



Рольф Голлоб и Петер Крапф (редакторы)

Живем в демократии

Планы уроков по вопросам образования для демократической гражданственности и образования по правам человека (ОДГ/ОПЧ) для общеобразовательных учебных заведений

Живем в демократии

Планы уроков по вопросам образования для демократической гражданственности и образования по правам человека (ОДГ/ОПЧ) для общеобразовательных учебных заведений

Авторы: Рольф Голлоб, Тед Хаддлестон, Петер Крапф, Дон Роу, Вим Таелман

Редакторы: Рольф Голлоб и Питер Крапф

Том III

из серии

Образование для демократической гражданственности и образование по правам человека в школьной практике
Учебные примеры, понятия, методы и модели.

Тома I-VI по ОДГ/ОПЧ

Издание Совета Европы



УДК 371.017:321.7

ББК 74.266.0

Ж66

Украинская версия пособия одобрена для использования в общеобразовательных учебных заведениях Комиссией по философско-мировоззренческим дисциплинам Научно-методического совета по вопросам образования Министерства образования и науки Украины (письмо Института инновационных технологий и содержания образования Министерства образования и науки Украины № 1.4/18-Г-454 от 28 октября 2009 г.)

Авторы : *Рольф Голлоб, профессор, Тед Хаддлестон, Петер Крапф, Дон Роу, Вим Таелман.*

Перевод и адаптация: *О. В. Овчарук, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник.*

Общая редакция : *Р. Голлоб , П. Крапф.*

Общая редакция русской версии : *Н. Г. Протасова, доктор педагогических наук, профессор.*

Ж 66 Живем в демократии: Планы уроков по вопросам образования для демократической гражданственности и образования по правам человека для общеобразовательных учебных заведений : Пособие [Электронный ресурс] / [Р. Голлоб, Т. Хаддлестон, П. Крапф и др.] ; пер. с укр. и адапт. О. В. Овчарук ; общ. ред. : Р. Голлоб, П. Крапф ; общ. ред. укр. версии на русском языке : Н. Г. Протасова. - К.: НАДУ, 2011. – Т. 3 – 212 с. – 1 электрон. опт. дисках (CD-R). – (сборник «Посібники Ради Європи з ОДГ/ОПЛ»).

ISBN 978-966-699-647-6

*Изложенные в настоящем пособии мысли являются сугубо авторскими и не обязательно представляют официальную политику Совета Европы
Этот перевод публикуется по соглашению с Советом Европы и является личной ответственностью составителей.*

Все права защищены. Ни одна часть этой публикации не может быть переведена, воспроизведена или передана в любом виде, при помощи какого-либо средства – электронного или механического (CD-Rom, Интернет и др.), включая ксерокопирование, запись, любое хранение информации или поисковую систему без письменного согласия информационного и издательского подразделов Директората коммуникации (F-67075 Strasbourg Cedex or publishing@coe.int).

Ответственные за выпуск : *Н.Г. Протасова, В.В. Полторак.*

Издано на электронном носителе за счет средств международной технической помощи. Продажа запрещена.

Издание подготовлено в рамках совместного украинско-швейцарского проекта “Содействие развитию образования для демократии в Украине”

Координация выпуска, адаптация и редактирование русской версии: Национальная академия государственного управления при Президенте Украины (<http://www.academy.gov.ua>)

Финансирование русской версии: Цюрихский педагогический университет (ЦПУ), Институт международных проектов в образовании (www.phzh.ch/ipe)

ISBN 978-966-699-647-6



International Projects in Education

© Совет Европы, 2011
© Национальная академия государственного управления при Президенте Украины, 2011
©Общий украинско-швейцарский проект “Содействие развитию образования для демократии в Украине”, 2011
© Голлоб Р., Хаддлестон Т., Крапф П., Роу Д., Таелман В., 2011
© «Основа», 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
Вступление.....	5
Концептуальная структура пособия: ключевые понятия	11
Часть 1: Личность и сообщество	18
Раздел 1: Стереотипы и предубеждения. Что такое идентичность? Как я убеждаю других, как они меня воспринимают?	19
Раздел 2: Равноправие. Являешься ли ты более равноправным, чем я?	40
Раздел 3: Разнообразие и плюрализм. Как люди могут жить вместе в мире? ..	62
Раздел 4: Конфликт. Что делать, если мы не согласны?	87
Часть 2: Берем ответственность	110
Раздел 5: Права, свободы и ответственность. Каковы наши права и как они защищены?	111
Раздел 6: Ответственность. Какую ответственность несут люди?	144
Часть 3: Участие	163
Раздел 7: Школьная газета. Изучаем СМИ посредством создания СМИ	164
Часть 4: Сила и власть	178
Раздел 8: Правила и закон. Каких правил требует общество?.....	179
Раздел 9: Правительства и политики. Как нужно управлять обществом?	198

ПРЕДИСЛОВИЕ

УВАЖАЕМЫЕ ДРУЗЬЯ!

Украина сегодня является частью европейского политического и общественно-экономического пространства и уверенно интегрирует к европейскому сообществу.

Развитие нашей страны как европейского демократического государства невозможно без осознания каждым гражданином собственного достоинства и идентичности, способности к сознательному принятию решений, признания разных культур, политических и религиозных предпочтений, уважения и умения защищать свои права.

Все эти механизмы тесно связаны с развитием демократических ценностей у молодежи.

В странах Европы школьное образование сегодня построено на принципах равного доступа к качественному образованию, равных возможностей обучаться в демократической среде, приобретать знания и умения в сфере прав человека, демократии, многокультурности, осознанного выбора и принятия решений.

Учебное пособие “Живем в демократии. Планы уроков по вопросам образования для демократической гражданственности и образования по правам человека для общеобразовательных учебных заведений” разработано экспертами Совета Европы как инструмент для педагогов, которые преподают разные учебные дисциплины и работают в области гражданского образования. Учебный материал в этом пособии изложен в легкой, доступной форме, что дает возможность использовать его как во время преподавания специального курса, так и в преподавании отдельных модулей и тем на уроках разных учебных дисциплин. Умения и навыки в сфере гражданского образования должны стать основой для развития компетентной молодежи, способной самостоятельно принимать решения, и способствуют становлению молодого человека в разных жизненных сферах.

Важно, что это пособие составлено с учетом того, что понятия и примеры, приведенные в упражнениях и уроках, характерны как для стран Европы, так и для Украины. Именно поэтому составители пособия и его переводчики пытались адаптировать терминологию, а не содержание пособия, которое является ценным своей аутентичностью и тем, что было успешно апробировано в учебных заведениях европейских стран.

Авторы и составители надеются, что информация для учителя и учеников, изложенная в пособии, будет способствовать ускорению процессов, которые приближают Украину к европейским стандартам жизни и демократии, формированию молодого поколения граждан демократической страны.

Овчарук О. В., к.п.н., ст. научн. сотр.

Вступление

Что предлагает эта книга?

Это пособие адресовано учителям, методистам, представителям образовательных учреждений, издателям и переводчикам в странах-членах Совета Европы. Издание может быть переведено и адаптировано в соответствии со специфическими требованиями разных образовательных систем.

Эта книга содержит девять учебных тем по вопросам Образования для демократической гражданственности (ОДГ) и Образования по правам человека (ОПЧ). Каждая тема состоит из четырех уроков, которые предназначены для учащихся на последнем году среднего уровня ОУЗ (8-9 классы, в зависимости от школьной системы страны). Каждая тема концентрируется вокруг ключевых понятий, связанных с ОДГ и ОПЧ: *идентичность – свобода – конфликт – общение – плюрализм – правила и закон – равенство – управление*.

Для каждого урока детально описан порядок предложенных учебных шагов, настолько, чтобы их было возможно выполнить. Материалы для учеников включены в приложения каждой темы, что расширяет возможности учителя в использовании пособия. Наш опыт подготовки учителей показал, что тренеры и начинающие педагоги оценят детальное описание уроков, а опытные учителя смогут найти определенные идеи и материалы, которые будут полезными для их уроков. Методисты могут использовать эту книгу как пособие для подготовки учителей по вопросам ОДГ и ОПЧ.

Это – переиздание книги, первое издание было разработано в Боснии и Герцеговине для поддержки нового школьного предмета – Демократия и права человека, который был введен в 2002 г. Начиная с 1996 г., Совет Европы был привлечен к подготовке учителей и методистов по вопросам Образования для демократической гражданственности и Образования по правам человека с целью поддержки создания мирных процессов после войны. Издатели и авторы первого издания были членами международной команды тренеров, которые участвовали в подготовке и повышении квалификации учителей и методистов и разработали материалы, включая первое издание этого пособия, для подготовки учителей и пособие для работы в классе¹.

Каким является подход к образованию для демократической гражданственности и образованию по правам человека?

Базовые принципы ОДГ могут быть хорошо проиллюстрированы одним примером. Свобода мысли и высказывания² – базовое право демократического участия. В рамках ОДГ/ОПЧ ученики должны знать, осознавать и оценивать право на свободу мысли и слова, а также они должны знать, как эти права защищены государственной конституцией (учебное измерение знания и понимания). Поскольку активное использование этого права является основным для участия в демократическом обществе, ученики должны также научиться и применять умение аргументировать свои мысли публично (учебное измерение формулирования навыков и компетентностей). Наконец, свобода высказывания и мысли лежит в основе открытого, плюралистического общества. Противоположность и борьба интересов и мыслей является нормой, а не исключением. Конфликт всегда будет нарастать и будет требовать решения ненасильственными средствами, например, через слово (аргументирование, торги, переговоры – как на публике, так и за

¹ Для детального ознакомления с наработками этого проекта см. том I данной серии.

² См. UDHR, 10 December 1948, Article 19; ECHR, 4 November 1950, Article 10.

закрытыми дверями). Открытое плюралистическое общество отвечает набору правил и суровых институций, которые обязывают придерживаться этих правил в большей степени, нежели распространяют ценности среди граждан. Эти ценности включают толерантность, взаимоуважение, принятие честного компромисса, ненасилие и способность действовать в ситуациях недовольства и противостояния, где до сих пор много вопросов еще не решено. Если политический процесс принятия решений поддерживается и действует в рамках строгого порядка и демократических ценностей, общество может достичь высокого уровня недовольства конкретными вопросами. Свобода мысли не может быть угрожающей для эффективного управления, однако она поддерживает его как средство открытого и эффективного решения проблем и конфликтов. Демократия имеет культурное измерение, а в политической теории она была осознана как неписанный социальный контракт, который действует между всеми гражданами. Каждое новое поколение должно, прежде всего, понимать и поддерживать этот неписанный социальный контракт (приобретение ценностей). Этот пример показывает, что ОДГ/ОПЧ руководится общим (холистическим) подходом, интегрированным обучением в трех измерениях:

- *знание и понимание (когнитивное измерение);*
- *формирование навыков и компетентностей;*
- *приобретение ценностей и собственного мнения.*

Эта модель учебных измерений применяется к образованию вообще и будет близкой для многих читателей. Каждый учитель знает, какими прочными являются стереотипы относительно познавательного обучения, особенно в старших классах. Как ОДГ/ОПЧ отвечает на данный вызов и какую (холистическую) универсальную модель обучения представляет? Иначе говоря, если учащиеся должны это изучать, то что должны делать учителя?

Какие базовые принципы ОДГ/ОПЧ?

Вообще ОДГ/ОПЧ интегрируют эти измерения обучения путем создания комплекса, который включает обучение в классе и обучение посредством реального жизненного опыта. ОДГ и ОПЧ базируется на наборе трех дидактических подходов:

- *обучение “о” демократии и правах человека;*
- *обучение “через” демократию и права человека;*
- *обучение “для” демократии и прав человека.*

Эти три дидактических подхода к ОДГ/ОПЧ формируют интегрированный подход. Во всем, что делает учитель, все три дидактических подхода являются задействованными и служат всем трем измерениям обучения. Мы рассмотрим каждый из этих подходов подробнее.

Обучение “о”

Такой подход предусматривает преподавание гражданского образования как обязательного школьного предмета. *Обучение “о” относится к так называемому когнитивному измерению в обучении.* Стандарты когнитивных программ образования для демократической гражданственности и образования по правам человека включают следующее: учащиеся могут объяснять, как функционирует демократия в отличие от других форм государственного правления (диктатура, олигархия); ученики могут описывать традиции и историю становления института прав человека; они могут также продемонстрировать, как некоторые из прав человека можно интегрировать к конституции их стран, давая таким образом статус гражданских прав, которые являются более защищенными. Учебная программа может, таким образом, включать курсы Образования для

демократии и Образования по правам человека и тесно связанные предметы, такие как история, общественные науки и экономика.

Обучение “через”

Учащиеся должны не только знать о своих правах в контексте участия, но и уметь использовать их. Для этого им необходим практический опыт и учебные возможности, полученные с помощью участия в принятии решений там, где это возможно и полезно. Например, учитель должен давать учащимся возможность отстаивать их точку зрения как по изучаемым в классе темам, так и в вопросах, связанных с самим обучением и процессами жизни школы. Понимание данного пути внедрения образования для демократии и образования по правам человека в учебные программы дает возможность использовать педагогический инструментарий привлечения к этому всей школы, а не только специально подготовленных учителей в данной сфере. Такие ценности, как толерантность и ответственность формируются с помощью опыта, но многое зависит от учителей – всех учителей и всех предметов, которые должны предоставить убедительные ролевые модели. Вместе с тем демократические ценности в невербальном способе поведения будут недостаточными. Опыт школьной жизни требует отображения и взаимосвязи с понятиями и систематическими путями понимания (обучение “о”). Образование для демократии и образование по правам человека зависит от двух измерений, а дебаты о том могут ли быть включены ОДГ/ОПЧ или гражданское образование как предметы в учебные программы, не являются корректными.

Обучение “для”

Эта дидактическая перспектива касается взаимосвязи между школьным опытом и дальнейшей жизнью. Образование для демократии и образование по правам человека придерживается принципа, что опыт школьной жизни влияет в целом на политическую социализацию. Образование, включая жизнь школы, является подсистемой, которая управляется специфическими потребностями и правилами, а опыт из этой подсистемы не может быть прямо перенесен в другие сферы. Но вместе с тем жизнь в школе является частью реальной жизни. Большая часть опыта, приобретенного учениками в школе, будет отражена в их взрослой жизни, например, вопрос гендерного равенства, интеграции членов сообщества с разным этническим и социальным происхождением, опыт, связанный с насилием, принятием ответственности, опыт неравномерного распределения власти и нехватки ключевых ресурсов (таких как деньги и время), опыт подчинения правилам и законам, соглашение на компромиссы. *Обучение “для” отвечает важности обучения для дальнейшей жизни.* Это задание для учителей всех предметов формировать у учеников навыки активного участия, как, например, способность публично отстаивать одну точку зрения коротко и четко.

Образование для демократии рассматривает школу как место, где молодые люди могут учиться путем реального жизненного опыта. Школа – это больше, чем место изолированного академического обучения для дальнейшей жизни. Школа также является микросообществом, которое служит моделью общества в целом³. Школа должна стать моделью демократического общества, учитывая то, как члены школьного сообщества смогут принимать участие в процессах принятия решений, по большому счету, в рамках школьной среды в большей степени, нежели это будет возможным вне ее пределов. Обучение “для” демократии и прав

³ Это понятие было введено такими исследователями, как Дьюи (“школа как эмбриональное общество” и Вон Гентингом (“школа как полис”).

человека предусматривает то, как принимать участие в жизни сообщества, в то время, как обучение “через” демократию и права человека предусматривает, что это сообщество руководствуется демократическими принципами, где права человека и права ребенка рассматриваются как педагогическое направление. Демократия относится к политической культуре, которой молодые люди должны обучаться путем приобретения школьного опыта и его использования (обучение «о»). Обучение ОДГ/ОПЧ делают свой взнос в образовательные реформы, касающиеся всей школы, привлекая в данный процесс всех учителей, школьную администрацию и классных руководителей. Фокус данного пособия, с другой стороны, также направлен на образование для демократической гражданственности и прав человека как школьного предмета. Интерграция его состоит из многих небольших шагов и предусматривает, что процесс и результат могут быть разными в зависимости от страны и конкретного контекста. Первые шаги могут быть сделаны в классе, где учителя решают, что они желают изменить. С этой точки зрения роль методов и содержания является крайне важной.

Как содержание образования для демократической гражданственности и образования прав человека связано с используемыми методами?

В целом обучение должно проводиться учителем. Обучение – это активный процесс, который отличается от того, как учится один ученик у другого (так называемая конструктивистская концепция обучения). Данные примеры демонстрируют, как могут учащиеся получать удовольствие от свободы высказывания путем практического применения – “используй его, или избеги его”. Учителя, которые преподают не только ОДГ/ОПЧ, но и другие предметы, должны предоставить своим ученикам возможность и задания, поддерживающие этот процесс обучения, например, путем подготовки и проведения презентаций, дискуссий, дебатов, написания эссе, создания плакатов, видеоклипов и других творческих работ.

Таким образом, ОДГ/ОПЧ в большей степени использует методы, направленные на интерактивное, кооперативное, ориентированное на выполнение заданий обучения. Решая проблемы, связанные с конкретными заданиями и нахождением решений, учащиеся сами могут больше научиться, чем при использовании фронтальной формы работы, такой процесс также будет более гибким и учтет их индивидуальные потребности. Темы данного пособия демонстрируют, как обучение, направленное на решение заданий, может быть связано со специфическими тематиками и предметами, включая обучение путем выполнения проектов, применения критического мышления, дебатов и дискуссий, обсуждений и получения обратной связи. При этом фронтальное обучение является обратной формой интерактивного обучения и не может быть в данном случае альтернативой. Хорошее обучение всегда является комбинацией обеих форм, что отображено в описании уроков, помещенных в предлагаемом пособии.

Ключевая цель ОДГ/ОПЧ: Участие в демократии			
Обучение	Преподавание	Методы	Школа
Знание и понимание	Преподавание	-ориентированы на задания,	«Школа как микросообщество»
Навыки	<ul style="list-style-type: none"> • о... • через... • для... 	-интерактивные,	Реальный жизненный опыт в школе
Отношения и ценности	демократии и прав человека	-кооперативное обучение в сочетании с <ul style="list-style-type: none"> • установками • рекомендациями • тренингом • демонстрацией учителем 	

Обучение, ориентированное на задания, предусматривает планирование времени для работы в классе. В целом, если учителя хотят, чтобы ученики сделали больше, они должны меньше говорить сами и меньше времени тратить в классе. Одновременно, они должны быть более гибкими в ответ на индивидуальные потребности учеников. Обучение, ориентированное на задания, требует детального планирования и подготовки, что является более затратным по времени, чем при фронтальной работе. Это, возможно, оправдывается тем, что дальнейший успех достигается именно благодаря тому, что является уже общеизвестным, а именно – необходимости перехода к интерактивному обучению.

Может показаться парадоксальным создание книги, предназначенной для учителя, а не для учеников. Однако именно потому, что интерактивное обучение и обучение, ориентированное на задания, ставят более сложные задачи перед учителем, требуя от него выполнения разного рода ролей и умения гибко реагировать на учебные потребности учащихся, эта книга направлена на поддержку учителя в ключевых моментах – чтобы он смог предоставить ученикам задания, которые обеспечат им возможность стать более активными.

Какова ключевая цель ОДГ/ОПЧ?

Демократическая система зависит от активных демократов. Как принять участие в демократических процессах и научиться этому? Сложность институциональных рамок и аспектов хода дискуссии требует минимального уровня знания и понимания. Участие в публичных дебатах, что предусматривает соревнование идей и организованных интересов, требует таких навыков, как способность говорить публично и вести переговоры. Понимание и оценивание неписаных социальных контрастов, подчеркнутых политической культурой демократических гражданств, зависит от ценностей и отношений, которых придерживается молодой человек. Ключевым заданием ОДГ/ОПЧ является поддержка демократии в действии путем поддержки молодого поколения в его становлении как активных граждан. Демократия не может функционировать без институциональной сети, защищенной конституцией. Но этого недостаточно. Она должна быть отображена в жизни общества. Это является культурным измерением, где ОДГ/ОПЧ находит поддержку и укрепляется. Совет Европы обращает внимание именно на подготовку учителей по вопросам ОДГ/ОПЧ в поддержке мирных процессов.

Это пособие предназначено для учителей и учащихся 8–9-х классов. Серьезное обучение зависит от того, что человек уже знает и какой он имеет жизненный опыт. В темах пособия особый акцент сделано на культурном

измерении демократии, в то время как это пособие для среднего уровня ОУЗ (ОДГ/ОПЧ, том IV) посвящено политическому и институциональному измерениям демократии в обществе и в процессах принятия решений⁴.

Европейский подход в ОДГ/ОПЧ

В пособии отображен так называемый европейский подход к преподаванию ОДГ/ОПЧ. Мы воплотили эти идеи в первом издании данной книги в Боснии и Герцеговине, где в ее обсуждении и редактировании приняло участие много педагогов. Авторы и издатели данного пособия представляют учебные подходы и традиции Великой Британии, Бельгии, Швейцарии и Германии. В подготовке и пересмотре издания приняли участие представители Совета Европы: О. Олафсдоттир, С. Китинг-Четвайнд, а также С. Марунчедду и доктор В. Вайдингер (Международный образовательный проект (IPE), Цюрих). А. Доул, редактор, Совет Европы, работала над последним вариантом нашей книги. Иллюстрации и дизайн текста осуществила П. Виксман, которой мы безгранично благодарны. Мы также выражаем благодарность авторам, иллюстратору, рецензентам и литературному редактору за их вклад в работу. Особенно мы благодарны Э. Адзович, координатору Совета Европы в Сараево, который заботился о проекте по преподаванию ОДГ/ОПЧ. Без их вклада в работу с самого начала проекта такая книга не смогла бы появиться. Мы благодарим всех наших партнеров в этом Европейском проекте.

Страсбург,

Рольф Голлоб (Цюрих, Швейцария)

Петер Крапф (Вейнгартен, Германия)

⁴ ОДГ/ОПЧ может преподаваться для любой возрастной категории, предусматривая, что уровень экспертизы опыта обучающихся, будет взят во внимание. Пособие по правам человека для детей (ОДГ/ОПЧ, том V) демонстрирует набор дидактических подходов от возрастного уровня детского сада до 8-го класса.

Концептуальная структура пособия: ключевые понятия

Ключевые понятия в ОДГ/ОПЧ – инструменты для активного гражданина

Сосредоточиваясь на понятиях, пособие базируется на классическом дидактическом подходе к гражданской и другим сферам образования. Понятия были взяты из теории, однако в преподавании и обучении они не создают систематической теоретической структуры. В известной степени они отбираются исходя из полезности средств для того, кто обучается. Понятия являются когнитивной структурой, которая дает возможность учащимся интегрировать новую информацию в многозначном контексте и возможность более легко запоминать (конструктивистское обучение). Это особенно касается фактов и явлений, которые в ином случае ученики должны выучить наизусть.

Понятия также являются полезными для понимания прочитанных газет и прослушанных новостей как аспект, который становится важным, поскольку связан с понятиями демократии, власти, конфликта и ответственности. Эти понятия являются важными в образовании и информировании граждан. Однако они не только составляют структуру когнитивного обучения; они также влияют на развитие ценностей и навыков. Эти связи отображены во всех темах данной книги, о чем далее будет сказано подробнее.

Учащиеся, которые научились ставить вопросы, руководствуются ключевыми понятиями ОДГ/ОПЧ, будут более подготовленными к работе с новой информацией и новыми проблемами в будущем (обучение на протяжении жизни). Обучение, базирующееся на понятиях (понятийное обучение), готовит также учеников для более развернутого обучения на академическом уровне, где они могут изучать теорию, которая генерирует сами понятия.

Как ученики понимают и используют ключевые понятия?

