и флипчарты. Учитель инструктирует тайм-менеджеров, что группы должны быть готовы к концу второго урока.

Учитель скопировал список ключевых вопросов, содержащихся в *ж* Раздаточном материале 7.3 на плакат (см. урок 3 ниже). Он/она объясняет ученикам, что эти ключевые вопросы будут составлять контрольный список, по которому будут оцениваться и сравниваться идеи учеников.

## **3. Групповая работа**

Ученики создают группы от четырех до шести человек. Они используют время, оставшееся с первого занятия, и продолжают работу на втором уроке.

Учитель может попросить организаторов групп встретиться с ним/нею в конце урока для обсуждения успехов групп.

## Урок 2

### Как мы можем уравновесить интересы большинства и меньшинства?

#### Создание статута микросообщества

Данная матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.

**Развитие компетентностей** относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.

Главная **цель обучения** указывает на то, что ученики знают и понимают.

**Задания для учеников** совместно с **методом** их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.

Контрольный список **материалов** помогает подготовиться к уроку.

**Бюджет времени** является простым инструментом управления временем учителя.

<b>Развитие компетентности</b>	Работа в команде, управление временем.
<b>Цель обучения</b>	Правила, законы, конституции для решения проблем и борьбы с причинами конфликтов в обществе. Это оправдание для правительства и власти. Тем не менее, они также могут служить определенным интересам.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики готовят проект статута для решения вопроса большинства/меньшинства в микросообществе.
<b>Материалы и ресурсы</b>	Флипчарты и маркеры. ✎ Раздаточный материал для учеников 7.1–7.3.
<b>Метод</b>	Групповая работа.
<b>Бюджет времени</b>	40 мин.

## Ход урока

Ученики продолжают работу в группах.

Учитель наблюдает за их работой, выделяя, какие методы и навыки уже освоены учениками, а какие еще требуют усовершенствования. Учитель может высказаться о том, как ученики сотрудничали в ходе проведения итогов сессии (урок 4). Группы должны работать самостоятельно, насколько это возможно. Учитель не должен вмешиваться в работу групп при условии, что те не «совершают ошибок». Ученики больше узнают, если им будет предоставлена свобода и ответственность, если они сами будут видеть совершаемые ошибки. Также класс будет исправлять большинство ошибок на пленарном заседании.

Учителю необходимо воздерживаться от вмешательства, если группа находит «политически некорректные» решения, такие как передача всех полномочий принятия решения одному человеку («диктаторские решения»), ведь это дает интересный материал для дальнейшего обсуждения. Достаточно часто ученики опротестовывают нерациональные и неприемлемые решения. Учитель оценивает достижения учеников в развитии компетентностей и делает выводы относительно их потребностей в учебе.

## Урок 3

### Проекты статуты

#### Сравнение идей организационного планирования для решения проблемы большинства/меньшинства

Данная матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.

**Развитие компетентностей** относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.

Главная **цель обучения** указывает на то, что ученики знают и понимают.

**Задания для учеников** совместно с методом их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.

Контрольный список **материалов** помогает подготовиться к уроку.

**Бюджет времени** является простым инструментом управления временем учителя.

<b>Развитие компетентности</b>	Подготовка коротких презентаций, сравнение, оценка идей и обоснований.
<b>Цель обучения</b>	Организационное планирование включает в себя такие критерии, как возможность реализации, справедливость и стабильность.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики изучают критерии организационного планирования. Они готовят презентации и сравнивают свои идеи.
<b>Материалы и ресурсы</b>	✍ Раздаточный материал для учеников 7.4. Материал для презентаций учеников (на доске или флипчарте). Флипчарты. Бумага А4. Маркеры. Клеевые карандаши или скотч.
<b>Метод</b>	Групповая работа, презентации, пленарная дискуссия.
<b>Бюджет времени</b>	1. Презентации: проекты статуты для спортивного клуба – 40 мин.
	2. Сравнение проектов статуты – 10 мин.

#### Важная информация

На данном уроке много времени отводится выступлениям учеников. Группам предоставляется возможность принять участие при условии, что их презентации будут готовы. При этом спикеры должны придерживаться временного регламента (эффективность). Участие зависит от эффективности. Рабочая эффективность является обязательным условием для участия в демократии. По этой причине учебные методические навыки играют важную роль в ОДГ/ОПЧ.

## Ход урока

### 1. Презентации учеников

Учитель оглашает повестку дня: спикеры групп делают презентации, ссылаясь на ключевые вопросы, описанные в *Раздаточных материалах для учеников 7.3*. Эти вопросы дублируются в матрице. Они относятся к критериям организационного планирования — возможностей, справедливости, стабильности.

Учитель рисует матрицу на четырех флипчартах или доске. Чтобы не тратить много времени на записи, крепит листы формата А4, на которых написаны ключевые вопросы, поверх матрицы. Это также демонстрация метода презентации, которой должны использовать ученики.

Ключевые вопросы	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Сравнение
Распределение финансов: как?					
Кто принимает решение о распределении?					
Автономия для групп?					
Отсутствие дискриминации?					
...					

Каждая группа имеет до шести минут для презентации. Группы представляют свои презентации по очереди. Учитель возглавляет презентационную сессию. Ученики не должны начинать обсуждение до момента, пока все группы не презентуют свои работы.

Учитель предлагает спикеру во время презентации стать лицом к классу.

Другой участник команды отвечает за фиксирование информации. Он делает короткие записи в секциях, отведенных для этого на доске или флипчарте (также можно использовать накладную прозрачную доску). Ученики делают записи в своих *Раздаточных материалах*. Эти записи будут составлять материал для обсуждения на последующем уроке.

Учитель предлагает спикерами объяснить причины, по которым группа сформулировала данную презентацию.

### 2. Сравнение проектов статута

Прежде чем оценивать статуты, ученики должны их сравнить. Групповые презентации были структурированы вертикально в колонках. Ученики, отвечая на ключевые вопросы, переводят взгляд и читают матрицу по горизонтали, сравнивая ответы групп «на каждый ключевой вопрос». В последнем столбце учитель, возглавляющий данный этап урока, отмечает выводы, сделанные школьниками.

Ученики делают примечания в своих *Раздаточных материалах 7.4*.

### 3. Домашнее задание — подготовка материалов для дискуссии

Учитель объясняет, что ученики должны начать следующий урок со своих материалов. Какой из проектов статута является, по их мнению, наиболее убедительным, по каким причинам?

*Раздаточный материал 7.4* содержит ключевые вопросы для оценки статута, указания ученикам относительно того, как эти вопросы использовать, а также их предназначение в ОДГ/ОПЧ.

## Урок 4

### В чем состоит хороший способ управления демократическим обществом?

#### Что справедливо, и что работает?

Данная матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.

**Развитие компетентностей** относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.

Главная **цель обучения** указывает на то, что ученики знают и понимают.

**Задания для учеников** совместно с **методом** их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.

Контрольный список **материалов** помогает подготовиться к уроку.

**Бюджет времени** является простым инструментом управления временем учителя.

<b>Развитие компетентности</b>	Решение: сбалансирование критериев.
<b>Цель обучения</b>	Диалектика между демократией, справедливостью и эффективностью.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики оценивают проекты статута и аргументируют свою позицию.
<b>Материалы и ресурсы</b>	Доска или флипчарт.
<b>Метод</b>	Презентации, дискуссии.
<b>Бюджет времени</b>	1. Ученики делятся наработками – 20 мин.
	2. Дискуссия – 10 мин.
	3. Выводы – 10 мин.

#### Важная информация

Ученики делятся своими результатами и создают заявление, которое поддержат все («система снежка»). Этот подход предполагает учтение мнений всех учеников, а не заслушивание лишь некоторых учеников и игнорирование позиции большинства (меньшинства).

## Ход урока

### 1. Ученики делятся наработками

Вначале учитель просит учеников проголосовать за определенный статут (или за каждый из них) поднятием рук. Затем ученики, проголосовавшие одинаково, создают группы из четырех-пяти человек в каждой. Они делятся своими результатами и разрабатывают совместное заявление. Затем группы выступают с коротким заявлением о причинах своего выбора (см. *Раздаточный материал для учеников 7.4*).

### 2. Дискуссия

После того, как ученики проголосовали за разные статуты, оказалось, что они разделяют разные точки зрения относительно того, как предложенные группами модели могут быть оценены. В процессе обсуждения они критично оценивают выбор друг друга.

Учитель руководит дискуссией. В конце обсуждения ученики дают повторную оценку. Удалось ли какой-нибудь группе переубедить другую? Большинство ли учеников проголосовали за конкретный статут?

### 3. Вывод

Учитель озвучивает цель заключительного этапа. Теперь ученики должны взглянуть на процесс рассуждений и его результат под другим углом, чтобы оценить актуальность предложенных идей.

Учитель задает вопрос: каким образом это исследование вымышленной истории в спортивном клубе напоминает политику?

Ученики делятся своими мнениями с учителем. Учитель выслушивает и указывает, какие идеи поддерживают, а какие противоречат друг другу.

Учитель подводит итоги дискуссии, добавляя следующую точку зрения.

В политике дискуссии по таким важным вопросам являются не академическими, а практическими. Общество должно сделать выбор — оно требует статут как конституционную основу. Таким образом, после рассмотрения разных вариантов и альтернатив, с их сильными сторонами и недостатками, должно быть принято решение — в идеале единогласно или большинством голосов, если это возможно. В политике дискуссия по такого рода вопросам соответствует законодательному процессу или даже процессу принятия решения о конституции.

#### **Дополнительно: исследовательское задание**

В данном разделе ученики ознакомились с моделью для анализа важных элементов их конституции и законодательной системы, отвечая на вопросы о том, работает ли эта модель в реальности. Они проводят исследование по таким вопросам:

1. Какие примеры проблем большинства/меньшинства существуют в нашем обществе?
2. Пример из практики: каким образом наша Конституция и система законов может урегулировать этот конкретный вопрос?
3. В чем состоят наши предложения по решению данной проблемы?



## ЧАСТЬ 3

### Участвуем в политике: участие через коммуникацию

#### Раздел 8: Свобода

##### Общественные слушания.

Почему свобода (слова) не может работать  
без строгих правил?

#### Раздел 9: Средства массовой информации.

##### Участие в демократии через СМИ.

Производители и пользователи СМИ как цензоры и те,  
кто определяет повестку дня



## РАЗДЕЛ 8 СВОБОДА

Для старших классов средней школы

**Общественные слушания.**

**Почему свобода (слова) не может работать без строгих правил?**

### **8.1. Какие вопросы нас интересуют?**

*Ученики принимают участие в планировании дебатов*

### **8.2. Подготовка к дебатам**

*Ключевые заявления и стратегии проведения дебатов*

### **8.3. Мы обсуждаем — мы решаем — мы отчитываемся**

*Общественные слушания и принятие решений*

### **8.4. Одно обсуждение — разные взгляды**

*Ученики делятся впечатлениями о дебатах*



## РАЗДЕЛ 8 СВОБОДА

### Общественные слушания. Почему свобода (слова) не может работать без строгих правил?

#### Введение для учителей

##### Почему свобода (слова) не может работать без строгих правил?

Для некоторых читателей этот вопрос может показаться странным. В конце концов, свобода значит, что мы можем говорить и делать, что хотим. Демократия — это система открытых, свободных обществ. Строгие правила напоминают нам о чем-то совсем ином, например, об авторитаризме. Так какой же смысл в данном вопросе? Свобода и равенство — близнецы. Мы все пользуемся правами свободы, но нам необходимы равные шансы для их реализации — именно для этого и существуют правила. В данном разделе ученики будут осознавать важность этого принципа для участия в демократии.

##### Почему этот раздел фокусируется на дебатировании

Граждане, участвующие в демократии, принимают участие в дебатах и дискуссиях. При этом они реализуют свое право человека на свободу убеждений и их беспрепятственное выражение. Публичное озвучивание своих взглядов — это навык, которому можно обучиться, в том числе и в школе. По этой причине ученики будут пробовать организовывать и проводить дебаты. Этот раздел связан с ключевым понятием свободы. Особое внимание при этом уделяется свободе слова и озвучиванию своей гражданской позиции.

##### Что делают ученики во время дебатов на уроке

В дебатах принимают участие одиннадцать учеников — две дискуссионных команды (партии) по пять учеников и один ведущий. Остальные ученики слушают дебаты, но при этом также играют важную роль. Три команды учеников совместно работают над написанием новости о дебатах и презентуют ее классу на последнем уроке (см. окончание раздела). Другие ученики выступают в роли слушателей и оценивают аргументы каждой из команд. Они должны решить, какая из команд их в итоге переубедила и проголосовать в поддержку одной из них. Как и в политике, одна из партий получит поддержку большинства.

##### Чему ученики обучаются в этом разделе?

Дебаты проводятся по строгим правилам, которые гарантируют, что каждый ученик получит справедливую, равную часть времени для своего выступления. Таким образом, ведущий будет прерывать учеников, которые захотят говорить дольше, нежели им разрешено. Это правило необходимо, так как оно гарантирует право каждого на свободу слова, хоть и в четко определенных лимитах. Вот почему свобода слова не работает без строгих правил (см. подзаголовки к этому разделу). Без этого принципа не может работать ни одна демократическая система, а права человека не будут иметь большого значения в жизни людей.

##### Какое задание учителя в данном разделе

В данном разделе много времени уделяется самостоятельной работе учеников, чтобы предоставить им возможность овладеть навыками обсуждения и наблюдения, а также научить их принимать ответственность за свои действия. Уроки 2–4 начинаются с выступления учеников. Когда ученики работают самостоятельно, учитель действует как тренер: он/она наблюдает за учениками, чтобы выявить их потенциальные возможности. Также он отмечает, какие из компетентностей требуют дальнейшего развития. Он/она поддерживает учеников, при этом не подсказывая им решений проблем.

## Развитие компетентностей: ссылки на другие разделы в данном пособии

### Какие данные содержатся в таблице

Название настоящего пособия «Участвуем в демократии» фокусируется на компетентности активного гражданина в условиях демократии. Данная матрица демонстрирует потенциал синергии между разделами в настоящем пособии. Матрица показывает, какие из компетентностей развиваются в разделе 8 (заштрихованная строка в таблице). Обрамленная колонка указывает на компетентности принятия решений и применение методов в политическом процессе. Они обрамлены жирным шрифтом, чтобы подчеркнуть их тесную взаимосвязь с участием в демократии. Строки ниже указывают на связи с другими разделами в данном пособии: какие компетентности развиваются в этих разделах и как они помогают ученикам освоить материал раздела 8?

### Как можно использовать данную матрицу

Учителя могут использовать данную матрицу как инструмент планирования своих уроков ОДГ/ОПЧ по-разному.

– Матрица помогает учителям, которые имеют лишь несколько уроков ОДГ/ОПЧ: учитель может выбрать только этот раздел и пропустить другие, так как он/она знает, что некоторые ключевые компетентности также будут определенным образом развиваться при изучении этого раздела, например, умение принимать на себя ответственность, анализировать проблему, вести переговоры.

– Эта матрица помогает учителям понять синергетическое воздействие нескольких разделов одновременно в процессе овладения учениками важных компетентностей, что предполагает повторение материала в разных контекстах, которые по-разному связаны между собой. В данном случае учителя могут объединять несколько разделов.

Разделы	Измерения развития компетентностей			Отношения и ценности
	Политический анализ и суждения	Методы и навыки	Участие в демократии. Принятие политических решений и действий	
8. Свобода	Определение ключевых положений. Выяснение и ранжирование аргументов; умение сделать выбор. Анализ селективного конструирования реальности СМИ.	Дебаты: создание коротких и четких заявлений. Игра в команде. Написание новостей.	Принятие решения большинством голосов.	Этика взаимного признания.
2. Ответственность				
7. Равенство	Анализ и решение проблемы большинства/меньшинства.		Для того, чтобы демократические принципы работали, ответственность является более значимой, нежели правила (разделы 2 и 7).	
5. Правила и закон			Нейтрализация потенциала постоянного конфликта интересов путем разработки системы законов и правил.	

6. Правительство и политика	Изучение дебатов об определении повестки дня и принятие политических решений.		Определение, где именно граждане могут вмешиваться в политические процессы принятия решений.	
9. СМИ	Анализ селективного конструирования реальности СМИ.	Написание новостей.	Осознанное использование информации из СМИ.	

## Раздел 8: Свобода. Общественные слушания

### Почему свобода (слова) не может работать без строгих правил?

Тема урока	Цель обучения/развитие компетентности	Задания для учеников	Материалы и ресурсы	Метод
Урок 1: Какие вопросы нас интересуют? (за 3 недели до этого)	Умение брать на себя ответственность. Критерии отбора вопросов для обсуждения в классе: политическая значимость, интересы учеников, ссылка на их понимание и опыт.	Ученики в ходе мозгового штурма генерируют идеи и собирают информацию о вопросах для обсуждения.	✍ Раздаточный материал для учеников 8.1. Информация из СМИ. Записи из личного опыта, выводы. Флипчарт.	Командная работа (по две группы).
Урок 2: Подготовка к дебатам	Участие: ученики делают выбор путем голосования. Методы и навыки: работа в команде.	Ученики продумывают роли, в которых они будут выступать во время дебатов.	✍ Раздаточный материал для учеников 8.2–8.5, 9.1. Информация из СМИ. Таблоиды, солидные издания, молодежные журналы.	Групповая работа. Совместное обучение.
Урок 3: Мы обсуждаем — мы решаем — мы отчитываемся	Мастерство публичных выступлений; умение спорить с оппонентом; сотрудничество в команде. Наблюдение и оценка процесса обмена аргументами.	Ученики принимают участие в дебатах либо наблюдают за ними. Следующие задания для групп, чтобы подготовиться к уроку рефлексии.	✍ Раздаточный материал для учеников 8.2–8.5, 9.1.	Дебаты. Групповая работа (голосование). Дебрифинг.
Урок 4: Одно обсуждение — разные взгляды	Анализ и оценка общего опыта. Медиа формируют наше восприятие реальности. Правила обеспечивают равные возможности для реализации наших прав на свободу.	Ученики сравнивают новости во время дискуссии. Ученики делятся впечатлениями о своем участии в дебатах.	Новости, написанные учениками. 📖 Материалы для учителей 9.1.	Презентации, дискуссия.

## Урок 1 Какие вопросы нас интересуют?

### Ученики принимают участие в планировании дебатов

*Обратите внимание: этот урок проводится за три недели до остальных*

<p>Данная матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.</p> <p><b>Развитие компетентности</b> относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.</p> <p>Главная <b>цель обучения</b> указывает на то, что ученики знают и понимают.</p> <p><b>Задания для учеников</b> совместно с <b>методом</b> их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.</p> <p>Контрольный список <b>материалов</b> помогает подготовиться к уроку.</p> <p><b>Бюджет времени</b> является простым инструментом управления временем учителя.</p>	
<b>Развитие компетентности</b>	Умение брать на себя ответственность; выбор на основе определенных критериев объектов и материалов.
<b>Цель обучения</b>	Критерии отбора вопросов для обсуждения в классе: политическая значимость, интересы учеников, ссылки на их понимание и опыт.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики в ходе мозгового штурма генерируют идеи и собирают информацию о вопросах для обсуждения.
<b>Материалы и ресурсы</b>	Информация из СМИ. Записи из личного опыта и выводы. Флипчарт на доске с записанными на нем предложениями учеников по списку (имена учеников и клеточки для галочек). ✍ Раздаточный материал для учеников 8.1.
<b>Метод</b>	Командная работа (по две группы).
<b>Бюджет времени</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение учеников в работу – 15 мин.</li> <li>2. Введение в задание – 10 мин.</li> <li>3. Работа в командах – 15 мин.</li> <li>4. Интервал между уроками 1 и 2–3 недели.</li> </ol>

### Информация для учителя: почему этот урок проводится за три недели

Данный урок проводится за три недели до других, чтобы позволить ученикам подготовить материал для другого урока и принять участие в планировании дискуссии на уроке 3. Он служит в качестве предварительного организационного занятия: ученики получают информацию о том, что им необходимо сделать заранее для выполнения задания. Участие в планировании уроков соответствуют участию в жизни общества. С этой точки зрения, предварительное организационное занятие в данном разделе демонстрирует общий принцип участия в демократии.

Проведение предварительного организационного занятия требует наличия временного промежутка (приблизительно трех недель) между первым и вторым уроками. Поэтому учитель должен решить, как будет проводить уроки в этом промежутке. Предварительное организационное занятие состоит из двух этапов:

**Этап 1** (две недели): ученики работают в командах. В конце этапа 1 каждая команда вносит предложение о вопросах, которые они считают интересными и заслуживающими рассмотрения во время дебатов. Они презентуют подготовленные материалы классу (на одной странице).

Выбранный интервал определяет дату, когда оканчивается этап 1 и начинается этап 2.

**Этап 2** (одна неделя): время на чтение. В конце этапа 2 каждый ученик должен знать все предложенные вопросы и прочесть весь материал. Каждый ученик должен выбрать вопросы для обсуждения.

### График проведения предварительного организационного занятия

Уроки	Урок 1			Урок 2
Деятельность учеников	Этап 1 Ученики разрабатывают предложения вопросов для рассмотрения во время дебатов.		Этап 2 Ученики зачитывают предложения.	Класс выбирает вопросы для голосования.
Время	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 1	
<b>Конечный срок</b>		→		

## Ход урока

### Подготовка к уроку

Этап 1, линия дебатов: при необходимости учитель освобождает в классной комнате пространство для проведения дебатов.

Этап 2, 3: инструкции к заданию: учитель крепит два листа для флипчарта к стене в классе.

### 1. Вовлечение учеников в работу

Подготовка: учитель отмечает линию на полу с помощью веревки длиной приблизительно пять метров. Ученикам необходимо достаточно места, чтобы иметь возможность стоять по обе стороны этой линии лицом друг к другу. Если класс слишком маленький или многолюдный, это упражнение можно выполнить в коридоре.

Учитель просит учеников стать так, чтобы создать круг вокруг линии. Тогда он объявляет: «Каждый ребенок должен провести в школе еще один год».

Учитель просит учеников встать слева от линии, если они поддерживают данное утверждение, и справа — если нет. Они проводят минутное обсуждение причины и идей такого выбора.

Затем учитель просит группы обменяться аргументами. Существует несколько правил, которым необходимо следовать:

1. Обе стороны по очереди озвучивают свои аргументы.
2. Спикеров прерывать запрещено.
3. У спикеров есть 30 секунд, чтобы сделать свое заявление.

Затем ученики принимают участие в обмене аргументами, который напоминает дебаты. Через пять минут либо раньше, если одна сторона исчерпала свои аргументы, учитель приостанавливает дискуссию и просит учеников вернуться на свои места. Ученики должны расположиться в открытом пространстве так, чтобы видеть друг друга.

### 2. Введение к заданию

#### 2.1. Почему дебаты важны для участия в демократии

Учитель обращается к предыдущей деятельности — это были дебаты. На протяжении короткого времени ученики обменялись многими идеями и аргументами. Ученики могут прокомментировать свой опыт.

Учитель объясняет, что ученики должны развивать свои навыки ведения дебатов, так как много дебатов в демократических условиях проводятся именно таким образом. Граждане пользуются правом человека на свободу убеждений и их свободное проявление, но они требуют навыков обсуждения для их реализации. Учитель должен убедиться, что ученики понимают и принимают это определение своего учебного задания.

#### 2.2. Уточнение: что значит хороший вопрос для дебатов?

Учитель возвращается к теме урока — как продемонстрировали ученики, это был хороший вопрос для обсуждения. Что же такое «хороший вопрос» для дебатов?

Учитель выслушивает идеи и предложения учеников, обобщает их ключевые слова и фиксирует на доске или плакате. Можно предполагать, что они будут в значительной степени соответствовать пяти критериям (3а–3е), представленным в *Раздаточном материале для учеников 8.1*.

Учитель объясняет, что будущие обсуждения будут более интересными и более успешными, если они проведут дебаты по выбранному ими самими вопросу. Таким образом, они имеют возможность выбрать проблему на следующем уроке, который состоится через 3 недели. До этого момента они должны внести предложения по этому вопросу для дебатов. Класс должен сделать свой выбор на втором уроке.

Учитель раздает *«Раздаточный материал для учеников 8.1»*. Он обращает внимание на предложенные ими критерии и просит учеников сравнить их с критериями 3а–3е в *«Раздаточном материале»*. Если учитель и ученики соглашаются изменить список критериев, они должны это сделать.

### 2.3. Инструкции к заданию: сбор идей на флипчарте

Учитель просит учеников прочесть *«Раздаточный материал для учеников 8.1»* в то время, пока он/она чертит на флипчарте следующую таблицу:

Что значит хороший вопрос для дебатов?			
Повседневная или школьная жизнь	Социальные или культурные вопросы	Политические вопросы	Другие вопросы

После того, как ученики прочли раздаточный материал, учитель обращает их внимание на флипчарт. Вопрос, который ученики обсуждали в начале урока, был политическим — каким образом должна быть организована система образования в нашей стране. Но и другие вопросы интересны:

- политические вопросы;
- социальные вопросы;
- проблемы в школе или повседневной жизни;
- другие вопросы — для всех других идей.

Ученики могут ссылаться на свой личный опыт, на свои знания поточной политической повестки дня. Также они могут искать информацию из открытых источников.

На данном этапе ученикам следует привести несколько примеров. Учитель предлагает ученикам выступить со своими идеями. Если это окажется сложно, учитель может помочь им своими примерами:

- *проблемы в школе или повседневной жизни*: «Автомобили приносят больше вреда, чем пользы».
- *социальные вопросы*: «Телевидение играет важную роль в обществе». (Или: Интернет, мобильные телефоны и пр.).
- *политические вопросы*: «К женщинам необходимо относиться так же, как и к мужчинам».

### 2.4. Инструкции к заданиям: важно придерживаться сроков

Наконец, учитель объясняет, почему для этого задания устанавливается конечный срок. Чтобы дать каждому возможность ознакомиться с материалами и вводится конечный срок — пять школьных дней для первого урока. Ученики должны понять, что прежде чем они выберут вопросы, им необходимо прочесть материалы. В противном случае демократическое голосование не может состояться, так как оно должно быть эффективно организовано в рамках отведенного времени на уроке. Поэтому на уроке не будет времени, чтобы знакомится с раздаточным материалом.

Учитель рассказывает ученикам, где фиксировать свои записи и материалы.