Процесс мышления и обучения предусматривает много работы в контексте взаимодействия конкретного анализа и переубеждения. Ученики могут осознавать понятие, используя два подхода – дедуктивный и индуктивный. Дедуктивный подход предусматривает знакомство с понятием, представленным на лекции или в тексте, с последующим применением к чему-то конкретному, скажем, к определенному примеру или опыту. Индуктивный подход предусматривает другой путь – от конкретного к абстрактному. Читатель увидит, что все темы данной книги в целом наследуют индуктивный путь.

Ключевые понятия пособия развиты из конкретных примеров – нередко из историй либо так называемых кейсов. Когда учащиеся обсуждают, какие из примеров принадлежат к общим, им важно найти понятие, которое поможет подвести итог обобщенным аспектам. Учитель решает, как и когда вводить новое понятие.

Понятия являются средствами понимания учениками новых тем. Чем чаще они используют понятия, тем лучше они понимают их, тем более тесными будут взаимосвязи (когнитивная структура). Чем больше обучение предусматривает изучение изолированных фактов, которые необходимо выучить наизусть, тем больше учеников могут связывать и осознавать новую информацию, понимая, что они уже разработали эти понятия сами.

Как может быть адаптировано данное пособие?

Темы описывают первые из двух важных шагов обучения, двигаясь от конкретного к абстрактному. Они дают средства и возможность учителям и ученикам самим решать, как их применять. Это второй шаг – от абстрактного к конкретному. Меняться могут не только интересы и потребности учеников, а также

институциональная структура и образовательные традиции в зависимости от страны. Таковой является отправная точка в адаптации данного пособия. Темы этого пособия предлагают такие средства, которые поддерживают развитие политической грамотности, формирование навыков, развитие отношений. Они не касаются конкретной ситуации в той или иной стране, в то или иное время, однако читатель будет находить предложения для ученика и учителя о сборе материалов, которые связывают содержание некоторых тем с контекстом их стран. Издатели и переводчики, так же как и учителя, должны иметь это в виду. Поскольку в каждой стране существуют свои определенные традиции демократии, которые вытекают из культурных традиций и общественного развития, каждая страна должна разработать свою версию ОДГ/ОПЧ, учитывая особенности образовательной и школьной систем, институциональную структуру политической системы, аспекты политической жизни и процессов принятия решений.

Какие ключевые понятия рассматриваются в данном пособии?

Карта понятий, представленная ниже в виде концентрических окружностей, демонстрирует, какие из ключевых понятий рассматриваются в каждой из тем ОДГ/ОПЧ. Участие в демократическом сообществе в роли активных граждан является основным заданием ОДГ/ОПЧ, что отражено в ключевой позиции данной концепции.

На рисунке изображено три элемента демократии: права, ответственность и правосудие. Они исходят из трех взаимосвязанных и важных условий, необходимых для успешного достижения демократии.

Карта ключових понять з питань Освіти для демократичного громадянства/ Освіти прав людини



Граждане должны иметь гарантии, активно использовать права человека и иметь возможность участия в процессах принятия решений – например, право голосовать за свободу высказываний, свободу прессы, равенство права и право большинства. Демократия – это конкурентное понятие: существует конкуренция между интересами

идей и ценностей, с одной стороны, и ценных товаров и бедностью, с другой. Однако возможность влиять на процесс принятия решений в условиях конкурентного экономического рынка распределена неравномерно, и при этом в обществе существует неравное распределение благ и возможностей. Все это является политическим аспектом, что означает, как и в какой степени результаты экономического и социального распределения должны быть откорректированы (социальная справедливость).

Граждане могут использовать свои права для защиты интересов, однако никакое общество не может выжить, если его члены не желают заботиться друг о друге либо об общих интересах (ответственность). Такое краткое описание показывает, что понятия не могут существовать сами по себе, они связаны с другими и должны быть сбалансированными, прежде чем стать понятными. Прочие понятия, которые изображены в других окружностях, связаны с этими базовыми понятиями – каждое разными путями. Стрелки, направленные наружу, указывают на то, что все эти понятия могут быть использованы в связи с аспектами разного порядка – моральными, социальными, экономическими, правовыми, политическими и окружающей среды.

Ключевые понятия и учебные измерения ОДГ/ОПЧ

Ключевые понятия связаны как с основной тематикой пособия, так и с тремя измерениями в ОДГ/ОПЧ, описанными во вступлении. Следующая таблица демонстрирует, что темы касаются того, как обучать посредством демократии и прав человека и для них. Также таблица показывает, как и почему темы сгруппированы под четырьмя названиями и принадлежат к ключевым аспектам ОДГ/ОПЧ.

1. *Индивидуальность и сообщество.*
2. *Принятие ответственности.*
3. *Участие.*
4. *Сила и власть.*

Упорядоченные под этими заглавиями темы составляют целый учебный курс.

Часть 1 начинается с индивидуальности и далее фокусируется на обществе – социальном взаимодействии, стереотипах, разнообразии, плюрализме и конфликте. В части 2 рассматриваются аспекты того, кто должен брать ответственность в сообществе. В части 3, тема 7 (Школьная газета) отмечено, как эта тема ведет к формированию умения быть активным в обществе – а в данном случае – в школьном сообществе. Часть 4 рассматривает закон, законодательство и политику, как на общем уровне, так и в контексте школьного парламента.

Тема № п/п	Название	Ключевое понятие ОДГ/ОПЧ	Обучение о-через-для демократии и прав человека		
			«о»	«через»	«для»
Часть 1: Личность и сообщество					
1	Стереотипы и предубеждения. Что такое идентичность? Как я убеждаю других, как они меня воспринимают?	Идентичность и Индивидуальность сообщество	Взаимное восприятие Стереотипы Предубеждение индивидуальность и групповая идентичность	Переключаемся на перспективы	Распознаем и обсуждаем стереотипы и перспективы
2	Равноправие. Являешься ли ты более равноправным, чем я?	Равноправие Дискриминация Социальная справедливость	Дискриминация в обществе Равноправие как фундаментальное право человека	Понимание отличия и подобия Переходим к перспективе жертв	Делаем вызовы дискриминации Моральное размышление

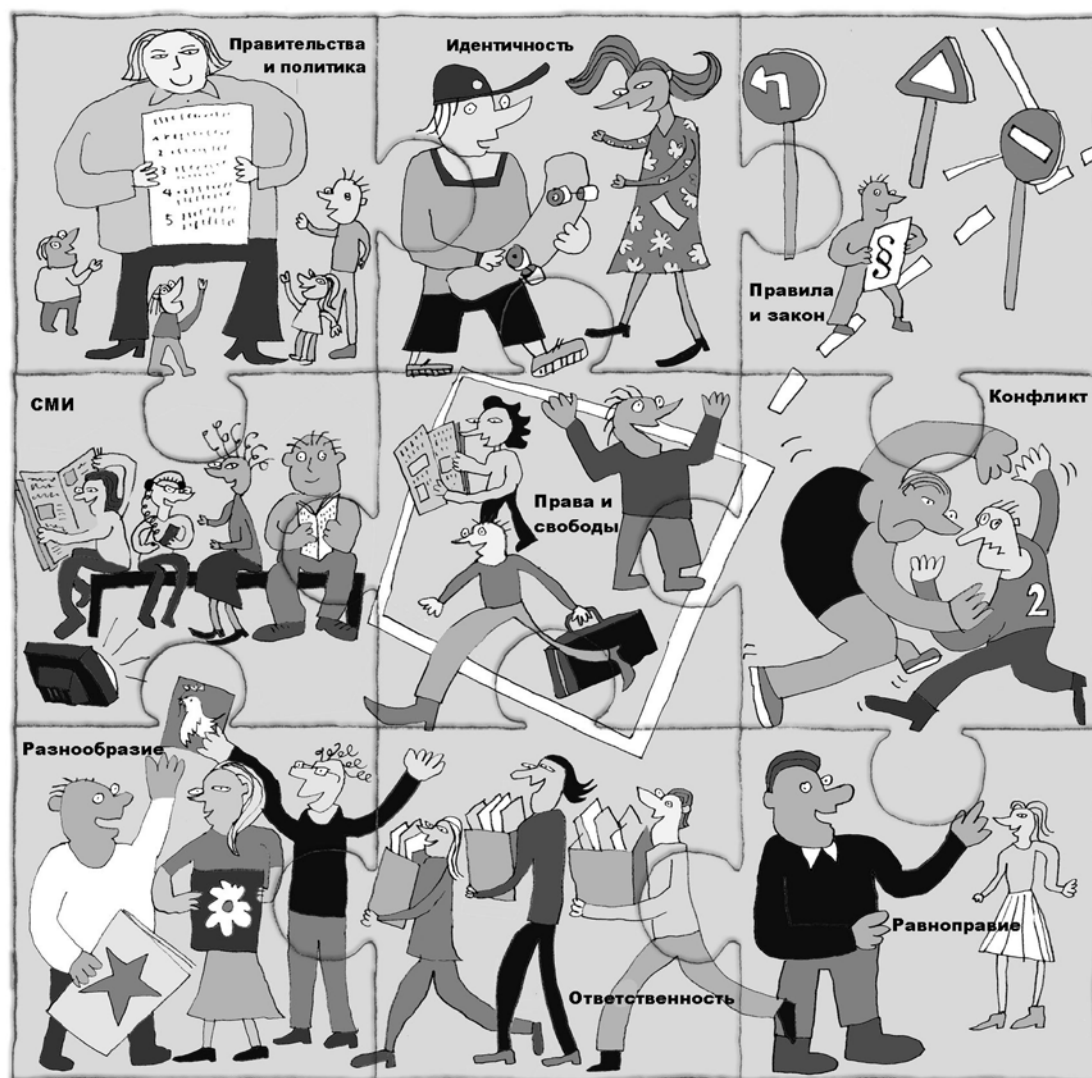
				дискриминации	
3	Разнообразие и плюрализм. Как люди могут жить вместе в мире?	Разнообразие Плюрализм Демократия	Плюрализм и его ограничение Равные права и образование Поддержка незащищенных групп людей посредством меморандумов по правам человека	Толерантность Фокус больше на аспектах, чем на людях	Демократическая дискуссия Исследовательские дебаты Переговоры
4	Конфликт. Что делать, если мы не согласны?	Конфликт Мир	Ситуация успешного решения конфликта Желания, потребности, компромисс	Ненасилие	Шестиступенчатая модель решения конфликта
Часть 2: Берем ответственность					
5	Права, свободы и ответственность. Каковы наши права и как они защищены?	Права Свободы Ответственность	Базовые потребности Желания Человеческое достоинство Ответственность и защита прав человека	Осознание собственной ответственности	Изучаем и делаем вызов нарушению прав человека
6	Ответственность. Какую ответственность несут люди?	Ответственность	Правовая, социальная, моральная ответственность Роль ОГС в гражданском обществе	Моральное рассуждение Решение дилеммы (конфликт и ответственность)	Берем личную ответственность
Часть 3: Участие					
7	Школьная газета. Изучаем СМИ через создание СМИ	Демократия Общественное мнение	Типы печатных СМИ Предназначение новых рубрик	Свобода информации и высказываний Планирование Общее принятие решений	Принятие персональной ответственности за проект
Часть 4: Сила и власть					
8	Правила и закон. Каких правил требует общество?	Правила и закон Сила закона	Предназначение закона Гражданское право, криминальное право Права молодых людей Критерии хороших законов	Определяем честные законы	Уважаем закон
9	Правительства и политики. Как нужно управлять обществом?	Сила и власть Демократия Политика	Формы правления (демократия, монархия, диктатура, теократия, анархия) Ответственность правительства	Свобода мысли и высказывания Критическое мышление	Дебаты

Группирование тем вокруг ключевых аспектов дает учителю больше гибкости в планировании урока. Вопросы, которых касаются ученики в одной теме, часто связаны и со следующей темой, что позволяет учителю лучше обеспечивать потребности учащихся.

Как показано ниже, все темы в данном пособии построены на индуктивном подходе к обучению. Таблица демонстрирует категории, связанные с этими ключевыми понятиями через все темы (обучение о демократии и правах человека). Второе учебное измерение ОДГ/ОПЧ – развитие демократических отношений и ценностей – адресовано к Части 2 – Берем ответственность. Здесь представлено ценностное измерение, как в столбце “Обучаем через демократию и права человека”. Третье учебное измерение ОДГ/ОПЧ – обучение, как принимать участие в жизни сообщества (обучение для демократии и прав человека) – также адресовано к каждой теме. Тема 5 больше направлена на это измерение.

Планы уроков включают вставки из концептуальных понятий. Здесь не только объясняются ключевые понятия, но и рассматриваются другие понятия, что является важными для проведения уроков.

Понятие пазл – модель конструктивистского обучения



Понятие пазл проходит через книгу как лейтмотив. Пазл появляется на титульной странице каждой темы, изображая часть, отвечающую ключевому понятию, которое рассматривается на данном уроке. Здесь приведено девять иллюстраций, представленных вместе в форме пазла. Этот рисунок можно прочитать разными путями.

Прежде всего, текст на каждом рисунке помогает понять иллюстрация Пети Виксмана. Далее, объединяя девять рисунков, пазл указывает, что 9 понятий связаны между собой разными путями и формируют одно целое.

Однако пазл создает у нас впечатление, что комплект понятий в пособии является завершенным сам по себе и что никакие другие понятия не могут быть добавлены. Если мы посмотрим с данной точки зрения, то пазл может быть рассмотрен как таковой, который вводит в заблуждение, и не предлагает никакого дидактического выбора в концептуальной структуре этого пособия.

Действительно, эти девять понятий не формируют тесную систему теории познания. Скорее они выбраны потому, что мы почувствовали их особенно важными и полезными. Также интересным является понимание того, что такое, например, деньги, власть и идеология. Пособие является больше учебником, чем теоретическим пособием, который является открытым к адаптации и доработке.

Одновременно существует попытка осознать, что такое поиск и как конструктивизм двигает процесс обучения в попытках создать смысл. Учащиеся связывают новую информацию с той, которую они уже знают, и той, которую они только осознали. Пазл может в таком случае быть прочитан как символ того, как смысл может создаваться учеником. Учащиеся будут пытаться связать ключевые понятия ОДГ/ОПЧ одно с другим. Делая это, они будут создавать свой собственный пазл в своем воображении с разными взаимосвязями и их личными порядками элементов. Возможно, они обнаружат пробелы и отсутствующие связи и будут задавать вопросы, которые выходят за пределы цели и ключевых понятий данной книги. Их результаты будут отличаться друг от друга, а пазл будет отображать это через демонстрацию понятия в ином порядке, отличающемся от диаграммы или таблицы, представленных выше. Ученики могут допускать ошибки, создавая свои собственные пазлы, для того чтобы продемонстрировать результаты работы в классе. В случае необходимости ученик или учитель должны исправить их (деконструкция).

Когда учитель использует это пособие и готовится к урокам, он формулирует идею и то, как эти понятия связаны с ним, а учащиеся понимают или должны понять его. Как звучит в поговорке, рисунок показывает больше, чем тысяча слов. Таким образом, пазл может сказать читателю много о ключевых понятиях данной книги, об осуществлении дидактического выбора и о конструктивистском обучении.

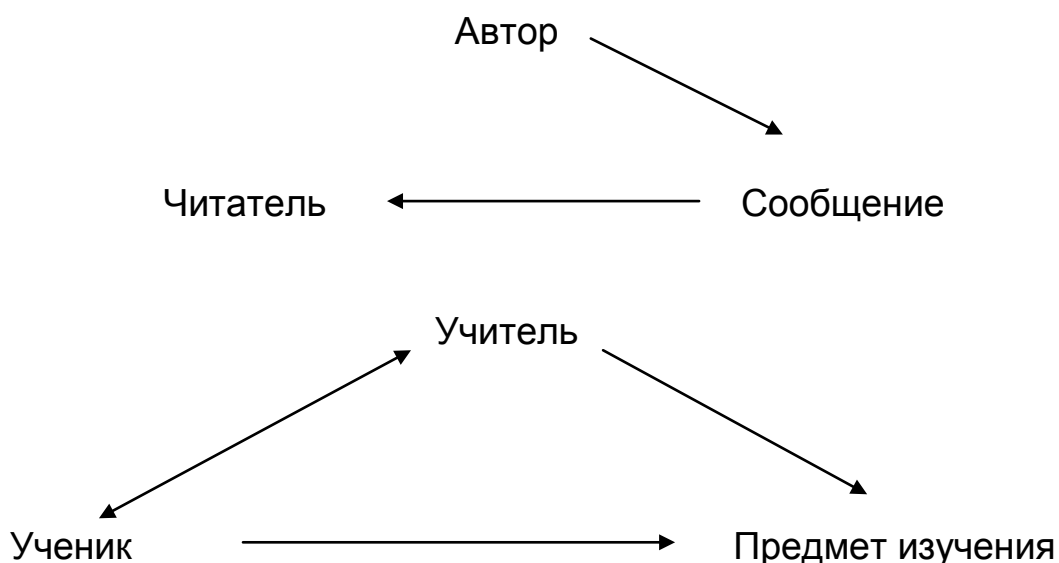
Рисунки поддерживают активного читателя (метарефлексия)

Этот раздел рассказывает об абстрактном – о самих понятиях. Авторы ставили нелегкое задание – донести понятно свое мнение, а читатель также имеет нелегкое задание – понять это мнение. Такой разделенный опыт между автором и читателем имеет много общего со взаимодействием между учителем и учеником. Это прежде всего интересное отображение общения между автором и читателем в данном разделе. Делая это, мы используем индуктивный подход, очерчивая конкретный, общий опыт в обучении и преподавании.

Исследования доказали, что много читателей данной книги обращают внимание на рисунки и диаграммы, прежде чем изучают сам текст. Сила рисунков состоит в их эстетическом отображении в нашем воображении и их концентрации информации. Их слабые стороны состоят в том, что информация передается невербальным путем. Зритель может создать идею в своем воображении, что будет противоположной точке зрения автора.

Автор, читатель и сообщение формируют треугольник взаимоотношений. В этой структуре один элемент всегда отсутствует по отношению к двум другим. Это значит, что автор не имеет достаточно контроля над сообщениями, которые читатель формирует в своем воображении. Так же как учитель не может решить, что ученик запомнит, а что – забудет. Однако, если читатель заинтересован и хочет найти пути правильного понимания рисунков, их соответствие мнению авторов, автор должен

сопровождать рисунки текстами и комментариями, которые объясняют и комментируют рисунки.



Интересно сравнить структуру общения между автором и читателем с такой же между учителем и учениками в модели дидактического треугольника. Существуют структурные аналогии и значительные расхождения.

В обоих случаях – это треугольная структура, предусматривающая, что ни один элемент или игрок не доминирует над другим. Авторы общаются с читателями через посредника – это пособие. Это – один путь общения. Автор и читатель редко встречаются персонально, и поэтому автор редко получает обратную связь. Автор не может контролировать полученное сообщение, которое отображается в мыслях читателя.

В классе учитель не имеет полного контроля над процессом обучения учащихся. Однако личные отношения между учениками и учителем являются большим посредником в процессе обучения.

Изучая рисунок, читатель строит сообщение в своем представлении и формирует ожидание, читая авторский текст. Возможно, читатель выяснит, что его представление рисунка является убедительным, либо он совершит деконструкцию некоторых элементов. Рисунки, находя отображение в представлении, помогают строить диалог между автором и читателем. Сочетание рисунков с текстом поддерживает активного читателя-мыслителя.

Чтение рисунков является ключевым умением в так называемом информационном обществе, что и должны освоить учащиеся. Поэтому мы предлагаем, чтобы учитель распространил этот пазл среди учеников. Объяснение рисунка является заданием для ученика и учителя. Учитель может использовать его для ознакомления учащихся с содержанием программы, тем, что предлагает данное пособие, либо подбивая итоги учебного года. Ученики могут разрезать рисунок-пазл на части и переконструировать их в соответствии с программой и содержанием того, что отобразилось в их воображении. Распространяя их собственную комбинацию и связи частей рисунка-пазла, понятий, которые они несут, ученики осознают свой собственный путь концептуального обучения. Отображая этот опыт на уровне концептуального обучения, они могут прийти к пониманию, что свобода мнения и высказывания не является единственным условием демократического процесса принятия решений, этому также способствует чтение и обучение.

ЧАСТЬ 1

ЛИЧНОСТЬ И СООБЩЕСТВО

Раздел 1

**Стереотипы и предубеждения. Что такое идентичность?
Как я убеждаю других, как они меня воспринимают?**

Раздел 2

Равноправие. Являешься ли ты более равноправным, чем я?

Раздел 3

**Разнообразие и плюрализм. Как люди могут жить вместе в
мире?**

Раздел 4

Конфликт. Что делать, если мы не согласны?

РАЗДЕЛ 1

СТЕРЕОТИПЫ И ПРЕДУБЕЖДЕНИЯ

**Что такое идентичность?
Как я убеждаю других, как они меня
воспринимают?**



1.1. Как другие воспринимают личность...

Существует больше личностного, чем мы представляем

1.2. Как по-разному можно описать личность...

Как создать лучший образ личности

1.3. Стереотипы и предубеждения

Группы, этнические объединения, страны

1.4. Стереотипы обо мне!

Моё самовосприятие и как другие меня воспринимают

РАЗДЕЛ 1: СТЕРЕОТИПЫ И ПРЕДУБЕЖДЕНИЯ

Что такое идентичность? Как я убеждаю других, как они меня воспринимают?

Кто я в действительности? Ученики каждый день переживают разнообразный опыт ценностей и путей совместной жизни. Для того чтобы определить свою собственную позицию, необходимо развивать способность делать выбор. Что я должен делать, что – не должен? Что правильно, а что неправильно? Дети и подростки часто выясняют, что именно на эти вопросы тяжело найти ответ. Что может быть правильным в одной ситуации, и что может быть неправильным в другой? Как я могу принять решение? Какими основаниями я должен руководствоваться?

Двумя важными средствами для личного руководства в разных ситуациях является государственная конституция и ее подходы к правам человека. Эти два соответствующие пункты демонстрируют плюрализм ценностей в обществе. Основным принципом является свобода личности, которая предоставляет возможность каждому индивидууму право развивать свою личность независимо от происхождения, взаимная толерантность и ответственность влияют на общество, где личность живет, и на ее мировоззрение в целом. Мы можем очень отличаться в наших взглядах и интересах, что влияет на те правила, с которыми мы соглашаемся или какие мы обсуждаем, и на те вопросы, с которыми мы не согласны и можем мирно обсуждать.

Дети и подростки должны знать, что взрослые также соприкасаются с вызовами и требованиями, с которыми они должны считаться. Молодые люди также должны осознавать, что учителя не владеют ключами к абсолютной правде, они также делают ошибки и пытаются выносить из них уроки.

Этот раздел посвящен некоторым вопросам развития собственной идентичности и тому, почему люди и группы привыкли переубеждать себя и других. Учащиеся должны понять, что их идентичность определяется ими самими и их взаимодействием с другими. Идентичность определяется как отличием между индивидуумами, так и потребностью принадлежать и быть защищенным семьей и группами их взаимодействия и общения. Молодые люди будут понимать себя лучше, они используют свои собственные потребности, свое собственное развитие и свои желания для будущего. Их потребность экспериментировать с разными формами поведения распространяется на их модель поведения с другими. Они понимают это, если прикладывают конструктивные усилия к социальному взаимодействию.

Социальная и политическая история нашей страны оказывает значительное влияние на нашу современную жизнь. Ученики должны понимать это влияние, регулярно собирая информацию о современных событиях и обсуждая их, формируя свои персональные точки зрения и выслушивая мнения других. Они должны уделять пристальное внимание разным взглядам, предубеждениям и стереотипам, которые являются частью публичной точки зрения. Личность должна быть осведомленной об этих утонченных формах влияния, для того чтобы взаимодействовать с ними и критически отображать в процессе осуществления выбора и в случае потребности их изменения.

Образование для демократической гражданственности и прав человека

Благодаря данной серии уроков учащиеся будут:

- ознакомиться с понятиями стереотипов и с тем, как возникают предубеждения;
- осознавать, что мы все постоянно приписываем некоторые качества личностям и группам;
- понимать, что такое приписывание помогает нам справляться со сложностью повседневной жизни;
- осознавать, что приписывание может быть опасным и несправедливым;
- знать, что приписывание поддерживает формирование индивидуальной и групповой идентичности;
- понимать, что идентичность – это комплексное понятие, и это значит, что каждая личность должна быть понятой и описанной по-разному.