Он/она указывает на то, что выбрать вопрос для обсуждения очень важно для учеников.

## 3. Работа в командах (по две группы)

Ученики создают команды и работают самостоятельно, следуя инструкциям, приведенным в раздаточном материале и озвученным во время урока. Они самостоятельно определяют для себя домашнее задание.

## Урок 2

### Подготовка к дебатам

#### Ключевые заявления и стратегии проведения дебатов

<p>Данная матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.</p> <p><b>Развитие компетентностей</b> относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.</p> <p>Главная <b>цель обучения</b> указывает на то, что ученики знают и понимают.</p> <p><b>Задания для учеников</b> совместно с <b>методом</b> их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.</p> <p>Контрольный список <b>материалов</b> помогает подготовиться к уроку.</p> <p><b>Бюджет времени</b> является простым инструментом управления временем учителя.</p>	
<b>Развитие компетентности</b>	Участие: ученики делают выбор путем голосования. Методы и навыки: работа в команде.
<b>Цель обучения</b>	
<b>Задания для учеников</b>	Ученики продумывают роли, в которых они будут выступать во время дебатов.
<b>Материалы и ресурсы</b>	✍ Раздаточный материал для учеников 8.2–8.5, 9.1. Информация из СМИ. Солидные аналитические издания, молодежные журналы.
<b>Метод</b>	Групповая работа, совместное обучение.
<b>Бюджет времени</b>	1. Ученики выбирают вопросы — 10 мин. 2. Ученики создают группы для дебатов — 10 мин. 3. Групповая работа — 20 мин.

#### Важная информация

Блок состоит из двух этапов: 1. Ученики выбирают для себя дискуссионный вопрос. 2. Ученики создают группы и готовятся к дискуссии в ролях (две дискуссионных команды — «утвердительная» и «протестующая»).

Основная часть урока должна быть использована на подготовку к дискуссии. Поэтому важно провести голосование спокойно и эффективно.

Для групп репортеров новостей — это увлекательный опыт, чтобы увидеть свою историю опубликованной в реальной газете.

### 1. Ученики выбирают вопросы

Учитель выступает в роли председателя на протяжении первого этапа урока. Во-первых, он/она благодарит учеников за такое количество интересных идей. Затем учитель объясняет процедуру.

Ученики должны прочесть материалы, которые подготовили их одноклассники, и сформировать собственный вопрос для дебатов. Процедура голосования может быть проведена двумя учениками. Один ученик спрашивает каждого из группы о его выборе. Другой отмечает темы в списке на доске, отмечая те, которые были названы неоднократно. Затем темы ранжируются и большинством голосов класс делает выбор между первыми тремя в верхней части рейтингового списка. Выбранная тема затем становится вопросом для обсуждения.

## 2. Формирование группы для дебатов

Учитель объявляет, что ученики должны подготовиться к дебатам. Дебаты проводятся по определенным правилам. Ученики должны сформировать группы и команды, которые будут выполнять разные роли.

Ученикам раздают ✎ Раздаточный материал, с которым они должны ознакомиться в тишине. Они задают вопросы, которые требуют дальнейшего объяснения, и (желательно) чтобы другие ученики или учитель дали на них ответы. Ученики должны понять, какую роль выполняет каждая из команд.

Ученики должны присоединиться к одной из команд. Данная таблица показывает, какие группы принимают участие в дебатах, и какой раздаточный материал им необходим. В команды, которые принимают участие в дебатах, должен входить запасной участник, на случай, если один из членов команды заболит в день проведения дебатов.

Двое ведущих должны распределить между собой задания по проведению дебатов и голосованию аудитории. Если же один ведущий заболит, другой принимает на себя обе части заданий.

Группа	Количество участников (+ запасные участники)	✎ Раздаточный материал №
Команда-участник дебатов № 1 («утверждение»)	5 (+1)	8.3
Команда-участник дебатов № 2 («отрицание»)	5 (+1)	8.3
Первый и второй ведущие	2	8.2, 8.4, 8.5
Команды репортеров (солидные издания, таблоиды, молодежные журналы)	3 × 2	8.6, 9.1
Аудитория	Остальные ученики	8.5

Для этого очень удобно начертить на доске таблицу или же использовать пару флипчартов. Затем ученики вписывают свои имена в ту колонку, которую они выбрали. Если группа заполнена, класс и учитель совместно принимают решение о дальнейших действиях. Опыт показывает, что ученики готовы сотрудничать, группы формируются довольно быстро с удовлетворительным для них результатом.

## 3. Подготовка к дебатам

Группы получают копию ✎ Раздаточного материала 8.3 (команды, которые принимают участие в дебатах), 8.4 (аудитория) и 8.5 (пресса). Вторую половину урока команды посвящают планированию своей деятельности и могут даже определить для себя домашнее задание. Учитель выступает в роли наблюдателя или тренера. Как тренер учитель не подходит к группам, не просматривает их документы, не принимает участие в подготовке результатов. У групп есть свобода и ответственность действовать так, как они считают необходимым. Опыт показывает, что ученики ценят возложенную на них ответственность, и это срабатывает как сильный стимул для работы.

Учитель выдает репортерам копии печатных документов определенного вида — бульварную прессу, солидные издания или молодежный журнал. Это поможет им представить его профиль и составить портрет аудитории слушателей, на которую они работают, и понять, как должна выглядеть их новость.

Если возможно, учитель просит учеников разместить столы и стулья для дебатов так, как определено в ✎ Раздаточных материалах 8.2, к началу следующего урока.

**Урок 3****Мы обсуждаем — мы решаем — мы отчитываемся****Общественные слушания и принятие решений**

Данная матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.

**Развитие компетентностей** относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.

Главная **цель обучения** указывает на то, что ученики знают и понимают.

**Задания для учеников** совместно с **методом** их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.

Контрольный список **материалов** помогает подготовиться к уроку.

**Бюджет времени** является простым инструментом управления временем учителя.

<b>Развитие компетентности</b>	Мастерство публичных выступлений; умение спорить с оппонентом; сотрудничество в команде. Наблюдение и оценка процесса обмена аргументами.
<b>Цель обучения</b>	Связь с обсуждаемыми вопросами.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики принимают участие в дебатах либо наблюдают за ними. Следующие задания для групп, чтобы подготовиться к уроку рефлексии.
<b>Материалы и ресурсы</b>	☞ Раздаточный материал для учеников 8.2–8.5, 9.1.
<b>Метод</b>	Дебаты. Групповая работа (голосование). Дебриффинг.
<b>Бюджет времени</b>	1. Дебаты – 25 мин.
	2. Голосование аудитории – 10 мин.
	3. Домашнее задание: идеи для рефлексии – 5 мин.

**Важная информация**

Этот урок содержит в себе главное задание всего раздела – дебаты. Масштабная подготовка на предыдущем уроке была необходима, чтобы дать ученикам уверенность в том, как они должны исполнять свои роли.

Ведущие несут ответственность за управление процессом дебатов и голосования аудитории. Учитель открывает и завершает урок. Но он, прежде всего, – наблюдатель.

В ☞ Раздаточных материалах для учеников представлены правила для групп и инструкции для выполнения заданных ролей. Эта установка является типовой для обучения на основе выполнения заданий: урок структурирован с помощью разного рода заданий и строго оформлен с помощью правил и графика. Учитель почти никогда на уроке не берет слово, и, тем не менее, цели урока, которые он сформулировал, пронизывают урок. Даже больше, чем в случае прямой инструкции ученикам, так как в данном случае они сами берут на себя ответственность.

## Ход урока

✎ Раздаточный материал для учеников 8.4 (роль ведущих) содержит детальное описание того, как проходят дебаты и голосование аудитории. Поэтому описание этих этапов может быть кратким.

### 1. Дебаты

Учитель оглашает повестку дня: дебаты, после которых будет проведено голосование аудитории и подведение итогов. Если это возможно, учитель просит учеников разместить столы и стулья для дебатов так, как это изображено в ✎ Раздаточных материалах 8.2.

Затем слово берет первый ведущий. Ученики занимают свои места в группах; отдельно располагаются ведущие, аудитория и представители прессы. Учитель занимает место в аудитории, предпочтительно в крайнем ряду. Ученики не должны искать зрительный контакт с учителем, вместо того, чтобы сосредоточиться друг на друге. Они выполняют свои роли, а учитель слушает.

### 2. Голосование аудитории

Второй ведущий проводит обсуждение в аудитории и голосование. Теперь учитель оставляет аудиторию и дистанционно наблюдает за учениками. Во время обсуждения учениками их выбора при голосовании, команды, принимавшие участие в дебатах, и репортеры слушают.

Через пять минут ведущий прерывает обсуждение и проводит голосование. Затем, по окончании голосования, учитель берет слово.

### 3. Домашнее задание: подготовка материалов к следующему уроку (урок 4)

Учитель благодарит ведущих за их участие в уроке. Затем он/она благодарит учеников и слушателей и, при необходимости, хвалит их. На этом этапе запрещено делать какие-либо критические замечания. Четвертый урок предоставит ученикам возможность высказаться и поделиться своими впечатлениями относительно дискуссии и голосования. Это учитель объясняет ученикам.

Он/она просит всех учеников, за исключением репортеров новостей, обдумать свои эмоции, впечатления и взгляды на сессию дебатов и дальнейшее обсуждение и голосование. Также учитель просит учеников подготовить короткое заявление в качестве основных данных для следующего урока. В заявлении должны быть учтены следующие вопросы:

1. Выскажите свое мнение по вопросу, который обсуждался на дебатах. Объясните, какой аргумент наиболее убедил вас при формировании позиции при голосовании.
2. По вашему мнению, какое воздействие имели, в частности, ограничения по времени на ход дебатов.

Команды представителей прессы не должны выполнять данное задание дополнительно к заданию по написанию новостей. Учитель предлагает шести ученикам решить, как данные новости будут распространяться — следует ли вывесить две-три копии на стене, или распечатать и раздать каждому ученику.

**Урок 4****Одно обсуждение — разные взгляды****Ученики делятся впечатлениями о дебатах**

Данная матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.

**Развитие компетентностей** относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.

Главная **цель обучения** указывает на то, что ученики знают и понимают.

**Задания для учеников** совместно с **методом** их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.

Контрольный список **материалов** помогает подготовиться к уроку.

**Бюджет времени** является простым инструментом управления временем учителя.

<b>Развитие компетентности</b>	Анализ и оценка общего опыта.
<b>Цель обучения</b>	Медиа формируют наше восприятие реальности. Правила обеспечивают равные возможности для реализации наших прав на свободу.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики сравнивают новости во время дискуссии. Ученики делятся впечатлениями о своем участии в дебатах.
<b>Материалы и ресурсы</b>	Новости, подготовленные учениками. 📖 Материалы для учителей 9.1.
<b>Метод</b>	Презентации. Дискуссия.
<b>Бюджет времени</b>	1. Обсуждение трех новостей – 15 мин.
	2. Рефлексия: как правила влияют на дебаты? – 15 мин.
	3. Дебрифинг – 10 мин.

**Важная информация**

Ученики оценивают все, что происходило на уроке с двух точек зрения: с точки зрения содержания и с точки зрения правил. Ученики могут быть более заинтересованы по одной из позиций. Поэтому фокус может быть изменен определенным образом через предоставление большего объема времени для обсуждения одной из тем.

Дебрифинг дает возможность учениками предоставить общую обратную связь относительно раздела.

Ученики должны подготовить материалы, которые позволят каждому из них сделать определенный вклад в ход урока. Поэтому учитель может и должен выделить достаточное количество времени для выступления учеников. Выступления учеников, как ожидается, могут продолжаться весь урок (см. ключевые вопросы для выступления учеников). Учитель проводит урок и дает короткие комментарии, чтобы подытожить и структурировать дискуссию.

## Ход урока

### Уточнение повестки дня

Учитель представляет программу урока и указывает на то, что она соответствует ключевым вопросам домашнего задания учеников. Если ученики согласны, они не вносят предложений о том, чтобы сосредоточиться на одном вопросе, учитель представляет задание для первого урока.

### 1. Обсуждение трех новостей

Учитель объявляет, что сейчас три команды репортеров будут представлять свои новости. Ученики должны их прослушать и сравнить, так как новости были написаны для трех различных печатных изданий. Для сравнения новостей ученики должны быть готовы делать пометки. Учитель объясняет задание и рисует простую матрицу на доске или флипчарте:

Новость	№ 1	№ 2	№ 3
Язык			
...			
...			
...			
Оценка			

Учитель обращается к работам только по номеру, оставляя ученикам задание представить свои газеты. Язык является одной из характеристик, по которым можно сравнивать новости, при этом ученики могут свободно записывать свои наблюдения. Если они отдают предпочтение печатному изданию определенного вида и одной статье, они должны аргументировать свой выбор.

Учитель должен убедиться, что у учеников больше нет вопросов по поводу поставленного задания, а затем предоставляет слово трем командам репортеров. Команды репортеров зачитывают свои новости по очереди, без какого-либо обсуждения или комментариев между выступлениями.

Затем ученики дают обратную связь. Учитель выслушивает и призывает учеников объяснить, какие критерии они использовали для сравнения статей.

Учитель подводит итоги дискуссии, указав на один ключевой аспект: три команды пресс-репортеров присутствовали на одной и той же дискуссии, и все же образы, созданные ими в статьях, значительно отличаются. Это указывает на то, что СМИ передают реальность для тех, кто не присутствовал на мероприятии. Но, передавая реальность, они выстраивают ее, делают выбор в пользу одних фактов и упускают другие, или же уделяют им незначительное внимание. Учитель может сослаться на особенности статей учеников, чтобы проиллюстрировать этот тезис (см.  Материал для учителей 9.1)

### 2. Рефлексия: как правила влияют на дебаты?

Учитель снова просит учеников зачитать свои выводы. Учитель и ученики внимательно слушают. Ожидается, что могут быть озвучены некоторые достаточно критические комментарии (ограничение во времени — «недемократическое», оно является препятствием на пути свободных высказываний), и некоторые ученики могут поддерживать эти правила.

В ходе дискуссии учитель может попросить критиков из числа учеников рассмотреть вопрос о том, что произойдет, если лимит времени будет отменен. Они понимают, что дебаты будут длиться дольше, но бюджет времени для урока предполагает наличие строгой временной границы. Поэтому такие правила принимают во внимание реальность и помогают распределить доступное время справедливо небольшими частями. Спикеры должны прокомментировать, как они справились с ограничением во времени: удалось ли им сосредоточиться на ключевых моментах?

### 3. Дебриффинг

На этом этапе ученики дают обратную связь.

Учитель не должен стремиться оправдать свою работу в случае критических замечаний со стороны учеников и не должен спорить с ними. Так как на учеников возлагали большую часть ответственности, то успехи и неудачи настолько же принадлежат им, насколько и учителю. Если ученики об этом не знают, учитель должен указать на это.

Если ученикам понравилось участвовать в дебатах, учитель может предложить продолжение подобной деятельности в виде дискуссионного клуба. Именно в таких дискуссионных клубах ученики будут иметь возможность обсудить некоторые из предложенных ими вопросов. Такие дискуссионные клубы очень распространены в англоязычных странах по всему миру, а также среди учителей английского языка как иностранного. Интернет предлагает большой выбор отличных материалов для учителей и учеников, заинтересованных в обсуждении.

## Материалы для учителей 8.1

### **Почему свобода слова зависит от ограничения правилами и законами**

#### **Чему можно научиться, изучив этот раздел**

##### **Взаимозависимость из-за нехватки времени**

Как правило, время — самый ценный ресурс процессов преподавания и обучения, а также нашей жизни. Как профессионалы, учителя должны постоянно отвечать на вопросы о том, как доступное время урока может быть использовано наилучшим образом. В случае интерактивного обучения ученики берут ответственность на себя. Предварительное организационное занятие, включенное в план данного раздела, будет эффективным только в том случае, если ученики примут на себя ответственность за использование времени для чтения материалов друг друга перед началом первого урока. На первом уроке не более 10 минут могут быть предоставлены четырем группам, с целью выбора вопроса для обсуждения. Если они не смогли прочесть материалы предварительно, класс будет иметь на одну хорошую идею меньше — это пример того, как мы зависим друг от друга (взаимозависимость).

##### **Строгие правила защиты свободы слова**

Дебаты должны происходить на протяжении фиксированного периода времени. Все спикеры имеют одинаковые права свободного мышления и беспрепятственного высказывания своих мыслей. Поэтому доступное время для выступлений должно быть распределено справедливо — то есть поровну — одна минута на выступление. Это кажется парадоксальным, что суровые правила необходимы и полезны, чтобы защищать нашу свободу. Ограничение во времени работает в двух направлениях: мы имеем гарантированное время для выступления, и это справедливо. С другой стороны, это ограничивает каждого спикера, предоставляя ему короткое время для выступления. Это вынуждает их тщательно подумать над тем, что именно они хотят сказать. Им необходимо сосредоточиться на ключевых аргументах, оставить все второстепенное и сделать свою точку зрения четкой и краткой.

##### **Свобода и ограничение рамками**

Свобода действий и слова учеников регулируются рамками, ограничиваются и определяются двумя способами. Во-первых, доступное время для обучения — уроки длятся примерно 40 минут. Дебаты должны уместиться в один урок и занимать не более 20 минут, так как на уроке предусмотрены и другие виды деятельности. Во-вторых, правила проведения дебатов дают каждому выступающему справедливое, но строго ограниченное время на выступление — одну минуту. Ограничение рамками имеет структурное измерение — времени не хватает на протяжении всей нашей жизни, а также политическое, техногенное измерение — правила устанавливают рамки, без которых мы не могли бы наслаждаться нашими свободами, не нарушая при этом права других. Ограничение во времени не является предметом переговоров, но ограничения правилами существуют.

##### **Школа — это жизнь**

Диалектика свободы и ограничений, что своими корнями происходит из всеобщего дефицита времени, представлена в школе так же, как и в жизни. Тут, в буквальном смысле, школа — это жизнь.

**РАЗДЕЛ 9**  
**СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ**  
**Для старших классов средней школы**

**Участие в демократии через СМИ.**  
**Производители и пользователи СМИ как цензоры и те,**  
**кто определяет повестку дня**

**9.1. Мы — цензоры!**

*Мы сами решаем, что мы хотим читать*

**9.2. и 9.3. Мы — цензоры!**

*Мы решаем, какие статьи будут предложены читателям на выбор*

**9.4. Мы контролируем СМИ — или СМИ контролируют нас?**

*СМИ — это инструмент коммуникации и власти*



# РАЗДЕЛ 9

## СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

### Участие в демократии через СМИ

#### Введение для учителей

#### 1. Мы принимаем участие в демократии через средства массовой информации

Участие в жизни общества и политике — это, по сути вопроса, общение с другими людьми — получение и передача информации через средства массовой информации. Граждане, которые не могут общаться через СМИ, не могут принимать участие в жизни общества или в политике.

СМИ обеспечивают множество способов общения и передают больше информации, чем когда-либо раньше, но они также контролируют, что и как мы сообщаем. Мы живем в медиа-культуре. Современные способы связи, основанные на СМИ и контролируемые ними, являются настоящим вызовом для каждого человека.

С одной стороны, СМИ предлагают увлекательные возможности для тех граждан, которые получили образование в медиаграмотности и, значит, могут управлять СМИ критично и сознательно, могут справиться с массивами информации разных типов и качества.

С другой стороны, СМИ запрещают принимать участие всем, кто не может позволить себе их приобрести, не владеет навыками их использования или оценки качества информации.

#### 2. Медиаграмотность — ключевая компетентность в ОДГ/ОПЧ

Медиаграмотность — это, возможно, ключевая компетентность в ОДГ/ОПЧ. Преподавание прав человека непосредственно связано с медиаграмотностью. Свобода СМИ и право свободного доступа к информации зависит от способности реализовывать эти права. Неодинаковые уровни медиаграмотности в обществе создают новое измерение неравных возможностей, а также новые формы включения и исключения.

Этот раздел призван помочь учениками сделать один важный шаг в развитии информационной грамотности.

Ученики на собственном опыте понимают, как строится наше представление о реальности через СМИ, выступая при этом в роли как производителей, так и получателей сообщений СМИ. В роли как цензоров, так и тех, кто определяет повестку дня, ученики узнают о том, что наш образ мира, и политика в частности, базируются и формируются с помощью сообщений СМИ. Они захватывают наше внимание после того, как прошли два фильтра — выбор, который сделали производители сообщений, и выбор, который сделали мы как пользователи СМИ.

Раздел фокусируется на одном важном аспекте медиаграмотности: все сообщения СМИ состоят из отдельных элементов. Существует множество возможностей для их междисциплинарного изучения, например, анализ языка, который используется в СМИ (см.  Материалы для учителей 9А — Как научиться, что искать, № 1 и 2).

#### 3. Краткое описание раздела

Данный раздел посвящен вопросу о том, как происходит надзор и определение повестки дня через СМИ. Ученики на собственном опыте обучаются, играя роли как пользователей, так и производителей продукта СМИ.

Урок 1. Мы — цензоры! Мы сами решаем, что мы хотим читать.

Уроки 2 и 3: Мы — цензоры! Мы решаем, какие статьи будут предложены читателям на выбор.

Урок 4: Мы контролируем СМИ — или СМИ контролируют нас? Рефлексия.

На первом занятии ученики начинают осознавать свою роль как цензоров, которые действуют от своего имени. Они делают выбор между двумя разными газетами и таким образом выбирают одну подборку информации и отказываются от другой. При этом они реализуют свое гражданское право свободного доступа к СМИ и выбору информации.

На втором и третьем уроках ученики принимают участие в выполнении ключевого задания, подготовке небольшого проекта по созданию стенгазеты. Теперь они опять действуют как цензоры, но в этом случае скорее как адресанты, а не принимающая сторона. Они реализуют право на свободную прессу без цензуры.

На четвертом уроке ученики должны задуматься над своим выбором и обсудить власть СМИ как инструмента коммуникации и силы. Они также узнают о мощном конструктивистском элементе в нашем миропредставлении, который формируется как производителями, так и получателями информации.

#### **4. Конструктивистский подход к обучению и инструктаж**

Данный раздел предоставляет ученикам время и свободу для конструктивистского обучения. В конкретном контексте СМИ конструктивистский подход к обучению непосредственно отвечает построению сообщений СМИ через СМИ. Сообщения СМИ формируются кем-то другим, кто имеет особенный интерес и стратегические цели («сообщить и продать»), и пользователем.

Учитель представляет такие понятия как цензор, определение повестки дня, медиакультура, свобода СМИ и свободный доступ к информации, через инструкции, связывая их с контекстом конструктивистского обучения (см. таблицу с ключевыми понятиями ниже).

#### **5. Выбор СМИ**

Данный раздел фокусируется на классическом печатном носителе информации — газете — которая не является первоочередным выбором для многих молодых людей. Но почему тогда ученики должны читать и создавать газеты во время изучения данного раздела?

1. Первая причина — прагматичная. Изучение газет и создание простой стенгазеты требует ресурсов, которые доступны по всему миру и могут быть обеспечены в условиях ограниченного времени.
2. С дидактической точки зрения, простой способ изложения работает лучше в обучении медиаграмотности. При написании текстов вручную, путем вырезания, склеивания и рисования, ученики возвращаются к истокам медиапроизводства. Но даже во время создания простой стенгазеты, редакторы уже играют свою основную роль цензоров. Также реализуется принцип построения образа реальности через сообщение.

Конечно, эти основные аспекты присутствуют и в остальных СМИ — радио, телевидение, фотографии всех категорий, способы коммуникации через интернет, SMS и пр. Но все эти медиа не только характеризуются повышенными требованиями к ресурсам, но и требуют больших усилий для анализа медиапродукции или деконструкции.

3. Подход на основе газеты отражает принцип спирального учебного плана, который реализуется в данном пособии по ОДГ/ОПЧ. Задания, которые ученики выполняют в данном разделе, соответствуют тому, что описано в разделе 7 Тома III «Живем в демократии» для младших классов средней школы. Разница между этими разделами состоит в уровне рефлексии, на которую способны ученики.

### **Основные понятия**

#### **Надзор и цензура**

Лишь небольшая часть информации, которая ежедневно подается редакторам новостей, в конце концов окажется в прессе. Редакторы отфильтровывают то, что может быть сообщено. Одним из критериев того, заслуживает ли данная информация того, чтобы быть представленной в прессе, — это ее актуальность и интересность. И третий критерий, на какой баланс рассчитывают читатели — между информацией и развлечениями, между политикой, бизнесом, спортом, новостями о жизни известных людей и пр.

Но читатель также тщательно отфильтровывает большую часть того, что предлагают газеты. Все мы знаем из собственного опыта, что обычно мы выделяем несколько статей и рассказов и, в конце концов, откладываем газеты, прочитав 5–10 % от того, что она предлагает.

Этот принцип надзора также используется и к другим СМИ – ТВ и радио, Интернету и книгам.

### **Формирование повестки дня**

Редакторы новостей сильно влияют на политическую повестку дня, доводя некоторые проблемы или скандалы к сведению общественности. Эти вопросы потом обсуждаются и политики должны каким-то образом на них реагировать. Тут, опять-таки, читатели играют свою роль – как они отвечают на поставленные вопросы?

### **Медиакультура**

Мы живем в условиях медиакультуры (см.  Материалы для учителей 9А). На протяжении последнего десятилетия появились новые формы общения на основе Интернета и новые способы передачи информации, в придачу к новым технологиям мобильной связи. Причем прежде всего эти средства общения рассчитаны на молодое поколение. Кроме того, процесс глобализации содействовал большому преимуществу СМИ. Сообщения в СМИ переключились с текстовой информации на информацию на основе изображений, что имело серьезное влияние на коммуникации и навыки чтения.

### **Свободный доступ к информации и свобода прессы**

Европейская конвенция по правам человека, статья 10.1 (см.  Раздаточный материал для учеников 2.6)

«Каждый имеет право на свободу проявления убеждений. Это право включает в себя свободу придерживаться своих убеждений, получать и предавать информацию и идеи без вмешательства органов государственной власти и независимо от границ...»

Смотри также Всеобщую декларацию прав человека, статью 19 ( Раздаточный материал для учеников 2.5).