РАЗДЕЛ 1: СТЕРЕОТИПЫ И ПРЕДУБЕЖДЕНИЯ

Что такое идентичность? Как я убеждаю других, как они меня воспринимают?

Название урока	Учебные цели	Задания для учащихся	Ресурсы	Методы
Урок 1: Как другие воспринимают личность...	Учащиеся переживают сложность взглядов и формируют свой собственный выбор	Ученикам отводят специфические роли и формируют их взгляды. Они учатся, как нужно быстро менять перспективы	Описание ролей, раздаточные материалы для учащихся 1.1 (группы 1-3), большие листы бумаги, маркер	Групповая работа
Урок 2: Как по-разному можно описать личность...	Учащиеся осознают, что разные описания могут касаться одной и той же идентичности	Ученики репетируют и разыгрывают сценки и представляют свою письменную работу. Они обсуждают увиденные сценки	Результат работы первого урока становится базовым материалом для второго. Учащиеся осознают, что без их участия и их вклада урок не может быть продолжен	Ролевая игра, презентация и управляемая пленарная дискуссия
Урок 3: Стереотипы и предубеждения	Учащиеся осознают, как стереотипы и предубеждения связаны и как они могут привести к упрощенным, но несправедливым взглядам личностей, групп людей и целых стран	Ученики думают над своими взглядами на других и обсуждают это в группах	Листы бумаги и маркеры	Групповая работа, пленарная дискуссия
Урок 4: Стереотипы обо мне!	Учащиеся становятся осведомленными о том, как	Ученики описывают себя и друга и	Раздаточные материалы для учащихся 1.2	Работа в парах, пленарная дискуссия

	<p>они могут быть переубеждены другими людьми, и учатся воспринимать это</p> <p>Они лучше понимают, как другие воспринимают их собственную идентичность и реагируют на это</p>	<p>сравнивают свои результаты</p>		
--	--	-----------------------------------	--	--

Урок 1

Как другие воспринимают личность...

Существует больше личностного, чем мы представляем

Учебные цели	Учащиеся переживают сложность взглядов и формируют свой собственный выбор
Задания для учащихся	Ученикам отводят специфические роли и формируют их взгляды. Они учатся, как нужно быстро менять перспективы
Ресурсы	Описание ролей, раздаточные материалы для учащихся 1.1 (группы 1-3), большие листы бумаги, маркеры
Методы	Групповая работа

ХОД УРОКА

Учащиеся объединяются в три группы и получают раздаточные материалы 1 (в трех разных версиях для разных групп), по большому листу бумаги и маркеру. (В больших классах можно создать больше групп и дать им разные сцены для взаимодействия, либо одинаковые задания для разных групп. Последними могут быть интересные сценарии, показывающие, насколько разными бывают описания и понимание их.) Далее учитель рассказывает историю о мальчике, который переехал в другой город и приспосабливается к новому окружению. Он рассказывает классу о распорядке дня мальчика. Однако он не зачитывает его вслух для всего класса, а дает для каждой группы учеников только часть текста.

Базовая информация для учителя

Полный текст звучит так:

«Это мой первый день в классе. Моя семья переехала в другой город, и я чувствую себя здесь чужим. Дорогой дневник, очень много случилось со мной за последние несколько дней. Я расскажу тебе об этом. Мы сейчас живем в доме недалеко от речки. Один из мальчиков моего класса живет по соседству с нами. Он уже приходит ко мне в третий раз и приглашает пойти с ним на рыбалку. Я снова отказался, поскольку мои рыбацкие снасти еще не распакованы.

Напротив нашей школы есть большое футбольное поле. Я был счастлив, поскольку очень люблю играть в футбол. Я принес свой мяч и решил потренироваться. Как только я забил один или два гола, школьный охранник остановил меня. Он был сердит и спросил, умею ли я читать и видел ли я знак, который говорит о том, что поле было закрыто после дождя. Я был настолько шокирован, что пошел домой, не сказав ни слова.

Выше этажом над нами живет пожилой человек. Придя вчера домой, я встретил его с покупками напротив наших дверей. Он нес сумку с продуктами и тяжело дышал. Я ему посочувствовал, предложил помочь и донес сумку до его дверей».

Три варианта раздаточных материалов должны вместить три части дневника. Восприятие групп будет отличаться в зависимости от информации. Как следствие, каждая группа видит только часть идентичности мальчика и отражает свой взгляд в ролевой игре. Как отмечено в заданиях, сначала группы представляют свой набор представлений. Один член каждой группы отмечает результаты групповой дискуссии на отдельном листе бумаги для презентации во время следующего урока.

Далее каждая группа решает, какую краткую ролевую игру она выбирает для собственной презентации. Эти ролевые игры должны быть сначала объяснены и обсуждены в классе, а потом только разыграны. Работа групп должна происходить в разных углах классной комнаты или в актовом зале школы, а при хорошей погоде – на школьной площадке. Даже если ролевая игра займет больше времени вначале, усилия будут стоить того. Для многих учащихся то, что иногда трудно высказать словами, должно быть поставлено просто и понятно.

Заданием для учеников на этом уроке является написание списка информации для плакатов и постановка сценки.

В конце урока учитель собирает плакаты (он будет их перераспределять в начале следующего урока) и проводит краткое обсуждение. Он дает положительную обратную связь и делает обзор темы следующего урока.

Урок 2

Как по-разному можно описать личность...

Обучение через ролевую игру и дискуссию

Учебные цели	Учащиеся осознают, что разные описания могут касаться одной и той же идентичности
Задания для учащихся	Ученики репетируют и разыгрывают сценки и представляют свою письменную работу. Они обсуждают увиденные сценки
Ресурсы	Результат работы первого урока становится базовым материалом для второго. Учащиеся осознают, что без их участия и вклада урок не может быть продолжен
Методы	Ролевая игра, презентация и управляемая пленарная дискуссия

ХОД УРОКА

Часть 1:

Учитель объясняет процедуру урока. Он дает ученикам пять минут для репетиции сценок. Потом учащиеся презентуют сценки.

Сначала один из членов группы читает вступительную часть дневника классу, используя плакат с первого урока. Далее группа разыгрывает сценку. Рекомендуется, чтобы все сценки были представлены без перерыва. Если более чем одна группа получила одно и то же задание из дневника, они должны сыграть сценки в некоторых вариациях одну за другой.

После того как все группы закончат презентации сценок, учитель дает положительную обратную связь и снова подбивает итоги о последовательности сценок. В классе используют такую форму работы, а потом ученики могут перейти к следующему шагу. В ином случае желательно дать учащимся возможность обсудить и высказаться о повторе сценок, учитывая их содержание и форму представления.

Здесь есть несколько примеров того, как учитель может попробовать отобразить ролевую игру:

- Каково ваше впечатление от вашего опыта как группы?
- Открыл ли я что-то новое о себе?
- Как мы справились с отображением характеров в сценках?

Часть 2:

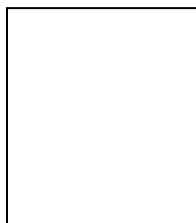
В течение второй части урока учащиеся размещают свои стулья в один или два полукруга около доски. Потом учитель вывешивает плакаты один рядом с другим на доске. Учащиеся видят, как плакаты последовательно разворачиваются:

Вот, как это может выглядеть:

Одноклассники

Учителя

Соседи



В последовательной дискуссии учащиеся должны осознать, что для человека нормальным является то, что его по-разному воспринимают другие люди и группы людей. Они также должны понимать, что нельзя использовать такие категории, как “правильно” и “неправильно” при описании точек зрения. В действительности, чтобы справедливо охарактеризовать мальчика, будет неправильным принять только одну точку зрения.

Возможные варианты вопросов учителя для поддержки критического мышления в классе:

- Когда я услышал такие разные описания, я почувствовал себя немного неловко.
- Что же теперь является правильным?
- Кем в действительности является Макс?

Учитель ждет, пока ученики поднимут руки, а потом дает им возможность высказаться. Он записывает эти высказывания на доске либо, что лучше, флипчарте:

Что мы можем сказать о мальчике?

Как лучше мы можем описать его?

- Высказывание 1
- Высказывание 2
- Высказывание 3
- Высказывание 4
- Высказывание 5

В конце урока учитель обобщает взгляды, высказанные учащимися в течение первых двух уроков. Будет очень хорошо, если записи, которые сделает учитель, сохранятся и будут представлены на следующих уроках. Приведенные ниже пункты могут быть полезными для работы:

Идентичность:

- Существует много сторон идентичности личности.
- Нередко другие люди (соседи, друзья, учителя, незнакомцы) имеют совсем разные взгляды на одного и того же человека.
- Мы должны прислушаться к разным взглядам, если хотим больше знать о человеке.
- ...
- ...

В конце урока учитель просит учеников дать обратную связь при условии, что он не будет комментировать их ответы.

Существует много способов, как это можно осуществить. Опрашивать класс в целом не является лучшим способом, хорошо, если ответы дадут несколько учащихся, а обратная связь будет необычной. В данном случае можно порекомендовать использовать так называемую модель по принципу доски для дартса. Это метод получения быстрой обратной связи, что дает возможность каждому ученику уточнить свой ответ. В приложении приводится детальное описание данной формы обратной связи.

Далее учитель дает краткое описание следующих двух уроков, на которых класс будет рассматривать не отдельных людей, а группы на примере сообществ и целых стран.

Урок 3

Стереотипы и предубеждения

Как мы убеждаем других людей? Как мы рассматриваем страны?

Учебные цели	Учащиеся осознают, как стереотипы та предубеждения связаны и как они могут привести к упрощенным, но несправедливым взглядам личностей, групп людей и целых стран
Задания для учащихся	Ученики думают над своими взглядами на других и обсуждают это в группах
Ресурсы	Листы бумаги и маркеры
Методы	Групповая работа, пленарная дискуссия

Ключевые понятия

Стереотипы: Это точки зрения, которые имеют группы о себе либо о других группах.

Предубеждения: Это эмоционально окрашенные точки зрения (заблуждения) о социальных группах (часто меньшинств) или отдельных людях (нередко из представителей меньшинств)

ХОД УРОКА

Целью данного урока является предоставить возможность ученикам перейти от их понимания того, как другие воспринимаются на личностном уровне, к более общему пониманию того, как воспринимаются большие группы, религиозные сообщества, этнические общины, этнические группы либо страны.

Учитель для начала урока готовит краткий доклад, четко структурированную лекцию о различии между понятиями «стереотипы» и «предубеждения».

Подводя итоги обучения и результатов работы на двух уроках, учитель помогает ученикам осознать различия между понятиями «стереотипы» и «предубеждения». Учитель знакомит учащихся с двумя понятиями, обращая внимание на разные взгляды на мальчика, о котором шла речь на прошлых двух уроках. Он пытается представить эти взгляды как стереотипы и предубеждения (см. Материалы для учителя в конце этого раздела, где представлена модель краткой ключевой лекции). Следующий шаг – формирование небольших групп учеников. Они должны работать над описанием социальных групп, например:

- мальчики и девочки;
- профессии;
- этнические группы;
- страны;
- континенты.

Важно не предлагать учащимся давать собственные оценки других, а лучше, чтобы они представили, что конкретное сообщество, соседи или СМИ могли бы сказать или подумать о группах, которые они должны описать.

Ученики пытаются разделить стереотипы и предубеждения, соотнося информацию с тем, что услышали от учителя в начале урока.

Учитель может дать несколько подсказок на доске, после чего учащиеся готовят свои презентации результатов в форме списка, который они составляют самостоятельно. Опыт показывает, что список, подготовленный заблаговременно, поможет учащимся записать свои идеи для их дальнейшего использования и дискуссии (см. пример ниже).

После вступительной лекции учителя о стереотипах и предубеждениях ученики работают над заданием в группах по 3–5 человек в течение 15 минут. Учитель должен тщательно продумать примеры, которые он предложит для обсуждения. В зависимости от политической ситуации в рассматриваемой стране можно выбрать примеры, близкие к личному опыту учеников. Вместе с тем учитель может только вспомнить об этнических группах, проживающих в стране, или общинах, если никто не будет оскорблен таким выбором и никаких дискуссий и диспутов, которые могут выйти из-под контроля, не состоится.

Групповые дискуссии и результаты должны быть представлены на пленарной сессии. Каждая группа выбирает спикера, который будет представлять результаты группы согласно со следующей критериальной рамкой:

- Наша страна, наша группа, наша этническая группа, наша профессия.
- Стереотипы, высказанные группой.
- Предубеждения, высказанные группой.
- Наши предположения, почему группа имеет те же взгляды.
- Наши точки зрения, включающие возможные расхождения во взглядах.

Учитель помогает учащимся записать результаты групповой работы (в форме заметок) на флипчарте.

Пример того, как можно записать результаты и помочь ученикам:

Группы	Страны/профессии/ группы	Стереотипы	Предубеждения	Комментарии
1				
2				
3				
4				
5				

В конце учитель подводит итоги урока, вспоминая как процедуру, так и полученные результаты и информирует учеников о следующих шагах.

Урок 4

Идентичность: стереотипы – предубеждения обо мне Как я себя воспринимаю – как меня воспринимают другие?

Учебные цели	Учащиеся становятся осведомленными о том, как они могут быть переубеждены другими людьми, и учатся воспринимать это. Они лучше понимают, как другие воспринимают их собственную идентичность и реагируют на это
Задания для учащихся	Ученики описывают себя и друг друга и сравнивают свои результаты
Ресурсы	Раздаточные материалы 1.2
Методы	Работа в парах Пленарная дискуссия

ХОД УРОКА

Учитель начинает урок с того, что обобщает результаты двух предыдущих уроков и объясняет порядок работы на данном уроке.

Далее учитель напоминает классу, что они начали рассматривать личность (личностная ситуация с мальчиком) и перешли к изучению больших групп, таких как профессии, этические группы и целые страны. Теперь они опять сфокусируют внимание на личности, но на этот раз – на самих учащихся, на каждом ученике класса в отдельности. Учитель предлагает сконцентрировать внимание на таких вопросах:

Кем я являюсь?	
Как бы я себя описал?	Описание самого себя
Как бы меня описал ученик нашего класса?	Восприятие другими

Учитель начинает с того, что рисует такую таблицу на доске либо флипчарте. Он также может спросить у учеников о том, что они узнали на последних двух уроках о различиях между самовосприятием и восприятием другими. Дополнительно или как альтернативу он может повторить определения ключевых понятий «стереотипы» и «предубеждения».

Учитель передает ученикам раздаточный материал с их описанием Макса. Это должно помочь учащимся подумать над качествами и характеристиками людей. Ученикам дают задание перечислить столько присущих качеств, сколько они смогут применить к описанию личности. Учитель, конечно, высказывает несколько идей и предложений по данной точке зрения. Например, учеников можно направить на категории описания характеристик. Такими категориями могут быть:

Как бы мы описывали людей:

- Они в хорошем настроении?
- Вони в плохом настроении или разъярены?
- Являются ли они хорошими друзьями?
- Как нам описать их внешний вид?
- Как нам описать их как учеников?
-

Прежде чем предложить учащимся высказать некоторые идеи в фронтальной учебной ситуации, необходимо убедиться, что к работе привлечен весь класс. Это может быть достигнуто таким упражнением⁵, когда ученики работают отдельно над разнообразием идей. Для этого нужно разместить отдельные столы с приготовленными на них листами бумаги в разных углах классной комнаты. На этих листах должны быть написаны ключевые слова и категории как заголовки. Ученики передвигаются по комнате в тишине и пишут свои идеи на плакате (идеально, когда возле каждого плаката будет лежать маркер). Когда учащиеся прочитают то, что написали другие, они не станут повторять друг друга, однако могут отвечать своими комментариями и идеями.

Результаты упражнения могут выглядеть таким образом:

⁵ Упражнение представлено в книге «Стена молчания» (см. ОДГ/ОПЧ Том VI, Развиваем новые идеи в ОДГ/ОПЧ).

Как выглядит человек, если он в хорошем настроении?

- веселый
- шутник
- расслабленный
- коммуникабельный
- поющий
- привлекательный
- ...
- ...

Нужно иметь в виду, что учащиеся должны наработать новые идеи, и только тогда учитель может их включать в пленарную дискуссию, которая проводится после этого. Учитель также должен убедиться, какие ученики могут работать в парах на данном этапе. Это важно, поскольку тема, с которой они работают, является деликатной. Учитель также должен избегать ставить в пары учеников, которые недолюбливают друг друга, а также ему следует убедиться, что никто из учащихся не чувствует отрицательных эмоций.

Команды получают следующее задание:

Сейчас вы попробуете убедить себя и других. Сделайте это таким образом:

- Во-первых, работайте над собой.
- Пересмотрите надписи на плакатах в классе и найдите слова, которые, по вашему мнению, вас хорошо описывают. Далее напишите это на розданных листах.
- Добавьте ваши качества и описания в определенных ситуациях, которых вы не нашли на плакатах. Напишите это на розданных листах.
- Так же опишите вашего партнера.
- Когда вы все закончите, сравните результаты. Будет интересно посмотреть, какие описания и суждения совпали и какие – отличаются или противоречат друг другу. Выскажите ваши чувства от полученного:
 - Что меня удивило?
 - Что меня сделало счастливым?
 - Что меня раздражает?
 - Что меня оскорбляет?
 - Можешь ли ты высказать свое суждение через некоторые примеры?
 - Какие описания являются (положительными или отрицательными) стереотипами?

Учитель должен решить, где устроить финальное пленарное подведение итогов в конце урока (который также является завершением данной темы, хотя и возможно ее продолжение), либо выбрать простое подитоживание изучения всех четырех уроков. Какой бы метод ни был избран, учитель должен отметить, что рабочая атмосфера в классе улучшилась в течение изучения данной темы. Учащиеся наладили более близкие отношения друг с другом и сделали интересные открытия, которыми поделились с другими. Они могут различать такие понятия:

- стереотипы и предубеждения;
- самовосприятие и восприятие другими.

Они значительно продвинулись в формировании социальной компетентности, что содействует успеху как в повседневной жизни, так и в жизни класса и школы в целом. Ученики будут нередко соприкасаться с темами, которые затрагивались на данных уроках, это подкрепит то, чему они научились.

Раздаточные материалы для учащихся 1.1

(Группа 1)

Ролевая игра

- Согласуйте с представителями вашей группы, кто прочитает вслух краткую историю из дневника и задания для группы.
- Назначьте члена группы, который будет записывать результаты.
- Представьте их классу.

Фрагмент из дневника Макса:

“Это мой первый день в классе. Моя семья переехала в другой город, и я чувствую себя здесь чужим. Дорогой дневник, за последние несколько дней со мной очень много произошло. Я расскажу тебе об этом. Мы сейчас живем в доме недалеко от реки. Один из мальчиков моего класса живет по соседству. Он уже приходил ко мне в третий раз и приглашал пойти с ним на рыбалку. Я отказался, поскольку мои рыбацкие снасти, еще не были распакованы.”

Задания:

1. Представьте и составьте перечень характеристик, какими могли бы, по вашему мнению, описать Макса его одноклассники (метод мозгового штурма в группе).
2. Как вы считаете, что бы мог сказать ученик из класса Макса другим учащимся о нем.

Прорепетируйте краткую сценку, которую вы могли бы сыграть в классе.

Раздаточные материалы для учащихся 1.1 (Группа 2) Ролевая игра

- Согласуйте с представителями вашей группы, кто прочитает вслух краткую историю из дневника и задания для группы.
- Назначьте члена группы, который будет записывать результаты.
- Представьте их классу.

Фрагмент из дневника Макса:

“Напротив нашей школы есть большое футбольное поле. Я был счастлив, поскольку очень люблю играть в футбол. Я принес свой мяч и решил потренироваться. Как только я забил один или два гола, школьный охранник остановил меня. Он был сердит и спросил, умею ли я читать и видел ли я знак, который говорит о том, что поле было закрыто после дождя. Я был настолько шокирован, что пошел домой, не сказав ни слова.”

Задания:

1. Представьте и составьте перечень характеристик, какими могли бы, по вашему мнению, описать Макса его одноклассники (метод мозгового штурма в группе).
 2. Как вы считаете, что бы мог сказать ученик из класса Макса другим учащимся о нем.
- Прорепетируйте краткую сценку, которую вы могли бы сыграть в классе.

Раздаточные материалы для учащихся 1.1 (Группа 3) Ролевая игра

- Согласуйте с представителями вашей группы, кто прочитает вслух краткую историю из дневника и задания для группы.
- Назначьте члена группы, который будет записывать результаты.
- Представьте их классу.

Фрагмент из дневника Макса:

“Это мой первый день в классе. Моя семья переехала в другой город и я чувствую себя здесь чужим. Дорогой дневник, очень много случилось со мной за последние несколько дней. Я расскажу тебе об этом.

Выше этажом над нами проживает пожилой человек. Придя вчера домой, я встретил его с покупками напротив наших дверей. Он нес сумку с продуктами и тяжело дышал. Я ему посочувствовал, предложил помочь и донес сумку до его дверей.”

Задания:

1. Представьте и составьте перечень характеристик, какими могли бы, по вашему мнению, описать Макса его одноклассники (метод мозгового штурма в группе).
2. Как вы считаете, что бы мог сказать ученик из класса Макса другим учащимся о нем.

Прорепетируйте краткую сценку, которую вы могли бы сыграть в классе.

Материалы для учителя

Стереотипы и предубеждения

Что такое стереотипы?

Люди часто различаются как члены групп в зависимости от их культуры, религиозных убеждений, происхождения или внешних черт, таких как цвет кожи, рост, прическа, одежда.

Часто такое определение групп сопровождается присвоением специфических характеристик людям, и это приводит к тому, что с определенными группами людей ассоциируются некоторые специфические образы. Если такие образы преувеличиваются настолько, что они больше не отвечают реальности, мы можем назвать их стереотипами.

Стереотипы также можно найти в книгах (даже в школьных учебниках), комиксах, рекламе и мультфильмах. Конечно, вы сами также соприкасались со стереотипами. Представьте, например, африканскую женщину, одетую в наряды из пальмовых листьев, с широкими губами и с сережками в ноздрях.

От стереотипа к предубеждению

Если о человеке или группе людей составляют мнение, базируясь на стереотипах, а не как о конкретной личности или группе людей, мы имеем дело с предубеждениями. Такие взгляды и идеи чаще всего не имеют никакого отношения к реальности и нередко являются неприятными и оскорбительными.

“Положительные” стереотипы

Существуют также и “положительные” стереотипы. Например, если кто-то говорит о темнокожих людях, как о быстрых бегунах, мы имеем дело с положительными стереотипами. “Что же здесь неправильного”, – можете вы подумать. Однако в этом случае все вместе люди могут ошибаться. Только подумайте: действительно ли является правдой то, что все темнокожие люди могут быстро бежать?

В чем стереотипы могут быть полезными?

Кажется, что предубеждения делают мир проще. Если люди встречают тех, кто кажется им странным, это вызывает чувство неуверенности. В подобных ситуациях предубеждения дают возможность людям справиться с неуверенностью – я претендую на то, что я знаю все о других и не должен задавать никаких вопросов. Как результат, с самого начала соответствующее отношение и реальное взаимопонимание становится невозможным.

Какой эффект от предубеждений?

Предубеждения являются оскорбительными. Во-первых, их используют, чтобы несправедливо кого-то оскорбить. Предубеждения притесняют возможности людей показать то, кем они являются на самом деле и чего способны достичь. Например, работодатель может не дать работу турку по национальности потому, что он “где-то слышал”, что обычно турки опаздывают на работу. Кто-то может руководствоваться предубеждениями и популистскими идеями, даже если они не знают того, кто может подтвердить эти отрицательные точки зрения.

Что мы можем сделать против предубеждений?