Производители СМИ и пользователи СМИ реализуют фундаментальное право человека. Отличие между диктатурой и демократией состоит в наличии цензуры. Эти свободы и технологическая революция, свидетелями которой мы стали после изобретения компьютера и Интернета, привели к установлению культуры СМИ, в которой мы сейчас живем. Опыт является амбивалентным и характерным для процессов модернизации: если мы сможем справиться с потенциалом, мы выиграем; если мы не сможем удовлетворить требования, мы проиграем. По этой причине информационная грамотность является ключевой компетентностью в ОДГ/ОПЧ.

## Развитие компетентностей: ссылки на другие разделы в данном пособии

### Какие данные содержатся в таблице

Название настоящего пособия «Участвуем в демократии» фокусируется на компетентности активного гражданина в условиях демократии. Данная матрица демонстрирует потенциал синергии между разделами в настоящем пособии. Матрица показывает, какие из компетентностей развиваются в разделе 9 (заштрихованная строка в таблице). Обрамленная колонка указывает на компетентности принятия решений и применение методов в политическом процессе. Они обрамлены жирным шрифтом, чтобы подчеркнуть их тесную взаимосвязь с участием в демократии. Строки ниже указывают на связи с другими разделами в настоящем пособии: какие компетентности развиваются в этих разделах и как они помогают ученикам освоить материал раздела 9?

### Как можно использовать данную матрицу

Учителя могут использовать данную матрицу как инструмент планирования своих уроков ОДГ/ОПЧ по-разному.

– Эта матрица помогает учителям понять синергетическое воздействие нескольких разделов одновременно в процессе овладения учениками важных компетентностей, что предполагает повторение материала в разных контекстах, которые по-разному связаны между собой.

– Матрица помогает учителям, которые имеют лишь несколько уроков ОДГ/ОПЧ: учитель может выбирать только этот раздел и пропустить другие, так как он/она знает, что некоторые ключевые компетентности также будут определенным образом развиваться при изучении раздела, например, понимание важности медиаграмотности, реализации основных свобод, осознание напряженности между равенством и свободой.

Разделы	Измерения развития компетентностей			Отношения и ценности
	Политический анализ и суждения	Методы и навыки	Участие в демократии. Принятие политических решений и действий	
9. СМИ	Мы принимаем участие в демократии через СМИ на основе общения. Производители и потребители информации выполняют роли цензоров.	Построение и деконструкция сообщений СМИ.	Использование СМИ в качестве оглашения наших взглядов и интересов.	Осознание нашей зависимости от «вторичного» восприятия реальности, особенно в политике.
7. Равенство	Равные возможности участия зависят от медиаграмотности.			Осознание информации как источника власти.
8. Свобода	Свобода СМИ и равный доступ к информации.		Надзор и определение повестки дня; реализация прав человека.	Осознание информации как способа контроля за властью и государственными органами.
3. Разнообразие и плюрализм	Плюрализм мнений и интересов находит свое отражение в СМИ.			
6. Правительство и политика	Определение повестки дня.			

## Раздел 9: Средства массовой информации. Участие в демократии через СМИ

### Производители и пользователи СМИ как цензоры и те, кто определяет повестку дня

Тема урока	Цель обучения/развитие компетентности	Задания для учеников	Материалы и ресурсы	Метод
Урок 1: Мы – цензоры! Мы сами решаем, что мы хотим читать	Как цензоры, действующие от своего имени, ученики узнают о своих предпочтениях – относительно некоторых СМИ и сообщений. Как производители, так и пользователи СМИ выступают в качестве цензоров.	Ученики задумываются над своими предпочтениями относительно конкретной газеты.	Титульные страницы двух разных газет, изданных в один день. ✍ Раздаточный материал для учеников 9.1–9.3. Флипчарты, маркеры, ножницы, клей. Подборка печатных изданий.	Пленарная презентация и дискуссия. Лекция. Групповая работа.
Урок 2 и 3: Мы – цензоры! Мы сами решаем, какие статьи будут предложены читателям на выбор	Сотрудничество в команде; принятие решений; согласование целей и графика. Управление командой и надзор. Медиаредакторы новостей, которые формируют наше восприятие реальности.	Ученики создают собственную стенгазету. Они сравнивают свои газеты и сделанный ими выбор.	✍ Раздаточный материал для учеников 9.2 и 9.3. Флипчарты, маркеры, ножницы, клей. Подборка печатных изданий разных видов и категорий.	Проектная работа.
Урок 4: Мы контролируем СМИ – или СМИ контролируют нас? СМИ – это инструмент коммуникации и власти	Рассуждение о сделанном выборе и его влиянии. СМИ – мощный инструмент коммуникации и контроля.	Ученики сравнивают и делятся мыслями о своем выборе и решениях.	Презентация стенгазет. 📄 Материалы для учеников 9А.	Отчеты, пленарное обсуждение. Лекция.

## Урок 1

### Мы — цензоры!

#### Мы сами решаем, что мы хотим читать

Данная матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.

**Развитие компетентностей** относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.

Главная **цель обучения** указывает на то, что ученики знают и понимают.

**Задания для учеников** совместно с **методом** их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.

Контрольный список **материалов** помогает подготовиться к уроку.

**Бюджет времени** является простым инструментом управления временем учителя.

<b>Развитие компетентности</b>	Как цензоры, действующие от своего имени, ученики узнают о своих предпочтениях относительно некоторых СМИ и сообщений.
<b>Цель обучения</b>	Как производители, так и пользователи СМИ выступают в качестве цензоров. СМИ формируют наше мировосприятие. Они имеют право решать, о чем мы узнаем (надзор, определение повестки дня). Но, с другой стороны, мы, пользователи СМИ, также являемся цензорами и действуем от нашего собственного имени. Мы выбираем или отклоняем некоторые СМИ и решаем, на какие сообщения следует обратить внимание.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики задумываются о своих предпочтениях относительно конкретной газеты.
<b>Материалы и ресурсы</b>	Титульные страницы двух разных газет, изданных в один день. ✍ Раздаточный материал для учеников 9.1–9.3. Флипчарты, маркеры, ножницы, клей. Подборка печатных изданий.
<b>Метод</b>	Пленарная презентация и дискуссия. Лекция. Групповая работа.
<b>Бюджет времени</b>	Этап 1. Учитель знакомит учеников с понятием надзора – 25 мин. Этап 2. Ученики планируют работу над проектом по составлению газеты – 15 мин.

#### Важная информация

Как пользователи, ученики реагируют на отличия в СМИ, отдавая предпочтения одним и отклоняя другие. Ученики являются цензорами, которые руководствуются своим вкусом.

Переключая внимание, ученики понимают, что редакторы тоже имеют определенные приоритеты и делают выбор. Какой выбор, по каким причинам? Имея ввиду этот вопрос, ученики начинают работу над проектом по созданию стенгазеты. Они отыщут ответ, делая аналогичный выбор — понимание СМИ путем создания СМИ. Они начинают работу над ключевым заданием этого раздела.

Лекция учителя связана с процессом конструктивистского обучения учеников. Учитель представляет концепцию надзора после того, как будут видны доказательства данного процесса. С другой стороны, ученики должны применять данную концепцию в дальнейшем, так как она отвечает на ключевые вопросы поставленного перед ними задания.

## Ход урока

### Подготовка к уроку

За три недели до начала работы над данным разделом учитель просит учеников собирать печатные СМИ — газеты, популярные журналы, научные журналы, рекламные проспекты и пр. Также важно собирать фотографии. Учеников просят принести свои материалы в класс на первый урок этого раздела.

В зависимости от размеров помещения, в котором проводится урок, материалы раскладываются на двух столах в классе. Ученики будут использовать эти материалы при работе над своей стенгазетой на уроках 2 и 3.

Учитель также собирает газеты и журналы. При подготовке к первому уроку он опирается на материалы, чтобы иметь под рукой титульные страницы разных газет. Это должны быть титульные страницы разных изданий и типов, вышедших в печать в один день. Это необходимо для того, чтобы было возможно провести сравнение в рамках групп учеников, а также сравнение результатов их работы на пленарном заседании. Каждая группа должна получить пару титульных страниц разных печатных изданий. Если ученики желают и имеют достаточный опыт владения языком, они могут использовать страницы иностранных печатных изданий.

На сайте [www.newseum.org](http://www.newseum.org) содержатся PDF-версии первых страниц многих европейских изданий. Если учитель их использует, они должны быть скопированы для учеников в качестве раздаточного материала, а не вывешиваться на доске (см. шаг 1.1 ниже)

### Этап 1: Учитель знакомит учеников с понятием надзора

#### Шаг 1.1: Ученики демонстрируют свои преимущества для газеты

Учитель прикрепляет первые страницы газет на доске. Они создают пару противоположностей, например:

- Таблоид и солидное издание;
- Региональная газета и издание национального масштаба;
- Газеты, представляющие различные политические взгляды, например, социал-демократическая газета и неолиберальная.

Если имеется несколько копий первой страницы одного и того же издания, они вывешиваются на доске с достаточным интервалом, чтобы все ученики были в состоянии их хорошо видеть. В больших классах это значительно экономит время.

Ученики подходят к доске и изучают две первые страницы в тишине.

Учитель просит учеников собраться около тех газет, которые они предпочли. Ученики создают две группы, а при необходимости три, если найдутся те, кому не понравились оба издания. Ученики коротко обмениваются мыслями в группах, а потом озвучивают причины своего выбора на пленарном заседании.

Учитель слушает и поощряет учеников обмениваться мыслями, но не комментирует заявления учеников или их выбор.

#### Шаг 1.2: Инструкция: ключевое понятие «надзор»

Учитель дает короткую лекцию, во время которой знакомит учеников с понятием надзора и его двойным смыслом.

Он/она связывает его с контекстом деятельности, в которой принимали участие ученики на этапе 1.1. Как только что продемонстрировали ученики, мы, как правило, имеем очень четкие предпочтения относительно определенных изданий, так как газеты существенно отличаются. Мы считаем лучше одну газету и отказываемся читать другую. В обычной жизни мы можем даже предпочитать использовать в качестве источника информации иные СМИ, например, Интернет, телевидение, а не газеты. В этом очень важном смысле мы действуем как цензоры. Мы решаем, какому СМИ и каким сообщениям в нем отдать предпочтение. СМИ завьются от нас — без нашего внимания их усилия бесполезны.

Затем учитель переключает внимание: не только читатели выступают в качестве цензоров, но и редакторы газет. Они решают, что нам предлагать на выбор. В связи с этим, мы зависим от СМИ — мы только получаем информацию, которую выбрали.

Таким образом, понятие цензор имеет два значения: как производители, так и пользователи СМИ решают, какие сообщения имеют важное значение. В политике цензоры также определяют повестку дня.

Очевидно, что редакторы тоже сделали свой выбор — причем разный, так как на титульных страницах их изданий содержится разная информация. Но по каким причинам? Ученики будут изучать этот вопрос во время подготовки проекта.

## **Этап 2: Ученики планируют проект стенгазеты**

✎ Раздаточный материал для учеников 9.1–9.3

### **Шаг 2.1: Учитель инструктирует учеников относительно выполнения задания**

Ученики создают группы от четырех до шести человек и формируют команды редакторов. Два последующих урока они посвятят подготовке стенгазеты.

Они будут выполнять надзор в роли редакторов, и решать такие вопросы, как:

- Какие темы мы будем включать в газету?
- Какие темы из выбранных нами будут приманкой для читателей, основной статьей?
- Что мы можем или должны отбросить, так как выбор ограничен?

Потом учитель объясняет техническую сторону. Ученики могут использовать до двух флипчартов. Они пишут свои статьи вручную. Они могут искать и подбирать печатные фотографии или диаграммы, а также использовать СМИ, которые есть в наличии, чтобы получить необходимую информацию. Однако их пространство и время тоже ограничены. Их газета должна быть готова к концу следующего урока.

Ученики сдвигают свои парты вместе для обеспечения достаточно большой поверхности, чтобы на ней возможно было выложить флипчарт.

### **Шаг 2.2: Ученики начинают свой проект**

Согласно указаниям учителя, ученики начинают знакомиться с раздаточным материалом. Если позволяет время, они переходят к следующим шагам.

## Уроки 2 и 3 Мы — цензоры!

### Мы решаем, какие статьи будут предложены читателям на выбор

Данная матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.

**Развитие компетентностей** относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.

Главная **цель обучения** указывает на то, что ученики знают и понимают.

**Задания для учеников** совместно с **методом** их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.

Контрольный список **материалов** помогает подготовиться к уроку.

**Бюджет времени** является простым инструментом управления временем учителя.

<b>Развитие компетентности</b>	Сотрудничество в команде; принятие решений; согласование целей и графика. Управление командой и надзор.
<b>Цель обучения</b>	Медиаредакторы новостей, которые формируют наше восприятие реальности. Как цензоры и те, кто определяет повестку дня, СМИ влияют ненавязчиво.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики создают собственную стенгазету. Они сравнивают свои газеты и сделанный ими выбор.
<b>Материалы и ресурсы</b>	✍ Раздаточный материал для учеников 9.2 и 9.3. Флипчарты, маркеры, ножницы, клей. Подборка печатных изданий разных видов и категорий.
<b>Метод</b>	Проектная работа.
<b>Бюджет времени</b>	1. Проектная работа: ученики планируют и создают стенгазету — 60 мин. 2. Ученики читают стенгазеты друг друга — 20 мин.

#### Важная информация

Второй и третий уроки посвящены центральной теме данного раздела — подготовке проекта, в котором ученики выступают как редакторы и создают собственные газеты. Они будут иметь дело с теми же вопросами — какие темы и события следует включить или упустить, а также обсуждают критерии для выбора. Кроме того, задание создать стенгазету за один час предъявляет высокие требования к умениям учеников планировать свою работу и управлять временем.

В данном пособии предлагается формат стенгазеты, так как этот метод работает везде. Технические аспекты производства газеты не столь важны. Ученики могут написать свои новости от руки.

Создание стенгазеты напоминает, как это делалось когда-то, и позволяет ученикам сосредоточиться на главных заданиях: редактировании и выборе.

В условиях обучения на основе заданий учитель выступает в качестве «помощника», который поддерживает учеников, если им понадобятся дополнительные материалы, доступ к компьютеру и пр.

Он/она также наблюдает за учениками, чтобы оценить их уровень квалификации и развития компетентностей. Учитель слушает дискуссии учеников и читает их стенгазеты в процессе подготовки. Это позволяет ему подготовить короткую, но важную лекцию на уроке 4.

## Ход урока

### Этап 1: Ученики редактируют и создают свою газету

☞ Раздаточный материал для учеников 9.1–9.3

Ученики работают в группах. Они определяют трех ответственных человек: главного редактора, тайм-менеджера и человека, который будет презентовать газету.

Они создают или адаптируют рабочий график, предложенный в ☞ Раздаточном материале для учеников 9.3.

Если между уроками 2 и 3 существует интервал, материалы, которые используются при выполнении проекта, должны надежно храниться. Учитель и ученики должны принять меры и назначить того, кто несет ответственность за это задание.

Руководствуясь ☞ Раздаточным материалом для учеников 9.3., журналисты готовят свои презентации для пленарного заседания, которое состоится на уроке 4.

### Этап 2: Ученики читают газеты друг друга

На третьем уроке ученики демонстрируют свои газеты в классе. К началу следующего kroka ОДГ/ОПЧ учеников просят прочесть газеты друг друга.

## Урок 4

### Мы контролируем СМИ — или СМИ контролируют нас?

#### СМИ — это инструмент коммуникации и власти

Данная матрица обобщает информацию, необходимую учителю для планирования и проведения урока.

**Развитие компетентностей** относится непосредственно к ОДГ/ОПЧ.

Главная **цель обучения** указывает на то, что ученики знают и понимают.

**Задания для учеников** совместно с **методом** их выполнения формируют основной элемент процесса обучения.

Контрольный список **материалов** помогает подготовиться к уроку.

**Бюджет времени** является простым инструментом управления временем учителя.

<b>Развитие компетентности</b>	Рассуждение о сделанном выборе и его влиянии.
<b>Цель обучения</b>	СМИ — мощный инструмент коммуникации и контроля.
<b>Задания для учеников</b>	Ученики сравнивают и делятся мыслями о своем выборе и решениях.
<b>Материалы и ресурсы</b>	Презентация стенгазет. 📄 Материалы для учителей 9А.
<b>Метод</b>	Отчеты, пленарное обсуждение. Лекция.
<b>Бюджет времени</b>	1. Ученики сравнивают свои выборы и решения — 15 мин.
	2. Ученики рассуждают о механизме создания сообщений — 10 мин.
	3. Лекция учителя: определение повестки дня и надзор — 5 мин.
	4. Дальнейшая дискуссия — 10 мин.

#### Важная информация

Ученики должны задуматься над своим опытом в данном проекте. Они не читают газет друг друга ради информации, а сосредотачиваются на решениях, которые принимаются при выборе тем и иллюстраций. Они исследуют роль СМИ в качестве цензоров и тех, кто определяет повестку дня.

Журналисты представляют дополнительную информацию о дискуссии в командах, ученики сравнивают ее и должны задуматься над своим опытом.

Учитель вводит понятие — СМИ как цензоры и те, кто определяет повестку дня — в короткой лекции. Это пример того, как конструктивистский подход к обучению насыщается элементами систематического обучения. Опыт учеников создает контекст, в котором инструкции учителя обеспечивают новый взгляд и позволяют ученикам осознать их опыт на более высоком уровне — уровне абстрактного мышления и понимания.

Возможны разные варианты расширения данного проекта и использования его/ее идей. Они могут быть рассмотрены в конце урока.

## Ход урока

Предполагается, что к началу данного урока ученики уже прочли газеты друг друга.

### Этап 1: Ученики объясняют и сравнивают свои выборы

Каждый, кто по очереди презентует стенгазету каждой из групп, сообщает о решении, принятом его командой, и объясняет причины такого выбора. Руководствуясь информационными записями (см. Раздаточный материал для учеников 9.3.), докладчики должны остановиться на таких пунктах:

- выбор основных историй;
- какие темы команда рассматривала, и почему некоторые темы были освещены либо нет;
- выбор фотографий;
- другие проблемы и вопросы, имеющие важное значение.

Презентации фокусируются на решениях цензоров и тех, кто определяет повестку дня, а не на содержании самих газет. Они обеспечивают материал, на который опирается учитель в своей короткой лекции, выделяя общий опыт команд и добавляя некоторые ключевые понятия медиаграмотности. Таким образом, конструктивистский подход к обучению устанавливает контекст для приобретения концептуальных знаний с помощью наличия систематических коротких инструкций.

### Этап 2: Ученики рассуждают о создании сообщений

Учитель просит учеников сравнить причины решений их команд.

- Можем ли мы выделить какие-либо доминирующие критерии, например, ценность новостей?
- В какой степени мы учитываем аспекты конкуренции – например, с помощью сообщений-ловушек, которые размещаются на первой полосе?
- ...

Отчеты команд и сравнение выбора, сделанного командами, могут привести к критической дискуссии. Ученики могут проблематизировать сильное влияние СМИ на то, какую информацию мы получаем, либо о том, о чем мы никогда не слышим. Учитель проводит дискуссию. Так как в ближайшее время он/она будет выступать, нет необходимости комментировать заявления учеников.

### Этап 3: Лекция учителя

#### Шаг 3.1: Основная лекция

📖 Материалы для учителей 9А

Как описывалось выше (см. этап 1), учитель объединяет точки этого короткого изложения в контексте опыта и вопросов, поднятых учениками. Это требует некоторой гибкости при презентации следующих ключевых заявлений:

1. Все медиа выстроены из отдельных элементов. Одним из основных аспектов построения сообщения является отбор небольшого количества информации, которая перерабатывается в статью, при этом опускаются множество других частей информации. Ученики изучили данный аспект построения сообщений, когда они редактировали свои статьи.
2. При выборе и извлечении информации редакторы новостей и продюсер других медиасредств выступают в качестве цензоров и тех, кто формирует повестку дня. Они сильно влияют на общественное мнение и принятие политических решений, а также на то, как мы принимаем участие в демократии. В какой степени это влияние превращается в систему управления, зависит от того, выполняем ли мы роль цензоров или нет.

Такие два аспекта тесно связаны с опытом учеников в этом небольшом проекте. Учитель может закончить на этом свою лекцию, так как заявления, безусловно, обеспечивают достаточно предпо-

сылок для размышлений или могут заставить учеников посмотреть на проблемы под другим углом, в зависимости от их интересов и вопросов. В таком случае временные рамки, возможно, придется несколько расширить.

### **Шаг 3.2: Дополнительные материалы для лекции**

1. С другой стороны, коммерческие СМИ конкурируют друг с другом, чтобы привлечь внимание читателей. Производители СМИ обеспокоены тем, чтобы соответствовать интересам и ожиданиям своей аудитории. Их коммерческий успех будет зависеть от выбора пользователей СМИ.

2. Мы зависим от СМИ в нашем восприятии мира. На этом уроке ученики сосредотачиваются на классических СМИ – газетах. Однако появились новые СМИ, и мы используем их для разных целей. У нас еще есть коммерческие СМИ – журналы, газеты, телевидение, которые мы используем в основном в качестве источников информации и развлечений. В конце концов, мы имеем новые СМИ, основанные на Интернете (веб-сайты, электронная почта, блоги, социальные сети типа Facebook, Twitter), не забывая про SMS. Мы используем их для многих целей, но особенно – для коммуникации друг с другом. Ученики знают лучше других, что молодое поколение больше знакомо с этими СМИ, нежели их родители и большинство учителей.

3. Сегодня мы живем в медиакультуре. Общество – это сеть взаимодействия между его членами. Социальное взаимодействие – это, в значительной мере, – коммуникация. Связь поддерживается, направляется и формируется СМИ, при этом сообщения СМИ не только отображают, но и формируют реальность.

### **Этап 4: Последующие обсуждения и выводы блока**

Ученики должны иметь возможность реагировать на сообщения учителя.

У них могут возникать уточняющие вопросы, или они могут проблематизировать власть СМИ как цензоров либо тех, кто определяет повестку дня.

Учитель, в конце концов, задает вопрос о том, необходимо ли продолжать проект, как это сделать, например, сформулировав несколько предложений:

- Стенгазеты могут быть вывешены в школе.
- Ученики могли бы пригласить профессионального журналиста посетить их урок. Они могли бы продемонстрировать ему/ей газеты с просьбой обратной связи, а также обсудить вопрос о надзоре.
- Команда редакторов может продолжить свою работу над данным проектом новостей в школе и регулярно выпускать школьную стенгазету.
- Ученики могли бы сообщать о СМИ, которые наиболее активно формируют и влияют на общественное мнение.
- Ученики могли бы придерживаться вопроса, о котором они готовили отчеты, и принять соответствующие меры. Возможны ссылки на другие разделы в настоящем пособии.

## 📖 Материалы для учителей 9А

### Навыки и стратегии для медиаобразования

Елизабет Томан

С момента, когда утром включается будильник, и до тех пор, пока мы не засыпаем под какое-нибудь ток-шоу по телевидению, мы поддаемся воздействию сотни или даже тысячи образов и идей. Они исходят не только от телевидения, но и с газетных заголовков, обложек журналов, фильмов, веб-сайтов, фотографий, видеоигр и рекламных щитов. Некоторые называют современную молодежь скринейджерками.<sup>19</sup>

До недавнего времени мало кто ставил под сомнение все большее доминирование СМИ в нашей жизни. Те, кто делал это, были склонны фокусироваться на вопросах контента и засилии секса и насилия на телевидении и в кино. Некоторые выступали за цензуру, в то время, как другие просто призывали семьи выключить телевизор. Но дело в том, что Вы можете выключить телевизор, но если только Вы не находитесь на горной вершине, Вы не сможете избежать влияния современной медиакультуры. СМИ уже не просто влияют на нашу культуру. Они и есть наша культура.

Ключевая роль СМИ в нашей глобальной культуре — это ответ на вопросы, почему цензура в СМИ никогда не будет работать. Что необходимо вместо этого, это переосмысление роли СМИ в нашей жизни — переосмысление, которое предполагает признание изменения парадигмы от печатной культуры к культуре изображения. Культура изображения развивается на протяжении последних 150 лет с момента изобретения фотографии и способности отделить объект или его образ от определенного места и времени, и до сих пор остается реальной, видимой и постоянной.<sup>20</sup>

За 500 лет мы оценили преимущество чтения печатных изданий для того, чтобы полноценно принимать участие в качестве информационных и образованных граждан в жизни общества. Сегодня семья, школа и все социальные институты, в том числе медицинские и оздоровительные сообщества, разделяют ответственность за подготовку молодых людей для жизни в обществе в свете мощных образов, слов и звуков.<sup>21</sup> Назовем это «информационная грамотность».

#### Что такое информационная грамотность?

Только то, что вы слышите — это способность интерпретировать и создавать собственные значения из сотни, даже тысячи вербальных и визуальных символов, которые мы воспринимаем ежедневно через телевидение, радио, компьютеры, газеты и журналы и, конечно, рекламу.

Это способность выбирать, способность бросить вызов и ставить под сомнение, способность быть сознательным относительно того, что происходит вокруг нас, а не быть пассивным и, значит, уязвимым.

**«Мы должны подготовить молодых людей  
к жизни в мире мощных образов, слов и звуков».  
ЮНЕСКО, 1982 год**

Медиаисследователи теперь говорят, что телевидение и СМИ настолько укоренились в нашей культурной среде, что мы больше не должны пересматривать задачи медиаобразования как обеспечения «защиты» от нежелательных сообщений. Наша цель должна состоять в том, чтобы помочь людям стать компетентными, критичными и грамотными во всех формах СМИ, так, чтобы они могли контролировать интерпретацию того, что они видят или слышат, а не давать возможность контролировать их интерпретацию, произведенную кем-то. Льюис Мастермен, автор *Обучение СМИ*, называет это «критической автономией».<sup>22</sup>

Другие определения указывают на то, что информационная грамотность — это не столько конечный объем информации, сколько умение, процесс, способ мышления, что, как и понимание прочитанного, всегда развивается. Для того, чтобы стать медиаграмотным, не нужно запоминать фак-

<sup>19</sup> Rushkoff, Douglas, *Playing the Future: How Kids' Culture Can Teach Us to Thrive in an Age of Chaos*, 1996.

<sup>20</sup> Из работы Стюарта Ивена. *Все портреты потребителей. Политика стиля современной культуры*, 1988.

<sup>21</sup> Из заключительного доклада Международного симпозиума ЮНЕСКО по образованию общественности об использовании СМИ, Грюнвальда, 1982.

<sup>22</sup> Masterman, Len, *Teaching the Media*, 1989, глава 2.

ты или статистические данные о СМИ, а скорее задавать правильные вопросы о том, что вы смотрите, читаете или слушаете.<sup>23</sup> В основе медиаграмотности лежит принцип исследования.

## Как научиться определять, что искать

Что дети (и взрослые тоже) должны знать о СМИ? На протяжении многих лет медиапедагоги определили пять идей, которые должны знать все о сообщениях, исходящих от СМИ, независимо от того, исходит ли это сообщение в виде телевизионной комедии, компьютерной игры, музыкального видео, рекламного объявления в журнале или кино.<sup>24</sup>

### 1. Все сообщения в СМИ «построены» из отдельных элементов

Все сообщения, которые попадают на глаза, как вот сообщение во вчерашних вечерних новостях или надпись на рекламном щите на улице, были написаны кем-то (или, возможно, несколькими людьми), были сделаны фотографии и затем креативный дизайнер соединил это в одно целое. Но это больше, чем физический процесс. А происходит следующее: то, что «строится» из отдельных кирпичиков несколькими людьми, позже становится «монолитным» для всех нас. Но как аудитория, мы никогда не увидим и не услышим слова, картинки или другой контекст, которые были отклонены. Мы только можем видеть, читать или слышать, что было принято или утверждено.

Помочь людям понять, как медиаконтент склеивается воедино и что остается вне нашего внимания, а также, как СМИ придают необходимую форму тому миру, который мы знаем и понимаем и в котором мы живем, важно, чтобы помочь им руководить собственной жизнью в глобальном и технологическом обществе.

### 2. Медиасообщения построены с использованием креативного языка со своими правилами

Каждая из форм общения, такая как газеты, игровые шоу на телевидении или фильмы ужасов, имеют собственный креативный язык: страшная музыка усиливает страх, камера, которая выхватывает объекты крупным планом, способна придать интимности, большие заголовки имеют сигнальное значение. Понимание грамматики, синтаксиса и метафорической системы языка медиа увеличивает нашу благодарность и удовлетворение от СМИ, а также помогает нам быть менее восприимчивыми к манипуляциям. Одним из лучших способов понять, как СМИ это делают — снять собственное видео, создать сайт для своего скаутского отряда, разработать рекламную кампанию для детей о вреде курения.

### 3. Разные люди по-разному воспринимают одно и то же медиасообщение

Независимо от возраста, воспитания и образования, в мире нет двух людей, которые смотрят один и тот же фильм или слушают одну и ту же песню по радио. Даже родители и дети не смотрят одно и то же ТВ-шоу! Эта концепция разворачивает наш взгляд от идеи о том, что телезрители — это всего лишь пассивные «домоседы». Мы можем не осознавать это, но каждый из нас, даже маленькие дети, постоянно пытаются разобраться в том, что мы видим, слышим или читаем. Чем больше вопросов мы можем задать о том, что мы видим вокруг, тем более настороженными мы можем быть относительно восприятия и отклонения сообщений. Исследования показывают, что со временем дети разного возраста могут приобрести навыки, соответствующие их возрасту и дающие им новый «набор очков», через которые они смогут «читать» свою медиакультуру.<sup>25</sup>

### 4. СМИ — это прежде всего предприятия, движимые мотивом прибыли

Газеты прежде всего размещают на своих страницах рекламные объявления; площадь, что остается, отводится под новости. Кроме того, все мы знаем, что рекламные ролики являются неотъемлемой частью большинства телепередач. Мало кто знает, что то, что действительно продается через телевидение, это не рекламируемые продукты для аудитории, а аудитория для рекламодателей!

<sup>23</sup> Из заявления миссия журнала «*Медиа и Ценности*», опубликованного в период с 1977 по 1993 год Центром медиаграмотности.

<sup>24</sup> Взято из документов по медиаобразованию Англии и Канады. Впервые напечатано в США как «Пять важных идей, чтобы научить детей просмотру ТВ», Джей Девис, «*Медиа и Ценности*» № 52/53; Осень, 1990.

<sup>25</sup> Рене Хоббс *Настройка на СМИ: Грамотность для информационного столетия*, 1995. видео, распространенное Центром медиаграмотности.

Реальная цель программ, которые мы смотрим на коммерческом телевидении, будь то новости или развлекательные программы, не просто развлечь нас, а скорее создать аудиторию (и создать для нее соответствующее настроение). Так, чтобы сеть или локальная станция могла дальше ее продать своим спонсорам для рекламы в рекламных роликах своей продукции. Каждая секунда на счету! Спонсоры платят за время, исходя из количества людей, которые, по прогнозам станции, будут смотреть данную программу. Спонсоры также нацелены на донесение своего рекламного сообщения конкретным слоям населения, например, женщинам 20–35 лет, которые тратят свои деньги на рекламируемый товар, либо детям 2–7 лет, которые влияют на своих родителей.

Как бы нам не хотелось, но, по правде говоря, большинство СМИ предоставляются нам, по словам исследователя Джорджа Гербнера, частными, глобальными корпорациями, которые стремятся что-то продать, а не семьями, церковью, школой и даже родной страной, которые стремятся нам что-то рассказать.<sup>26</sup>

### 5. СМИ имеют «встроенные» ценности и точки зрения

По причине того, что они состоят из отдельных элементов, СМИ несут в себе подтекст о том, кто и что является важным, по крайней мере для человека или группы людей, которые создают медиаконструкцию. СМИ также рассказчики (даже рекламные ролики рассказывают короткие и примитивные истории), а рассказы требуют действующих лиц, сценария и сюжета, который имеет начало, основную часть и концовку. Выбор возраста, пола или расы персонажа, а также его образа жизни, взглядов и поведения, выбор локации (город? село? богатые? бедные?), действий и повторных действий — это лишь один из способов, при помощи которых ценности становятся «встроенными» в телешоу, кино или рекламу.

Важно научиться читать все виды сообщений СМИ с целью определения точек зрения, встроенных в них. Только тогда мы сможем судить о том, стоит ли принимать или отклонять эти сообщения, так как мы ежедневно ведем подобные переговоры через медиасреду.

### Пять основных вопросов, которые можно задать относительно любого сообщения в СМИ

#### Научиться определять, что спрашивать

Из этих концепций возникают пять основных вопросов<sup>27</sup>, которые можно задать относительно любого медиасообщения. Обратите внимание, что каждый из них может открыть много слоев более глубоких вопросов:

1. Кто создал это сообщение и почему он его посылает?
2. Какие методы используются для привлечения моего внимания?
3. Какие способы жизни, ценности и точки зрения представлены в сообщении?
4. Каким образом другие люди понимают это сообщения иначе, нежели я?
5. Что исключается из данного сообщения?

Обычно к конкретным текстам в СМИ, то есть отдельного сообщения, публикации или ее части (эпизода «Могучих Морфов: Рейнджеров силы», рекламы «Пепси», выпуска журнала «Seventeen», рекламного плаката пива «Budweiser», фотографии и статьи об ограблении банка на первой странице газеты, телепередачи «Super Bowl») применяют процедуру анкетирования. (...)

#### Основные вопросы

Чтобы быть функциональным взрослым в медиаобществе, необходимо различать разные формы СМИ и знать, как поставить основные вопросы, приведенные выше. Хотя большинство взрослых с уроков литературы знают, как отличить стихотворение от эссе, даже удивительно, как много людей не понимают разницу между газетой и таблоидом из супермаркета.

---

<sup>26</sup> Gerbner, George, «Television Violence and the Art of Asking the Wrong Question», in *The World & I: A Chronicle of our Changing Era*, July, 1994.

<sup>27</sup> Благодарность Рени Хоббс за ее вклад в озвучивание этих основных вопросов во время подготовки и обучения.

Все чаще информация о национальных и мировых событиях предоставляется общественности мгновенно с помощью телевидения и Интернета. Люди должны знать, как проверить информацию самостоятельно, как проверить источники и сопоставить разные версии одной и той же информации с целью определения предвзятости или попытки политической силы «повлиять» на общественное мнение. (...)

### Три шага к успеху: обзор эффективной программы медиаграмотности

«Медиаграмотность» – это термин, включающий в себя взаимосвязанные подходы, которые ведут к медиаправам и возможностям граждан разного возраста.

*Первый подход* просто предполагает понимание важности сбалансирования или управления своим медиа-«рационом» – помощь детям и семьям сделать здоровый выбор и управлять количеством времени, потраченного на телевизионные программы, просмотр видео, компьютерные игры, фильмы и разные печатные СМИ.

*Второй подход* – преподавание конкретных навыков критического просмотра – научиться анализировать и поддавать сомнению то, что находится в кадре, как он выстроен и что, возможно, было упущено. Навыки критического просмотра лучше всего приобретаются на основе уроков или интерактивных групповых мероприятий, а также во время создания собственных сообщений СМИ.

*Третий подход* – социальный, политический и экономический анализ – выходит за пределы (с помощью которых мы можем видеть медиаобразы), чтобы исследовать глубокие вопросы о том, кто производит СМИ – и для чего? Какое влияние СМИ в нашей культуре? Как мы подходим к таким вопросам, как насилие в СМИ, расовые стереотипы и потребительство?

Через поиск информации, обсуждение и принятие проектов, как взрослые, так и молодежь, оценивают то, как каждый из нас (и все мы вместе в обществе) воспринимает и отыскивает смысл того (с учетом нашего жизненного опыта), что СМИ движут нашей глобальной потребительской экономикой. Этот подход также может подготовить почву для разных пропагандистских усилий СМИ, направленных на то, чтобы опротестовать или сгладить государственную политику или корпоративную практику.

Хотя телевизионные и электронные СМИ могут содержать наиболее убедительные аргументы для содействия медиаобразованию в современном обществе, принципы и практика медиаграмотности могут быть применены для всех СМИ, от телевидения до футболок, от рекламных щитов до Интернета.

Сокращенный текст

© 2003 Центр медиаграмотности

[www.medialit.org/](http://www.medialit.org/)

Дополнительную информацию о других моделях медиаобразования см. на сайте: [www.media-awareness.ca/](http://www.media-awareness.ca/)



# ОДГ/ОПЧ Том IV

## Участвуем в демократии

### Пособие для учеников

#### Раздаточный материал для учеников

- 1.1. Какие сделанные мною выборы сформировали меня таким человеком, каким я есть сейчас?
- 1.2. Три выбора, которые формируют наше будущее.
- 1.3. Мои критерии выбора профессии.
- 1.4. Анкета: наблюдения за работой специалистов.
- 2.1. Понятие «дилемма».
- 2.2. Инструмент для анализа и решения дилемм.
- 2.3. Какое решение приняли бы вы? Примеры из практики, содержащие дилеммы.
- 2.4. Бланк для записей в ходе обсуждения дилеммы.
- 2.5. Всеобщая декларация прав человека (от 10 декабря 1948 года).
- 2.6. Конвенция о защите прав человека и основополагающих свобод (с поправками, внесенными Протоколом № 11 с протоколами № 1, 4, 6 (выписки) (Европейская конвенция по правам человека (от 4 ноября 1950 г.)).
- 3.1. График изучения раздела 3 «Разнообразие и плюрализм».
- 3.2. Участие в демократии – основные правила и принципы.
- 3.3. Создание политической партии.
- 3.4. Как демократическая политическая система сама решает проблему разнообразия и плюрализма?
- 3.5. Понятие всеобщего блага: отличия демократии и диктатуры.
- 3.6. Карта социальных расколов и политических партий.
- 4.1. Случай из практики: конфликт в рыболовном хозяйстве.
- 4.2. Модель достижения целей устойчивого развития.
- 4.3. Применение модели достижения цели устойчивого развития в игре в рыболовство: «Как нам поймать столько рыбы, сколько это возможно?»
- 4.4. Какой оптимальный баланс между воспроизведением рыбы и прибылью?
- 5.1. Подготовка к конференции о структуре правил.
- 5.2. Основные вопросы, которые необходимо учесть при организационном планировании.
- 5.3. Сравнение систем правил.
- 5.4. Правила процедуры проведения конференции – проект.
- 5.5. Краткий итог: о чем мы можем узнать через эти игры?

5.6. Отзывы о разделах 4 и 5.

6.1. Модель политического цикла: политика как процесс решения проблем в обществе

6.2. Политический цикл – инструмент для наблюдения и осознания политических процессов принятия решений.

6.3. Обратная связь о разделе «Правительство и политика».

7.1. Является ли правило большинства несправедливым по отношению к меньшинству? Пример из практики.

7.2. Как демократические страны заботятся о защите меньшинств?

7.3. Задание: создание статута для спортивного клуба.

7.4. Запись групповых презентаций: проекты статутов для микросообщества.

8.1. Предложения по вопросам для дебатов.

8.2. Правила ведения дебатов.

8.3. Бланк планирования для дискуссионных групп.

8.4. Бланк планирования для ведущих.

8.5. Бланк для аудитории.

8.6. Бланк для представителей прессы.

9.1. Создание стенгазеты – умение делать выбор.

9.2. Рекомендации по созданию стенгазеты.

9.3. Советы для написания хороших новостей.

## Раздаточный материал для учеников 1.1

### Какие выборы сделали меня тем, кто я есть сегодня — и кто сделал эти выборы?

Как использовать данную схему: подумайте о важных выборах, которые сделали вас таким человеком, которым вы есть. Запишите решения, сделанные вами, в верхней части схемы, а те, которые были сделаны кем-то, — в нижней части. Если вы думаете, что одно решение является особенно важным, отметьте его.

<p><b>Сделанные мною выборы</b></p>	<p><b>Выборы, сделанные другими людьми</b></p>
<p><b>Настоящее время</b></p>	
<p><i>Жизненный путь</i></p>	
<p><b>Рождение</b></p>	

## Раздаточный материал для учеников 1.2

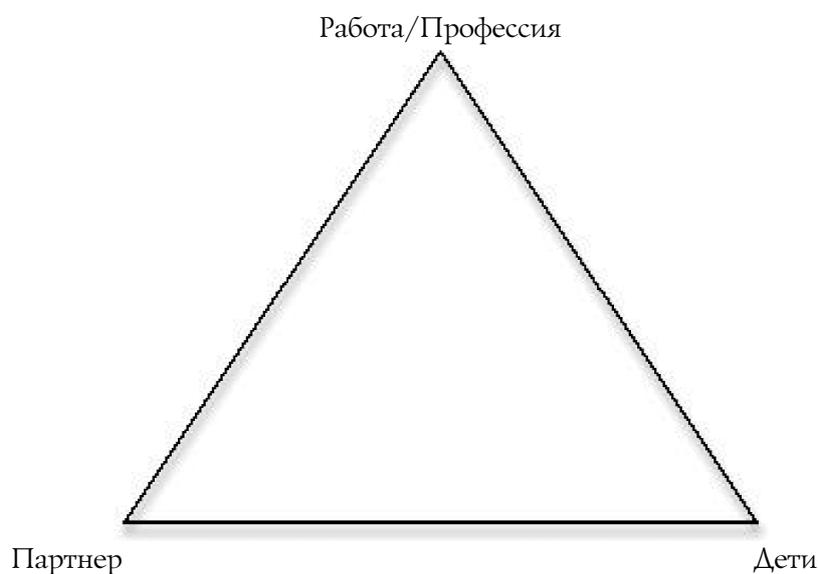
### Три выбора, которые формируют наше будущее

#### 1. Какие возможности дают нам права человека?

«Каждый человек имеет право на свободу ...» (ЕКПЧ (1950), статья 5).

«Каждый человек должен иметь возможность зарабатывать себе на жизнь свободно выбранным трудом». (Европейская социальная хартия (1996), часть 1, № 1).

«Мужчины и женщины, которые достигли совершеннолетия, без каких-либо ограничений по расовому или религиозному признаку, имеют право вступать в брак и создавать семью...» (Всеобщая декларация прав человека (1948 год), статья 16 (1)).



#### 2. Какие выборы сделал я? Какие выборы сделали мои родители?

Выбор относительно нашего будущего		Мой выбор	Выбор моей мамы	Выбор моего отца
Все три	Партнер, дети и работа			
Два из трех	Партнер и дети			
	Партнер и работа			
	Работа и дети			
Один из трех	Партнер			
	Работа			
	Дети			

**Раздаточный материал для учеников 1.3****Мои критерии выбора профессии**

**1. Если вы уже выбрали профессию, пожалуйста, укажите ниже свои причины:**

Профессия, которую я выбрал	Главные причины выбора профессии	Утверждения против этой профессии (если есть)

**2. Принятие или отказ от предложения работы (имитация рынка труда)**

Предложение работы	Причины принятия	Причины отказа

## Раздаточный материал для учеников 1.4

### Анкета: наблюдение за работой специалистов

*Эта анкета может служить точкой отсчета, когда вы готовитесь к проекту по наблюдению за работой специалистов. Вы можете адаптировать или расширить ее, как считаете необходимым. Если вы собираетесь написать доклад, который будет приложен к вашему портфолио, то ключевые вопросы, например, могут служить ориентиром для порядка изложения информации.*

*Анкета является наилучшим инструментом для получения четко структурированного и детального описания работы. Дневник больше подходит в случае, если вы хотите записать свои личные впечатления и переживания во время выполнения задания, например, во время стажировки.*

#### 1. Место работы

- С кем вы сотрудничаете? Кто зависит от вашей работы? От чьей работы зависите вы?
- Является ли место типовым для такой профессии/вида деятельности?
- ...

#### 2. Личная ответственность и условия труда

- Какая ваша должность в данной компании/офисе/...?
- Насколько вы сами решаете, что входит в ваши обязанности? Если вы это делаете, то как это происходит? Если нет, то кто определяет обязанности для вас?
- Опишите, пожалуйста, какая ответственность была возложена на вас?
- Насколько вы вольны управлять и использовать время по собственному усмотрению? (Время для работы, рабочее время, свободное время, праздники).
- Сколько часов вы в среднем работаете в день/неделю?
- Вы работаете посменно – в ночное время – в выходные дни?
- На какой доход я могу рассчитывать в этой работе? Существуют ли какие-нибудь данные в открытом доступе? (Очевидно, что это важная часть информации для вас, но много людей не хотят давать детальную информацию о своем доходе, и это понятно. Таким образом, вы должны выяснить, почему этот вопрос вас интересует, и уточнить, какую информацию ваш интервьюер готов вам предоставить).
- Можно ли совмещать работу и семью? Можно ли работать неполный рабочий день?
- ...

#### 3. Деятельность и задания

- Какие основные виды деятельности в вашей работе?
- Пожалуйста, опишите типовой рабочий день или неделю
- Существуют ли какие-либо конкретные/уникальные особенности в вашей работе?
- ...

#### 4. Требования к кандидату

- Что должен хорошо уметь делать человек, который претендует на подобную должность, а что является менее важным?
- Насколько продолжительное предварительное обучение без отрыва от производства необходимо для этого пройти?
- Существуют ли какие-либо ключевые технологии или ключевые навыки, которые необходимо освоить?
- Имели ли вы дело с конкуренцией в своей работе?
- ...

**5. Выбор профессии, карьерный опыт**

- Какая подготовка необходима, чтобы претендовать на вашу работу?
- Пожалуйста, опишите свой карьерный рост.
- Будете ли вы рекомендовать повторить ваш карьерный путь? Возможно ли это сегодня?
- Какие идеи, желания и ожидания вы имели, когда выбирали эту карьеру?
- Были ли ваши пожелания исполнены?
- Вы бы выбрали эту карьеру повторно, если бы могли?
- ...

**6. Перспективные работы**

*Прогнозы относительно будущего развития определенной сферы бизнеса и должности следует читать с осторожностью. Но следует попробовать выяснить, что можно сказать о будущем развитии человеческих ресурсов.*

- Сколько кандидатов необходимо на эту должность сегодня? Можно ли прогнозировать будущее увеличение их количества?
- Наличие каких навыков и квалификаций ожидается от будущих кандидатов?
- Какая возрастная группа и гендерная структура характерна для вашей профессии? (*Ответ на этот вопрос может позволить вам спрогнозировать возможность работы в последующие годы*).
- ...

**7. Проверка других источников информации**

- Национальная или местная служба занятости.
- Интернет.
- ...

**Вывод**

Исходя из полученной информации, является ли работа, которую я изучал, привлекательным вариантом для меня?

Каким бы не был ответ — да, нет или неуверен, — каковы причины такого решения? Назовите критерии, которыми вы руководствовались при выборе, и определите, какие из них являются наиболее эффективными?

*Понятно, что было бы намного приятнее ответить на поставленный выше вопрос «да». Но даже если ваши ответы будут отрицательными, результаты имеют важное значение для будущего развития. Вы избежали неправильного выбора профессии, потому что ваши предположения и ожидания были несправедливыми. И теперь вы имеете более четкое представление о том, какие критерии вы должны использовать при выборе профессии.*

**Слова благодарности**

Если ваш отчет будут читать другие (что обычно так и бывает), вы должны поблагодарить своего интервьюера, а также всех, кто вам помогал.

## Раздаточный материал для учеников 2.1

### Понятие «дилемма»

#### Что такое дилемма?

Дилемма — это ситуация, в которой мы сталкиваемся с альтернативными вариантами, и должны принять решение. Каждый из этих двух вариантов имеет свои последствия, которые мы не хотим, или не можем оправдать по важным причинам, например:

- моральные и религиозные обязанности;
- ролевые ожидания (какого поведения ожидают от нас, например, как от учителя, ученика, брата, друга или президента);
- правовые предписания (права и обязанности);
- уважение к правам человека;
- личные контакты с нашей семьей и друзьями;
- финансовые причины (необходимость экономить деньги, возможность получить прибыль);
- практические причины (поддержка или препятствие решению сложного задания).

В дилемме мы сталкиваемся с конфликтом между принципами и целями, которые важны для нас. Дилеммы возникают в повседневной жизни, а также в политике. При принятии политических решений очень часто приходится иметь дело с дилеммами, и каждый выбор имеет далеко идущие последствия. Поэтому мы должны решить дилемму, определив приоритеты — сделать выбор в пользу одной цели, нарушив при этом другую. В некоторых случаях можно отыскать компромисс.

#### Примеры из практики

##### Обещание Елены

Елене восемь лет. Она любит лазать по деревьях, и она — самый лучший верхолаз во всей округе. Однажды она падает с дерева, но не травмируется. Ее отец видит это, и очень обеспокоен. Он просит Елену дать обещание, но она больше никогда не будет лазать по деревьям. Девочка обещает и жмет отцу руку, чтобы скрепить обещание.

В этот же день она встречает своих друзей. Полина, ее лучшая подруга, очень взволнована. Ее маленький котенок залез высоко на дерево и боится слезть. Необходимо немедленно действовать, чтобы спасти котенка, иначе он упадет с дерева. Каждый ребенок знает, что Елена — справится лучше других во всей округе, поэтому Полина просит ее спасти котенка.

Но Елена помнит об обещании, которое дала отцу. Что она должна делать?

##### Дилемма узника

Двое подозреваемых были задержаны полицией. Полиция имеет достаточно оснований для их обвинения, и, посадив их в разные камеры, представители полиции посещают каждого из них и предлагают им одинаковую сделку. Если один из подозреваемых даст показания против другого (предаст другого), а другой промолчит (будет сотрудничать с «коллегой»), то изменника отпустят, а соучастник получит полный 10-летний тюремный срок. Если оба промолчат, двух арестованных будет приговорено к шести месяцам в тюрьме (наименьший срок). Если каждый предаст другого, каждый из них получит по пять лет тюрьмы. Каждый узник должен выбрать: предать другого или сохранить молчание. Каждый из них уверен, что другой не будет знать об измене до конца следствия. Как узники должны действовать?

(Источник: [http://en.wikipedia.org/wiki/Prisoner's\\_dilemma](http://en.wikipedia.org/wiki/Prisoner's_dilemma))

## Раздаточный материал для учеников 2.2

### Инструмент для анализа и решения дилемм

Это набор инструментов, а не контрольный список. Не все вопросы подходят к каждому случаю, так что вы должны выбрать, какие вопросы работают лучше всего. Лучше тщательно подумать над несколькими вопросами, чем отрабатывать весь список.

#### 1. Сбор информации.

- Кто принимает участие?
- Чего они хотят? (Каковы их права, потребности, цели и интересы?)
- В каких ролях выступают люди?
- В чем проблема/дилемма?
- Каким образом ситуация касается меня?
- Что говорит закон? (Должен ли я придерживаться каких-либо юридических обязательств или правил?)
- Что мы не знаем – чего мы не понимаем?
- Насколько больших усилий необходимо приложить, чтобы получить отсутствующую информацию?
- ...

#### 2. Анализ последствий.

- Какие альтернативные варианты существуют?
- Какое влияние может иметь каждый из этих вариантов и на кого? (Другие люди, принимающие участие, другие люди, живущие сегодня или которые будут жить здесь или где-нибудь еще.)
- ...

#### 3. Определение своих приоритетов.

Какие критерии я считаю наиболее важными, чтобы определиться со своим решением, например:

- Насколько я понимаю последствия своего решения?
- Какие моральные или религиозные принципы важны для меня?
- Что законно/незаконно?
- Каковы мои ожидания относительно выбора, сделанного другими – и наоборот? (Я бы принял это решение, если бы выступал в данной ситуации получающей стороной?)
- Что работает лучше? (Решение проблемы, финансовые аспекты).
- Какие желательные/нежелательные долгосрочные последствия или побочные эффекты?
- Является ли мое решение необратимым («точка возврата»), или я могу исправить его позже?
- ...

#### 4. Принятие решения.

- Должен ли я выбирать достижение одной цели и нарушить другие?
- Есть ли шанс достичь компромисса?
- Что мне подсказывает моя интуиция в данных условиях? Какое решение наиболее мне импонирует?
- ...

## Раздаточный материал для учеников 2.3

### Какое решение приняли бы вы? Примеры из практики, содержащие дилемму

#### 1. Это не мой мусор

Мусор был большой проблемой в школе. Были проведены дискуссии, и некоторые классы написали правила и торжественно подписали их, заявив: «Мы хотим, чтобы наша школа была чистым, дружным местом. И для этого мы будем выбрасывать наш мусор в многочисленные урны, которые есть в помещениях!» Вы восприняли эту инициативу очень серьезно, так как вам не нравится мириться с мусором и грязью, оставленными другими людьми.