Предубеждения исчезают тяжело и с ними действительно очень трудно бороться. Однако не нужно терять надежду: никто не рождается с предубеждениями. Если их можно приобрести, то от них так же можно и избавиться. Прежде чем составлять мнение о человеке, спросите его о том, что он сделал в контексте вашего разговора. Помните, что о вас точно никто не будет составлять суждения до того, пока вас не выслушают.

Раздаточные материалы для учащихся 1.2

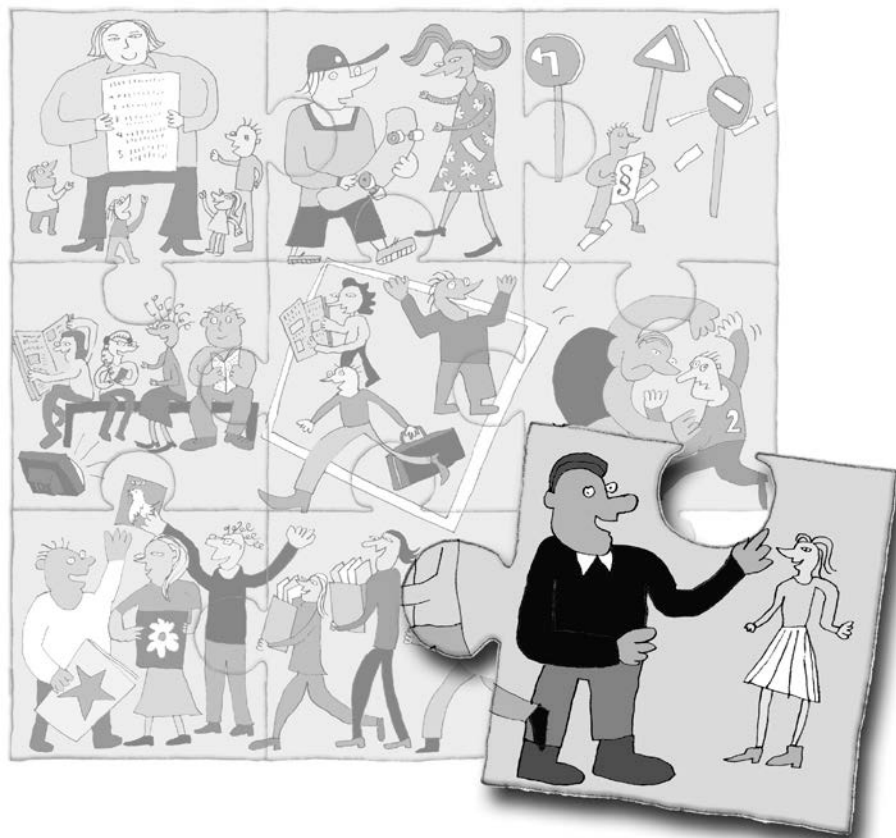
Самовосприятие – восприятие другими

Работа в парах

Комментарии после дискуссии -где наши взгляды совпадают -где наши взгляды отличаются -ремарки	Как я себя описываю (мое самовосприятие)	Как я описываю своего одноклассника (мое восприятие кого-то, кого я описываю)	Комментарии после дискуссии -где наши взгляды совпадают -где наши взгляды отличаются -ремарки
--	---	--	--

РАЗДЕЛ 2 РАВНОПРАВИЕ

Являешься ли ты более равноправным, чем я?



2.1. Отличия и сходства

Я равноправен? Я другой?

2.2. История Вёсны

Как бы мы реагировали, если бы это произошло с нами?

2.3. Равноправие между мужчиной и женщиной

Как мы должны вести себя с мужчинами и женщинами?

2.4. Социальная справедливость

Как мы должны действовать при проявлении неравноправия?

РАЗДЕЛ 2: РАВНОПРАВИЕ

Являешься ли ты более равноправным, чем я?

Равноправие как понятие означает, что каждый независимо от возраста, пола, религиозной, этнической принадлежности и т. п. наделен равными правами.

Преамбула Всеобщей декларации прав человека начинается со слов “признание присущего достоинства и равных и неотъемлемых прав всех членов человеческого рода являются основаниями свободы, справедливости и мира в мире”. Понятие гражданства не может быть отделено от понятия равенства. Существование неравенства внутри или между обществами усложняет существование эффективного гражданства. Таким образом, идея равенства лежит в основе демократической гражданственности. Как таковое, это понятие должно быть связано с понятием равенства и должно побуждать людей к действиям против всех форм дискриминации⁶.

Разнообразие означает воплощение в жизнь идеи толерантности к настоящему уважению и оцениванию равенства. Это имеет в виду направление к идее плюрализма и поликультурности, заложенных в основе Образования для демократии. Таким образом, Образование для демократии должно включать возможности анализировать ощущения, предубеждения и стереотипы. Оно также должно быть направлено на обеспечение того, что разнообразие тесно взаимосвязано с местными, национальными и региональными сообществами⁷.

Разными путями солидарность может быть рассмотрена как способность индивидуума двигаться вне собственного пространства, распознавать и быть готовым действовать в области защиты и утверждения прав других людей. Ключевым заданием Образования для демократии является то, что она пытается предоставить людям знания, умения и ценности, которые им необходимы для полноценной жизни в обществе. Как ранее отмечалось, акты солидарности тесно связаны с идеями действия. Однако солидарность в большей степени является ментальной составляющей, чем поведенческой⁸.

Предубеждение является мнением, которое мы составили о другом лице без настоящего представления о нем. Предубеждения могут быть отрицательного и положительного характера. Они воспринимаются как часть процесса социализации и достаточно тяжело меняются и преодолеваются. Важным является то, что мы должны знать об их существовании.

Дискриминация может быть использована прямым и непрямым путем. Прямая дискриминация характеризуется как намерения против личности либо группы людей, таких как, например, работники офиса, которых не рассматривают как кандидатов на должность, так как они являются представителями этнической группы ромов, либо, например, отказ квартирной кампании сдать квартиру эмигрантам. Непрямая дискриминация рассчитана на эффект политики либо определенных мероприятий. Она воспринимается как очевидно нейтральная ситуация, критерий или практика, хотя ставит человека или отдельное меньшинство в невыгодную позицию по сравнению с другими. Примером могут быть требования к минимальному росту пожарников (что может исключить из кандидатов большинство женщин), магазин, который не берет на работу женщин в длинных юбках, или государственное

⁶ Из “Глоссария терминов и понятий для образования для демократической гражданственности”, Карен О’Ши, Совет Европы, DGIV/EDU/CIT (2003) 29.

⁷ Там же

⁸ Там же

учреждение, или учебное заведение, куда запрещают заходить в помещение людям, одетым в чадру (платок). Эти правила, как кажется, нейтральны с точки зрения этнической группы или религии, но могут поставить членов некоторых меньшинств и религиозных групп, кто носит длинные юбки и чадру, в неловкое положение⁹.

Термин “гендер” происходит от ролей в социуме мужчины и женщины, которые присущи им по определению пола. Гендерные роли зависят от особенностей социально-экономического, политического, культурного контекста, на который влияют разнообразные факторы: раса, этническая принадлежность, класс, сексуальная ориентация и возраст. Гендерные роли распределяются внутри и между разными культурами. Независимо от биологического пола, гендерные роли могут меняться¹⁰. Экономические и социальные права преимущественно отвечают условиям полноценного развития личности и предоставления ей адекватных стандартов жизни. Нередко так называемое “второе поколение” прав человека является достаточно непростой категорией, что рассматривается в зависимости от соответствующих имеющихся ресурсов. Они включают такие права, как право на работу, право на образование, право на отдых и право на соответствующие стандарты жизни. Эти права являются международно признанными в Конвенции экономических и социальных прав, принятой Ассамблеей ООН в 1966 г.¹¹ Разные люди имеют разные точки зрения и отношения, которые следуют из того, как наше общество должно реагировать на аспекты социальной справедливости. Эти точки зрения и отношения могут быть разделены на три категории:

- Дарвинисты, которые утверждают, что люди полностью отвечают за решение собственных проблем и должны с ними справляться самостоятельно. Они верят: людям необходимо осознание того, что им будет тяжелее всего осуществлять. Дарвинисты пытаются стоять в стороне от политической арены.
- Симпатизируют оказывают благорасположение тем, кто страдает, и пытаются сделать что-то, что уменьшит их страдания. Они рассматривают социальные и экономические права больше как желанные политические цели, чем как права человека. Это нередко приводит к так называемому патронизированному подходу к людям, живущим в сложных социальных условиях.
- Борцы за правду сфокусированы на том, что к людям преимущественно относятся несправедливо, в большей степени в соответствии с указаниями правительства. Они верят, что могут изменить политические и экономические системы, чтобы людей не заставляли жить в бедности¹².

⁹ Из “Глоссария терминов образования для демократической гражданственности”, Карен О’Ши, Совет Европы, DGIV/EDU/CIT (2003) 29.

¹⁰ Там же.

¹¹ Там же.

¹² Из “Обязательства без границ. Права человека и глобальная справедливость”, Международный совет по правам человека.

РАЗДЕЛ 2: РАВНОПРАВИЕ

Являешься ли ты более равноправным, чем я?

Тема урока	Учебные цели	Задания для учащихся	Ресурсы	Методы
Урок 1: Отличия и сходства	Учащиеся могут объяснять сходства и отличия между людьми. Ученики оценивают как понятие равенства, так и разнообразия	Учащиеся находят отличия и сходства между людьми. Ученики различают понятия равенства и разнообразия	Копии страниц из книги или листы бумаги и ручки для индивидуальной работы. Дополнительная деятельность также возможна, однако групповая работа будет требовать использования больших листов бумаги и маркеров	Индивидуальная работа и работа в малых группах
Урок 2: История Вёсны	Учащиеся знают и разбираются в понятиях предубеждения и дискриминация в обществе. Ученики могут понять точку зрения жертв дискриминации. Ученики могут реагировать на ситуации, связанные с дискриминацией	Учащиеся обсуждают случай дискриминации и сравнивают его с ситуацией в своих странах	По возможности, использовать копии раздаточных материалов для учеников 2.1	Групповая работа над текстом
Урок 3: Равноправие между мужчиной и женщиной	Учащиеся понимают гендерную дискриминацию в обществе. Ученики способны понимать точку зрения жертв гендерной дискриминации. Ученики должны быть способны реагировать на	Ученики понимают, как они лично и общество в целом обращаются с женщинами	Копия истории из раздаточных материалов для учащихся 2.2 для каждой группы из 4-5 учеников	Работа в малых группах

	ситуации дискриминации			
Урок 4: Социальная справедливость	Учащиеся осознают проблемы, связанные с социальной справедливостью	Ученики обсуждают случаи так называемой дистрибутивной справедливости . Учащиеся обсуждают всю тему	Раздаточные материалы для учащихся 2.3, разделенные на секции для каждой пары учеников (не обязательно)	Работа в малых группах. Метод критического мышления

**Урок 1. Отличия и сходства.
Я равноправен? Я другой?**

Учебные цели	Учащиеся могут объяснять сходства и отличия между людьми. Ученики оценивают как понятие равенства, так и разнообразия
Задания для учащихся	Учащиеся находят отличия и сходства между людьми. Ученики различают понятия равенства и разнообразия
Ресурсы	Копии страниц из книги или листы бумаги и ручки для индивидуальной работы. Дополнительная деятельность также возможна, однако групповая работа будет требовать использования больших листов бумаги и маркеров
Методы	Индивидуальная работа и работа в малых группах

ХОД УРОКА

Учащиеся объединяются в группы по четыре или пять человек. Каждой группе дают лист бумаги и ручку.

Учитель информирует о том, что он задаст несколько вопросов, на которые ученики должны ответить либо “да”, либо “нет”. Готовясь к этому, учащихся просят написать буквы от А до С горизонтально в алфавитном порядке, оставив свободное место возле них. Учитель может сделать то же самое на доске.

Пример

Вопросы: А Б В Г Д

Ответы: 1 0 1 0 1.....

Учитель задает серию вопросов (от А до С) со списка А, а ученики записывают свои ответы индивидуально, отвечая “да” или “нет”. Учитель также предлагает учащимся записать наиболее, на их взгляд, правильный ответ, даже если они колеблются.

Список А	Список Б
А. Ты женщина?	А. Всегда ли ты себя чувствуешь счастливым?
Б. Ты посещал более чем одну зарубежную страну?	Б. У тебя есть маникюр на ногтях?
В. Ты занимаешься спортом?	В. Способнее ли ты больше думать?
Г. Ты играешь на музыкальных инструментах?	Г. Тебя родила мать?
Д. Ты имеешь карие глаза?	Д. Можешь ли ты летать без использования какого-либо средства (как птица)?
Е. Две твои бабушки до сих пор живы?	Е. Можешь ли ты жить без воды?
Ж. Ты носишь очки?	Ж. Ты дышишь?
З. Посещал ли ты другие города в стране?	З. Ты постоянно живешь под водой?
И. Ты спокойный человек?	И. Имеешь ли ты предчувствие чего-либо?
Й. Ты высокий (более чем средний)?	Й. Твоя кровь зеленая?
К. Ты – грустный человек (более чем нужно)?	К. Ты падал когда-нибудь?
Л. Ты часто простужаешься?	Л. Ты можешь смотреть сквозь стены?
М. Ты любишь путешествовать?	М. Ты можешь общаться с другими?
Н. Ты любишь ходить в парикмахерскую?	Н. Ты любишь хорошую погоду?
О. Ты любишь работать с компьютерами?	О. Ты бы хотел не встречать людей?
П. Ты боишься высоты?	П. У тебя есть язык?
Р. Ты отдаешь преимущество больше коричневому цвету, чем голубому?	Р. Ты можешь ходить по воде (как это делают насекомые)?
С. Ты любишь рисовать?	С. Ты от чего-то устаешь?

Учитель предлагает одному представителю из каждой группы написать свои ответы в списке А на доске. Далее учитель просит учащихся посмотреть на ответы на доске и сравнить их с собственными. Видят ли они расхождения в ответах? Могут ли они обобщить расхождения между ответами?

Учитель предлагает учащимся ответить на серию вопросов со списка Б. Опять представители каждой группы должны записать свои ответы на доске напротив записанных в алфавитном порядке букв.

Почему почти не прослеживаются расхождения между группами? Учитель спрашивает учеников, могут ли они выделить общее в ответах.

Для продолжения работы учитель предлагает учащимся большой лист бумаги и маркер. Их заданием будет:

1. Найди три примера ситуаций, в которых приятно быть схожим с другими людьми. Объясни, почему ты считаешь, что такое сходство нравится.
 2. Найди три примера ситуаций, в которых приятно быть непохожим на других людей. Объясни, почему ты считаешь, что быть непохожим лучше.
- Если нужно, учитель демонстрирует, как рамковое мышление структурирует результаты работы учеников.

Ситуации, в которых нравится быть похожими на других	Почему?
а) б) в)	

Ситуации, в которых нравится быть не похожими на других	Почему?
а) б) в)	

Далее учитель просит группы найти три примера ситуаций, в которых неприятным является отличаться от других. Опять ученики должны объяснить то, почему они считают, что это удачные примеры. Какие чувства они переживают?

Ситуации, в которых неприятно отличаться от других	Почему?
а) б) в)	

Далее учитель просит учащихся объяснить, с какими группами «других» людей плохо поступают.

Группы людей, с которыми плохо поступают	Кто плохо поступает?
а) б) в)	

Учитель просит каждую группу представить их ответы. Класс должен определить, какие права могут быть нарушены в представленных случаях. Для этого группам предоставляют раздаточные материалы 5.2: перечень прав человека.

Урок 2. История Вёсны

Как бы мы реагировали, если бы это произошло с нами

Учебные цели	Учащиеся знают и разбираются в понятиях предубеждения и дискриминация в обществе. Ученики могут понять точку зрения жертв дискриминации. Ученики могут реагировать на ситуации, связанные с дискриминацией
Задания для учащихся	Учащиеся обсуждают случай дискриминации и сравнивают его с ситуацией в своих странах
Ресурсы	По возможности, использовать копии раздаточных материалов для учеников 2.1
Методы	Групповая работа над текстом

Концептуальные понятия

Дискриминация – распространенная форма поведения в обществе. В данный процесс привлечена не только власть, а и другие органы и лица. Чтобы проанализировать настоящий пример дискриминации, на уроке есть возможность создать соответствующую ситуацию и почувствовать это на собственном поведении.

ХОД УРОКА

Учитель может зачитать или раздать учащимся копии раздаточных материалов 2.1 для самостоятельного чтения.

История Вёсны

Вёсна, женщина, представитель ромов, рассказывает историю, случившуюся с ней:
“Я увидела предложение о работе, связанной с продажей одежды, в окне магазина. Они искали человека 18-23 лет. Мне 19, поэтому я пришла к менеджеру и спросила о работе. Менеджер сказала мне прийти через два дня, потому что у них еще нет достаточно кандидатов.

Я приходила дважды и каждый раз слышала одинаковый ответ. Впоследствии через неделю я возвратилась в магазин. Объявление о работе осталось на своем месте (на окне). Менеджер была очень занята, чтобы увидеться со мной, и мне сказали, что на эту должность уже взяли человека.

Я была очень разочарована, поэтому попросила мою подругу, которая была не рома, пойти и спросить о работе. Когда она пошла в магазин, ей предложили прийти на собеседование в понедельник”.

Сначала учащиеся слушают историю, далее – объединяются в группы по четыре-пять человек. Их просят провести дискуссию по таким вопросам (раздаточные материалы включают данные вопросы; если учитель устно рассказал историю, он должен написать вопросы на доске либо на флипчарте):

1. Как бы вы себя чувствовали, если бы история Вёсны произошла с вами? Как бы вы отреагировали, если бы ваша подруга сказала вам, что ее пригласили на собеседование?
2. Как вы считаете, почему менеджер магазина вела себя именно таким образом? Вы оцениваете это как форму дискриминации? Почему “да” либо “нет”?
3. Что смогла бы Вёсна сделать в такой ситуации? Что могли бы сделать другие люди в ее пользу?
4. Считаете ли вы, что законодательство может сделать что-то в данной ситуации? Что об этом “скажет” закон?
5. Могло бы это произойти в вашей стране? Если да, какие группы людей были бы поражены?

Учитель просит группы дать ответы на вопросы. Это может быть сделано путем опроса каждой группы (один либо несколько вопросов).

Далее учитель рассказывает учащимся, что история Вёсны случилась чуть больше месяца назад. Позже менеджер магазина, когда ее спросили о мотивах ее поведения, ответила:

Ответ менеджера:

“Я почувствовала, что для Вёсны будет тяжело работать здесь, потому что ей далеко добираться каждый день на работу. Нужно преодолеть расстояние в девять километров на двух видах транспорта. Очень тяжело держать магазин, если его персонал постоянно опаздывает на работу. Я бы отдала преимущество кому-то, кто проживает неподалеку. Тот человек, которому я предложила вакансию, является именно таким”.

Учитель знакомит учащихся с текстом Европейской конвенции прав человека (ст. 14), подчеркивая, что “соблюдение прав и свобод, указанных в этой Конвенции, должно осуществляться без дискриминации независимо от пола, расовой принадлежности,

цвета кожи, языка, религии, политического или другого статуса и социального происхождения, общин и национальных меньшинств, собственности, происхождения или другого статуса”; в ст. 2 Всеобщей декларации прав человека сказано: “Каждый имеет право на все права и свободы, обозначенные в этой Декларации независимо от их расы, цвета кожи, пола, языка и религии, политического и другого статуса, национального и социального происхождения, собственности, происхождения и др. статусов”.

Учитель спрашивает учащихся, имеют ли данные тексты отношение к ситуации Вэсны. На завершение урока учитель рассказывает, как закончилась история Вэсны в действительности.

Завершение истории Вэсны

“Вэсна описала свою историю и направила ее в Европейский суд, который защищает граждан от дискриминации. Суд согласился, что в ее случае имел место факт дискриминации. Ведь много людей, живущих далеко от магазина, были приглашены на собеседование. Девушке, которая получила работу, было всего 16 лет, она имела белую кожу и жила на таком же расстоянии от магазина, как и Вэсна. Таким образом, суд определил, что магазин должен оплатить моральный ущерб Вэсне за совершенные действия”.

Продолжая, учитель просит учеников написать письмо менеджеру магазина или мэру города. Он помогает учащимся написать письмо, руководствуясь собственной точкой зрения и точкой зрения Европейского суда по защите прав человека. Важно, чтобы весь класс видел эти письма, а дискуссия может состояться вне обязательных учебных часов.

Урок 3. Равноправие между мужчиной и женщиной

Как мы должны вести себя с мужчинами и женщинами?

Учебные цели	Учащиеся понимают гендерную дискриминацию в обществе. Ученики способны понимать точку зрения жертв гендерной дискриминации. Ученики должны быть способны реагировать на ситуации дискриминации
Задания для учащихся	Ученики понимают, как они лично и общество в целом обращаются с женщинами
Ресурсы	Копия истории из раздаточных материалов для учащихся 2.2 для каждой группы из 4-5 учеников
Методы	Работа в малых группах

Информация

Нужно еще много времени, чтобы мужчина и женщина воспринимались как равноправные личности и с точки зрения закона, и в повседневной жизни. Разные ситуации в семейной жизни, школе, на работе побуждают обратить больше внимания на эти вопросы и на то, как их решить. Данный урок является своеобразным приглашением к тому, как мы должны изменить некоторые практики в классе и в школе.

ХОД УРОКА

Класс делится на группы по четыре или пять учеников. Каждая группа получает одну из трех историй из раздаточных материалов 2.2. Как только учащиеся закончат читать, их приглашают начать дискуссию по вопросам, предоставленным для каждой истории.

Учитель проводит краткую дискуссию по каждой истории с просьбой к каждому докладчику от каждой группы дать короткий обзор их историй и предоставить результаты групповой дискуссии.

После этого учитель просит учеников внимательно прочитать текст таблицы на доске и привести два примера отличий по полу и два расхождения по гендеру, чтобы убедиться, что все ученики разобрались в данных понятиях.

Пол	Гендер
Биологически определенный	Социально определенный
Статический, не может изменяться	Динамический, может изменяться
<i>Пол отвечает природным отличиям, базирующимся на биологических характеристиках сущности мужчины и женщины</i>	<i>Гендер – понятие, принадлежащее к социальным отличиям, на противовес биологическим между мужчиной и женщиной, которые приобретают, которые изменяются со временем и которые различаются в зависимости от исторического, культурного, традиционного, географического, религиозного, социального и экономического факторов</i>

Возвратившись в группы, ученики работают с большими листами бумаги и маркерами. Они должны подискутировать о том, поддерживает ли их школа гендерное равенство. Если “да”, то они должны привести примеры для подтверждения своих мнений. Если “нет”, ученики должны назвать пять шагов, которые они должны сделать, чтобы поддержать гендерное равенство в их школе. Каждая группа должна представить свои результаты.

Если учитель хочет продолжить данную работу, он должен пригласить учащихся высказать несколько идей об этом и определить план внедрения их в школу. План должен включать общую цель, разнообразные шаги и лиц, которые будут отвечать за их своевременное выполнение.

Пример плана

Общая цель:		
Что должно быть выполнено?	Кто исполнитель?	Когда это должно быть выполнено?

Урок 4. Социальная справедливость

Как мы должны действовать при проявлении неравноправия

Учебные цели	Учащиеся осознают проблемы, связанные с социальной справедливостью
Задания для учащихся	Ученики обсуждают случаи так называемой дистрибутивной справедливости. Учащиеся обсуждают всю тему
Ресурсы	Раздаточные материалы для учащихся 2.3, разделенные на секции для каждой пары учеников (не обязательно)
Методы	Работа в малых группах. Метод критического мышления

Информация

В нашем обществе до сих пор нет определения, что такое социальная справедливость. Приведенная на уроке история отображает базовые принципы, как должна направляться социальная справедливость, при этом показывая, насколько сложным является данный аспект.