Во время обеденного перерыва вы проходите в школьном дворе и видите гору бумажных мешков, отрывков яблок и даже остатков недоеденных бутербродов. Вокруг много учеников, но вы не знаете, несут ли они ответственность за этот беспорядок. Что вы будете делать? Уберете мусор или оставите его?

#### 2. Мой лучший друг — дилер

Ваш лучший друг подозревается в распространении наркотиков на территории школы. Вы знаете, что подозрения имеют законные основания. Директор школы серьезно обеспокоен этим вопросом, так как он хочет защитить учеников, особенно младших классов. Кроме того, он не хочет, чтобы эта информация появилась в СМИ. Он знает, что вы — друзья, поэтому просит вас прийти к нему в кабинет.

Если вы расскажете, что вы знаете, ваш друг должен будет покинуть школу и может быть даже привлечен к ответственности. Если вы не дадите показания, вы нарушите закон и можете сами попасть в неприятности. В этой ситуации компромисс невозможен. Или вы все расскажете директору, что вы знаете, или нет.

Ситуация усложняется, так как вам доподлинно не известно, как поведет себя ваш друг. Будет ли он молчать? Или, может, сознается, если ему предложат более мягкое наказание?

#### 3. Мой друг хочет успеть на поезд

Сейчас шесть часов холодного зимнего утра. Вы сдали экзамен по вождению автомобиля три месяца назад и еще не имели достаточно водительской практики. Теперь вы находитесь за рулем и отвозите своего друга на железнодорожную станцию. Прежде чем выехать, вы должны были отчистить слой льда с ветрового стекла, а затем должны остановиться на заправочной станции по дороге.

Теперь вы опаздываете. Станция находится в 3 км, а ваш друг должен сесть на поезд в течение 10 минут. При этом ему еще необходимо купить билет.

Ограничение скорости составляет 50 км/час, как это обычно бывает в городе. Дорога пустая. Ваш друг просит: «Давай ускоримся!» Что вы будете делать?

#### 4. Какие бананы я куплю?

Вы хотите купить фрукты в супермаркете. Продаются бананы двух видов, оба хорошего качества — они спелые и в отличном состоянии. Одна партия бананов немного дешевле другой. Более дорогая имеет наклейку «справедливый рынок» и информационный листок говорит вам, что определенная сумма, которую вы оплатите, пойдет непосредственно на поддержку фермеров за рубежом. Они нуждаются в деньгах, чтобы развивать свои банановые плантации — по нашим меркам, в очень скромной сумме. Какие бананы вы купите?

**Раздаточный материал для учеников 2.4**

**Бланк для записей в ходе обсуждения дилеммы**  
(На основе раздаточных материалов 2.3)

<b>Пример из практики № 1: Это не мой мусор</b>	
Альтернативы	Решения и его причины
Положить мусор в урну <i>или</i> Оставить его на земле <i>или</i> ...?	
<b>Пример из практики № 2: Мой лучший друг — дилер</b>	
Альтернативы	Решения и его причины
Рассказать директору школы, что мне известно <i>или</i> Хранить молчание <i>или</i> ...?	
<b>Пример из практики № 3: Мой друг хочет успеть на поезд</b>	
Альтернативы	Решения и его причины
Придерживаться ограничения скорости 50 км/час <i>или</i> Ехать быстрее <i>или</i> ...?	

<b>Пример из практики № 4: Какие бананы я куплю?</b>	
Альтернативы	Решения и его причины
Купить дешевые бананы <i>или</i> Купить дорогие бананы <i>или</i> ...?	
<i>(другой пример)</i>	
Альтернативы	Решения и его причины
<i>(другой пример)</i>	
Альтернативы	Решения и его причины

## Раздаточный материал для учеников 2.5

### Всеобщая декларация прав человека (от 10 декабря 1948 года)

#### Преамбула

Принимая во внимание, что признание достоинства, свойственное всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав являются основой свободы, справедливости и мира; и

принимая во внимание, что неуважение и игнорирование прав человека привели к варварским актам, возмущающим совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей; и

принимая во внимание необходимость охраны прав человека силою закона с целью обеспечения того, чтобы человек не был вынужден обращаться как к последнему способу к восстанию против тирании и угнетения; и

принимая во внимание необходимость содействия развитию дружественных отношений между народами; и

принимая во внимание, что государства-члены обязались содействовать сотрудничеству с Организацией Объединенных Наций всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод; и

принимая во внимание, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного соблюдения этого обязательства;

Генеральная Ассамблея

провозглашает эту

Всеобщую декларацию прав человека как задание, к выполнению которого должны стремиться все народы и все государства с тем, чтобы каждый человек и каждый социальный институт, всегда имея ввиду настоящую Декларацию, стремились путем образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных методов, общего и эффективного признания и реализации их как среди государств-членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.

#### Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и своих правах. Они наделены умом и совестью и должны действовать по отношению друг к другу в духе братства.

#### Статья 2

Каждый человек должен иметь все права и все свободы, провозглашенные этой Декларацией, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или других убеждений, национального или социального происхождения, имущественного или другого статуса.

Кроме того, не должно проводиться никакого отличия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой принадлежит человек, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляемой или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

#### Статья 3

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

#### **Статья 4**

Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном положении; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.

#### **Статья 5**

Никто не должен поддаваться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

#### **Статья 6**

Каждый человек, где бы он не находился, имеет право на признание его правосубъектности.

#### **Статья 7**

Все люди равны перед законом и имеют право, без какой-либо разницы, на их равную защиту законом. Все люди имеют равные права на защиту от какой-либо дискриминации, которая нарушает данную Декларацию, и от какого-либо подстрекательства к такой дискриминации.

#### **Статья 8**

Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случае нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом.

#### **Статья 9**

Никто не может быть безосновательно арестован, задержан или изгнан.

#### **Статья 10**

Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено публично с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

#### **Статья 11**

1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право на защиту, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его вина не будет установлена в законном порядке путем публичного судебного разбирательства, при котором ему обеспечат все возможности для защиты.
2. Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо действия или бездействия, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным или международным законам или по международному праву. Не может также налагаться более тяжкое наказание, которое могло бы быть применено на момент совершения преступления.

#### **Статья 12**

Никто не может подвергаться безосновательному вмешательству в его личную и семейную жизнь, безосновательному посягательству на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

#### **Статья 13**

1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.
2. Каждый человек имеет право покинуть какую-либо страну, включая и его собственную, и возвращаться в свою страну.

#### **Статья 14**

1. Каждый человек имеет право искать убежище от преследований в других странах и пользоваться этим убежищем.
2. Это право не может быть использовано в случае преследования, которое в действительности базируется на совершении неapolитического преступления, или деяния, которое противоречит целям и принципам Организации Объединенных Наций.

**Статья 15**

1. Каждый человек имеет право на гражданство.
2. Никто не может быть безосновательно лишен гражданства или права изменить свое гражданство.

**Статья 16**

1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право беспрепятственно по признаку пола, национальности или религии вступать брак и создавать семью. Они пользуются одинаковыми правами относительно заключения брака и его расторжения.
2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих сторон.
3. Семья является естественным и основным элементом общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

**Статья 17**

1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.
2. Никто не может быть безосновательно лишен своего имущества.

**Статья 18**

Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает в себя свободу изменять свою религию или убеждения, свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и вместе с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и соблюдении религиозных и ритуальных порядков.

**Статья 19**

Каждый человек имеет право на свободу убеждений и их свободное проявление; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами, независимо от государственных границ.

**Статья 20**

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.
2. Никто не может быть принужден вступать в какую-либо ассоциацию.

**Статья 21**

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через свободно избранных представителей.
2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.
3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна проявляться в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проходить при общем и равном избирательном праве путем тайного голосования или же через другие равнозначные формы, обеспечивающие свободу голосования.

**Статья 22**

Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на реализацию необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях с помощью национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

### **Статья 23**

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.
2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.
3. Каждый работающий человек имеет право на справедливое и достойное вознаграждение, которое обеспечивает достойное существование человека, его самого и его семьи, и которое в случае необходимости дополняется другими средствами социального обеспечения.
4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.

### **Статья 24**

Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

### **Статья 25**

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилье, медицинское обеспечение и необходимое социальное обслуживание, который является необходимым для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение в случае безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, старости или иного случая утраты средств к существованию по независящим от него обстоятельствам.
2. Материнство и детство дают право на особое попечение и помощь. Все дети, рожденные в браке и вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

### **Статья 26**

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным, хотя бы начальное и среднее. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, а высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.
2. Образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и увеличение уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между народами, расовыми или религиозными группами и должно способствовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.
3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

### **Статья 27**

1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.
2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, которые являются результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он есть.

### **Статья 28**

Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью реализованы.

### **Статья 29**

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полноценное развитие его личности.

2. При реализации своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только тем ограничениям, которые установлены законом исключительно с целью обеспечения необходимого признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и всеобщего благосостояния в демократическом обществе.

3. Реализация этих прав и свобод ни коим образом не должна противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций.

### **Статья 30**

Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано как предоставление какому-либо государству, группе лиц или отдельным личностям права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные на уничтожение прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации.

[http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/995\\_015](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/995_015)

## Раздаточный материал для учеников 2.6

### Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Европейская конвенция о правах человека), с поправками, внесенными Протоколом № 11 с протоколами № 1, 4, 6 (извлечения)

Рим, 4 ноября 1950 года

Правительства государств – членов Совета Европы, которые подписали эту Конвенцию, принимая во внимание Всеобщую декларацию прав человека, провозглашенную Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 года,

принимая во внимание, что Декларация имеет целью обеспечение общего и эффективного признания и осуществление провозглашенных в ней прав,

принимая во внимание то, что целью Совета Европы является достижение более тесного единения между ее членами и что одним из средств достижения этой цели является обеспечение и развитие прав человека и основных свобод,

подтверждая свою глубокую приверженность основным свободам, которые являются основой справедливости и всеобщего мира и соблюдение которых наилучшим образом обеспечивается, с одной стороны, подменным демократическим политическим режимом, а с другой стороны, всеобщим пониманием и соблюдением прав человека, которым они привержены,

преисполненные решимости, как Правительства европейских государств, которые являются единомышленниками и имеют общее наследие политических традиций, идеалов, свободы и верховенства права, сделать первые шаги для обеспечения коллективного гарантирования определенных прав, провозглашенных во Всеобщей декларации,

договорились о следующем:

#### Статья 1 – Обязательства соблюдать права человека

Высокие Договарные Стороны гарантируют каждому, кто пребывает под их юрисдикцией, права и свободы, определенные в разделе I настоящей Конвенции.

### Раздел I – Права и свободы

#### Статья 2 – Право на жизнь

1. Право каждого человека на жизнь охраняется законом. Никто не может быть умышленно лишен жизни кроме как во исполнение смертного приговора суда, вынесенного после признания человека виновным в совершении преступления, за которое по закону предполагается такое наказание.

2. Лишение жизни не рассматривается как таковое, совершенное в нарушение данной статьи, если оно является следствием исключительно необходимого применения силы:

- а) для защиты какого-либо человека от незаконного насилия;
- б) для осуществления законного ареста или для предотвращения побега человека, находящегося под стражей;
- с) при совершении правомерных действий для подавления беспорядков или восстания.

#### Статья 3 – Запрещение пыток

Никто не может быть подвержен пыткам, ни бесчеловечному или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию.

**Статья 4 — Запрещение рабства и принудительного труда**

1. Никто не должен содержаться в рабстве и подневольном положении.
2. Никто не может быть привлечен к принудительному или обязательному труду.
3. Для целей настоящей статьи значение термина «принудительный или обязательный труд» не включает в себя:
  - а) любую работу, выполнение которой требуется обычно во время назначенного согласно положениям статьи 5 настоящей Конвенции содержания в условиях лишения свободы или во время условного освобождения;
  - б) любую службу военного характера или — в случае, когда человек отказывается от нее по мотивам личных убеждений в странах, где такой отказ признается, — службу, которая требуется вместо обязательной военной службы;
  - в) любую службу, которая требуется в случае чрезвычайной ситуации или стихийного бедствия, которое угрожает жизни или благополучию благосостояния общества;
  - г) любую работу или службу, которая является частью обычных гражданских обязанностей.

**Статья 5 — Право на свободу и личную неприкосновенность**

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность. Никто не может быть лишен свободы, кроме тех случаев и соответственно процедуры, установленных законом:
  - а) законное лишение свободы человека после осуждения его законным судом;
  - б) законный арест или задержание человека за неисполнение законного предписания суда или для обеспечения выполнения какого-либо обязательства, установленного законом;
  - в) законное задержание или заключение под стражу лица с целью его препровождения к компетентному судебному органу при наличии обоснованного подозрения в совершении им правонарушения, или если обоснованно считается необходимым предотвращение им правонарушения либо побега после его совершения;
  - г) задержание несовершеннолетнего на основании законного решения с целью применения воспитательного надзора или законное заключение несовершеннолетнего под стражу с целью препровождения его к компетентному органу;
  - е) законное задержание людей для предотвращения распространения инфекционных заболеваний, законное задержание психически больных, алкоголиков или наркоманов, бродяг;
  - ф) законный арест или задержание лица с целью предотвращения его неразрешенного въезда в страну или лица, относительно которого проводится процедура депортации или экстрадиции.
2. Каждый арестованный должен быть немедленно проинформирован на понятном ему языке об основаниях его ареста и о каком-либо обвинении, выдвинутом в отношении него.
3. Каждый арестованный или задержанный, согласно положениям подпункта «с» пункта 1 этой статьи, имеет право немедленно предстать перед судьей или другим официальным представителем, которому закон предоставляет право совершать судебную власть, и ему должно быть обеспечено судебное разбирательство в течение разумного срока или освобождение до суда. Такое освобождение может быть оформлено гарантиями явиться на судебное заседание.
4. Каждый лишенный свободы в результате ареста или содержания под стражей имеет право инициировать судебное разбирательство, в ходе которого суд без промедления устанавливает законность задержания и принимает решение об освобождении, если таковое является незаконным.
5. Каждый потерпевший в результате ареста или задержания, совершенного в нарушение положений настоящей статьи имеет право на компенсацию, обеспеченное правовой санкцией.

## **Статья 6 — Право на справедливый суд**

1. Каждый в случае спора о его гражданских правах и обязанностях или при предъявлении ему любого уголовного обвинения имеет право на справедливое и публичное разбирательство его дела на протяжении разумного срока независимым и беспристрастным судом, созданным на основании закона. Судебное решение объявляется публично, но пресса и публика могут быть не допущены в зал заседаний в течение всего судебного рассмотрения или его части в интересах морали, общественного порядка или национальной безопасности в демократическом обществе, если того требуют интересы несовершеннолетних или защита личной жизни сторон, или — в той мере, что признана судом строго необходимою, — когда при особых обстоятельствах публичность рассмотрения может навредить интересам правосудия.

2. Каждый обвиняемый в совершении уголовного правонарушения считается невиновным до тех пор, пока его вину не будет доказано в законном порядке.

3. Каждый обвиняемый в уголовном правонарушении имеет как минимум следующие права:

- a) быть немедленно проинформированным понятным для него языком о характере и причинах обвинения, выдвинутого против него;
- b) иметь время и возможности, необходимые для подготовки своей защиты;
- c) защищать себя лично или использовать юридическую помощь защитника, выбранного по собственному усмотрению, или — за неимением достаточных средств для оплаты юридической помощи защитника — получить такую помощь бесплатно, когда этого требуют интересы правосудия;
- d) допрашивать свидетелей обвинения или требовать, чтобы их допросили, а также требовать вызова и допроса свидетелей защиты на тех самых основаниях, что и свидетелей обвинения;
- e) если он не понимает языка, используемого в суде, или не владеет им, получить бесплатную помощь переводчика.

## **Статья 7 — Наказание исключительно на основании закона**

1. Никто не может быть осужден за совершение какого-либо деяния или бездействия, которое на момент его совершения не составляло уголовного правонарушения согласно национальным законам или международному праву. Также не может быть назначено судом наказание более тяжкое, чем то, которое подлежало применению в момент совершения уголовного правонарушения.

2. Настоящая статья не препятствует осуждению и наказанию какой-либо особы за определенное деяние или бездействие, которое на момент его совершения составляло уголовное правонарушение в соответствии с общими принципами права, признанными цивилизованными странами.

## **Статья 8 — Право на уважение частной и семейной жизни**

1. Каждый имеет право на уважение своей частной и семейной жизни, своего жилища и корреспонденции.

2. Органы государственной власти не могут вмешиваться в реализацию этого права, за исключением случаев, когда вмешательство совершается в соответствии с законом и является необходимым в демократическом обществе в интересах национальной и общественной безопасности, для предотвращения беспорядков или преступлений, для защиты здоровья или морали или для защиты прав и свобод других граждан.

## **Статья 9 — Свобода мысли, совести и религии**

1. Каждый имеет право на свободу мысли, совести и религии, это право включает свободу менять свою религию или убеждения, а также свободу исповедовать свою религию или убеждения во время богослужения, обучения, исполнения и соблюдения религиозных традиций и ритуальных обрядов как единолично, так и совместно с другими, как публично, так и частным образом.

2. Свобода исповедовать свою религию или убеждения подвергается лишь таким ограничениям, которые установлены законом и являются необходимыми в демократическом обществе в интересах общественной безопасности, для охраны общественного порядка, здоровья или морали или для защиты прав и свобод других граждан.

**Статья 10 — Свобода выражения мнения**

1. Каждый имеет право на свободу выражения мнений. Это право включает в себя свободу придерживаться своих убеждений, получать, передавать информацию и идеи беспрепятственно со стороны органов государственной власти и независимо от границ. Настоящая статья не препятствует государствам требовать лицензирования деятельности радиовещательных, телевизионных или кинематографических предприятий.

2. Реализация этих свобод, налагающая обязанности и ответственность, может быть связана с формальностями, условиями, ограничениями или санкциями, предусмотренными законом необходимыми в демократическом обществе в интересах национальной безопасности, территориальной целостности или общественной безопасности для предотвращения беспорядков или преступлений, для охраны здоровья или морали, для защиты репутации или прав других граждан, для предотвращения разглашения конфиденциальной информации или для поддержания авторитета и беспристрастности правосудия.

**Статья 11 — Свобода собраний и объединений**

1. Каждый имеет право на свободу мирных собраний и свободу объединения с другими лицами, включая право создавать профсоюзы и вступать в них для защиты своих интересов.

2. Реализация этих прав не поддается никаким ограничениям, за исключением тех, которые установлены законом и являются необходимыми в демократическом обществе в интересах национальной или общественной безопасности, для предотвращения беспорядков или преступлений, для охраны здоровья и нравственности или для защиты прав и свобод других граждан. Эта статья не препятствует применению законных ограничений на реализацию этих прав лицам, которые входят в состав вооруженных сил, полиции или административных органов государства.

**Статья 12 — Право на брак**

Мужчина и женщина, достигшие брачного возраста, имеют право на брак и создание семьи согласно национальным законам, которые регулируют реализацию данного права.

**Статья 13 — Право на эффективный способ правовой защиты**

Каждый, чьи права и свободы, признанные в настоящей Конвенции, были нарушены, имеет право на эффективный способ правовой защиты в государственном органе, даже если такое нарушение было совершено лицами, реализовавшими свои официальные полномочия.

**Статья 14 — Запрещение дискриминации**

Пользование правами и свободами, признанными в настоящей Конвенции, должно быть гарантировано без дискриминации по какому-либо признаку — пола, расы, цвета кожи, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, принадлежности к национальным меньшинам, имущественного положения, рождения или по любым иным признакам.

...

**Дополнительный протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод**

Париж, 20 марта 1952 года

...

**Статья 1 — Защита права собственности**

Каждое физическое или юридическое лицо имеет право владеть своим имуществом. Никто не может быть лишен личного имущества, кроме как в интересах общества и на условиях, предусмотренных законом или общими принципами международного права.

В то же время предыдущие положения ни коим образом не ограничивают право государства вводить в действие такие законы, которые, по его мнению, являются необходимыми для контроля за использованием имущества в соответствии с общими интересами или для обеспечения уплаты налогов либо других сборов или штрафов.

## **Статья 2 — Право на образование**

Никому не может быть отказано в праве на образование. Государство при исполнении каких-либо функций, принятых на себя в сфере образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать образование и обучение соответственно со своими религиозными и мировоззренческими убеждениями.

## **Статья 3 — Право на свободные выборы**

Высокие Договорные Стороны обязуются проводить свободные выборы с разумной периодичностью путем тайного голосования в условиях, обеспечивающих свободное проявление мнения народа в выборе законодательного органа.

...

## **Протокол № 4 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод**

Страсбург, 16 сентября 1963 года

...

### **Статья 2 — Свобода передвижения**

1. Каждый, кто законно пребывает на территории какого-либо государства, в пределах этой страны имеет право на свободу передвижения и свободу выбора места проживания.
2. Каждый имеет право свободно покинуть какую-либо страну, включая его собственную.
3. На реализацию этих прав не устанавливается каких-либо ограничений, кроме тех, которые предусмотрены законом и являются необходимыми в демократическом обществе в интересах национальной или общественной безопасности, для обеспечения общественного порядка, предотвращения преступлений, для охраны здоровья или морали с целью защиты прав и свобод других граждан.
4. Права, изложенные в пункте 1, также могут в определенных местностях подпадать под ограничения, установленные согласно закону, и являются оправданными общественными интересами в демократическом обществе.

### **Статья 3 — Запрещение высылки граждан**

1. Никто не может быть выслан, путем применения индивидуальных или коллективных мер, с территории государства, гражданином которого он является.
2. Никто не может быть лишен права въезда на территорию страны, гражданином которой он является.

### **Статья 4 — Запрещение коллективной высылки иностранцев**

Коллективная высылка иностранцев запрещена.

...

## **Протокол № 6 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод**

Страсбург, 28 апреля 1983 года

...

### **Статья 1 — Отмена смертной казни**

Смертная казнь отменяется. Никто не может быть приговорен к такому наказанию или казнен.

...

Источник: [www.echr.coe.int/echr/Homepage\\_EN](http://www.echr.coe.int/echr/Homepage_EN)

*Это веб-сайт Европейского суда по правам человека. Перевод Европейской конвенции о правах человека на языки европейских стран-членов доступны в формате PDF.*

*\*Примечание редактора украинского издания  
На украинском языке документ размещен тут:  
[http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/995\\_004](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/995_004)*

**Раздаточный материал для учеников 3.1****План изучения раздела 3 «Разнообразие и плюрализм»**

	Повестка дня: обсуждение совместного определения понятия «общее благо»	Бюджет времени (минуты)
<b>Урок 1</b>	<b>Разнообразие индивидуальных точек зрения: ученики определяют свои политические приоритеты</b>	
	1. Ученики определяют политические цели.	25 минут
	2. Ученики анализируют принятые решения.	15 минут
<b>Урок 2</b>	<b>Плюрализм: ученики создают политические партии для достижения своих целей</b>	
	1. Ученики определяют профили политических партий.	15 минут
	2. Публичные выступления: партии представляют свои профили.	10 минут
	3. Учитель представляет конструктивистскую концепцию общего блага.	5 минут
	4. Ученики обсуждают свои стратегии ведения переговоров.	10 минут
<b>Урок 3</b>	<b>Переговоры: можем ли мы (или большинство) прийти к согласию относительно политической цели (общее благо)?</b>	
	1. Ученики определяют свои предложения.	10 минут
	2. Ученики проводят обсуждения за круглым столом.	30 минут
<b>Урок 4</b>	<b>Рефлексия по результатам раздела</b>	
	1. Ученики осознают и обсуждают свой опыт.	20 минут
	2. Дискуссия.	15 минут
	3. Ученики дают обратную связь.	5 минут

## Раздаточный материал для учеников 3.2

### Участие в демократии — основные правила и принципы

#### Участвовать в демократии — значит участвовать в переговорах о содержании понятия «общее благо»

В демократических странах все: отдельные граждане или группы людей — могут принимать участие в демократии и продвигать свои идеи и интересы. Окончательное решение может удовлетворять наши цели не в полной мере, но если мы не будем принимать участие, никто не будет обращать внимание на наши интересы.

В демократических странах решение проблем находят через противоречия между конкуренцией интересов и идей. Согласие достигается за счет компромисса, который могут принять все стороны или большинство. Такое решение можно считать определением общего блага, которое действительно в определенный момент времени.

Противоречия и политическая конкуренция порождают элемент борьбы. Поэтому очень важно, чтобы все игроки на политической арене пришли к согласию на основе правил, базирующихся на принципе взаимного уважения.

#### Основные правила и принципы ведения переговоров и преодоления разногласий в области демократии

##### 1. Ясность и взаимное уважение:

«Я не одобряю того, что вы говорите,  
но я буду защищать до смерти ваше право сказать это»  
Вольтер (1694–1778)

Это значит, что вы относитесь к людям с разными интересами и взглядами как к своему противнику, но не как к врагу. Вы не боритесь, вы занимаетесь чем-то больше похожим на спартакиаду.

##### 2. Права человека существуют для всех

Права человека устанавливают принцип ненасилия. Политическая конкуренция реализуется через слова, аргументы, идеи, обаяние и остроумие.

##### 3. Готовность к компромиссу

- ☺ ☺ Попытка найти решение, от которого выиграют обе стороны.
- ☺ ☹ Если это невозможно, следует найти решение, с которым могли бы согласиться обе стороны.
- ☹ ☹ Необходимо избегать ситуаций, когда одна сторона выигрывает, а другая — проигрывает, независимо от того, кто эти стороны.

##### 4. Советы относительно ведения переговоров

Следует четко представлять свою цель. Участники, которые знают, чего они хотят, часто выигрывают по одной только этой причине.

Стремитесь понять точку зрения другого. Сосредоточьтесь на том, о чем вы можете договориться, а не на том, на что вы имеете разные точки зрения. Ищите общие интересы и проблемы, работайте над ними. Но очень внимательно относитесь к тому, что важно для вас. Не принимайте решения, которые, по вашему мнению, несправедливы и неэффективны, и не предлагайте их другим.

Стремитесь сосредоточиться на вопросах, которые позволяют достичь компромисса; в основном это все, что может быть оценено в числах, или количественно — например, распределение ресурсов, денег, земли или времени. Избегайте споров по поводу коллективной идентичности (цвета кожи, этнического происхождения).

## Раздаточный материал для учеников 3.3

### Создание политической партии

#### 1. Проект повестки дня

1. Выбрать председателя, спикера, человека, ответственного за регламент, и двух участников, которые будут вести записи (см. инструкции ролей ниже).
2. Согласовать проект повестки дня — с изменениями или без изменений (большинством голосов).
3. Что у нас есть общего?
  - Что является моим главным приоритетом? Заявление каждого члена, без обсуждения.
4. Определение политического авторитета нашей партии:
  - Какая наша политическая позиция? Захотим ли мы принять одну из четырех основных точек зрения? Или мы где-то на полпути? Или мы должны определить новую точку зрения?
  - Какие наши основные проблемы? Например, кроме всего прочего, мы беспокоимся об определенных группах? Или же мы определим ключевую проблему либо вопрос? На каком уровне мы работаем — местном, национальном, европейском глобальном?
  - Как мы назовем нашу партию? Какое название отражает наш профиль наилучшим образом? (Напишите свое название на вашем столе или на стене сзади).
5. Цели: то, что является нашим главным приоритетом? У нас есть дополнительные цели?
6. Стратегия: мы получим поддержку?
  - Кто разделяет наши цели — кто разделяет наши взгляды?
  - Где мы не готовы сдвинуться с места?

#### 2. Инструкция к отдельным ролям

##### Ведущий (председатель)

В демократическом обществе такие организации, как политические партии, должны функционировать как демократические микросообщества (см. *Раздаточный материал для учеников 3.1*). Ваше задание состоит в том, чтобы убедиться, чтобы во время встречи соблюдалась процедура и права человека, например, что у каждого есть справедливый шанс высказать свое мнение.

Вы отвечаете за повестку дня заседания. Если обсуждение становится сложным, так как одновременно решается несколько вопросов, вы информируете об этом группу и предлагаете темы, которые могут быть рассмотрены в первую очередь.

##### Спикер и секретари

Вы отвечаете за публичность своей партии, за связи с общественностью, и несете ответственность за продукт, который имеет «смысл» и который хорошо «продается» — название вашей партии, заявления о ее целях или задачах. Смогут ли другие люди вас легко понять? Будет ли образ вашей партии им интересен?

Вы представляете партию на публичном мероприятии, которое проводится в рамках урока 3. Попробуйте обратиться к ученикам, которые еще не присоединились к партии, и попробуйте одержать победу над членами других партий, особенно теми, которые наиболее близки к вам по своим убеждениям. Узнайте у учителя, сколько времени вам будет выделено для этого.

Группа должна рассмотреть, каким образом секретари, и, возможно, все члены группы, могут сделать свой вклад в рекламу партии, например, путем создания листовки или плаката. Узнайте у учителя, какие материалы доступны в классе, а какие необходимо принести самостоятельно.

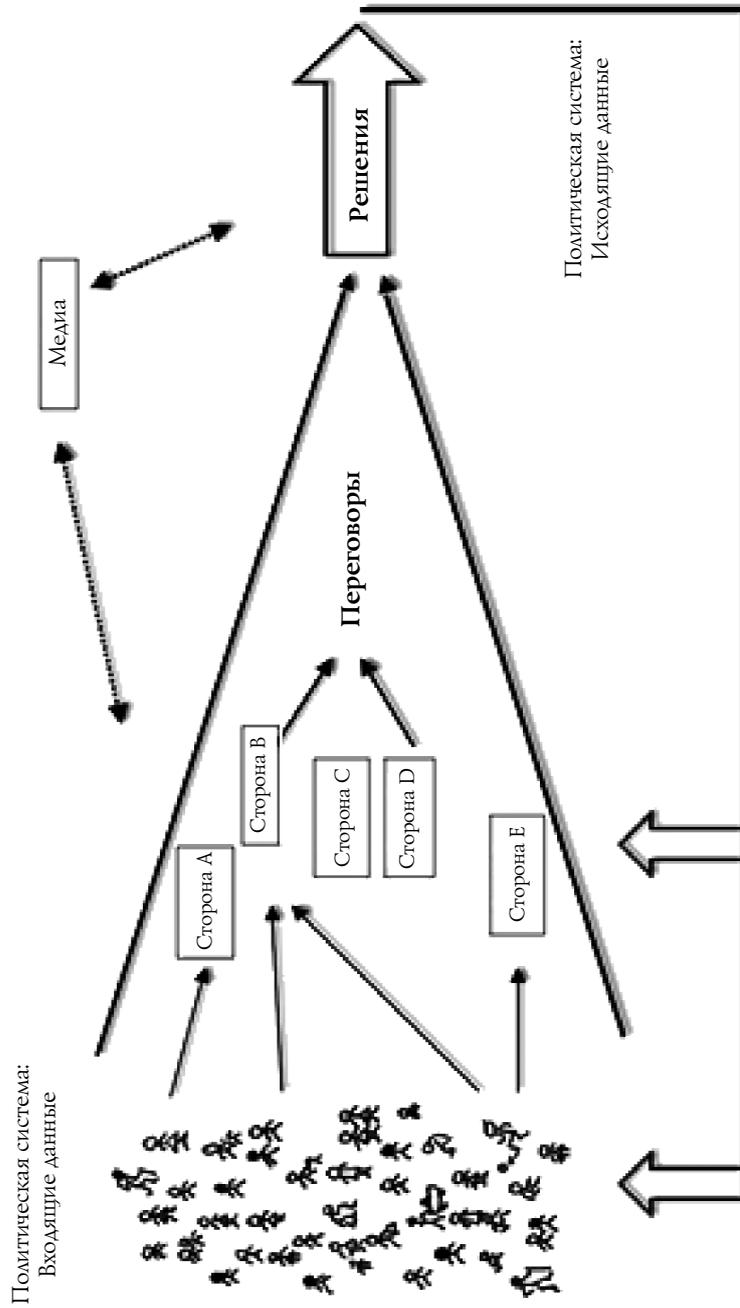
### **Тайм-менеджер**

Председатель является «менеджером демократии», а вы – «менеджер эффективности». Ваше задание следить за временем, чтобы защитить свою группу от нарушения регламента.

Подсказки: следует предложить часовые рамки, которые будут включены в повестку дня, прежде чем начать работу. Необходимо вмешаться, если ваша группа выбивается из рабочего графика, и предложить, как настроить свой план работы. Группа решает, что делать, а вы предлагаете свои варианты.

## Раздаточный материал для учеников 3.4

Как демократическая политическая система сама решает проблему разнообразия и плюрализма?



- Все:
- взаимное уважение личного достоинства;
  - права человека;
  - ненасилие;
  - конкуренция: все участники соглашаются с основными принципами и принципами интересов и целей;
  - готовность к компромиссу;
  - голосование большинством голосов;
- общее благо является предметом переговоров, а не определяется каким-либо участником.

### Урок 1

Отдельные лица заявляют о своих разных целях и намерениях.

### Урок 2

Посредничество через репрезентативное правило (партии, лобби или НОО) или прямое управление (референдум).

### Урок 3

Результатом является политическое решение, которое влияет на всех членов общества. Их реакция приводит к созданию новых входящих данных.

## Раздаточный материал для учеников 3.5

### Понятие общего блага: различие между демократией и диктатурой

*La multitude qui ne se réduit pas à l'unité est confusion;  
l'unité qui ne dépend pas de la multitude est tyrannie.*

[Разнообразие, которое не может быть сведено к единому — это путаница;  
единство, которое игнорирует разнообразие — это тирания.]

Блез Паскаль (1623–62)

Согласование концепции общего блага в плюралистической демократии	Определение общего блага при авторитарном правлении и диктатуре
<p>В плюралистической демократии общее благо является предметом переговоров и взаимных доказательств. Никто не знает результат переговоров заранее (АВ?). Часто используется метод проб и ошибок, поэтому решения могут быть, а иногда должны быть исправлены. Политика представляет собой процесс коллективного обучения на основе спорной дискуссии, в конце которой должно быть принято решение.</p>	<p>D1: через божественное понимание или научный анализ (например, марксизм-ленинизм) общее благо может быть объективно определено. Только правящая элита способна сделать это (D2!). Общее благо оправдывает какие-либо средства, в том числе силу, чтобы преодолеть сопротивление и противодействие (X). Критики «D1» или «D2!» осуждаются как враги.</p>
<p>В плюралистической демократии группы отстаивают разные интересы, цели и ценности (цели А и В). Каждая группа отстаивает свои цели (a1, a2, b1, b2), стремясь повлиять на принятие окончательного решения в свою пользу (ААВ? – ВВА?). Плюрализм порождает конкуренцию и споры. Свободные СМИ принимают активное участие в дебатах.</p>	<p>В диктатуре группы или отдельные граждане, пропагандирующие альтернативные варианты или критику, должны замолчать (X-символ). Право на участие предоставляется только сторонникам режима. СМИ контролируются цензурой. Правитель решает, какие проблемы, интересы или цели должны быть внесены в политическую повестку дня.</p>
<p>Противоречие считается необходимым и продуктивным для достижения согласия и компромисса. Решения открыты для критического анализа.</p>	<p>Согласие обеспечивается и обуславливается руководителем. Противоречие считается дисгармоничным и опасным, так как его тяжело контролировать.</p>

### Раздаточный материал для учеников 3.6 Карта социальных расколов и политических партий

Каждое общество имеет несколько основных совокупностей конфликтов, которые называются расколами.

Разделение влево-вправо происходит во всех капиталистических странах с системами свободной торговли. Это разделение происходит от промышленной революции в 19-м веке.

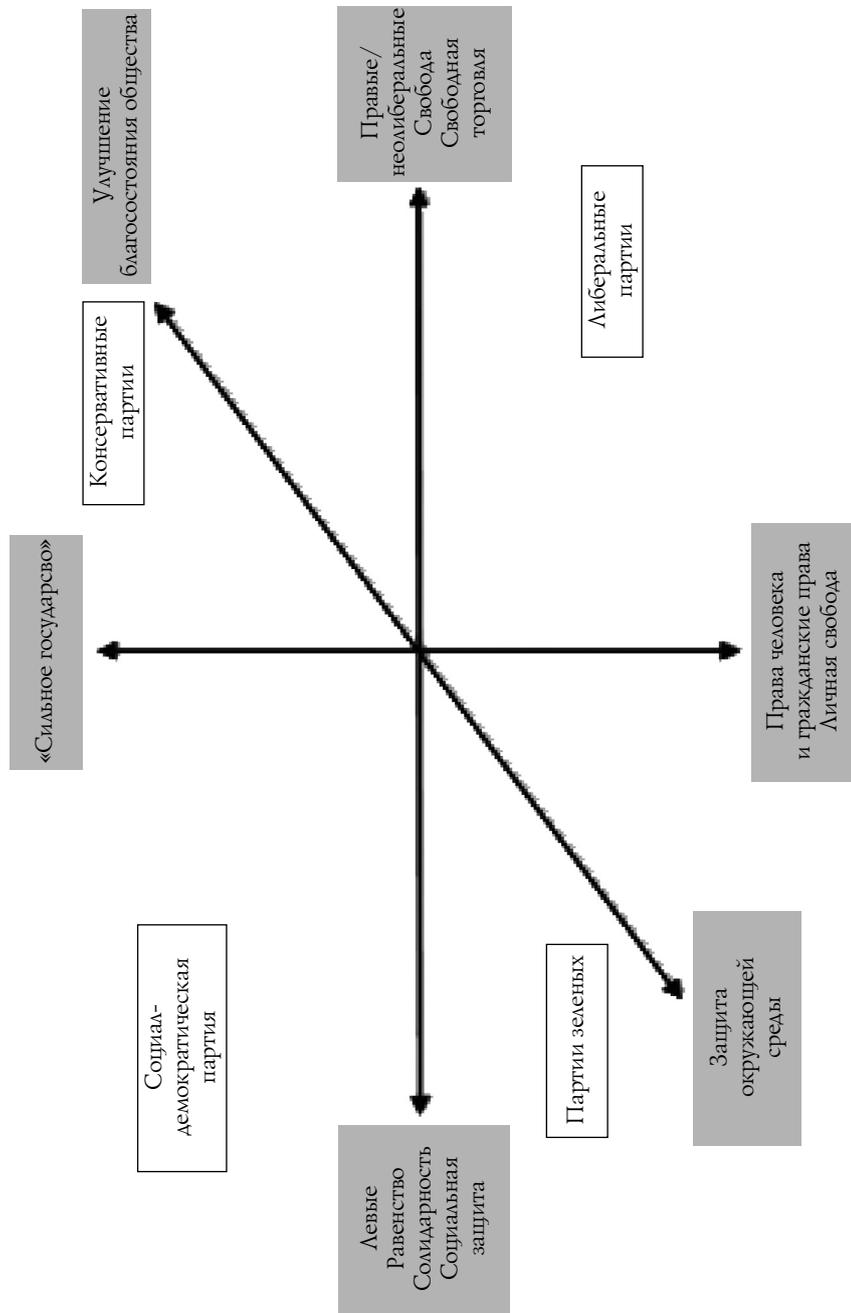
Два других раскола являются более поздними.

Раскол из-за экономического роста вошел в повестку дня в 1970 годы.

Раскол «Сильное государство» – права граждан был восстановлен в борьбе с терроризмом после 11 сентября 2001 года.

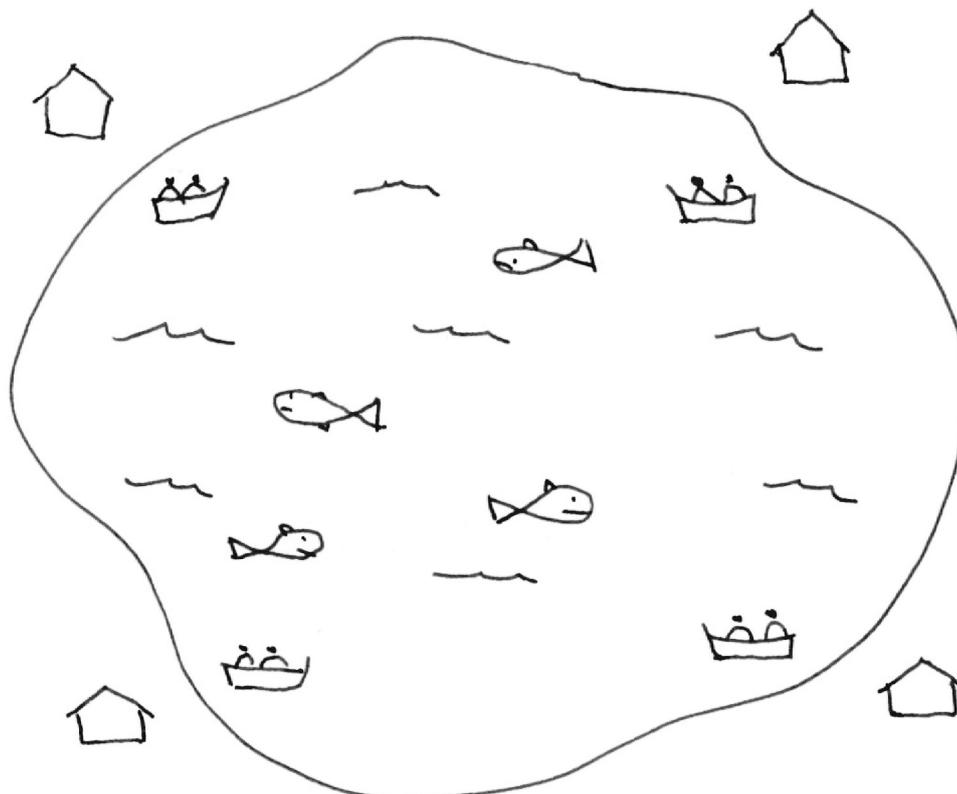
Система политических партий отражает эти расколы. Они представляют собой групповые интересы и отдают приоритет определенным расколам.

Каждое общество имеет свою специфическую структуру расколов. Чем больше расколов в обществе, тем сложнее им управлять.



## Раздаточный материал для учеников 4.1

### Случай из практики: конфликт в рыболовном хозяйстве



#### I. Рыболовецкое сообщество

Представьте себе большое озеро, полное рыбы. Рыбаки живут в четырех небольших селах на берегу и составляют рыбацкое сообщество. Каждое село посылает команду, чтобы поймать рыбу. В межсезонье рыбаки позволяют рыбным запасам восстановиться, в это время они ремонтируют свои снасти и лодки. У них нет никаких других средств к существованию, кроме рыболовства. То, что они не едят вместе со своими семьями, они могут продать на ближайшем рынке. С помощью этого дохода рыбаки кормят, одевают себя и свою семью, а также содержат свое жилище. Их прожиточный уровень скромный, но достаточный.

#### II. Конфликт из-за плохого управления ресурсами

А последние два-три года в рыболовецком сообществе возник серьезный конфликт. Некоторые рыболовецкие группы пытались увеличить свои доходы за счет вылова большего объема рыбы. Теперь показатели репродукции упали, а рыбные запасы за последние три года существенно сократились. Рыболовецкое сообщество сталкивается с рядом проблем:

1. Истощение ресурсов с опасностью полного исчезновения.
2. Снижение общего объема вылова рыбы.
3. Разрыв между двумя богатыми и двумя бедными рыбацкими селами («победители и проигравшие»).
4. Опасность насильственного конфликта между рыбацкими селами.

Данный конфликт возник по причине плохого управления ресурсами. Как оказывается, он основывается на трех вещах, которые усиливают друг друга:

1. Существует стимул, который побуждает рыбаков ловить больше рыбы.
2. Существует полное отсутствие правил, поэтому рыбаки могут делать все, что им вздумается.
3. Команды рыбаков не общаются друг с другом.

### III. Анализ конфликтной ситуации («диагноз»)

#### 1. Стимул сверхнормированного использования рыбных запасов

Каждый рыбак знает, что их сообщество зависит от рыбных запасов, и поэтому важно, чтобы они восстанавливались.

С другой стороны, каждый рыбак также знает, что если его команда поймает еще одну рыбу, рыбные запасы, вероятнее всего, не пострадают. Это несколько бы изменило доход села, в то время как траты – надзор за рыбными запасами – будут возложены на все сообщество. Такое неравномерное распределение дополнительных доходов работает в пользу рыбаков, которые вылавливают больше рыбы. Это является стимулом увеличивать вылов рыбы. С точки зрения отдельного рыбака представляется целесообразным вылавливать больше рыбы.

<p>Дополнительный доход (+100 %)</p> <p>Дополнительные траты -25 %</p>	<p>Дополнительный доход (+75 %)</p>	<p>Общий дополнительный доход и прибыль идет к команде № 1</p>	Команда 4 -25 %	<p>Дополнительный доход (+0 %)</p> <p>Дополнительные траты (4 × -25 %)</p>
			Команда 3 -25 %	
			Команда 2 -25 %	
	Команда 1 -25 %			
Команда № 1 с дополнительным уловом		Рыболовецкое сообщество (все 4 команды)		

*Один экипаж ловит больше рыбы: неравномерное распределение дополнительных доходов, дополнительных трат и дополнительной прибыли для рыболовецкого сообщества.*

Все рыбаки знают об этом стимуле. Они должны быть достаточно проинформированы о последствиях того, что делает каждый из них. Самый плохой сценарий наиболее вероятен – все они делают то же самое, то есть пытаются выловить больше рыбы. В результате рыбные запасы истощились, а новая популяция рыбы не может полностью восстановиться. Имеем «замкнутый круг», когда рыбаки могут компенсировать свои траты прибылью только за счет еще более высоких объемов вылова.

#### 2. Отсутствие правил

Рыбаки действуют таким образом, потому что отсутствуют какие-либо правила – нет руководства, неот органов безопасности, нет целей сообщества, нет каких-либо санкций. При существующем положении вещей каждый рыбак может делать то, что хочет. И все, что он поймает, принадлежит ему.

В этих условиях поведение рыбаков не удивительно – однако влияние на сообщество и рыбные запасы является катастрофичным.

#### 3. Отсутствие коммуникации

До сих пор рыбаки не встречались и не говорили о своем положении. Они действуют так, как считают, будет лучше, и соответствующим образом реагируют на решения, которые принимаются другими командами.

#### 4. Эффект неумелого обращения с ресурсами

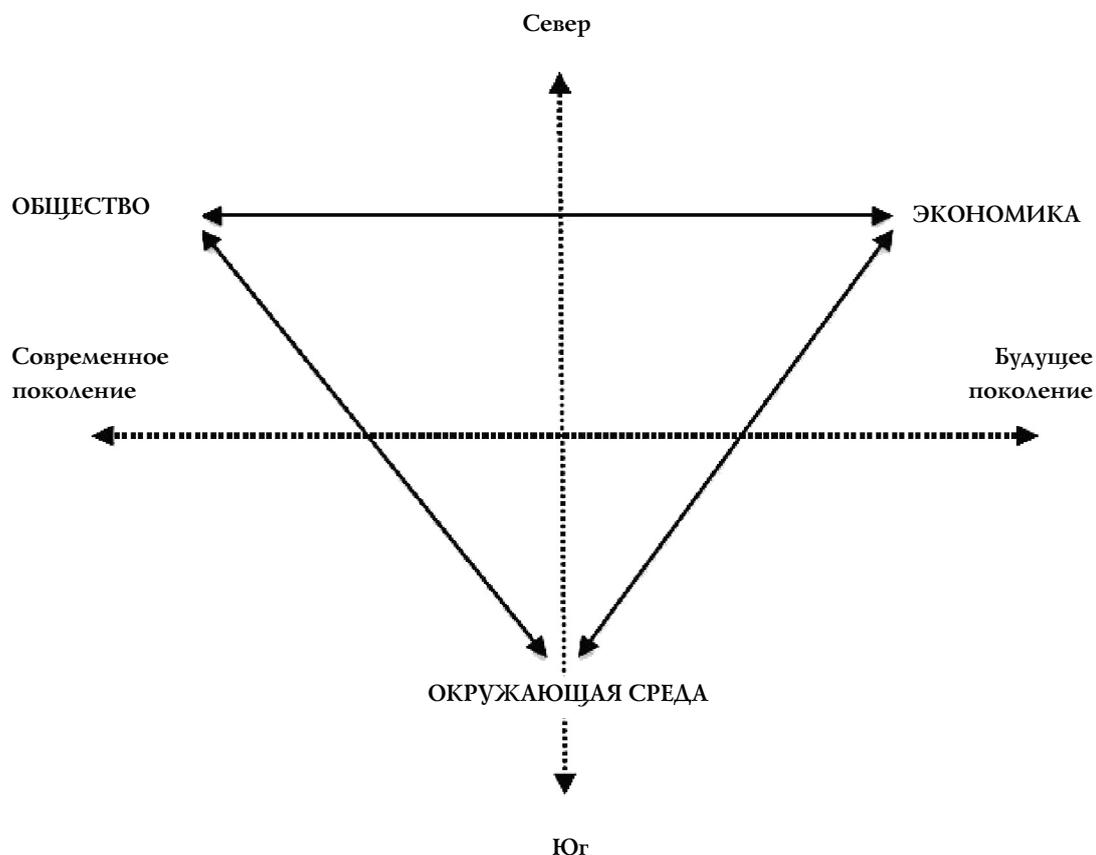
Модель достижения целей устойчивого развития помогает определить урон, нанесенный бесхозяйственностью рыбаков, и помогает определить альтернативную модель политики (см. [Раздаточный материал 4.2 и 4.4](#))

### V. Урегулирование конфликта

«Диагноз» конфликта следует учитывать при выборе «терапии».

## Раздаточный материал для учеников 4.2

### Модель достижения целей устойчивого развития



#### Как читать этот рисунок

Модель объединяет три цели устойчивого развития и размещает их в историческом и глобальном измерении:

1. «Окружающая среда»: охрана окружающей среды и природных ресурсов;
2. «Экономика»: экономический рост (продуктивность, мощь, богатство);
3. «Общество»: социальная сплоченность, справедливое распределение ресурсов, благосостояние;

Двойные стрелки указывают, что цели, на которые они направлены, не могут поддерживать или исключать друг друга.

## Раздаточный материал для учеников 4.3

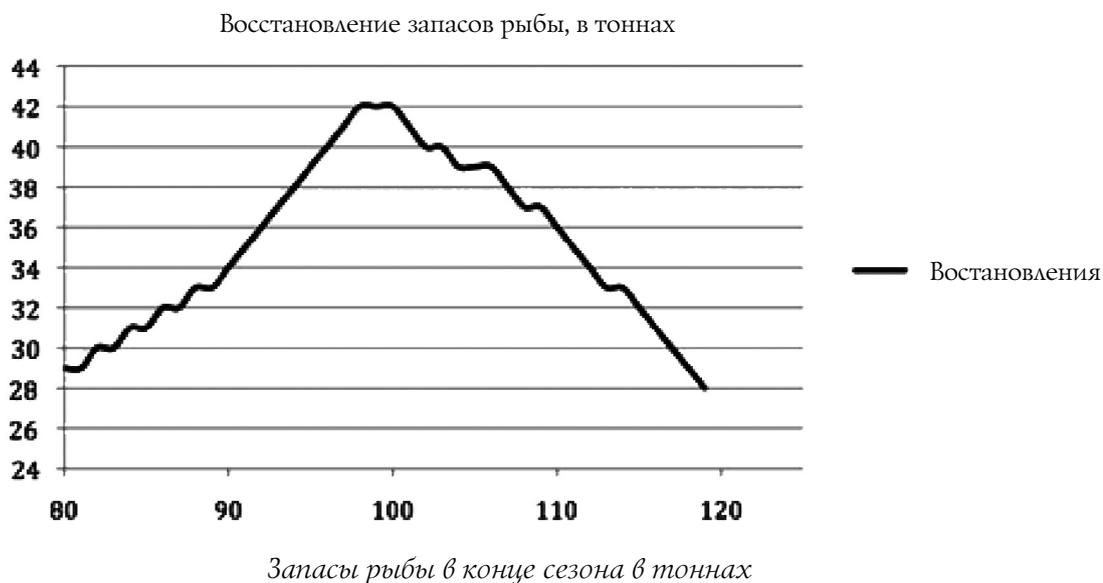
Применение модели достижения целей устойчивого развития в игре в рыболовство: как нам «поймать столько рыбы, сколько возможно»?

Цели модели устойчивого развития	Каких результатов мы должны достичь в игре
<b>Экономика:</b> Экономический рост, повышение благосостояния	
<b>Общество:</b> Распределение товаров в обществе	
<b>Окружающая среда:</b> Защита окружающей среды и ресурсов	
<b>Долгосрочная стабильность:</b> Достижение целей устойчивого развития сегодня и в будущем	
...	