ХОД УРОКА

Учитель объясняет учащимся, что он раздаст им текст истории, разделенный на четыре части, а после его прочтения каждая часть станет темой дискуссии. Учитель также может прочитать историю вслух (как альтернатива).

Далее учитель распределяет учеников на пары и каждой паре выдает раздаточный материал 2.3. Он либо читает его вслух, либо просит учащихся прочитать материал вслух или про себя.

Раздаточный материал (копия, находящаяся у учителя): часть первая

Больше часа прошло после сигнала тревоги на круизном корабле “Королева Мадди”. Поэтому пассажиры смогли организовать перед выходом в спасательные шлюпки. Сильный шторм привел к столкновению корабля с нефтяным танкером, совершавшим плавание.

Позже несколько спасательных шлюпок причалили к небольшому скалистому острову. Это был овальный, длиной с полтора километра полупустынный и наполовину покрытый лесом участок суши. В поле зрения не было других островов. Этот солнечный остров был безлюдным. Лишь одна семья Ричалоне жила на шикарной вилле на вершине горы и владела этим островом.

Много лет назад эта семья обустроилась на острове и почти не поддерживала контактов с окружающим миром. Она наладила ежемесячную доставку свежих продуктов, нефти и всех видов необходимых товаров. Все было хорошо организовано: семья вырабатывала собственное электричество, имела возможность покупать достаточно еды и напитков, все, что было нужно для комфорта и удовлетворения потребностей. В прошлом хозяин был успешным бизнесменом. После конфликта с властью относительно налогов надежды на лучшее развеялись, и он решил избегать всех контактов с внешним миром.

Хозяин виллы увидел шлюпки, которые приплыли на его красивый остров, и увидел людей, высадившихся из них.

Далее учитель ставит первый вопрос, учащиеся должны определить, по их мнению, должен ли хозяин острова разрешить людям остаться на острове. Для того чтобы помочь ученикам определиться, учитель зачитывает им разные высказывания (перечисленные ниже), а каждая пара учеников должна определиться, с какими высказываниями они соглашаются и почему. Учащиеся обсуждают в парах и записывают свои высказывания.

А. Хозяин может отказать людям в приюте на его острове.

Б. Хозяин может разрешить людям остаться на острове до тех пор, пока сможет предоставлять им необходимые еду и воду.

В. Хозяин может отказать всем тем, кто не способен заплатить (деньгами, драгоценными камнями или работой) на его острове.

Г. Хозяин должен разрешить людям оставаться на его острове столько, сколько будет необходимо. Люди несут моральную ответственность и должны уважать личную территорию хозяина.

Д. Хозяин должен разрешить людям безусловный доступ на остров и принять их как совладельцев.

Учитель может получить обратную связь от класса, поставив вопрос: “Кто из вас выбрал высказывание А?”. Сколько учащихся выбрали высказывание В? Почему?

Далее учитель раздает вторую часть истории.

Раздаточный материал (копия, находящаяся у учителя): часть вторая

Хозяин острова разрешил людям остаться на некоторое время. Он попросил их заплатить за отдельные услуги и еду со своих резервов. Однако отметил, что, пока они не съедят запасы со своего корабля, он им ничего не продаст. Всего на остров высадилось 13 человек. Это были: Виктор, его беременная жена Жозефа и их двое детей (3 и 7 лет); Абрамович, владелец ювелирного магазина 64 лет. Он был самым старшим членом группы и не имел ни друзей, ни родственников. С собой он вез коллекцию золотых изделий с бриллиантами и драгоценными камнями. Джон, Кейт, Лео и Альфред – четверо друзей, молодые, здоровые и очень способные люди. Они уже жили вместе в отдельном домике и были готовы отремонтировать домик сами. Мария, юрист, которая работает на полставки в университете и может передвигаться только очень медленно, поскольку у нее проблемы с ногой (последствия аварии). Марию сопровождал Макс, ее ассистент из университета. Они путешествовали с целью прочитать лекции на конференции в Соединенных Штатах и обсудить публикацию своей книги с издателем. Оба специалисты по криминальному праву. И, наконец, Марко, боцман, и его подруга Вики, они являлись членами корабельной команды и в последний момент взяли с собой столько товара с корабельного склада, сколько смогли: банки с консервами, бисквиты, масло и некоторую посуду. Все эти люди имели при себе деньги, однако у Марко было с собой большое количество вещей, которые он собрал, когда жил на квартире в последнем порту. На острове была небольшая старая хижинка на склоне горы возле моря. В ней – лишь одна комната, где могли разместиться только двое или трое людей”.

Учитель объясняет, что каждая пара учеников должна решить, по своему мнению, кому разрешить жить в хижинке. Учитель зачитывает следующие высказывания и просит учащихся обсудить в парах те высказывания, а каждая пара учеников должна определиться, с какими высказываниями они соглашаются и почему или высказать другие решения:

- А. Беременная женщина с детьми.
- Б. Четверо молодых людей (друзей), ведь они могут отремонтировать домик и поддерживать его в надлежащем состоянии.
- В. Продавец ювелирных изделий, который согласен платить за домик (и который разрешил другим купить немного еды).
- Г. Боцман и его подруга с условием, что они поделятся своей едой с остальными людьми.
- Д. Юрист, который может действовать как медиатор и уладить конфликты между людьми.

Далее учитель раздает следующую часть истории.

Раздаточный материал (копия, находящаяся у учителя): часть третья

Люди с корабля также решили, что нужно делать с запасами еды боцмана и какими из них он должен поделиться с людьми. Действительно, такое распределение значительно уменьшает шансы боцмана и его подруги на выживание.

Теперь пары учащихся должны ответить, кто должен получить еду из запасов боцмана. Учитель зачитывает высказывания и просит пары обсудить с ними выбранные правильные решения или предложить собственное видение.

- А. Боцману нужно разрешить оставить запасы еды для себя и своей подруги.
- Б. Еда должна быть разделена поровну между всеми людьми с корабля.

В. Еда может быть продана тому, кто даст наивысшую цену (либо за деньги, товары и услуги).

После того, как ученики выскажутся, учитель раздает следующую часть истории.

Раздаточный материал (копия, находящаяся у учителя): часть четвертая

Люди решили, что еда должна быть распределена без какой-либо оплаты. Они заставили Марко принести свою провизию, отметив его моральные обязательства. Определили, что примерно через неделю у группы не останется никаких запасов и им нужно будет попробовать получить еду у хозяина виллы.

В парах учащиеся обсуждают кандидатуру, кто будет вести переговоры с хозяином и каким образом это будет решено. Далее учитель зачитывает следующие высказывания, из которых ученики должны выбрать по согласию одно либо предложить свою альтернативу.

А. Каждый человек должен индивидуально обсудить условия продажи продуктов хозяином (за деньги, драгоценности или услуги). В данном случае семья с детьми и юрист с ассистентом будут иметь проблемы.

Б. Все доступные ресурсы (драгоценности, деньги) должны быть распределены между всеми людьми, независимо от их настоящего владельца. Также должна быть распределена поровну и еда. Кроме этого, дополнительно можно приносить еду, заработанную личным трудом у хозяина.

В. Данный вариант такой же, как и вариант Б, однако каждый из членов группы, выходя из личных возможностей, должен работать, чтобы заработать дополнительную еду и распределить ее между членами группы.

Г. Продавец драгоценностей может продать хозяину те драгоценности, которые хозяин готов купить, и помочь другим получить необходимое питание.

После прослушивания учащихся учитель должен провести дискуссию, чтобы помочь им приблизить историю к реальности:

Наблюдаете ли вы подобные ситуации в нашем обществе?

А. ... у ваших соседей или семье?

Б. ... в вашей стране?

В. ... на мировом уровне?

Почему?

В конце данного урока должна состояться дискуссия о базовых понятиях рассматриваемой темы. Учитель решает, что нужно сделать дополнительно. Для этого учитель проводит краткую лекцию, используя базовую информацию по вопросам равноправия и разнообразия по данной теме. Он должен приготовить раздаточный материал с разными определениями. Учащиеся будут работать над результатами всех четырех уроков в небольших группах по таким проблемам: "Что уже обсуждалось ими в группах? Чему они научились? О чем они узнали?" Они также должны предложить варианты ситуаций неравноправия и реагирования на них на примерах личной жизни.

Раздаточные материалы для учащихся 2.1

История Вёсны

“ В окне магазина я увидела предложение о работе, связанной с продажей одежды. Они искали человека 18-23 лет. Мне 19, поэтому я пришла к менеджеру и спросила о работе. Менеджер сказала мне прийти через два дня, потому что у них еще нет достаточно кандидатов.

Я приходила дважды и каждый раз слышала одинаковый ответ. Впоследствии через неделю я возвратилась в магазин. Объявление о работе осталось на своем месте (на окне). Менеджер была очень занята, чтобы увидеться со мной, и мне сказали, что на эту должность уже взяли человека.

Я была очень разочарована, поэтому попросила мою подругу, которая была не рома, пойти и спросить о работе. Когда она пошла в магазин, ей предложили прийти на собеседование в понедельник”.

Вопросы:

1. Как бы вы себя чувствовали, если бы история Вёсны произошла с вами? Как бы вы отреагировали, если бы ваша подруга сказала, что ее пригласили на собеседование?
2. Как вы считаете, почему менеджер магазина вела себя именно таким образом? Вы оцениваете это как форму дискриминации? Почему “да” либо “нет”?
3. Что смогла бы Вёсна сделать в такой ситуации? Что могли бы сделать другие люди в ее пользу?
4. Считаете ли вы, что законодательство может сделать что-то в данной ситуации? Что об этом “скажет” закон?
5. Могло бы это произойти в вашей стране? Если да, какие группы людей были бы поражены?

Раздаточные материалы для учащихся 2.2

Мужчина и женщина: история

История 1

“Это происходило много раз. После обеда моя мать попросила детей убрать всю посуду на кухне, вытереть стол, помыть посуду, убедиться, что все на кухне убрано и чисто. Опять мои два брата подумали, что, поскольку они оба старше меня, то все это не для них и сказали, что я должна все выполнить потому, что я девочка. Я не отрицала, хотя была очень огорчена. Я пожаловалась отцу. Однако он сказал, что это будет для меня очень хорошим опытом, поскольку я должна готовить себя к тому, чтобы стать хорошей хозяйкой”.

Вопросы:

1. Можешь ли ты представить, что подобное может произойти в твоей семье?
2. Представь, что ты – девочка: что бы ты сказала своим братьям? Что – своему отцу?
3. Соглашаешься ли ты с текстом Ст. 1 Всеобщей декларации прав человека? Как это соотносится с данной историей? “Все человеческие существа рождаются свободными и равноправными в их достоинстве и правах”.

История 2

“Шесть мальчиков собрались на школьной спортивной площадке. Они все внимательно смотрели на меня и дразнили меня. Они говорили: “Ребята, вы уверены, что это – девочка? Давайте проверим ее”. Потом один из мальчиков приблизился ко мне и собрался дотронуться. Когда они увидели, что на улицу вышел директор школы, все убежали”.

Вопросы:

1. Можешь ты представить, что подобное может произойти с тобой или с твоими друзьями? Приведи примеры.
 2. Представь, что ты – девчонка. Что бы ты сказала мальчикам?
 3. Представь, что другой мальчик увидел эту ситуацию со стороны. Вмешался бы он? Почему да или нет? Как бы он сделал?
 4. Можешь ли ты признать, что случилась ситуация, которая имеет название «сексуальное насилие», исходя со следующего определения?
«Сексуальное насилие является любой формой поведения, которая предусматривает слова, действия или психологическое влияние сексуального характера, или наносит вред достоинству личности, или проявляется в разных ситуациях в виде запугивания, враждебности, унижения и вызвана представителями другого пола или лицами другой сексуальной ориентации, жертвы которых чувствуют физическое, вербальное и другие проявления насилия.
-

История 3

“Как молодой инженер я подала свое резюме на должность менеджера по технической поддержке на фабрику строительных конструкций. Меня пригласили принять участие в основных, технических и психологических тестах вместе другими 24 кандидатами, которые все были мужчинами. После этого пять человек было выбрано для собеседования с главным менеджером. Мой рейтинг был на третьем месте после тестов, однако после них меня не было среди пяти кандидатов (я узнала об этом из конфиденциального источника, от моей подруги, которая работала в административном офисе). Несмотря на данную ситуацию, я пыталась позвонить главному менеджеру. Когда мне удалось дозвониться к нему, он сказал, чтобы я взяла во внимание тот факт, что я – женщина. Он отметил это, добавив, что я должна понять, что женщины нередко идут в декретные отпуска и это создает проблемы для предприятия. Он также отметил, что особенно на данной должности женщине будет тяжело работать, поскольку все работники – мужчины и нередко ведут себя невежливо. Я должна быть счастлива, что меня не выбрали”.

Вопросы:

1. Можешь ли ты представить, что такое может произойти на предприятии в твоём регионе?
2. Представь себя этой женщиной: что бы ты сказала главному менеджеру?
3. Считаешь ли ты, что главный менеджер действовал вопреки закону вашей страны? Если да или нет, как ты это докажешь?
“Все формы дискриминации на основании гендера в процессе найма на работу, представления на должности и вакансии, процедуры отбора кандидатов на работу или увольнение с работы противоречит всем условиям закона”.

Раздаточные материалы для учащихся 2.3

Корабельная авария

Часть первая:

Больше часа прошло после сигнала тревоги на круизном корабле “Королева Мадди”. Поэтому пассажиры смогли организовать перед выходом в спасательные шлюпки. Сильный шторм привел к столкновению корабля с нефтяным танкером, совершавшим плавание.

Позже несколько спасательных шлюпок причалили к небольшому скалистому острову. Это был овальный, длиной с полтора километра полупустынный и наполовину покрытый лесом участок суши. В поле зрения не было других островов. Этот солнечный остров был безлюдным. Лишь одна семья Ричалоне жила на шикарной вилле на вершине горы и владела этим островом.

Много лет назад эта семья обустроилась на острове и почти не поддерживала контактов с окружающим миром. Она наладила ежемесячную доставку свежих продуктов, нефти и всех видов необходимых товаров. Все было хорошо организовано: семья вырабатывала собственное электричество, имела возможность покупать достаточно еды и напитков, все, что было нужно для комфорта и удовлетворения потребностей. В прошлом хозяин был успешным бизнесменом. После конфликта с властью относительно налогов надежды на лучшее развеялись, и он решил избегать всех контактов с внешним миром.

Хозяин виллы увидел шлюпки, которые приплыли на его красивый остров, и увидел людей, высадившихся из них.

Часть вторая:

Хозяин острова разрешил людям остаться на некоторое время. Он попросил их заплатить за отдельные услуги и еду со своих резервов. Однако отметил, что, пока они не съедят запасы со своего корабля, он им ничего не продаст. Всего на остров высадилось 13 человек. Это были: Виктор, его беременная жена Жозефа и их двое детей (3 и 7 лет); Абрамович, владелец ювелирного магазина 64 лет. Он был самым старшим членом группы и не имел ни друзей, ни родственников. С собой он вез коллекцию золотых изделий с бриллиантами и драгоценными камнями. Джон, Кейт, Лео и Альфред – четверо друзей, молодые, здоровые и очень способные люди. Они уже жили вместе в отдельном домике и были готовы отремонтировать домик сами. Мария, юрист, которая работает на полставки в университете и может передвигаться только очень медленно, поскольку у нее проблемы с ногой (последствия аварии). Марию сопровождал Макс, ее ассистент из университета. Они путешествовали с целью прочитать лекции на конференции в Соединенных Штатах и обсудить публикацию своей книги с издателем. Оба специалисты по криминальному праву. И, наконец, Марко, боцман, и его подруга Вики, они являлись членами корабельной команды и в последний момент взяли с собой столько товара с корабельного склада, сколько смогли: банки с консервами, бисквиты, масло и некоторую посуду. Все эти люди имели при себе деньги, однако у Марко с собой было большое количество вещей, которые он собрал, когда жил на квартире в последнем порту.

На острове была небольшая, старая хижинка на склоне горы возле моря. В ней – лишь одна комната, где могли разместиться только двое или трое людей.

Часть третья:

Люди с корабля также решили, что нужно делать с запасами еды боцмана и какими из них он должен поделиться с людьми. Действительно, такое распределение значительно уменьшает шансы боцмана и его подруги на выживание.

Часть четвертая:

Люди решили, что еда должна быть распределена без какой-либо оплаты. Они заставили Марко принести свою провизию, отметив его моральные обязательства. Определили, что примерно через неделю у группы не останется никаких запасов и им нужно будет попробовать получить еду у хозяина виллы.

РАЗДЕЛ 3 РАЗНООБРАЗИЕ И ПЛЮРАЛИЗМ

Как люди могут жить вместе в мире?



3.1. Как люди могут жить вместе?

Как образование может помочь развивать толерантность и взаимопонимание?

3.2. Почему люди не соглашаются друг с другом?

На чем основываются отличия?

3.3. Чем люди отличаются?

Насколько отличаются потребности людей?

3.4. Почему важны права человека?

Почему мы нуждаемся в узаконивании прав человека для поддержки незащищенных групп людей?

РАЗДЕЛ 3: РАЗНООБРАЗИЕ И ПЛЮРАЛИЗМ

Как люди могут жить вместе

Эта тема базируется на трех понятиях: разнообразие, плюрализм и демократия. Она исследует некоторые связи между ними для того, чтобы учащиеся формировали отношения и навыки, которые им необходимы для участия в плюралистическом, демократично построенном обществе.

Понятие “плюрализм” является основной характеристикой современного общества, где существует широкий (но не достаточно всеобъемлющий) ряд религиозных и политических отличий и где идеальное общество представлено разнообразными политическими партиями, которые могут быть несовместимыми одна с другой. Например, граждане, принадлежащие к радикальной социалистической партии, пытаются построить общество, которое будет целиком неприемлемым для граждан правого крыла, капиталистического убеждения. В плюралистическом обществе основное влияние многих традиций и ценностей, включая религиозные убеждения, ослабляется. Люди могут и должны работать над собой, осознавая, каких ценностей они придерживаются и как они хотят прожить свою жизнь. Плюралистические общества имеют перед собой такой вызов: люди могут наслаждаться большей личной свободой, чем когда-либо, а с другой стороны, им нужно прикладывать больше усилий, чтобы находить понимание и компромиссы, без которых ни одно общество не сможет выжить. Встает вопрос, до какой степени политическая система может создавать наилучшие условия для организации процесса принятия решений в открытом, плюралистическом обществе.

В авторитарных системах – однопартийных, теократических или даже диктаторских, – эта проблема решена одним игроком (например, партией или лидером), которому принадлежит власть решать по своему усмотрению все, что лежит в основе общих интересов. Такое решение сталкивается с вызовом плюрализму, избавляется от него, принося в жертву свободу индивидуумов. Потенциал конфликтов в плюралистическом обществе постоянно пересекается, однако цена, заплаченная за него, является достаточно высокой: многие проблемы не решены надлежащим образом и справедливо потому, что они больше не могут быть четко определены и сформулированы.

В демократическом обществе граждане в основном согласовывают ряд принципов, правил и процедур, а также прав, разрешающих им не соглашаться с разными вопросами, но одновременно предлагают такие методы, которые помогают им достичь соглашения о применении ненасильственных средств. Таким образом, демократия поддерживает мир и плюралистическое общество, в большей степени цивилизуя конфликт, чем подавляя его. Общим интересом является сотрудничество и переговоры вместо заведомо определенного единой партией интереса. Несогласие и конфликт – нормальные явления, однако они не являются вредными и деструктивными с точки зрения контроля государства. В демократии, как форме правления, граждане согласовывают базовые права, такие как свобода совести, вероисповедования и слова. Используя эти права, граждане могут прийти к конфликту и отсутствию понимания, однако будут иметь возможность провести переговоры для поиска решения. Для того чтобы убедиться, что они согласны с правилами и тем, как они справляются с конфликтами и решают их, граждане плюралистического общества пытаются заключить социальный контракт со всеми другими гражданами общества для того, чтобы находиться в рамках социально-политических договоренностей в данном обществе.

Такой социальный контракт включает в себя принцип правила большинства. Для некоторых групп меньшинств неудобство данного принципа состоит в том, что их

собственное радикальное видение может быть никогда не учтено из-за их гораздо меньшего количества голосов избирателей. Вместе с тем такие общества гарантируют права политическим меньшинствам, чтобы выполнять законные политические решения в государстве. Таким образом, плюралистические демократии всегда предоставляют возможность выборов радикальных правительств, члены которых могут быть втянутыми в ограничение деятельности политических оппонентов. Именно поэтому важным является узаконивание прав человека и свобод в Конституции демократических стран.

Каждое поколение должно понимать этот сложный набор вызовов плюралистического общества и то, как они могут быть приняты демократической сообществом. Это включает понимание неписанного гражданского соглашения, без которого ни одно демократическое общество не сможет выжить. Образование для демократической гражданственности и образование по правам человека поможет ученикам, содействуя формированию взаимопонимания и навыков, нужных им для гражданского участия.

Обучение о разнообразии и плюрализме

Учащимся, которые обучаются по курсу ОДГ, должны помочь понять природу социального, политического, религиозного и расового разнообразия. Им нужно помочь понять сложную природу вызовов, возникающих в результате такого разнообразия. Именно поэтому важно осознавать, что результатом предубеждений является отсутствие понимания, а фанатизм можно ограничить за счет рационального изучения отношения в свете знаний и развития сопереживания и умного отношения.

Обучение для разнообразия и плюрализма

Ученикам необходим опыт демократической дискуссии с целью приобретения умения проводить ее в будущем. Образование для демократической гражданственности дает возможность каждому учащемуся высказать собственное мнение по теме (даже незначительное) и предлагает уточнение этих мнений. Беря во внимание и учитывая точку зрения других учеников по одному и тому же вопросу, учащиеся будут развивать не только личные аналитические способности, они также будут развивать базовые диспозиции толерантности в направлении морального и политического разнообразия. Они будут развивать способность принимать чужое мнение, будут ценить возможность компромисса, и будут понимать разницу между честным и несправедливым компромиссом. Они должны сосредоточиться на проблемах и уважать людей, невзирая на их взгляды и интересы.

Благодаря опыту демократического обсуждения ученики также обучаются тому, что открытые и честные дебаты основываются на определенных процедурах, которые включают следующее:

- каждое высказывание должно быть выслушано с уважением;
- все участники должны внести свой вклад и иметь на это возможность;
- участники должны критиковать аргументы, а не людей;
- участники должны вступать в дебаты, предвидя то, что их точка зрения может измениться;
- дебаты-состязания, в которых участники отстаивают свои позиции, зачастую менее полезны, чем исследовательские дебаты, цель которых – не выиграть аргумент, а понять проблему лучше.

Образование для демократии выступает предметом, в котором процессы вопросов и обсуждения являются более важными, чем обнародование некоторых фактов. Значение его для обучения состоит в том, что преподаватели ОДГ развивают навыки, чтобы поддерживать точку зрения учащихся вместо доминирования над ней. Исследования свидетельствуют, что ученики таким образом больше общаются в классе, а учитель в данном случае говорит меньше.