## Раздаточный материал для учеников 4.4

### Какой оптимальный баланс между воспроизведением рыбы и прибылью?

Запасы рыбы воспроизводят новый запас рыбы, в зависимости от оставшегося в озере после окончания промышленного сезона. Какими должны быть запасы рыбы, чтобы они обеспечивали наибольшее количество новой рыбы? Ответ на этот вопрос дает ключ к устойчивому развитию рыболовства.



Запасы в конце сезона	Восстановление (появление новой рыбы)	Запасы на начало сезона
80	29	109
85	31	116
90	34	124
95	39	134
96	40	136
97	41	138
98	42	140
99	42	141
100	42	142
101	41	142
102	40	142
103	40	143
104	39	143
105	39	144
110	36	146
115	32	147
120	28	148

Эта таблица показывает пиковые скорости восстановления, на которые способны запасы рыбы, оставшиеся в озере. Эти темпы восстановления являются идеальными для стабильной рыболовства

## Раздаточный материал для учеников 5.1

### Подготовка к конференции о структуре правил

#### График

Временные рамки	Повестка дня	Материалы и ресурсы
Урок 1	Формирование рабочих групп. Каждая группа включает в себя членов каждого рыбацкого села.	☞ Раздаточный материал 5.1, 5.2.
Урок 1 Урок 2	Группы разрабатывают систему правил. Группы готовят свои презентации. Члены сообщества принимают правила процедуры голосования на конференции.	☞ Раздаточный материал 5.2, 5.4. Флипчарты и маркеры.
Урок 3	<i>Пленарное заседание:</i> Группы представляют свои проекты. Члены сообщества сравнивают и оценивают системы правил. Члены сообщества обсуждают, какие правила должны быть приняты.	☞ Раздаточный материал 5.3.
Урок 4 Конференция	<i>Конференция:</i> Члены сообщества делают короткие заявления в поддержку предложенной ими модели. Они принимают систему правил большинством голосов. Они подписывают оригинальный рамочный документ. <i>Рефлексия:</i> Ученики обсуждают свой опыт	☞ Раздаточный материал 5.4. Белая бумага формата А4, ручки, маркеры.

#### Почему вы должны играть в принятие решений?

Метод, основанный на приведенном выше графике, является игрой в принятие решений. Причина выбора этого метода в следующем.

Игра работает как модель. Она изображает важные аспекты реальности и показывает их четко, опуская много лишних деталей. Все государства имеют какие-либо нормативно-правовые рамки, конституцию, которые устанавливают правила для принятия решений и разрешения конфликтов. Без такой основы члены сообщества не будут иметь никакой основы для урегулирования своих конфликтов, и будут прибегать к насилию.

Когда вы принимаете участие в демократии, то реализуете права, данные вам конституцией вашей страны. Лучший способ понять, как система правил и законов работает в вашей стране, состоит в создании таких рамок самостоятельно. Эта игра в принятие решений дает вам такое задание.

## Раздаточный материал для учеников 5.2

### Основные вопросы, которые необходимо учитывать при организационном планировании

При разработке структуры правил вы делаете несколько основных выборов. Вы сами решаете, какой модели управления (принятия решений) вы отдаете предпочтение и кто должен владеть выловленной рыбой. Вы можете создавать разные комбинации с этими основными формами и принимать разнообразные решения.

Управление Собственность	Иерархия (государственный орган)	Сеть кооперативов
Частная собственность		
Государственная собственность		

В приведенных ниже разделах содержится более детальная информация о разных вариантах.

#### 1. Выбор модели управления

Ключевой агент	Государство	Местные сети
Ключевые понятия	Власть и полномочия.	Личные отношения, связи и общие интересы.
Принцип создания системы	Иерархия (сверху вниз).	Партнерство (равноправие).
Сильные стороны	Мир и безопасность. Законы четко позволяют или запрещают людям вести себя определенным образом. Может быть применена сила для выполнения законов, в случае их нарушения.	Высокая компетентность и гибкость в решении проблем служения интересам людей. Способность свободно импровизировать и быстро реагировать.
Слабые стороны и риски	Опасность злоупотребления полномочиями. Негибкость. Слабые стимулы для частной инициативы.	«Вето-участники» могут блокировать решения. Правила тяжело применять, если они не идеальны.
Средства правовой защиты	Демократия и права человека. Верховенство права. Система сдерживания и противовесов в конституции.	Моральные санкции. Культура ответственности.

## 2. Вопросы о собственности: кому принадлежит выловленная рыба?

Два основных варианта выбора, а также некоторые критерии, над которыми важно задуматься:

	Частная собственность	Государственная собственность
Правила собственности	Каждый рыбак является собственником рыбы, которую он поймал. Он может использовать свой улов по собственному усмотрению.	Каждый рыбак поставляет свой улов представителю государства. Затем рыба распределяется среди членом сообщества.
Стимул для рыбаков		
Влияние на общий объем производства рыбы		
Влияние на рыбные запасы		

## 3. Дополнительные вопросы, на которые необходимо ответить при организационном планировании

- Вы хотите определить цель, которой необходимо достигнуть?
- Кто имеет право принятия решения?
- Вы хотите предоставить инструменты для обеспечения соблюдения правил?
- Существует ли опасность злоупотребления властью?

...

**Раздаточный материал для учеников 5.3****Сравнение систем правил**

Критерии сравнения	Наш проект	Другие модели		
		№ 1	№ 2	№ 3
<b>А. Основы</b> Иерархия				
Создание сети				
Частная собственность				
Государственная собственность				
Комментарии				
<b>В. Правила</b> Цели				
Право принимать решения				
Обеспечение соблюдения правил				
Злоупотребление властью				
...				
Комментарии				

## Раздаточный материал для учеников 5.4

### Правила процедуры проведения конференции — проект

#### Принятие процедурных правил

1. Сообщество принимает проект сборника процессуальных норм большинством в 50 % или большинством всех голосов.
2. Если не предлагается никаких изменений к этому проекту, он может быть принят голосованием в один тур. Изменения должны быть вынесены на голосование отдельно.

#### Председатель

3. Большинством голосов председателем назначается член сообщества. Председатель может принимать участие в голосовании за проект, но не может исполнять функцию спикера (правило № 5).

#### Заключительные заявления в поддержку

4. Члены сообщества демонстрируют, что они отдают предпочтение поднятием рук. Они формируют партии, которые могут лоббировать свои модели.
5. Спикер делает рекламное заявление для его/ее партии длительностью не более двух минут.
6. Во время процедуры голосования дальнейшие дискуссии не допускаются.

#### Процедура голосования

7. Голосование: члены сообщества принимают проект путем голосования. Одинаково учитываются все голоса. Члены голосуют поднятием рук.
8. Двухэтапное принятие решения: голосование за проект производится в два этапа.
  - 8.1. Первый раунд: члены сообщества должны проголосовать за один из проектов.
  - 8.2. Второй раунд: оба проекта с наибольшим количеством голосов выносятся на голосование еще раз. Сообщество принимает проект, который получает наибольшее количество голосов.
  - 8.3. Если оба проекта получают одинаковое количество голосов, проводится обсуждение, и после этого — повторное голосование.

#### Документация и утверждение

9. Автор проекта указывает дату и место проведения конференции в конце документа, который содержит изложенные правила.
10. Все члены сообщества подписывают документ.

## Раздаточный материал для учеников 5.5

### Краткий итог: о чем мы можем узнать посредством этих игр?

#### 1. Развитие сообщества: последовательность проблем и решений

Проблема	Решения
Как мы можем выжить?	Мы должны опираться на те природные ресурсы, которые у нас есть – рыбу.
Как мы можем решить наш конфликт с излишним выловом рыбы?	1. Нам нужна концепция устойчивого развития. 2. Нам необходима система правил для организации процессов коммуникации и принятия решений.
1. Как мы определяем стабильное развитие?	Нам необходим баланс между несколькими целями. По сути, мы должны производить столько рыбы, чтобы ее запасы не истощались, и в то же время мы могли бы обеспечить стабильность на будущее. Мы должны разделить улов справедливо.
2. Какие именно правила нам необходимы?	При разработке нашей системы правил мы должны сделать выбор между разными принципами – привлечение государства или развитие сети равных игроков.
Как предотвратить злоупотребление властью?	Слишком много власти не должно быть сосредоточено в руках одного человека. В конституциях применяются такие средства: метод сдерживания и противовесов, верховенства закона, предоставление правам человека статуса гражданских прав, ограничение сроков полномочий, референдум, кантональные и федеральные автономии, свобода прессы и СМИ.
Кто решает, какую систему правил мы получим?	Мы все вместе. Мы составим систему, а потом сделаем выбор и проголосуем за нее.
Как мы организуем этот процесс честно и эффективно?	Мы составили повестку дня. Нам необходима специальная система процессуальных норм, которые мы должны согласовать заранее.

#### 2. Выводы

1. Политика – это попытка решить проблемы, которые влияют на благополучие и выживание общества. Институты, такие как система правил, являются инструментами для решения проблем. Если они не служат своей цели, они могут быть изменены.

2. Конфликт всегда является частью общественно-политической жизни. В то время, как конфликт не может быть исключен, можно контролировать его губительный потенциал.

3. Игра в рыболовство и игра в принятие решений построены как модели. Они достаточно близко изображают историческую реальность, которая характеризует развитие сообщества как процесс решения ряда проблем и принятия решений.

4. Реальность отличается от игр в двух важных аспектах. Во-первых, у нас нет таких точных данных о природных ресурсах, как в игре. Во-вторых, демократии не имеют демократического корня. Демократия и права человека установлены не путем конференций, а через конфликт.

## Раздаточный материал для учеников 5.6

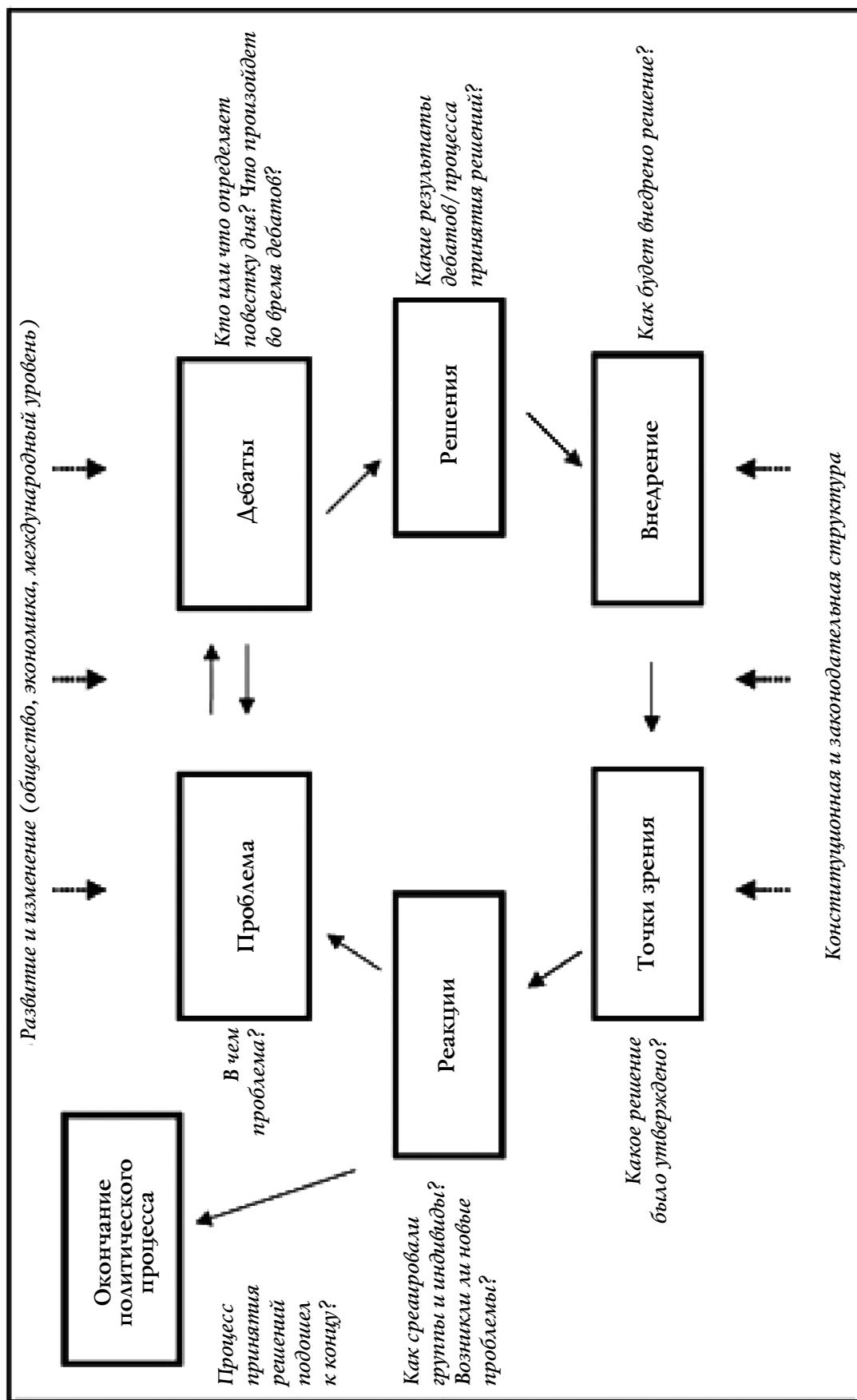
### Отзывы о разделах 4 и 5

*Этот вопросник является инструментом, который поможет вам поделиться личным опытом, полученным во время учебы. Это также важная часть информации для учителя, за счет которой он/она сможет улучшить уроки ОДГ/ОПЧ в будущем. Ответы можно писать на обратной стороне листа или же на дополнительных листах, если вам необходимо больше места.*

1. Что мне понравилось больше всего:
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. Что мне не понравилось больше всего:
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. Наиболее важная и/или интересная вещь, о которой я узнал:
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
4. То, над чем я бы хотел работать на следующем уроке:
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
5. Мое мнение об использовании игр в ОДГ/ОПЧ:
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
6. Предложения для учителя:
  - а) Что имело хороший эффект – что не должно быть изменено?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  - б) Предложения по улучшению:
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
7. Другая информации – что еще я бы хотел сказать:

## Раздаточный материал для учеников 6.1

### Модель политического цикла: политика как процесс решения проблем в обществе



## Раздаточный материал для учеников 6.2

**Политический цикл — инструмент для наблюдения и осознания политических процессов принятия решений**

<p><b>Понятия и ключевые вопросы</b>  <i>При необходимости вопросы  можно адаптировать</i></p>	<p><b>Примечания</b></p>	<p><b>Источники информации</b></p>
<p><b>1. Тема</b>  В чем проблема?</p>		
<p><b>2. Проблема</b>  Кто определяет повестку дня?  В чем проблема?  Все ли стороны согласны с таким определением проблемы?</p>		
<p><b>3. Дебаты</b>  Кто принимает участие?  Какие интересы и ценности сторон?</p>		
<p><b>4. Решение</b>  В чем состоит решение?  Уделяется ли приоритетное внимание определенным интересам — компромиссное ли это решение?</p>		
<p><b>5. Имплементация</b>  Как внедряется решение?  Кто вовлечен или несет ответственность?  Существуют ли проблемы или конфликты?</p>		
<p><b>6. Точки зрения</b>  Как частные лица, конфликтующие стороны, группы и пр. поддерживают или критикуют результат?  Каковы их ценности, идеологии и интересы?</p>		
<p><b>7. Реакции</b>  Как они реагируют (индивидуально, коллективно)?  Какими средствами пользуются для реализации власти и давления?</p>		
<p><b>8. Новая проблема, старая проблема или решение?</b>  Проводятся ли дебаты относительно определения новой повестки дня?  В чем проблема? Старая или новая проблема?  Привело ли принятие решения к решению проблемы, которое завершает процесс?</p>		

## Раздаточный материал для учеников 6.3

Урок:

Обратная связь о разделе «Правительство и политика»

Дата:

1. Доска для дартса (5: Я полностью согласен – 1: Я абсолютно не согласен)



### 2. Моя личная обратная связь

2.1. Наиболее важная и интересная вещь (вещи), о которой (которых) я узнал:

2.2. То, что я не считаю интересным или полезным:

## Раздаточный материал для учеников 7.1

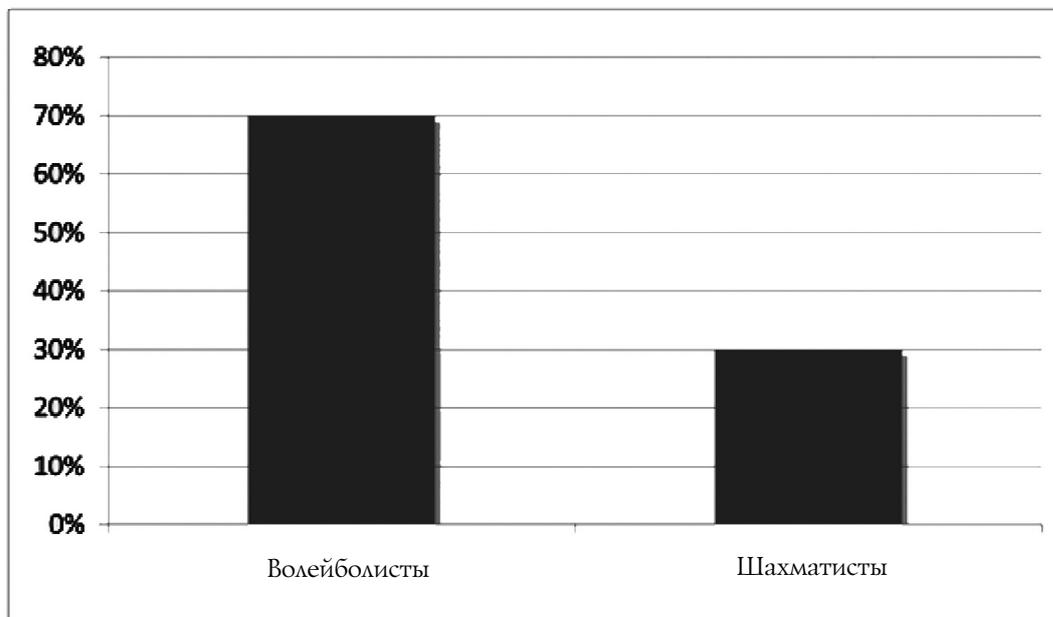
### Является ли право большинства несправедливым по отношению к меньшинству? Пример из практики

В спортивном клубе много талантливых волейболистов и значительно меньше шахматистов, которые, впрочем, не менее талантливы. Обе группы участвуют в соревнованиях и чемпионатах и достигли успеха в привлечении в клуб новых членов. Каждый член клуба платит одинаковую сумму ежегодного клубного взноса. Раз в год проходит собрание, на котором все члены клуба большинством голосов принимают решение относительно того, как распоряжаться деньгами. Волейболисты имеют большой список запросов, в том числе на приобретение новых мячей, нового оборудования для своей команды и модернизации волейбольного поля. Шахматистам необходимы новые учебные материалы для новичков, несколько книг и журналов, они также нуждаются в большой комнате и большем количестве наборов шахмат для игр, столах и стульях для увеличения числа их членов.

Группы волейболистов и шахматистов заявляют о своих требованиях. После этого большинством голосов принимается решение. Ежегодно, группа шахматистов оказывается в меньшинстве. Все средства идут на волейбольные проекты, и шахматисты мирятся с тем, что у них есть.

Теперь шахматисты разочарованы и больше не желают терпеть несправедливость. В конце концов, их взносы также тратятся на волейбольные проекты. Они чувствуют себя так, будто являются членами второго сорта, и некоторые шахматисты озвучивают мнения о необходимости выхода и создания двух отдельных клубов.

Большинство волейболистов кивают головами. Правило большинства — это демократия. И если вы в меньшинстве — это часть игры. Но некоторые волейболисты считают, что такая точка зрения слишком проста, и честная игра означает, что интересы шахматистов тоже должны быть учтены. Но как?



*Структура членства в спортивном клубе — простой пример плюрализма. Плюралистические общества имеют схожую структуру, но, конечно, намного более сложную. Разные группы имеют разные интересы, которые могут конкурировать между собой. Чем сложнее общество, тем больше существует возможностей для противоречивых интересов. Демократия и права человека предлагают инструменты для решения этих конфликтов справедливо, а значит мирно.*

Рассказ адаптировано из книги: Дэвид Миллер «Политическая философия. Очень сжатое введение в предмет», Оксфорд, 2003 г., с. 5.

## Раздаточный материал для учеников 7.2

### Как демократические страны заботятся о защите меньшинств?

Проблема того, как права большинства и меньшинства должны быть сбалансированы, является основной проблемой на всех уровнях общества, от маленьких клубов до государственного уровня. С одной стороны, воля большинства должна соблюдаться в демократическом обществе. С другой стороны, интересы меньшинств должны соблюдаться также, если существует группа постоянных неудачников, которые чувствуют, что они находятся в дискриминации, это может привести к серьезному конфликту в обществе.

В конституциях демократических стран обычно применяются два решения — оба устанавливают границы возможностей принятия решений большинством. Одним из таких является ограничение власти большинства путем предоставления некоторым субъектам права автономии (федеральная или кантональная модель). Другим решением является внесение прав человека в качестве гражданских прав. Затем эти права защищают отдельные лица и группы меньшинств, так как большинство должно уважать их.

#### 1. Федеральная/кантональная модель

Группы меньшинств составляют региональные органы в границах государства — федеральных штатов и кантонов. США, Германия или Бельгия являются примером федерализма, в то время как Швейцария — пример кантональной модели. В середине этих мелких образований большинство решает вопросы и может иметь право контролировать собственный бюджет или принимать участие в национальном законодательстве. Демократические конституции отличаются по масштабам автономии, которую они передают этим субъектам.

Эту идею можно развить путем изменения определения большинства. Если какое-либо решение требует принятия его большинством, то кворум должен составлять более чем 50–75 % или даже 100 % — группы меньшинств могут влиять на политические решения и даже иметь право вето.

#### 2. Права человека как права меньшинств

Права человека могут работать в качестве прав меньшинств путем установления ограничений на тот круг вопросов, относительно которых большинство может принимать решение. Например, возьмем статьи из Европейской конвенции по правам человека от 4 ноября 1950 года\*:

##### **Статья 5. Право на свободу ...**

Каждый человек имеет право на свободу ...

##### **Статья 14. Запрещение дискриминации**

Пользование правами и свободами, признанными в данной Конвенции, должно быть гарантировано без дискриминации по какому-либо признаку — пола, расы, цвета кожи, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, принадлежности к национальному меньшинству, имущественному положению, рождению или по другому признаку.

Статьи 5 и 14 касаются двух принципов прав человека — свободы и равенства.

Граждане, чьи права человека были нарушены в стране-члене Совета Европы, могут обратиться в Европейский суд по правам человека.

Права человека приобретают статус гражданских прав, как только становятся частью конституции. В этом случае они надежно защищены, так как становятся частью правовой системы. Но гражданские права применяются только к гражданам этой страны. В некоторых странах для защиты гражданских прав создан конституционный суд. Поправки к конституции, как правило, требуют больше, чем простого большинства голосов, таким образом группы, находящиеся в меньшинстве, могут избежать изменений, которые могли бы быть внесены в законодательство не в их пользу.

\* Текст Конвенции на украинском языке приведено здесь:  
[http://www.echr.coe.int/Documents/Convention\\_UKR.pdf](http://www.echr.coe.int/Documents/Convention_UKR.pdf)

## Раздаточный материал для учеников 7.3

### Задание: создание статута для спортивного клуба

1. Проект сборника правил (статья 1, статья 2, статья 3 и пр.), чтобы урегулировать следующие вопросы:

- Каким образом должны быть распределены средства между группами?
- Кто решает, каким образом будут эти средства распределены?
- Должны ли группам предоставляться права автономии?
- Каким образом применяется принцип недискриминации – в целях защиты прав и интересов большинства и меньшинства?
- ... (Если вы хотите, вы можете включить дополнительные вопросы, которые считаете важными).

2. Подготовить презентацию своего статута, который отвечает на эти вопросы. Напишите свои правила в виде примечания, при необходимости, на листе бумаги формата А4, который можно прикрепить к матрице.

3. Эти вопросы будут служить в качестве контрольного списка, чтобы вы могли сравнить свои результаты с результатами других групп (см. *☞* Раздаточный материал 7.4).

### Раздаточный материал для учеников 7.4

#### Запись групповых презентаций: проекты статутов для микросообщества

*Запишите результаты своей группы в этой форме, включая идеи других групп, представленные во время презентационной сессии.*

Ключевые вопросы	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа 5	Сравнение
Распределение средств						
Кто решает вопрос распределения средств						
Автономия для групп						
Принцип не дискриминации (большинства / меньшинства)						
...						

## Оценка статута — ключевые вопросы

1. *Прозрачность*: помог ли этот статут справедливо решить проблему большинства/меньшинства?
2. *Демократия*: соответствует ли этот статут принципу правления большинства?
3. *Эффективность*: будут ли правила принятия решений беспрепятственно работать?
4. *Балансирование и/или определение приоритетов*: найден ли в статуте компромисс между разными интересами и принципами или отдано предпочтение одному принципу над другими?
5. ...

## Как применять данные вопросы

Попробуйте ответить на каждый вопрос по очереди. По желанию вы можете включить в перечень больше вопросов.

Если вы решили оставить какой-то вопрос вне вашего внимания и сосредоточиться на других, укажите свои причины для этого. Запишите свои суждения с определением причин.

### Причины этих инструкций

Вы можете сформулировать свое мнение. Свобода мысли и высказывания являются правами человека. Отсюда следует, что нет «правильного» и «неправильного» мнения.

Для того, чтобы помочь друг другу понять наши позиции, мы должны указать наши причины. И вот здесь могут возникнуть качественные отличия. Некоторые аргументы могут быть более убедительными, более тщательно продуманными, нежели другие.

Когда вы принимаете участие в демократии, тщательное осмысление и хорошие навыки аргументации очень важны. Особенно, если мы хотим получить поддержку для наших целей со стороны других людей. Именно поэтому вы можете развить данные качества, выполняя это задание.