РАЗДЕЛ 3: РАЗНООБРАЗИЕ И ПЛЮРАЛИЗМ

Как люди могут жить вместе

Тема урока	Учебные цели	Задания учащихся для	Ресурсы	Методы
Урок 1: Как люди могут жить вместе?	<ul style="list-style-type: none"> Рассмотреть проблемы, возникающие тогда, когда сообщества с разными ценностями и убеждениями пытаются жить вместе в мире Рассмотреть роль образования в развитии взаимопонимания между людьми разных культур Рассмотреть ситуации, когда люди, исходя из собственного опыта, могут влиять на общество 	<ul style="list-style-type: none"> Учащиеся обсуждают проблемы, вытекающие из предложенной истории Учащиеся привлекаются к критическому мышлению Учащиеся обмениваются идеями Учащиеся привлекаются к ролевой игре с целью прочувствовать проблему 	<ul style="list-style-type: none"> Раздаточные материалы для учеников 3.1 	<ul style="list-style-type: none"> Дискуссия Методы критического мышления Выдвижение гипотез Ролевая игра
Урок 2: Почему люди не соглашаются друг с другом?	<ul style="list-style-type: none"> Рассмотреть причины, почему люди имеют разные точки зрения касательно важных проблем Развивать способность обсуждать спорные вопросы Рассмотреть, какие ценности являются необходимыми для проживания в демократическом обществе 	<ul style="list-style-type: none"> Учащиеся высказываются по разным проблемам и защищают собственные точки зрения Ученики анализируют источники расхождений на примере общественно спорных вопросов Учащиеся рассматривают влияние на их собственные ценности Учащиеся вырабатывают директивы для развития уважительного отношения к плюрализму и гарантий качества диалога по общественным 	<ul style="list-style-type: none"> Таблички для упражнения “четыре угла” 	<ul style="list-style-type: none"> Дискуссия Рефлексия Критическое мышление Принятие правил сотрудничества

		вопросам		
Урок 3: Чем люди отлича- ются?	<ul style="list-style-type: none"> • Определить причины, почему люди имеют неравный доступ к образованию • Рассмотреть барьеры равенства в большом обществе • Определить, кто разделяет ответственность за преодоление барьеров равенства 	<ul style="list-style-type: none"> • Ученики критически анализируют гипотетическую ситуацию, связанную с ключевыми понятиями • Учащиеся применяют ключевые принципы к собственным социальным ситуациям • Учащиеся обсуждают ключевые проблемы, поднятые на уроке • Ученики выполняют письменное задание 	<ul style="list-style-type: none"> • Копии истории • Раздаточный материал для учеников 3.2 	<ul style="list-style-type: none"> • Критическое мышление • Дискуссия • Развитие навыков письменного аргументирования
Урок 4: Почему важны права челове- ка?	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотреть проблемы, возникающие у людей которые пытаются жить вместе, имея разные ценности и пути в жизни • Рассмотреть причины, почему инструменты международных прав человека были определены именно тогда, когда появились незащищенные группы людей 	<ul style="list-style-type: none"> • Учеников привлекают к критическому анализу и анализу приоритетов в предложенных ситуациях • Дискуссия в форме ролевой игры между оппозиционными сторонами • На основе ролевой игры учащиеся разрабатывают ключевые принципы и сравнивают свои наработки с подобными материалами по данному курсу • Учащиеся сравнивают сценарий с реальными примерами нарушения прав человека в их стране • Ученики разрабатывают презентации для других учащихся по выбранным статьям прав человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Примеры сценария • Примеры ситуативных карточек для каждой группы • Перечень ключевых элементов прав человека • Большие листы бумаги и необходимая аппаратура для финальной презентации 	<ul style="list-style-type: none"> • Критическое мышление • Дискуссия • Переговоры • Групповая презентация

Урок 1

Как люди могут жить вместе?

Как образование может способствовать развитию толерантности и взаимопонимания?¹³

Учебные цели	Учащиеся способны рассмотреть: <ul style="list-style-type: none">• проблемы, возникающие тогда, когда сообщества с разными ценностями и убеждениями пытаются жить вместе в мире;• роль образования в развитии взаимопонимания между людьми разных культур;• ситуации, когда люди, выходя из собственного опыта, могут влиять на общество
Задания для учащихся	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none">• обсуждают проблемы, вытекающие из предложенной истории;• привлекаются к критическому мышлению;• обмениваются идеями;• привлекаются к ролевой игре с целью прочувствовать проблему
Ресурсы	Раздаточные материалы для учеников 3.1
Методы	<ul style="list-style-type: none">• Дискуссия• Методы критического мышления• Выдвижение гипотез• Ролевая игра

¹³ Базируется на материалах урока, разработанного Фондом Гражданства, Лондон

ХОД УРОКА

Учитель знакомит с целями урока и зачитывает всему классу историю “Школа на окраине леса” (раздаточные материалы для учеников 3.1).

Учитель просит учащихся разместиться по кругу и спрашивает их о том, что они услышали в истории такого, что их удивило и заинтересовало, и почему. Он дает две минуты для того, чтобы ученики в парах обсудили ответы и поделились потом своими взглядами со всей группой.

Учитель напоминает классу, что на этапе дискуссии, базирующейся на исследованиях, целью является поделиться идеями и вместе их обработать. В данном случае не может быть правильных или неправильных ответов.

Далее учитель спрашивает: “Давайте подумаем над тем, сколько людей хотели бы сжечь школу (примером могут быть: отдельные дети, родители, члены общины, или, например, священник). Какие они могут иметь мотивы? Кто в этом выиграет, а кто – потеряет, если школа будет перестроена (например, если учащиеся не хотят ходить в школу, в этой ситуации они выиграют или потеряют?)”.

Можно предложить заполнить такую таблицу:

Заинтересованная сторона	Преимущества	Потери
Ученики		
Родители		
Священник		
Вся община		
Другие		

Далее учитель должен сосредоточить учеников на роле учителя из прочитанной истории. Сначала ему следует задать общий вопрос: “Что вы думаете об учителе?”, – побуждая учащихся высказывать свои идеи. Далее вопросы могут быть такими:

- Он просто глупый, идеалист или отважный человек? Вы восхищаетесь им или презираете его за то, что он пытался сделать?
- Какими, по вашему мнению, были мотивы учителя?
- Как вы думаете, где он приобрел определенные социальные ценности?
- Что он должен сделать сейчас и почему (попробуйте дать ответ)?
- Если бы вы были учеником этой школы, что на ваш взгляд, должен бы сделать учитель?

Далее учитель помогает учащимся связать проблемы, поднятые в истории, с их обществами. Возможными вопросами могут быть следующие:

- Подумайте о своей жизни.
- Существуют ли люди, похожие на этого учителя?
- Возможно ли для отдельных людей почувствовать разницу между обществом и ими самими? Приведите примеры.

Другие важные проблемы, затронутые в этой истории:

- Как вы считаете, возможен ли мир между двумя разными народами благодаря тому, что дети вместе будут получать образование?
- Какие проблемы сегодня стоят перед школой и учителями, если дети имеют разные ценности и принадлежат к разным религиям, а учатся вместе? Как это можно решить?

Урок можно завершить ролевой игрой. Представьте, что перед сгоревшей школой родители детей, которые живут на равнинной местности, обратились к учителю с жалобой. Они сказали:

“В школе больше детей с равнины, чем из леса, и поэтому мы считаем, что вы не должны обучать детей религии лесных людей. Это может вовлечь их в противостояние со своими земляками”. Учителю это не понравилось.

В парах необходимо обсудить ситуации в роли учителя и родителей. Учитель предлагает сделать ролевую постановку данного разговора до конца урока.

Урок 2

Почему люди не соглашаются друг с другом? На чем основываются отличия?

Учебные цели	<ul style="list-style-type: none">• Рассмотреть причины, почему люди имеют разные точки зрения касательно важных проблем• Развивать способность обсуждать спорные вопросы• Рассмотреть, какие ценности являются необходимыми для проживания в демократическом обществе
Задания для учащихся	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none">• высказываются по разным проблемам и защищают собственные точки зрения• анализируют источники расхождений на примере публично спорных вопросов• рассматривают влияние на их собственные ценности• развивают директивы для поощрения формирования уважительного отношения к плюрализму и гарантированию, что будет поддержано качество диалога по общественным вопросам
Ресурсы	Таблички для упражнения “четыре угла”
Методы	<ul style="list-style-type: none">• Дискуссия• Рефлексия• Критическое мышление• Принятие правил сотрудничества

Ключевое понятие

Плюрализм: Плюрализм существует в обществах, которые не имеют официального набора интересов, ценностей и убеждений. Граждане имеют право на свободу совести, вероисповедования и высказываний. Исключением являются лишь те точки зрения, которые угрожают свободе других людей, противоречат закону и не являются толерантными. Государство, где разрешается лишь одна религия либо не допускается никакая, не может быть плюралистическим

ХОД УРОКА

Учитель просит учащихся рассмотреть следующие спорные высказывания, каждый отдельно:

Согласны или не согласны?

- Это плохо – есть животных.
- Если ученик является ВИЧ-положительным, он должен учиться отдельно от здоровых учащихся.
- Миротворцы не должны присоединяться к регулярным войскам.
- Смертная казнь должна быть отменена.
- Место женщины – дома.
- Детям до 14 лет не разрешается работать.
- Курение в общественных местах следует запретить.
- Люди должны платить больше налогов.
- Свобода слова – не очень хорошая вещь.

Каждый угол класса украшается такими табличками:

Твердо
соглашаюсь

Соглашаюсь

Не
соглашаюсь

Абсолютно
не
соглашаюсь

Учитель зачитывает каждое высказывание по очереди и просит учащихся переместиться в соответствующий уголок класса, что отвечает их мнению. Если не могут определиться, они должны оставаться на своем месте.

Когда ученики соответственно разместились, учитель просит представителя из каждой группы высказаться, почему они заняли именно такую позицию. Он не разрешает проводить никакой дискуссии на данном этапе. Далее учитель спрашивает у учеников, если кто-то из них изменил свою точку зрения, может переместиться в другой соответствующий уголок класса.

Далее учитель спрашивает, кто из них не определился, и дает возможность высказаться, почему они не нашли решения. Ученики должны написать свои мотивы, почему они не приняли решения (например, им необходимо больше информации, им не понятно, что имеется в виду, они не видят аргументов с обеих сторон и др.).

Упражнение повторяется три-четыре раза с разными высказываниями. Учитель не должен много дебатировать каждый раз по разным проблемам, однако он должен донести мнение о том, почему люди имеют разные точки зрения.

На пленарной сессии учитель указывает на те же проблемы, которые обусловили значительные расхождения в ответах учеников. Он может рассказать о понятии плюрализма и просит класс объяснить, почему в обществах существует плюрализм:

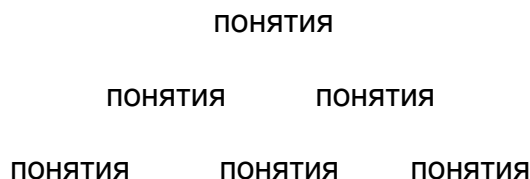
- Подумайте о тех вопросах, которые мы обсуждали. Какие из них вызывают сильные ощущения? Почему так?
- Откуда берутся наши идеи, ценности, убеждения? (Это поможет ученикам увидеть, что наши идеи о расхождениях точек зрения основываются на разных источниках).

Далее учитель просит учащихся высказаться, в какой мере на них влияют:

- идеи их родителей;
- то, что думают их друзья;
- их религия и культура;

- СМИ, например, газеты, телевидение, Интернет;
- учителя;
- их личность.

Далее ученики работают индивидуально и размещают надписи по степени их важности в пирамиду, где самое важное понятие размещается сверху, например:



Учитель просит учащихся сравнить их пирамиды в парах. Какие факторы чувствуются в классе как наиболее важные? Это должно быть сделано путем взвешенного подхода к каждому понятию: дайте каждому понятию сверху шесть баллов, понятиям посередине – четыре балла, понятиям внизу – два балла. Были ли определены те же факторы важными для разных групп?

Учитель объясняет, что плюрализм развивается в свободном обществе. Однако ни одно общество не может функционировать без минимального уровня согласования среди своих членов. Он просит учеников составить список ценностей и правил, которые, по их мнению, могут помочь согласовать некоторые позиции и интересы. Учащиеся могут предложить следующие высказывания:

- уважайте мнения других людей;
- попытайтесь поставить себя на позицию других людей;
- помните, что разговаривать, это лучше, чем воевать;
- попытайтесь не обвинять других;
- дайте людям шанс высказаться;
- если люди не могут согласиться, нужен механизм, требующий голосования для принятия решения.

Урок 3

Чем люди отличаются?

Насколько отличаются потребности людей?

Учебные цели	Ученики должны уметь определять: <ul style="list-style-type: none">• причины, почему люди имеют неравный доступ к образованию• барьеры равенства в большом обществе• кто разделяет ответственность за преодоление барьеров равенства
Задания для учащихся	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none">• критически анализируют гипотетическую ситуацию, связанную с ключевыми понятиями• применяют ключевые принципы к собственным социальным ситуациям• обсуждают ключевые проблемы, поднятые на уроке• выполняют письменное задание
Ресурсы	Копии истории, раздаточный материал для учеников 3.2
Методы	<ul style="list-style-type: none">• Критическое мышление• Дискуссия• Развитие навыков письменного аргументирования

Концептуальные понятия

Разнообразие: Разнообразие существует не только применительно к этнической группе и национальности. Существует много видов расхождений, которые отличают людей друг от друга и могут повлечь серьезные социальные волнения, особенно тогда, когда те, кто в большинстве, или люди при власти, ничего не делают из-за отсутствия понимания и сочувствия

Равноправие: Существует два типа равноправия – равные возможности и равноправие достижения. Можно каждому предоставлять равные возможности (ходить в школу, например), однако некоторые барьеры (скажем, ограниченные возможности) преодолеть очень сложно. Равноправие достижения должно обеспечить каждому ребенку получение образования независимо от его ограниченных возможностей

Дискриминация: Предвзятое отношение к человеку на основании расхождений: расовых, гендерных, сексуальных, возрастных, вероисповедания и пр.

ХОД УРОКА

Учитель читает историю всему классу (раздаточный материал для учеников 3.2). Эта история поднимает ряд проблем, которые могут сосредоточить внимание учащихся по мере изучения данной истории. Для того чтобы помочь им, учитель предоставляет раздаточные материалы 3.3 и объясняет следующее задание.

Ученики работают в парах для определения ряда проблем, стоящих перед коллективом Колледжа Надежды. Они записывают идеи в первой колонке под названием “Проблемы” раздаточного материала 3.3. Далее они должны предложить пути решения проблем (“Решения”) и добавить ответственных за их решение (колонка “Ответственность”). Последняя колонка должна быть свободной для следующего этапа.

Потом учащиеся презентуют, сравнивают и обсуждают свои результаты. Для поддержки презентаций учеников можно также приготовить все на флипчарте и проекторе одновременно, а учащиеся, работающие в парах, смогут одновременно заполнить колонки в копиях раздаточных материалов.

Дискуссия в классе

Учащиеся могут поднять следующие вопросы, либо учитель может начать дискуссию, спросив у них:

- Как вы считаете, директор школы достиг своей цели, относясь к каждому ученику одинаково?
- Как вы считаете, директор должен уважать ценности родителей беженцев и учить отдельно мальчиков и девочек? Подумайте о том, какие могут быть аргументы с разных позиций.
- Было бы лучше, если бы дети-беженцы учились отдельно от других учеников? Назовите преимущества и недостатки каждого подхода, прежде всего, для учеников, а потом – для широкой общественности.

Вместо обсуждения всех вопросов, учащимся нужно дать возможность обработать один из вопросов более детально. Для этого им важно понять, что в плюралистическом обществе люди имеют разные потребности и что это может привести к конфликту. Именно поэтому важно решать данные конфликты справедливо, уделяя надлежащее внимание всем индивидуальностям и отдельным группам (см. Тему 4 для более конкретной информации о решении противоречий). В данном случае школа может рассматриваться как микрообщество, в котором молодые граждане сталкиваются с теми самыми типами проблем, что существуют в обществе как таковом.

Проблемы, приведенные ниже, показывают, какой многогранной является эта история, а также то, что ее стоит изучать. Для более детального ее изучения нужен дополнительный урок. Учитель должен решить, какие аспекты необходимо выбрать для изучения, в зависимости от времени и уровня интереса учащихся.

Насколько отличаются ученические образовательные потребности?

Ключевые вопросы состоят в том, какие именно ученики должны отвечать, как решить данные проблемы в том случае, если их проигнорирует коллектив колледжа (и если да, то почему).

Эти вопросы могут быть представлены двумя путями. Первый – рассмотрением потребностей, влияющих на решение, либо игнорированием определенной проблемы. Другой – определением тех проблем, которые могут быть решены школьным сообществом.

Учитывая первый вариант, учащиеся должны понять специфические потребности учеников-беженцев (и местных учеников) при помощи вопроса: “Какие права человека, или права ребенка, были нарушены по отношению к детям-беженцам?”

Существует несколько категорий образовательных потребностей. Учащиеся могут получить примеры их в истории и включить в четвертую колонку раздаточных материалов:

- эмоциональные;
- учебные;
- религиозные;
- культурные;
- языковые;
- физические.

Для каждой категории ученики должны привести собственные примеры.

Ответственность и ее ограничения

Специфические проблемы, затронутые в истории, могут привести к более обобщенной дискуссии о равных правах и образовании.

Легко ли обеспечить лучшее образование для каждого ребенка, в соответствии с его личными потребностями? Что может сделать школа и какие проблемы требуют поддержки извне, например, дополнительное финансирование местными обществами?

В данном случае ученики могут пойти путем анализа, что позволит им найти важные идеи для преодоления комплекса проблем, которые не могут быть решены одним шагом, в данном случае расширением школы, подготовкой учителей по специальной программе и т.д. Такие мероприятия касательно изменений были бы желанными, однако они могут никогда не произойти, поскольку зависят от политических решений (например, об определении объема налогов), принимаемых другими людьми (местными органами власти и министерством образования). Те люди, которые лишь думают о принятии радикальных мер, в действительности не достигают результатов, кроме перекладывания вины на других. С другой стороны, ситуацию можно улучшить, сделав некоторые шаги, которые рассматриваются в данном случае.

Это могут сделать учитель, директор или сами учащиеся, если они придут к согласию между собой. В данном случае важно заполнить третью колонку таблицы раздаточных материалов. Кто ответственный, за что, кто позволяет изменить ситуацию? Учащиеся могут обсудить то, какими более-менее простыми шагами можно изменить к лучшему ситуацию внутри школьного сообщества, что есть для этого и в чем состоят ограничения. Они также могут рассмотреть сочетание несложных кратковременных и долговременных мер для решения ситуации.

Далее предлагается такая форма работы, как “школа – это жизнь”, микрообщество. Обсуждение стратегий для развития школы побуждает учащихся к размышлениям над процессами принятия решений и стратегическим планированием.

Школа – это жизнь

Учащиеся могут сравнить ситуацию, сложившуюся в Школе Надежды (*Hope School*), с их собственной школьной ситуацией, применяя следующие идеи.

“Какие преграды на пути к получению образования испытывают некоторые ученики в вашей школе? Кто отвечает за то, чтобы заниматься данными проблемами (например, правительство, директор школы, учителя или сами ученики)?”

Существуют разные способы работы над данным вопросом. Он может быть использован как тема для пленарной дискуссии либо интервью с другими учащимися, может быть темой проекта школьной газеты (см. Раздел 5).

Письменное задание

В организации процесса изучения и обучения важным является уверенность, что ученики поймут то, что изучают, и смогут оперировать полученными знаниями. Одним из путей достижения этого является сочетание пленарной дискуссии с письменным

заданием. Это дает всем учащимся возможность подумать над вопросами, которые обсуждались на пленарной дискуссии, что особенно полезно для медленных и совершенных мыслителей и тех, кто нередко остается незадействованным в дискуссии, хотя фактически может много сказать.

Учитель должен решить, какие темы лучше всего подходят для учеников, отвечают их уровню понимания. Возможно, для учащихся в данном случае достаточно повторить дискуссию и предоставить возможность еще раз высказать собственное мнение. В более сложном упражнении ученики могут обратиться к понятию прав человека и вопросам неравноправия в обществе, например: «Европейская Конвенция защиты прав человека и Конвенция прав ребенка заявляет, что обязанностью правительств является обеспечение образованием каждого ребенка.

- Объясните, как вы думаете, удовлетворяет ли выполнение данного обязательства Колледж...
- Что нужно, чтобы дать детям образование, которого они заслуживают?
- Кто, по вашему мнению, ответственный за то, что случилось?
- На какие еще сферы жизни влияют результаты неравноправия в обществе?
- Обсудите данные вопросы.

Предлагаемые результаты пленарной дискуссии (флипчарт, заполненные раздаточные материалы)

Помощь Колледжу Надежды

Проблемы	Решения	Ответственные	Образовательные потребности
(1) Дети беженцев			
Языковые проблемы	Специальные курсы	Директор Местная власть	Языковые
Мальчики не хотят общаться (разговаривать)	Терапия, специальное обучение, сопровождение	Совет: директор учитель	Речевые, эмоциональные
Девочки не могут ходить	Медицинское лечение, специальное сопровождение, советы родителям		Физические
(2) Беженцы и местные учащиеся			
Задиристость Дразнящие угрозы Борьба, драка Ранения	Дискуссия в классе Правила поведения Ученики как наблюдатели	Учителя Ученики Родители	Эмоциональные Социальные Отношения и ценности
(3) Учителя			
Не могут помочь беженцам и местным ученикам	Младшие классы Классы, которые можно перемещать Больше учителей	Местные советы	Обучение Язык Культурные Религиозные
(4) Родители			
Что именно разделяет класс на мальчиков и девочек?	«Нет» «Да»	?	Культурные Религиозные

Урок 4

Почему важны права человека?

Почему мы нуждаемся в узаконивании прав человека для поддержки незащищенных групп людей?¹⁴

Учебные цели	Учащиеся должны уметь рассматривать: <ul style="list-style-type: none">• проблемы, возникающие у людей, которые пытаются жить вместе, имея разные ценности и пути в жизни;• причины, почему инструменты международных прав человека были определены именно тогда, когда появились незащищенные группы людей
Задания для учащихся	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none">• привлекаются к критическому анализу и анализу приоритетов в представленных ситуациях;• дискутируют в форме ролевой игры между оппозиционными сторонами;• на основе ролевой игры разрабатывают ключевые принципы и сравнивают свои наработки с подобными материалами по данному курсу;• сравнивают сценарий с реальными примерами нарушения прав человека в их стране;• разрабатывают презентации для других учащихся по выбранным элементам
Ресурсы	<ul style="list-style-type: none">• Примеры сценария• Примеры ситуативных карточек для каждой группы• Перечень ключевых элементов прав человека• Большие листы бумаги и необходимая аппаратура для финальной презентации
Методы	<ul style="list-style-type: none">• Критическое мышление• Дискуссия• Переговоры• Групповая презентация

Информационный ящик

Европейская конвенция о защите прав человека была принята, чтобы защитить права людей, основными среди которых являются право на жизнь, свободу религии и правосудия. Все правительства стран-членов Совета Европы согласились придерживаться положений Конвенции для уважения всех граждан. Каждая страна должна отчитываться международному сообществу о ситуации со статусом прав человека в их стране. Граждане могут жаловаться в Европейский суд по правам человека, если они считают, что в их стране нарушены их права человека. Такое случается очень часто.

Европейская конвенция о защите прав человека была создана на основе Всеобщей декларации прав человека, которая была введена после геноцида Второй мировой войны.

¹⁴ Базируется на уроке, разработанном в рамках Citizenship Foundation, Лондон

ХОД УРОКА

Учитель предлагает работать с “Ролевыми карточками” (раздаточные материалы для учащихся 3.4). Он знакомит учеников со сценарием и привлекает две группы к работе. Прежде всего, учитель описывает остров. Это можно сделать с помощью карты, изображенной на доске. Далее он описывает людей, которые живут на острове уже не одно поколение. Далее учитель сообщает классу, что на остров прибыла группа людей и хочет там поселиться. Они отличаются от жителей острова. Учитель описывает жителей острова и способ их жизни и делит учащихся на две группы. Одна половина группы играет роль жителей острова, другая – поселенцев. Существуют два способа проведения дискуссии по этим вопросам (см. ниже метод 1 и метод 2).

Для урока, организованного в форме ролевой игры, применяйте метод 1. Для уроков, организованных в более формальных видах работы, применяйте метод 2.

Метод 1: ролевая игра

Учащиеся работают в парах. Один из учеников берет на себя роль жителя острова, другой – поселенца. Им нужно рассмотреть ситуации, приведенные в карточках, с точки зрения их собственных групп. Учащиеся должны провести переговоры между островитянами и поселенцами (беря во внимание то, что язык не является барьером), но сперва им необходимо согласовать следующие вопросы:

- а) Какие проблемы являются наиболее серьезными для их народов?
- б) О чем они хотят договориться в переговорах?

Далее учитель просит пары островитян и пары поселенцев сесть вместе. Должна состояться встреча двух народов для принятия решения по приведенным пунктам и определение стратегии на будущее.

Нужно напомнить обеим группам перед началом дискуссии, что островитяне не будут полностью довольны до тех пор, пока поселенцы не покинут остров, поскольку их способ жизни может быть нарушен. С другой стороны, поселенцам понравились эти новые места и они готовы применить силу для того, чтобы остаться здесь.

Попросите каждую группу из четырех учащихся прежде всего договориться по наиболее серьезной проблеме, которая стоит перед группами, и решить другие проблемы в меру серьезности и важности в рамках отведенного времени.

Метод 2: управляемая дискуссия

Это упражнение лучше выполняется при использовании ролевой игры, однако также может хорошо выполняться и теми учениками, которые не задействованы в ролевой игре. Половина класса наблюдает за ситуацией с точки зрения островитян, вторая половина – с точки зрения поселенцев. Каждая ситуация рассматривается с двух точек зрения. Работая в парах: учащиеся решают, какие проблемы являются наиболее серьезными, и пытаются найти решение исходя из личной точки зрения. Напомните ученикам о существовании так называемых “идеальных” и “честных” путей решения каждой проблемы, но действительность (и история) свидетельствуют, что одна сторона, возможно, найдет больше вариантов решений, благодаря несбалансированности их власти и полномочий в данной ситуации.

Учитель ведет дискуссию относительно каждой ситуации, беря во внимание именно проблему и побуждая группы учеников высказывать оппозиционные точки зрения. Учитель пробует быть посредником в достижении согласия между двумя группами. Обсуждение может быть проведено от имени каждой группы (стороны) класса перед всеми. Вариация данного метода состоит в том, что пары обсуждают каждую ситуацию, выполняя роли поселенцев и островитян.

Обобщение методов 1 и 2

Опросите учащихся после обсуждения по следующим пунктам:

- Переговоры были легкими или трудными? Почему?
- Какая группа провела переговоры лучше? Почему?
- Имела ли одна группа больше моральных преимуществ, чем другая?
- Были ли похожими перспективы пребывания обеих групп на острове?

Составьте список правил или принципов, которые могли бы помочь обоим группам мирно сосуществовать на острове. Сравните этот список с ключевыми элементами прав человека (просмотрите раздаточные материалы для учащихся 3.6). Какая из этих статей поможет сохранить островитянам, теряющим свою землю, их уклад жизни и их основные права человека?

Учитель подчеркивает, что подобная ситуация происходила много раз в истории человечества. Например, во время колонизации Австралии британцами и Южной Америки европейцами. В те времена не было никакого законодательства относительно прав человека, наоборот, имело место множество нарушений прав народов – коренных жителей. Сегодня также подобные ситуации все еще имеют место, например, когда южноамериканские племена выселяют с их земель, где проводятся работы по добыванию полезных ископаемых.

Акцентирование на значимости прав человека

Последним упражнением темы может быть предложение учителя к ученикам (в группах) выбрать одну из статей прав человека, которые провозглашаются в Европейской конвенции и обсуждались в процессе изучения данной темы. Учащиеся могут изготовить плакат, изображающий обсуждаемое право, и подготовить презентацию для представления его значительности. Ученики также могут разыграть сценку от имени островитян для представления проблем. Все это может быть представлено в классе, а также для всей школы. В таком случае тема будет иметь продолжение, и если позволяет время, учащиеся могут продолжить обрабатывать ее в виде проекта. См. урок 4 темы 5 (медиа), как спланировать подобный проект для класса.

Раздаточные материалы для учащихся 3.1

Школа на окраине леса

Однажды произошла такая история: в глубине леса возле горы было поселение людей. Это был очень религиозный народ, строго воспитывающий своих детей в поклонении богам. По законам их веры, между мужчинами и женщинами не было никакой разницы.

Между горами, на самой границе страны, простилалась огромная равнина. Разные сообщества жили на равнине. Они были отважными воинами. Мужчины считались доминирующим полом. Женщин уважали, но они не могли стать лидерами.

Люди, живущие в лесу, не имели ничего общего с людьми с равнины. Иногда между ними начинались войны.

Однажды к ним пришел молодой человек. Он сказал, что хочет построить школу, в которую приглашает детей обеих народностей для общего обучения и налаживания мирных отношений между народами.

Впоследствии было построено деревянное сооружение и наступил первый день открытия школы. Несколько детей из двух общин пришли посмотреть на то, что происходит. Родители и лидеры обеих общин были обеспокоены.

Во-первых, возникли проблемы между детьми. Ученики оскорбляли друг друга и иногда дрались. Однако они начали чувствовать потребность посещать школу и постепенно их отношения налаживались. Учитель был суровым, но честным и относился к учащимся как к равным. Он объяснил детям, что уважает разные способы жизни и будет их обучать в соответствии с этим.

Со временем больше детей начали посещать школу.

Однажды стало очевидным, что в школе больше детей с равнины. А дети из леса составляли только четверть учащихся школы. Учитель общался с родителями для поощрения и успокоения их.

Как-то учитель пришел на работу и увидел, что здание школы сгорело.

(Базируется на истории, изложенной Тедом Хадлестоном)

Раздаточные материалы для учащихся 3.2

Надежда для каждого

Директор Колледжа Надежды была доброй и гуманной женщиной. Она была убеждена в важности образования. “Каждый заслуживает хорошего начала в жизни”, – говорила она нередко учителям. “Я не хочу, чтобы в этой школе вы относились к кому-то одному благосклоннее, чем к другому. Это было бы не честно”.

Однажды группа детей-беженцев пришла в школу. Их семьи убежали от конфликта в своей стране. Директор сказала школьному коллективу:

“Эти несчастные дети потеряли все. Сделайте так, чтобы их благосклонно приняли в классах. Они не должны больше страдать. Война – это не их путь”.

Все согласились. Детей распределили по классам в соответствии с их возрастом. Большинство детей-беженцев учились по одному в своих классах, но был класс, в котором сформировалась группа из четырех мальчиков.

Спустя некоторое время учителя выяснили, что существуют определенные трудности в отношениях детей-беженцев и других детей в классе. В одиночку все они приходили к директору со своими проблемами. “Новая девочка не говорит в классе на нашем языке”, – сообщил один учитель. “У меня не хватает времени для того, чтобы все переводить для нее, это забирает много моего времени. Страдают другие учащиеся”.

“Мальчик (беженец) не хочет общаться с остальными детьми”, – подчеркнул другой учитель. “Наверное это связано с войной. Или у него есть трудности в обучении. Что мне делать?” Третий учитель сказал: “У меня в классе учится ребенок, который был ранен, он не может ходить. Эта девочка не может заниматься какой-либо физической деятельностью и не в состоянии достать до стенов в научной лаборатории”.

Начали также появляться и другие проблемы. Во время обеда кого-то из детей-беженцев толкали и обижали. Их называли унижительными именами, некто из детей говорил им, чтобы они возвращались туда, откуда пришли.

Четыре мальчика из одного класса сформировали группу, чтобы защитить себя. Однажды состоялась драка между одним из них и местным мальчиком. Мальчик-беженец сделал очень больно противнику и тому стало страшно. Учителя жаловались директору и просили исключить мальчика со школы. Директор колебалась, будет ли это справедливым решением. Учителя сказали:

“Мы пытались сделать свою работу, но страдали наши дети. Мы не можем учить этих детей и местных учащихся одновременно”.

Со временем родители детей-беженцев пришли к директору и сказали:

“Нам не нравится то, что вы учите мальчиков и девочек в одном классе. Это – противоречит нашей религии и культуре”.

Директор начала волноваться, но, глубоко в душе чувствуя существование сложной проблемы, она знала, что не должна терять надежду.

Раздаточные материалы для учащихся 3.3

Помогите Колледжу Надежды

Проблемы	Решения	Ответственность	
(1) Дети беженцев			
(2) Беженцы и местные учащиеся			
(3) Учителя			
(4) Родители			

Раздаточные материалы для учащихся 3.4

Островитяне и поселенцы (ролевые карточки)

Группа 1: островитяне

Вы – группа жителей острова. Ваш народ живет на острове в течении тысячелетий. Ваши предки похоронены в священных местах этих гор, и вы верите, что их души до сих пор здесь.

Вы ведете очень простой образ жизни. Женщины занимаются детьми, пока мужчины охотятся на зверей на острове и находят еду. Ваш народ убежден, что важно беречь природу и передавать ее невредимой следующим поколениям. Ваше оружие – копья, стрелы и ловушки на зверей.

Ваша религия основывается на поклонении природе, а ваша культура основывается на важности общины. Когда заканчивается продовольствие, люди вашего народа работают друг для друга. Когда у вас есть много продовольствия, ваш народ собирается вместе, поет, танцует и рассказывает разные истории. У вашего народа нет никакой потребности для того, чтобы учиться грамотности.

У вас действует пять законов. Вождь племени может выдать новый закон, если в этом есть необходимость. Он может также уладить спор между членами вашего общества.

Группа 2: поселенцы

Вы группа людей из Европы путешествующих по морю в надежде найти новые пути жизни для себя и своих семей. Вы хотели найти новую землю, которая откроет новую часть мира для вас. Вы надеетесь поселиться здесь, построить дома и фермы и стать богатыми.

Вы взяли с собой свои орудия, чтобы обрабатывать землю, а также огнестрельное оружие для охоты. Ваша культура основывается на образовании и тяжелом труде. Каждый из вас пытается стать богатым и обеспеченным. Вы не исповедуете никакой единой религии, но считаете, что люди должны иметь право жить по их собственной вере.

Вы хотите решить проблемы демократическим путем в вашем новом обществе. Вы оставили то общество, где существовала власть элитарной группы, и где существовало большое неравенство между богатыми и бедными. Вы хотите построить такое общество, где каждый из вас имеет равные шансы на успех.

Раздаточные материалы для учащихся 3.5

Ситуативная карточка: островитяне

Рассмотрите следующие ситуации и решите в ваших группах, что нужно сделать в каждой из них

Островитяне	Поселенцы
1I Новые изгороди <p>Кто-то из поселенцев начал строить изгороди вокруг своих домов. Вы повредили некоторые дороги, через которые выгоняли скот на выпас.</p>	1S Новые изгороди <p>Островитяне снесли несколько изгородей, в которые вы поместили отловленных животных.</p>
2I Нарушители границ <p>Островитянин проходил по местности, которую оградил поселенцы, и был убит.</p>	2S Нарушители границ <p>Островитяне нарушают границу на той части земли, которую вы оградил для ваших животных. Один из островитян получил предупреждение, а потом в него выстрелили.</p>
3I Смешанный брак <p>Один из островитян влюбился в девушку из поселенцев. Они решили пожениться и жить в поселенческой общине. Мужчины из его семьи были очень этим недовольны.</p>	3S Смешанный брак <p>Одна девушка из поселенцев влюбилась в островитянина. Они решили пожениться и жить вместе в поселенческой общине. Некто из поселенцев был очень недоволен этим.</p>
4I Священные места <p>Некоторые из поселенцев ищут минералы в горах, где, по вашему убеждению, живут души ваших предков. Эти места принадлежат вам. Протестуя против этого, вы напали на мужчин, добывающих минералы.</p>	4S Священные места <p>Вы нашли драгоценные минералы в горах. Вы можете продать эти минералы перекупщикам. По вашему мнению, островитяне расценивают эти горы как священные. Вы считаете, что это – предрассудки. Островитяне напали на мужчину, добывающего минералы.</p>
5I Образование <p>Некто из островитян открыл школу и пригласил ваших детей учиться читать и писать.</p>	5S Образование <p>Некто из поселенцев открыл школу. Они пригласили островитян приводить своих детей в эту школу</p>

Раздаточные материалы для учащихся 3.6

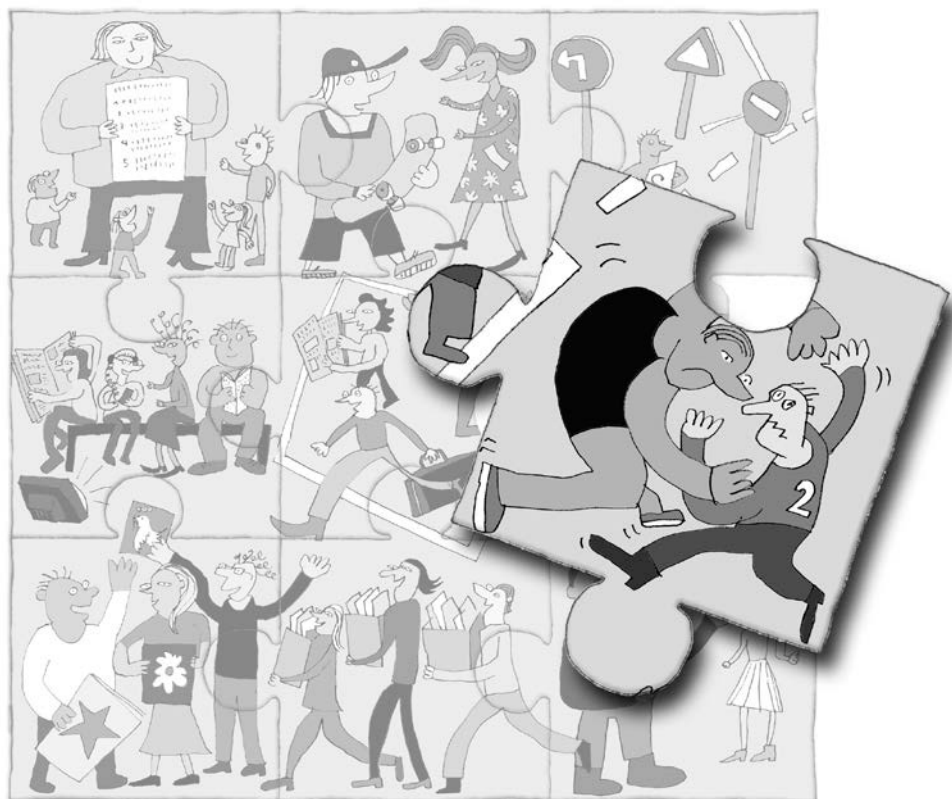
Ключевые элементы прав человека¹⁵

1. Право на жизнь.
2. Свобода от пыток.
3. Свобода от рабства.
4. Право на свободу и безопасность.
5. Право на справедливое отношение.
6. Право на принятие мер в случае насилия.
7. Свобода от дискриминации; право на равноправие.
8. Право быть признанным как личность; право на национальность.
9. Право на конфиденциальность и семейную жизнь.
10. Право на брак.
11. Право собственности.
12. Свобода передвижения.
13. Свобода приюта.
14. Право на собственное мнение, свободу мышления и религии.
15. Свобода слова.
16. Свобода собраний и объединений.
17. Право на продовольствие, воду и жилище.
18. Право на лечение.
19. Право на образование.
20. Право на работу.
21. Право на отдых и досуг.
22. Право на социальную защиту.
23. Право на участие в культурной жизни.
24. Запрет на нарушение прав человека.
25. Право на социальный запрос по соблюдению прав человека.
26. Обязательство личности соблюдать права человека.

¹⁵ This list is based on the teacher's resource sheet in Unit 5, "Rights, liberties and responsibilities".

РАЗДЕЛ 4 КОНФЛИКТ

Что делать, если мы не согласны?



4.1. Разрешение конфликтов

Как вести себя в случае серьезных расхождений?

4.2. Применяем подход шести шагов

Как избежать спора с соседом?

4.3. Конфликтующие права человека

Разногласия между правами человека. Почему это существует сегодня?

4.4. Применяя силу

Оправдано ли применение силы в некоторых случаях?

РАЗДЕЛ 4: КОНФЛИКТ

Что делать, если мы не согласны?

Понятие мира является важным культурным измерением. Традиционно, в культурах Дальнего Востока понятие мира связано больше с внутренним мировоззрением (имеется в виду мир в нашем мышлении и сердце), а в культуре западного мира понятие мира рассматривается как ситуация, находящаяся за пределами индивидуумов (это – отсутствие войны и большого конфликта). В Индии, например, понятие “мир” обозначается словом “shanti”, что означает состояние сознания либо душевное спокойствие. Философия Ганди базируется на позиции, носящей название “Принцип ненасилия”, что означает “воздержание от всего вредного”. Он утверждал: “Принцип ненасилия имеет в виду именно ненасилие. Для меня это означает намного большее, бесконечно большее понятие. Это также означает, что вы не должны никого оскорблять; вы также не проявляете жестоких помыслов, даже к тому, кого считаете своим врагом. У тех, кто придерживается такой концепции, нет никаких врагов”. В традиции народов Майя понятие мира базируется на понятии благосостояния и связано с идеей совершенного баланса между разными сферами нашей жизни¹⁶.

“Положительный мир” означает состояние, в котором помыслы общества направлены на поддержку мира и устранение барьеров для мира. Это включает понятие ненасильственного решения конфликтов и попытку поощрить индивидуумов и группы людей к решению социальных проблем в конструктивном русле. Для тех, кто внедряет Образование для демократической гражданственности, это также означает поддержку демократических процессов в классе и школе, обращение к понятиям власти и злоупотребления властью, стремление наладить конструктивный диалог и формирование навыков слушания с целью разрешения конфликтов¹⁷.

Является ли насилие естественным? Большинство людей убеждены, что Человек от природы является сильным существом и человечество не может избегать войн, конфликтов и общего насилия. Другие специалисты в данной области утверждают, что мы не можем избежать состояния мышления, ощущения и действий, которые являются насильственными. Севильская конвенция насилия, принятая группой исследователей и ученых многих стран в 1986 г., утверждает:

“1. С научной точки зрения, некорректно утверждать, что мы унаследовали от наших животных предков тенденцию ведения войн (...) Война является феноменом, присущим только человеку, и не касается других существ (...).

2. Существуют культуры, которые не вовлечены в войну уже на протяжении многих столетий, а существуют и такие, что очень часто воюют, в отличие от других (...).

3. С научной точки зрения, некорректно говорить о том, что война или другое насильственное поведение является генетически заложенным в человеческой культуре (...).

4. Также некорректным является высказывание, что человеческие существа имеют так называемое “насильственное мышление (...), которое проявляется и зависит от условий жизни и социального окружения (...).”

¹⁶ Текст взят из книги “КОМПАС”, пособия по изучению прав человека для молодежи, Совет Европы, Страсбург, 2002, С. 376.

¹⁷ Из “Глоссария терминов образования для демократической гражданственности”, Карен О’Ши, Совет Европы, DGIV/EDU/CIT (2003) 29.ii.

Большинство из нас привыкли реагировать агрессивно и насильственно в зависимости от окружения. Мы учимся мыслить, чувствовать и действовать агрессивно, а иногда и насильственно в определенных условиях и случаях.

Независимо от того, как мы живем, мы подвергаемся социальному и культурному давлению, а это побуждает нас к изучению того, что такое насилие, к анализу насилия и к частым случаям наблюдения за насилием. Телевизионные программы, реклама, газеты, видеоигры и фильмы, музыкальная индустрия вносят большой вклад в данный процесс. К достижению совершеннолетия ребенок наблюдает за множеством убийств и насильственных актов по телевидению. Наши современные общества (осознанно или нет) не обращают внимания на насилие. Насилие рассматривается как положительная ценность. В большинстве культур отрицание насилия и избегание физического насилия или конфронтации может быть расценено как знак слабости, особенно для мужчин, переживающих разнообразные виды давление со стороны таких же, как они, в очень раннем возрасте¹⁸.

Для дополнительной информации обратитесь к материалам для учителя в конце данного раздела.

Образование для демократической гражданственности и прав человека

В результате изучения данной серии уроков учащиеся:

- расширят свое мировоззрение о поведенческих механизмах в условиях конфликта;
- расширят свое мировоззрение о ненасильственном решении конфликтов;
- улучшат свои способности в решении конфликтов в личном окружении;
- усовершенствуют свои способности рассматривать потребности и разные взгляды сторон, втянутых в конфликт;
- углубят свои знания относительно решения конфликтов в сфере прав человека;
- разовьют способность к критическому мышлению относительно применения насилия;
- углубят свои знания относительно того, как действовать и вести себя в условиях насилия;
- будут подготовлены к решению конфликтов ненасильственным путем.

¹⁸ Текст из книги “КОМПАС”, пособия по изучению прав человека для молодежи, Совет Европы, Страсбург, 2002, С. 380.

РАЗДЕЛ 4: КОНФЛИКТ

Что делать, если мы не согласны?

Тема урока	Учебные цели	Задания для учащихся	Ресурсы	Методы
Урок 1: Разрешение конфликта	Ознакомить с подходом шести шагов к решению конфликтов	Проанализируйте конфликт. Найдите решение	Раздаточный материал для учащихся 4.1	Работа в малых группах
Урок 2: Применение подхода шести шагов	Научить, как применить подход шести шагов	Проанализируйте конфликт. Найдите решение	Раздаточный материал для учащихся 4.1 Раздаточный материал для учащихся 4.2	Работа в малых группах
Урок 3: Конфликтующие права человека	Научить тому, как распознавать и анализировать ситуации, где права человека находятся в конфликтной ситуации	Проанализируйте ситуацию, где права человека находятся в конфликте	Раздаточный материал для учащихся 4.3 Раздаточный материал для учащихся 5.2	Работа в малых группах Критическое мышление
Урок 4: Применяя силу	Развивать критическое мышление о приемлемости применения силы и о личном поведении в данных условиях	Подумайте о применении силы и о личном поведении в данных условиях	Раздаточный материал для учащихся 4.4	Работа в малых группах Критическое мышление

Урок 1

Разрешение конфликтов

Как вести себя в случае серьезных расхождений?

Учебные цели	Ознакомить с подходом шести шагов к решению конфликтов
Задания для учащихся	Проанализируйте конфликт. Найдите решение
Ресурсы	Раздаточный материал для учащихся 4.1
Методы	Работа в малых группах

Концептуальные понятия

Конфликты являются частью повседневной жизни. Их не нужно рассматривать как отрицательные события, а как несовпадение интересов между индивидуумами или группами. В политике конфликты являются важными компонентами гражданской дискуссии. Лишь с помощью открытого конфликта и поиска компромисса интегрируются между собой разные социальные группы. Решение (поиск) компромисса и противоречий – это навык, который можно приобрести. Данный урок имеет такую же цель.

Во время урока будет дано характеристику разрешения противоречий, важно, чтобы учитель был осведомлен с ними.

Победа-победа (*win-win*): означает ситуацию, в которой стороны удовлетворены и имеют выгоду с достигнутого соглашения и ощущают, что они получили именно то, чего ожидали. Данный способ является наиболее идеальной формой разрешения конфликта, поскольку в некоторой степени гарантирует, что конфликт не повторится.

Победа-поражение или поражение-победа (*win-lose: lose-win*): означает ситуацию, в которой одна сторона потеряла, а другая – выиграла. Данный способ нередко означает, что конфликт может повториться, поскольку для той стороны, которая потеряла, существует некоторая его выгода.

Поражение-поражение (*lose-lose*): означает ситуацию, в которой ни одна сторона не получает ничего от решения конфликта. Эта ситуация нередко означает, что конфликт временно прекратился и вероятно возникнет снова.

ХОД УРОКА

Учитель начинает урок с того, что пишет на доске слева слово “КОНФЛИКТ”. Он просит учащихся написать на листе бумаги выражения и слова, которые ассоциируются для них со словом “конфликт”. Так же он пишет и слово “МИР” – на правой стороне доски. Далее он просит примерно 10 учеников представить свои ассоциации относительно этих понятий. Результаты учитель размещает вместе на доске и просит учащихся прокомментировать их и ответить на следующие вопросы:

- Удивлены ли вы подобранными словами?
- Все ли слова, которые ассоциируются с конфликтом, кажутся отрицательными, а слова, ассоциирующиеся с миром, – положительными?