## Раздаточный материал для учеников 8.1

### Предложения по вопросам для дебатов

#### Ваше задание

1. Вначале соберите все идеи, которые приходят вам на ум, и запишите их (мозговой штурм).
2. Рассортируйте свои идеи по категориям.
3. Затем проверьте их по таким критериям:
  - a. Требуют ли они выбора или принятия решения?
  - b. Существуют ли весомые причины, чтобы спорить за и против того или другого выбора или решения?
  - c. Вы и другие ученики в классе знают что-либо об этой проблеме?
  - d. Как вы думаете, этот вопрос будет интересен ученикам в вашем классе?
  - e. Вы и другие ученики имеете необходимую информацию, или можете ли вы ее предоставить (Возможно, вы знаете много из своего ежедневного опыта, или вы можете собрать данные или отчеты из других источников, таких как книги, газеты или Интернет).

Если вы отвечаете на вопросы a–e «нет», то ваше предложение не подходит.

4. Выберите одну или две идеи и соберите необходимый материал. Вы можете перефразировать проблему как тезис или закрытый вопрос, на который можно отвечать «да»/«нет».
5. Напишите свое предложение на флипчарте под категорией, к которой оно относится, обозначив при этом свои имена. Убедитесь, что результаты вашей работы будут готовы к окончанию отведенного времени, чтобы каждый смог ознакомиться с вашими предложениями.
6. Отрежьте поле для примечаний ниже, заполните и отдайте учителю. Добавьте собственные материалы.
7. Прочитайте флипчарт и материалы других учеников перед уроком.

✂ .....

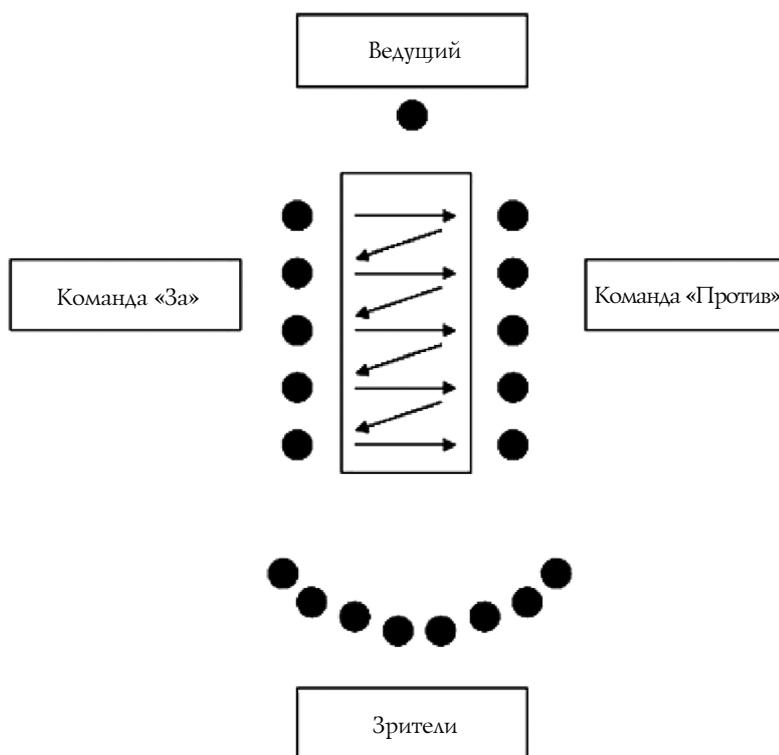
Бланк для примечаний: Предложения по вопросу, который надо вынести на обсуждение		
Имена: _____ _____		
Вопросы	Категория (будни, школьная жизнь, пр.)	Материалы

## Раздаточный материал для учеников 8.2

### Правила введения дебатов

#### Размещение участников

Председатель сидит на почетном месте за столом. Обе стороны, принимающие участие в дебатах, сидят друг напротив друга. Зрители находятся на небольшом расстоянии от стола, так, чтобы при этом иметь возможность наблюдать за обеими сторонами участников дебатов. Поэтому, если необходимо, дополнительные места для зрителей должны быть расположены в несколько рядов, а не за спинами участников дебатов.



#### Порядок выступлений

Стрелки указывают на порядок выступающих в первом туре дебатов. Во втором туре порядок выступлений просто будет обратным, пока не возьмет слово первый спикер стороны, начавшей дебаты. Тогда спикер другой стороны должен высказать отрицание, которое будет считаться последним словом. Команда может выбрать выступающего, но это не должен быть первый спикер, так как в этом случае он будет иметь для выступления две минуты, что является нарушением регламента и будет несправедливым по отношению к другой команде.

## Правила ведения дебатов

1. Первым начинает говорить спикер от стороны, поддерживающей позицию. Он находится ближе всех к ведущему. Затем, как показано стрелками на рисунке, первый спикер стороны, выступающей «против», отвечает ему. Таким образом, спикеры обеих сторон говорят по очереди. Когда свое слово произнесет последний спикер от стороны «против», начинается второй раунд дебатов, но на этот раз в обратном порядке.
2. После того, как свое слово скажет первый спикер от стороны «за», спикер от стороны «против» (но не первый спикер) берет заключительное слово.
3. Порядок выступлений не должен быть изменен.
4. Каждый спикер имеет для выступления максимально одну минуту. Председатель внимательно следит за временем. Он/она подает знак, когда остается 10 секунд до конца. По истечении времени выступления оратор может закончить свое выступление и затем остановиться. Свободное время не может быть передано другому оратору.
5. Перебивать спикера запрещено.
6. Зрители не должны принимать участие в обсуждении.
7. По окончании обсуждения зрители имеют пять минут, чтобы поделиться своими впечатлениями и мыслями. Затем они голосуют поднятием рук.
8. В голосовании засчитываются голоса «за» и «против». Большинство выигрывает голосование.

## Советы для спикеров

1. За исключением первого спикера от стороны «за», приблизительно первую часть своего заявления следует потратить на то, чтобы опровергнуть аргумент второй стороны, а потом уже можно представить новую точку зрения.
2. (Для первых спикеров). Задайте направление движения — скажите, какое решение вы хотите увидеть.
3. При подготовке к дискуссии, прежде всего, проведите мозговой штурм и соберите идеи. Затем решите, в каком порядке вы хотите представить свои идеи и назначьте спикера. Начинайте и заканчивайте особо сильными аргументами и впечатляющими идеями (см. [Раздаточный материал 8.2](#)).
4. Вы можете повторять или изменять ключевой аргумент, пытаясь «достучаться» до аудитории.
5. Последние спикеры должны подвести итог аргументов их команд, выделив три ключевых позиции. Что ваша аудитория должна понять после дебатов? Если спор идет относительно решения, которое будет принято, убедитесь, что ваше обращение понятно аудитории и участники понимают, как голосовать после дебатов.
6. Говорите свободно. Не читайте свое заявление с бумаги, вместо этого установите зрительный контакт со своими оппонентами и аудиторией.
7. Относитесь к своим противникам с уважением. Никогда не унижайте и не обижайте оратора. В дискуссии обращайтесь к его доводам.

## Советы для аудитории (см. [Раздаточный материал 8.5](#))

1. Перед началом дискуссии попробуйте предположить аргументы обеих сторон, какие они могли бы или должны представить. Это даст вам основу, на которую можно будет опираться при прослушивании дискуссии.
2. Записывайте аргументы, представленные обеими сторонами, по возможности одним предложением.
3. Объединяйте аргументы между собой соответствующими стрелками или линиями, добавляйте комментарии. Какой аргумент переубедил вас? (Шаги 2 и 3 могут быть распределены между несколькими слушателями).
4. Укажите, какой из аргументов наиболее впечатлил вас.
5. После обсуждения поделитесь своими мыслями в группе. Затем проголосуйте за предложения, поданные обеими сторонами.

## Раздаточный материал для учеников 8.3

### Бланк планирования для дискуссионных групп

<b>Имя спикера</b> <i>Пожалуйста, придерживайтесь  порядка, обозначенного на схеме  в <math>\approx</math> Раздаточном материале 8.2</i>	<b>Аргумент</b>	<b>Примечания</b>
1.	<i>Рекомендация: укажите направление дискуссии</i>	
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.*	<i>Заключительное слово (итог ключевых положений)</i>	

\* Заключительное слово – спикеры.

Первый выступающий от стороны «за» произносит заключительное слово (см. диаграмму в  $\approx$  Раздаточном материале 8.2).

Затем слово берет спикер от противоположной стороны. Команда может выбрать того, кто будет выступать, но это не должен быть первый спикер, так как в этом случае он будет иметь для выступления две минуты, что является нарушением регламента, что несправедливо по отношению к другой команде.

## Раздаточный материал для учеников 8.4

### Бланк планирования для ведущих

#### Первое задание ведущего — возглавлять дебаты

Ведущий руководит дискуссией и убеждается, что участники придерживаются ее правил (см. *см.* Раздаточный материал 8.2), относятся друг к другу с уважением и справедливо. Ведущий нейтрален и не поддерживает ни одну из противоборствующих команд.

В частности, ведущий управляет временем. Ни один спикер не должен говорить больше одной минуты. На практике это означает, что по истечении времени спикер должен закончить последнюю фразу и затем остановиться. В случае необходимости, ведущий вежливо, но убедительно, прерывает оратора и предоставляет слово оратору от другой команды.

#### Оборудование

- Секундомер или часы с секундной стрелкой. Мобильные телефоны с функцией секундомера.
- Лист для записей и карандаш.
- Желтый и красный листы бумаги или картона размером А7.
- Дополнительно *см.* Раздаточный материал 8.2, 8.5.

#### Задания ведущего в ходе дебатов

##### 1. Он/она открывает дебаты:

- Приветствие команд, зрителей и репортеров.
- Краткое изложение дискуссии, без каких-либо деталей, которые могли бы помочь одной из команд.
- Напоминание командам о необходимости вести честную игру, придерживаться правил.
- Объявление правил использования времени: через 50 секунд ведущий подает знак.
- Спустя одну минуту ведущий останавливает спикера — для обеспечения честной игры.

##### 2. В ходе обсуждения:

- Ведущий молча слушает дискуссию.
- Ведущий следит за временем выступления и подает знак на 50-й секунде (это происходит достаточно часто).
- Ведущий вмешивается, если спикеры превышают разрешенную длительность своих выступлений.
- Ведущий вмешивается, если стороны или зрители перебивают оратора в каком-либо случае.
- В особо серьезных случаях плохого или недобросовестного поведения ведущий показывает желтую или/и красную карточку спикеру. Красная карточка означает, что оратор должен покинуть дебаты.

##### 3. После обсуждения:

- Ведущий объявляет, что обсуждение закрыто.
- Действующий ведущий благодарит участников дебатов и зрителей.

### *Роль ведущего после дебатов*

Поле дебатов аудитория имеет возможность коротко обсудить дискуссионный вопрос (пять минут). Затем проводится голосование, во время которого зрители отдают голоса стороне, представившей наиболее убедительные аргументы.

## **Второе задание ведущего — возглавлять голосование аудитории и обсуждение**

### *1. Дальнейшая дискуссия*

— Ведущий объявляет, что зрители теперь имеют пять минут, во время которых они могут обменяться мыслями, возникшими в ходе дебатов. Места перестраиваются в круг или большой полукруг, чтобы все ученики находились друг напротив друга.

— Каждый член аудитории делал записи во время дебатов и думал над тем, какая группа была для него наиболее убедительной. Ведущий просит аудиторию поднять руки — это пробное голосование.

— Затем ученики с противоположными точками зрения должны взять слово. Ведущий просит их обменяться мнениями, так же, как это делали участники дебатов, поскольку время на длительные выступления не предусмотрено.

— Через пять минут ведущий оканчивает обсуждение.

### *2. Голосование*

— Ведущий объявляет голосование. Он/она повторяет проблему и вопрос, который выносится на голосование: какая команда убедила вас больше — та, которая выступала «за», или та, которая была «против»? Относительно этого вопроса обсуждение больше не проводится. Ведущий просит учеников принять во внимание результаты голосования, записанные на доске или флипчарте.

— Ведущий просит вначале поднять руки тех учеников, для которых выступления команды «за» были более убедительными. Он/она подсчитывает их, а затем таким же образом проводит голосование за команду «против».

— И, наконец, руки поднимают ученики, которые воздержались, то есть не голосовали ни за одну из команд.

Ведущий выводит результат голосования, но не комментирует. Он/она благодарит аудиторию за обсуждение и голосование и «закрывает» заседание.

## Раздаточный материал для учеников 8.5

### Бланк для аудитории

1. Мозговой штурм: какие аргументы мы ожидаем?		
Утверждения	Отрицание	Примечания
2. Запись дебатов		
Утверждения	Отрицание	Примечания
3. Мой голос (причины)		

## Раздаточный материал для учеников 8.6

### Бланк для представителей прессы

#### Задания

Создать три команды по два человека в каждой.

Написать новость о дебатах, представить свою статью на следующем уроке. Разместить ее на стене, если это возможно, в двух или трех экземплярах.

Каждая команда работает для разного рода газеты/журнала.

- Таблоид (желтая пресса).
- Солидное издание.
- Молодежный журнал.

#### Профиль трех статей — чего ожидают читатели

Существуют некие общие правила написания хороших новостей — см. [Раздаточный материал 9.1](#).

Но, с другой стороны, каждый документ создается для разной аудитории. Так что ваша новость должна быть обращена к этой целевой аудитории, если вы хотите, чтобы читатели купили газету, на которую вы работаете. Это означает, что ваши статьи будут сильно отличаться, хотя вы сообщаете об одних и тех же дебатах. Посмотрите, как это делается в настоящих газетах.

Тип издания	Чего ожидают читатели? *** приоритет/** важно/* было бы неплохо				
	Развлекательная информация	Картинки	Информация (проблема и аргументы)	Точка зрения молодежи	Неординарность
Желтая пресса	**	**	**	*	***
Солидное издание	*	**	***	*	*
Молодежный журнал	**	**	**	***	*

## Раздаточный материал для учеников 9.1

### Создание стенгазеты — умение делать выбор

#### Инструкция к заданию

Вы будете создавать собственную стенгазету. Готовясь к выполнению этой работы, подумайте о ваших идеях. Какие рассказы, статьи и фотографии вы предложите? Объясните, насколько это поможет вам, когда вы будете обсуждать свой окончательный выбор.

Точки зрения, которые следует учесть (критерии)	Ваши предложения	Ваши причины
<p><b>1. Ценность новости</b></p> <p>В чем важность этой истории? Содержит ли история важную информацию, которую читатель должен знать?</p>	1. Главная статья?	
<p><b>2. Тема выпуска (главная статья)</b></p> <p>Главная статья должна быть приманкой для глаз, чтобы привлечь потенциальных читателей.</p>	2. Другие статьи?	
<p>Можете ли вы поддержать главную статью, добавив к ней картинку?</p> <p><b>3. Фотографии</b></p> <p>Подумайте об использовании картинки с подписью вместо рассказа.</p>	3. Комментарий эксперта — относительно какой статьи?	
<p><b>4. Баланс содержания</b></p> <p>Примеры: знакомая/незнакомая позитивная/негативная последние новости/человеческий интерес</p>	4. Фотографии — к каким статьям?	
<p>истории успеха/истории конфликта</p>	5. Менее важные рассказы и темы — что можно опустить?	

На основе: Центр медиаграмотности (2005) «Пять ключевых вопросов, которые могут изменить мир», Урок 1с. — С. 21 (адаптировано); [www.medialit.org](http://www.medialit.org).

## Раздаточный материал для учеников 9.2

### Рекомендации по созданию стенгазеты

Разным членам команды дают такие задания (см. информационные записки ниже):

- Главный редактор возглавляет ваше собрание.
- Тайм-менеджер контролирует процесс создания вашей газеты.
- Спикер должен объяснить ваши решения на следующей пленарной сессии.

### Проект расписания

1. Следует принять или изменить этот проект расписания.
2. Необходимо обсудить вопросы и решить, какие темы выбрать, а какие опустить (≠ Раздаточный материал 9.1).
3. Каждому члену команды следует дать задание провести исследование и/или написать статью. Следует согласовать график вашей работы.
4. Выполнить работу по подготовке статей – исследования, написание статей, сбор материала и фотографий.
5. Следует собрать стенгазету.
6. Необходимо продемонстрировать вашу стенгазету в классе.

### Информационные записки

<p><b>Главный редактор</b>            Вы возглавляете обсуждение и принятие решений в своей команде.            Убедитесь, что каждый член команды может поделиться своими идеями и мыслями с командой.            Вмешивайтесь, если видите, что кого-то не слушают.            Предложите, какие истории должны быть включены в вашу газету.            Убедитесь в том, что команда работает эффективно. Предложите реалистичный рабочий график, выделите достаточно времени для основной работы – сбора информации и написания материалов.</p>
<p><b>Тайм-менеджер</b>            Вы контролируете соблюдение графика создания газеты.            Если вы обнаруживаете, что команда отстает от графика и имеет проблемы в виде несвоевременного окончания работы, вы должны переговорить с членами команды и проинформировать об этом главного редактора.            Предложите, что команда может сделать, чтобы вовремя закончить работу.</p>
<p><b>Спикер</b>            На следующем уроке вы должны сделать короткую презентацию, чтобы объяснить другим командам причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– почему вы выбрали определенную тему в качестве главной истории;</li> <li>– какие еще темы вы рассматривали и почему, в конце концов, выбрали или отбросили их;</li> <li>– почему вы выбрали фотографии;</li> <li>– какие-нибудь другие вопросы, которые ваша команда обсуждала.</li> </ul>

## Раздаточный материал для учеников 9.3

### Советы для написания хороших новостей

#### Перед тем, как приступить к написанию статьи

Подумайте о цели своей статьи: для газеты, скорее всего, целью будет информирование аудитории.

Проведите некоторые исследования и интервью, не забывая делать записи и фиксировать короткие цитаты.

#### Во время написания

Используйте активные глаголы, чтобы показать, что происходит на самом деле.

Прежде всего расскажите действительно интересную историю.

Придерживайтесь схемы, представленной ниже.

#### Первый абзац

Попробуйте заинтересовать читателя, начав свою историю со смешного, остроумного или неожиданного заявления. Цените разнообразие – попробуйте начать свою статью с вопроса или провокационного заявления. В одном-двух предложениях изложите суть: кто, что, где и почему.

#### Второй/третий/четвертый абзацы

Дайте читателю детали в форме ответов на пять вопросов:

- Кто был задействован?
- Что произошло?
- Где это произошло?
- Когда это произошло?
- Почему это произошло?

Добавьте одну-две цитаты людей, у которых вы брали интервью. Пишите в третьем лице (он, она, они). Не забывайте оставаться объективным и никогда резко не заявляйте собственное мнение. Используйте кавычки, чтобы высказать мнения других.

#### Последний абзац

Завершите статью, не оставляя при этом читателя в «подвешенном состоянии». Попробуйте закончить материал цитатой или запоминающейся фразой. Осторожно подведите итоги статьи.

(Текст в сокращенном виде)

Источник Media Awareness Network

Оригинал документа: План урока «Репортер на один день»

Автор: Ginie Waller

[www.media-awareness.ca](http://www.media-awareness.ca)

## Торговые агенты для распространения публикаций Совета Европы

### БЕЛГИЯ

La Librairie Européenne –  
The European Bookshop  
Rue de l'Orme, 1  
BE-1040 BRUXELLES  
Tel.: +32 (0)2 231 04 35  
Fax: +32 (0)2 735 08 60  
E-mail: order@libeurop.be  
<http://www.libeurop.be>

Jean De Lannoy/DL Services  
Avenue du Roi 202 Koningslaan  
BE-1190 BRUXELLES  
Tel.: +32 (0)2 538 43 08  
Fax: +32 (0)2 538 08 41  
E-mail: jean.de.lannoy@dl-servi.com  
<http://www.jean-de-lannoy.be>

### БОСНИЯ И ГЕРЦЕГОВИНА

Robert's Plus d.o.o. Marka Marulića 2/V  
BA-71000, SARAJEVO  
Tel.: + 387 33 640 818  
Fax: + 387 33 640 818  
E-mail: robertsplus@bih.net.ba

### КАНАДА

Renouf Publishing Co. Ltd. 1-5369  
Canotek Road CA-ОТТАВА, Ontario K1J 9J3  
Tel.: +1 613 745 2665  
Fax: +1 613 745 7660 Toll-Free  
Tel.: (866) 767-6766  
E-mail: order.dept@renoufbooks.com  
<http://www.renoufbooks.com>

### ХОРВАТИЯ

Robert's Plus d.o.o.  
Marasovičeva 67 HR-21000, SPLIT  
Tel.: + 385 21 315 800, 801, 802, 803  
Fax: + 385 21 315 804  
E-mail: robertsplus@robertsplus.hr

### ЧЕШСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Suweco CZ, s.r.o.  
Klecakova 347  
CZ-180 21 ПРАГА 9  
Tel.: +420 2 424 59 204  
Fax: +420 2 848 21 646  
E-mail: import@suweco.cz  
<http://www.suweco.cz>

### ДАНИЯ

GAD  
Vimmelskaflet 32  
DK-1161 КОВЕННАВН К  
Tel.: +45 77 66 60 00  
Fax: +45 77 66 60 01  
E-mail: gad@gad.dk  
<http://www.gad.dk>

### ФИНЛЯНДИЯ

Akateeminen Kirjakauppa PO Box 128  
Keskuskatu 1 FI-00100 HELSINKI  
Tel.: +358 (0)9 121 4430  
Fax: +358 (0)9 121 4242  
E-mail: akatilaus@akateeminen.com  
<http://www.akateeminen.com>

### ФРАНЦИЯ

La Documentation française  
(diffusion/distribution France entière)  
124, rue Henri Barbusse  
FR-93308 AUBERVILLIERS CEDEX  
Tél.: +33 (0)1 40 15 70 00  
Fax: +33 (0)1 40 15 68 00  
E-mail: commande@ladocumentationfrancaise.fr  
<http://www.ladocumentationfrancaise.fr>

Librairie Kléber  
1 rue des Francs Bourgeois  
FR-67000 STRASBOURG  
Tel.: +33 (0)3 88 15 78 88  
Fax: +33 (0)3 88 15 78 80  
E-mail: librairie-kleber@coe.int  
<http://www.librairie-kleber.com>

### ГЕРМАНИЯ

АВСТРИЯ  
UNO Verlag GmbH  
August-Bebel-Allee 6 DE-53175 BONN  
Tel.: +49 (0)228 94 90 20  
Fax: +49 (0)228 94 90 222  
E-mail: bestellung@uno-verlag.de  
<http://www.uno-verlag.de>

### ГРЕЦИЯ

Librairie Kauffmann s.a. Stadiou 28  
GR-105 64 ATHINAI  
Tel.: +30 210 32 55 321  
Fax: +30 210 32 30 320  
E-mail: ord@otenet.gr  
<http://www.kauffmann.gr>

### ВЕНГРИЯ

Euro Info Service Pannónia u. 58. PF. 1039  
HU-1136 BUDAPEST  
Tel.: +36 1 329 2170  
Fax: +36 1 349 2053  
E-mail: euroinfo@euroinfo.hu  
<http://www.euroinfo.hu>

### ИТАЛИЯ

Licosa SpA Via Duca di Calabria, 1/1  
IT-50125 FIRENZE  
Tel.: +39 0556 483215  
Fax: +39 0556 41257  
E-mail: licosa@licosa.com  
<http://www.licosa.com>

### МЕКСИКА

Mundi-Prensa México, S.A. De C.V.  
Rfo Pánuco, 141 Delegación Cuauhtémoc  
MX-06500 MÉXICO, D.F.  
Tel.: +52 (01)55 55 33 56 58  
Fax: +52 (01)55 55 14 67 99  
E-mail: mundiprensa@mundiprensa.com.mx  
<http://www.mundiprensa.com.mx>

### НИДЕРЛАНДЫ

Roodveldt Import BV  
Nieuwe Hemweg 50  
NE-1013 CX AMSTERDAM  
Tel.: + 31 20 622 8035  
Fax: + 31 20 625 5493  
Website: www.publidis.org  
Email: orders@publidis.org

### НОРВЕГИЯ

Akademika Postboks 84  
Blindern NO-0314 OSLO  
Tel.: +47 2 218 8100  
Fax: +47 2 218 8103  
E-mail: support@akademika.no  
<http://www.akademika.no>

### ПОЛЬША

Ars Polona JSC  
25 Obrońcow Street  
PL-03-933 WARSZAWA  
Tel.: +48 (0)22 509 86 00  
Fax: +48 (0)22 509 86 10  
E-mail: arspolona@arspolona.com.pl  
<http://www.arspolona.com.pl>

### ПОРТУГАЛИЯ

Livraria Portugal (Dias & Andrade, Lda.)  
Rua do Carmo, 70 PT-1200-094 LISBOA  
Tel.: +351 21 347 42 82/85  
Fax: +351 21 347 02 64  
E-mail: info@livrariaportugal.pt  
<http://www.livrariaportugal.pt>

### РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Ves Mir 17b, Butlerova ul.  
RU-117342 MOSCOW  
Tel.: +7 495 739 0971  
Fax: +7 495 739 0971  
E-mail: orders@vesmirbooks.ru  
<http://www.vesmirbooks.ru>

### ИСПАНИЯ

Mundi-Prensa Libros, s.a. Castelló, 37  
ES-28001 MADRID  
Tel.: +34 914 36 37 00  
Fax: +34 915 75 39 98  
E-mail: libreria@mundiprensa.es  
<http://www.mundiprensa.com>

### ШВЕЙЦАРИЯ

Planetis Sàrl  
16 chemin des pins CH-1273 ARZIER  
Tel.: +41 22 366 51 77  
Fax: +41 22 366 51 78  
E-mail: info@planetis.ch

### ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

The Stationery Office Ltd PO Box 29  
GB-NORWICH NR3 1GN  
Tel.: +44 (0)870 600 5522  
Fax: +44 (0)870 600 5533  
E-mail: book.enquiries@tso.co.uk  
<http://www.tsoshop.co.uk>

### СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ И КАНАДА

Manhattan Publishing Company 468  
Albany Post Road  
US-CROTON-ON-HUDSON, NY 10520  
Tel.: +1 914 271 5194  
Fax: +1 914 271 5856  
E-mail: Info@manhattanpublishing.com  
<http://www.manhattanpublishing.com>

### Издательство Совета Европы

FR-67075 STRASBOURG Cedex

Тел.: +33 (0)3 88 41 25 81 – Факс: +33 (0)3 88 41 39 10 – E-mail: publishing@coe.int – Веб-сайт: <http://book.coe.int>