Далее учитель просит учащихся привести примеры конфликтов, лично пережитых ими в своем окружении. Он просит их подумать вместе, принадлежат ли эти конфликты к категории разрешаемых конфликтов и какими могут быть первые шаги для достижения компромисса; принадлежат ли они к категории тех, что не могут быть разрешены. Учитель далее знакомит учеников с тем, что конфликты не обязательно ведут к насилию, и с тем, что более конструктивные подходы к их решению также являются возможными.

Учитель знакомит учащихся с конкретным примером конфликта, который может возникнуть в семье.

“Катя, дочь 18-ти лет, хочет смотреть видео, которое недавно взяла у друзей. Ее брат Мартин, 15-ти лет, хочет смотреть свою любимую телевизионную программу”.

Учитель дает каждому учащемуся копию раздаточного материала 4.1.1 и начинает анализировать данный конфликт, используя подход шести шагов, описанный ниже.

Шаги 1 и 2 осуществляются целым классом под руководством учителя, настаивающего на выявлении реальных потребностей обеих сторон, вместе они формируют четкое определение понятия конфликта.

Шаг 1 является важным потому, что каждая из сторон обсуждается непровокативным путем. Важно найти, какие реальные потребности стоят за проблемой и как это может отличаться от того, что высказывают обе стороны. Во время шага 2 проблема, лежащая в основе конфликта, формулируется таким образом, чтобы обе стороны могли ее согласовать.

Шаг 3 состоит в поиске путей разрешения конфликта. На данном этапе решения не могут комментироваться и осуждаться – все предложения должны приниматься без комментариев. Шаг 3 может осуществляться в парах, сопровождаясь обменом мнениями (в партнерстве). Далее учитель знакомит с понятиями и подходами “поражение-поражение”, “победа-поражение” либо “победа-победа”, анализируя принятые решения. Он просит пары охарактеризовать их решения, используя данные подходы (Шаг 4).

Если учащиеся выяснят, что ни одно из их решений не является стратегией “победа-победа”, их приглашают поразмышлять над решением вместе. Иногда бывают случаи, когда решение “победа-победа” не возможно. После презентации ответов учитель приглашает группы определить, какое решение является наилучшим (шаг 5). В реальном конфликте, где стороны прямо вовлечены в данный подход разрешения конфликта, стороны должны принять решение. Учитель завершает урок краткой презентацией шага 6. Основным элементом шага 6 является то, что после некоторого промежутка времени (нескольких минут, часов, дней и недель, что зависит от природы самого конфликта) решение оценивается и, если возможно, принимается.

На завершение учитель может инициировать обсуждение того, каким образом такая форма как метод шести шагов может работать, в каких ситуациях, и какими могут быть последствия применения и распространения данного инструмента. Такие вопросы могут быть обсуждены в зависимости от особенностей групп и самого контекста конфликта. Например:

- партнерские группы;
- семья;
- класс;
- школа;
- страна;
- война;
- спорт.

Урок 2

Применяем подход шести шагов Как избежать спора с соседом?

Учебные цели	Научить, как применить подход шести шагов
Задания для учащихся	Проанализируйте конфликт. Найдите решение
Ресурсы	Раздаточный материал для учащихся 4.1 Раздаточный материал для учащихся 4.2
Методы	Работа в малых группах

Информация для учителя

Мирное разрешение конфликтов не может быть воплощено в жизнь только осознанием теоретических понятий. Это – реальные навыки, которые необходимо приобрести, а этот урок дает возможность учащимся научиться, как мирно разрешать конфликты на практике. Следующим шагом станет применение данного знания в реальной жизни в школе.

ХОД УРОКА

Учитель начинает урок с разъяснения учащимся их задания: применить метод шести шагов к разрешению конфликта в разных конфликтных ситуациях. Класс делится на группы по четыре-пять учеников, группы получают копию раздаточного материала для учащихся 4.2. Каждая группа работает над одним из сценариев, таким образом каждый сценарий может быть обработан более чем одной группой по очереди. Учащиеся также используют раздаточный материал 4.1 под названием “Подход шести шагов к разрешению конфликта”. После того как группы завершили работу, выбранные докладчики из каждой группы представляют свою стратегию шести шагов перед всем классом. Это можно осуществить последовательными презентациями под названиями “конфликт 1”, “конфликт 2”.

После презентаций учитель привлекает класс к дискуссии над их решениями, используя следующие вопросы:

- Понимаем ли мы “потребности” и “определение самой проблемы”? Есть ли нерешенные вопросы?
- Можем ли мы найти другие решения, которые, по нашему мнению, будут лучшими в будущем?

Следующий шаг: учитель просит учащихся обработать конфликт, который имел место или существует пока в школе, либо среди одноклассников, или в стране и др. Они выбирают один или больше случаев (в зависимости от имеющегося времени) и размышляют над возможными решениями способом “победа-победа”.

Если учитель использует два примера как средство ознакомления учащихся с формами медиации, он может дать базовую информацию относительно судебной системы или разрешения конфликтов в стране (формы медиации, возможность обращения относительно конфликта в суд и др.). Вместо обсуждения этих видов конфликтов по методу шести шагов ситуации могут быть разыграны в форме ролевой игры.

В случае применения ролевой игры один ученик должен представлять сторону А, другой – сторону Б, а третий должен играть роль медиатора (посредника). Учитель просит каждую группу доложить относительно того, как они пришли к разрешению конфликта. Могут быть обсуждены разные решения, а также сам процесс достижения согласия. Такие дополнительные элементы часто требуют значительных затрат времени, именно поэтому они могут быть предметом внеклассной работы или дополнительного урока.

Урок 3

Конфликтующие права человека

Столкновение между правами человека. Почему это существует сегодня?

Учебные цели	Научить тому, как распознавать и анализировать ситуации, где права человека находятся в конфликтной ситуации
Задания для учащихся	Проанализируйте ситуацию, где права человека находятся в конфликте
Ресурсы	Большой лист бумаги и маркер для каждой группы Раздаточный материал для учащихся 4.3 Раздаточный материал для учащихся 5.2
Методы	Работа в малых группах Критическое мышление

Информация для учителя

Хотя на первый взгляд права человека, как возможно кажется, предлагают четкие ответы, это не всегда является выходом из ситуации. Действительно, во многих ситуациях права одних конфликтуют с правами других. В таком случае критический взгляд может помочь одной стороне осознать свои права и определить свое собственное решение.

ХОД УРОКА

Группы учащихся из четырех–пяти учеников получают задания на карточках (для каждой группы отдельно) с описаниями случаев применения насилия, где есть конфликтующие права человека (раздаточные материалы для учащихся 4.3 “Пять случаев конфликтующих прав человека”), большой лист бумаги и маркер.

Прежде всего, учитель предлагает учащимся обсудить, какие права человека пребывают в центре внимания конфликта. Для обсуждения группе можно предоставить перечень прав человека (раздаточные материалы для учащихся 5.2). Как только ученики придут к согласию относительно отстаиваемых в конфликте прав человека, они должны разделить лист бумаги таким образом, как это показано ниже. Учитель может также приготовить заблаговременно таблицу на доске и записать соответствующие права в первую колонку.

Номер карточки
Указанные права человека <ul style="list-style-type: none">•••
Решение
Почему?

Следующее задание для учащихся – обсудить во время открытой дискуссии, какое разрешение конфликта может быть принято. Ученики объясняют свой выбор вариантов разрешения и обозначают их на листе бумаги.

Каждая группа получает задание относительно назначения спикера, который должен презентовать ответы группы для всего класса. Далее учитель просит класс предоставить обратную связь о своем выборе и о том, с какими идеями групп они согласны, а с какими не согласны.

Урок 4

Применяя силу

Оправдано ли применение силы в некоторых случаях?

Учебные цели	Развивать критическое мышление о приемлемости применения силы и о личностном поведении в данных условиях
Задания для учащихся	Дать обратную связь относительно использования насилия и личностного поведения в данном случае
Ресурсы	Карточки и листы бумаги с приведенными на них случаями из раздаточного материала для учеников 4.4 для каждой группы (Учителю необходима информация относительно судебной системы по вопросам решения конфликтов в стране)
Методы	Работа в малых группах Критическое мышление

Информация для учителя

Следует признать: невзирая на то, что наша планета, живущая в мире, рассматривается как конечная цель, ни международные нормы по правам человека, ни международное гуманитарное право не исключают применения насилия в действительности. Данный урок будет способствовать развитию критического мышления учеников относительно применения насилия в специфических случаях. Учащиеся получают задания относительно их собственного поведения в условиях насилия, которые будут смоделированы на основе их личной жизни и жизни окружающих.

ХОД УРОКА

Класс делится на группы по четыре–пять учеников. Ученик или учитель представляют случай с карточки 1 из раздаточных материалов для учащихся 4.4.

Возможно, будет нелегко справиться со всеми четырьмя вариантами, предложенными в материалах, на одном уроке. В таком случае учитель может сам решить и предоставить разные, а не одинаковые случаи для разных групп и отобрать другие для следующих уроков.

Заданием группы будет обсудить случай, используя данные в карточке вопросы, и устно представить ответы. Учителю нужно знать, что основным вопросом должно быть то, до какой степени может быть приемлемым насилие. Каждой отвечающей группе учитель может предоставить дополнительную информацию, которая соответствует случаю, рассматриваемому в предыдущей ситуации.

Материал для учителя: случаи, вопросы и дополнительная информация

Случай 1

Во время демонстрации против антиглобализма небольшая группа людей начала бросать камни в здание штаб-квартиры известной транснациональной компании. Полиция, увидев данную ситуацию, попробовала арестовать этих людей. Во время драки люди поймали полицейского и серьезно побили его камнями.

Вопросы:

1. Является ли приемлемым применение силы и оружия полицией против людей, бросавших камни?
2. Является ли приемлемым применение полицией автоматического оружия (это привело бы, наверняка, к другим столкновениям)?
3. Является ли приемлемым для полиции невмешательство до момента применения водометов?
4. Является ли приемлемым для полиции неприменение силы для избежания эскалации конфликта?

Дополнительная информация

Согласно с международными стандартами полиция может применять силу при определенных обстоятельствах. Сила может быть применена только при необходимости и пропорционально к силе конфликта. Офицер полиции может получить приказ от своего непосредственного начальства, который может противоречить правилам ООН, что дает ему право отказаться от выполнения приказа.

Случай 2

Страна X провозгласила войну стране Y потому, что Y защищает и финансирует террористические группировки, действующие против страны X с территории страны Y. Разведка страны выявила, что в одном населенном пункте размещается хорошо тренированная группа вооруженных террористов, которая готовит нападение на промышленный объект.

Вопросы:

1. Является ли приемлемым бомбардировка села, если после этого смогут выжить лишь несколько людей, включая местных жителей?
2. Является ли приемлемым призыв к террористам подчиниться, оставить населенный пункт и собраться на стадионе для сложения оружия?
3. Является ли приемлемым неприменение силы? Какие альтернативы вы можете предложить сами?

Дополнительная информация

Международные правила, именуемые “Женевская конвенция”, относительно развязывания войны не предусматривают полное запрещение применения военной силы, но запрещают некоторые виды вмешательства и применения определенных видов оружия. Одним из принципов является то, что военная сила не должна быть применена против невоенных целей и не должна быть непропорциональной и несоответствующей. Например, в серьезных случаях применения оружия следует избегать повреждения гражданских объектов и воздерживаться от мощных бомбовых ударов против невоенных целей в случае целесообразности применения менее разрушительного оружия. Таким образом, можно предотвратить разрушение гражданских объектов и гибель невинных людей (так называемых “дополнительных повреждений”). Это не означает, что Женевская конвенция относительно развязывания войны расценивает дополнительные повреждения неприемлемыми, однако берет данный фактор во внимание.

Случай 3

Гражданин X, молодой человек, работающий техническим экспертом в местной больнице, регулярно бьет свою жену, пребывая в состоянии алкогольного опьянения. Его жена однажды обратилась в местную полицию относительно серьезных побоев от мужа. Жена соседа, случайно ставшая свидетелем данного инцидента, теперь может представить, что происходит за соседней дверью, когда она слышит, как ее соседи ругаются.

Вопросы:

1. Жена соседа должна сообщить полиции о подобных случаях, или такое вмешательство в соседскую частную жизнь является неприемлемым?
2. Когда мы получаем от кого-то информацию, должна ли полиция рассматривать данные обстоятельства?

Дополнительная информация

Государства должны осуждать насилие против женщин, не ссылаясь ни на какие обычаи, традиции либо религиозные убеждения для того, чтобы уклониться от этого. Страны, в том числе силами полиции, должны принимать соответствующие меры относительно уменьшения насилия против женщин и в этом плане им необходимо:

- а) учитывать, где еще ими не приняты меры, касающиеся ратификации и выполнения Конвенции по ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин или некоторых пунктов данного соглашения;*
- б) всегда помнить и принимать меры, направленные на снижение количества проявлений насилия против женщин;*
- в) принимать и развивать предусмотренный государственным законодательством ряд мер относительно предотвращения, а также расследования актов насилия против женщин, устанавливая – осуществляет такие мероприятия государство или частные лица.*

Из Декларации ООН об искоренении насилия в отношении женщин (1993).

Случай 4

Лео, стройный невысокий подросток 13 лет, нередко конфликтует со старшими мальчиками, с которыми играет на местной спортивной площадке. Им он отвечает, что они не должны унижать его и что они не воспитанные и примитивные люди. Как следствие, старшие мальчики бьют его. Друг Лео наблюдает, что происходит на площадке. Это видят также и взрослые люди, возвращаясь из магазина.

Вопросы:

1. Должен ли друг Лео вмешаться в данном случае? Как?
2. Должны ли старшие вмешаться в данном случае? Как?
3. Какие другие решения вы бы предложили?

Дополнительным заданием может быть задание для учащихся написать письмо старшим мальчикам, в котором объяснить то, что ученики думают об их поведении. Это также может быть заданием для домашней работы медленно работающим группам.

Ресурсные материалы для учителя

Международное гуманитарное право

Что такое международное гуманитарное право?

Международное гуманитарное право (МГП) содержит как гуманитарные принципы, так и международные договоры, направленные на сохранение жизни и облегчение страданий бойцов и нестроевых солдат во время вооруженного конфликта. Его основные нормативные документы это – Женевская конвенция 1949 г., включающая четыре договора и подписанная почти всеми нациями в мире. Эти соглашения определяют основные права для военных, которые были ранены, заболели или попали в плен. Дополнительные Протоколы 1977 г., являющиеся приложением к Женевской конвенции, расширяют эти права.

Кто поддерживает МГП? Поддерживает ли МГП меня?

МГП защищает раненных, больных и попавших в плен членов вооруженных сил и гражданских лиц. Раненные и больные военные, – к какой бы нации они не принадлежали, должны быть защищены по условиям Женевской конвенции. Их не могут убивать и подвергать пыткам, проводить на них биологические эксперименты. О них должны проявить надлежащую заботу, защищать от грабежа, предоставлять им надлежащее лечение. Конвенция также защищает медицинских работников, военный религиозный персонал, военные медицинские средства и передвижные единицы техники.

Раненные, больные и военные, попавшие в корабельную аварию в открытом море, также подпадают под защиту Женевского соглашения II. Они должны быть защищены так же, как и солдаты на суше. Больничные корабли также должны быть защищены.

Пленным, защищенным Женевским соглашением III, должно предоставляться лечение, они должны быть обеспечены соответствующим жильем, продовольствием, одеждой и медицинской опекой. Они не должны поддаваться пыткам, над ними не должны проводить медицинских экспериментов и оказывать акты насилия, наносить оскорбления и общественные посягательства. Захваченные военные корреспонденты и гражданские лица, уполномоченные сопровождать войска, имеют также право на этот статус.

Гражданские лица защищены Женевским соглашением IV. Во все времена стороны конфликта должны различать гражданских лиц и военных и направлять свои действия лишь против военных целей. Гражданским лицам должны быть созданы приемлемые для жизни условия, насколько это возможно. Они должны быть защищены от убийств, пыток, грабежа, репрессий, уничтожения их собственности и удерживания в роли заложников. Их честь, семейные права и религиозные принципы и воззрения должны уважаться. Оккупанты должны гарантировать и разрешить безопасное передвижение и соответствующее питание, медицинское обеспечение и больницы, а также безопасные зоны для раненных, больных, пожилых людей, детей, учитывая женщин с детьми и беременных. Эта конвенция обеспечивает специальную защиту для женщин и детей. Больничный состав, опекающий этих людей, должен быть уважаемым и защищенным.

Женевские соглашения призывают к гуманитарной помощи, которую осуществляют Международный Комитет Красного Креста (МККК/ICRC), Красный Крест и национальные организации Красного Полумесяца, или другой беспристрастной гуманитарной организации в роли уполномоченных сторон конфликта.

Отличаются ли между собой международное гуманитарное право и права человека?

Да, но они дополняют друг друга. Оба направлены на защиту личности от унижения человеческого достоинства, однако они отвечают разным обстоятельствам и

базируются на разных документах. Международное гуманитарное право применяется во время военных конфликтов для уменьшения страданий людей, вызванных войной, и для поддержки тех, кто попал в руки вражеской стороны. Прежде всего МГП направлено на обеспечение фундаментальных прав раненных, больных бойцов, командного состава и попавших в корабельную аварию. Права человека применяются в разные времена (мира и войны) и, прежде всего, призваны защищать людей от насилия правительств при помощи международно признанных гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.

Что в международном гуманитарном праве сказано о детях-солдатах?

Гуманитарное право запрещает детям принимать участие в военных действиях, однако дети-солдаты все еще являются серьезной проблемой в мире. МГП требует, чтобы детей, не достигших 15 лет, не вербовали в ряды вооруженных сил и не позволяли им принимать непосредственное участие в вооруженных конфликтах и борьбе. Рекрутируя лиц от 15 до 18 лет, приоритет должен быть отдан старшим (Ст. 77, Протокол I). К сожалению, количество детей, ставших солдатами волонтерским путем или вынужденно, растет. Дети, живущие в конфликтных зонах, особенно те, которые оторваны от своих родителей или происходят из маргинализированных семей, могут стать потенциальными рекрутами. Детей нередко заставляют стать ребенком-солдатом, чтобы выжить в условиях конфликта.

Когда применяется Международное гуманитарное право?

Международное гуманитарное право используется в вооруженных конфликтах (во время войны), что происходит между нациями (международный военный конфликт), или во время внутренних военных конфликтов, таких как, например, гражданская война.

Было ли применено Международное гуманитарное право во время террористической атаки 11 сентября?

Хотя 11 сентября 2001 г. принесло миру смерть и разрушения, которые мы расцениваем по одной шкале с войной, это не совсем тот случай применения Международного гуманитарного права. Международное гуманитарное право применяется в вооруженном конфликте между странами (международный вооруженный конфликт), или во время внутренних военных конфликтов, таких как гражданская война. Если нападения на гражданские цели в Нью-Йорке и Вашингтоне сделала террористическая сеть, действующая сама по себе, она дополнила ужасающий перечень злодеяний, а не войн, где должно применяться МГП.

Предполагает ли МГП специальную защиту женщин?

Да. Даже если женщины подлежат такой же защите, как и мужчины, Женевская Конвенция признает принцип “с женщиной необходимо помнить, что она женщина” (Ст. 12, GC I и II, Ст. 14, GC III).

Это означает: дополнительная защита предоставляется по причине того, что женщины имеют специфические гендерные отличия, честь и скромность, могут быть беременными и такими, что только родили ребенка.

Женщины должны содержаться в помещениях отдельно от мужчин под непосредственным присмотром других женщин. Женщины должны быть защищенными от изнасилования, принудительной проституции или любой формы нападений” (GC IV, Ст. 27, Ст. 75 и 76, Протокол I). Как сказано в статьях, “беременным женщинам, роженицам и матерям, кормящим грудью” необходимо предоставлять приоритет (Ст. 70, Протокол I). Чтобы узнать больше о проблемах женщин в вооруженном конфликте предлагается познакомиться с исследованием “Женщины, соприкасающиеся с войной” на сайте www.womenandwar.org.

Как МГП защищает детей?

МГП запрещает совершать нападения на гражданских людей и обуславливает специальную защиту для детей. Все граждане должны быть защищенными от убийства, пыток, грабежа, репрессий, разрушений собственности и пребывания в заложниках.

Их честь, семейные права, религиозные принципы и воззрения должны уважаться. Оккупанты должны гарантировать и разрешить безопасное передвижение и соответствующее питание, медицинское обеспечение и больницы, а также безопасные зоны для раненных, больных, людей преклонного возраста, детей, включая женщин с детьми и беременных женщин. Специальная конвенция обеспечивает потребности детей, пребывающих далеко от семей, их психосоциальные потребности и семейное общение.

Дети до 15 лет, которые осиротели или отделены от семей, должны быть присмотрены. У них должна быть возможность исповедовать свои религиозные убеждения, им должно быть обеспечено образование.

Является ли нарушением МГП то, что во время войны убивают гражданских лиц?

Защита гражданских является основной целью МГП. Согласно с Женевской Конвенцией IV, гражданские должны быть защищенными от убийства, им должно быть разрешено вести нормальный образ жизни и гарантировано предоставление необходимой безопасности. Дополнительный Протокол I, принятый в 1997 г., обеспечивает защиту гражданских в международных конфликтах. Невзирая на то, что Соединенные Штаты Америки подписали Протокол I, они все еще не ратифицировали его. Однако США отметили, что будут придерживаться условий, которые уже в течение веков являются общепринятыми для многих стран.

Основное правило принципа отличия между военными и гражданскими отмечено в Ст. 48 Протокола I, оно провозглашает: “Для того чтобы гарантировать уважение и защиту гражданского населения и гражданских объектов сторон конфликта, во все времена необходимо отличать гражданское население от военных, а также видеть разницу между гражданскими и военными объектами и, соответственно, направлять свои действия лишь против военных объектов”. Кроме того, запрещая осуществлять прямые нападения, МГП также запрещает проводить нападения на гражданских лиц. Они могут происходить, например, когда нападение вооруженных сил на военные объекты не берет во внимание излишне отрицательные последствия для гражданских лиц (ст. 41 Протокола I).

Однако невозможно предотвратить гибель гражданских лиц во время войны. МГП не объявляет вне закона вооруженный конфликт, вместо этого оно делает все для признания того, что при нападении на военные объекты гражданское население должно быть защищено от них. Иначе говоря, учитывая военные особенности, МГП предусматривает некоторое количество так называемого “дополнительного причинения”, которое иногда, что очень обидно, может допускаться по отношению к гражданским лицам и объектам.

Раздаточные материалы для учащихся 4.1

Подход шести шагов к решению конфликтов

1. Потребности стороны А	1. Потребности стороны Б
2. Определение проблемы	
3. Идеи для решений а) б) в) г)	
4. Оцените решение стороны А а) б) в) г)	4. Оцените решение стороны Б а) б) в) г)
5. Является ли решение наилучшим?	
6. Решите, как и когда ваше решение должно быть оценено?	

Раздаточные материалы для учащихся 4.2

Сценарии конфликтов

Конфликт 1

Двое соседей не согласны друг с другом относительно изгороди, находящейся между их усадьбами. Один сосед хочет заменить изгородь на новую, так как, по его убеждению, эта уже старая и в плохом состоянии. Он ожидает, что его сосед заплатит за часть новой изгороди. Сосед соглашается, что их изгородь в плохом состоянии, но он не хочет тратить деньги на новую. Он считает, что изгородь, хотя и не выглядит хорошо, однако удерживает его собаку вне сада. Более того, он не любит своего соседа за то, что тот достаточно часто щеголяет перед ним новыми, достаточно дорогими вещами.

Конфликт 2

Отец и мать не находят понимания друг с другом относительно того, как реагировать, когда их двухлетний малыш поднимает шум в квартире. Отец считает, что его ребенок должен научиться тому, как нужно вести себя, при этом учиться нужно немедленно. Он убежден, что в квартире должны царить тишина и спокойствие, поскольку он хочет отдохнуть в свободное от работы время. Мать чувствует, что невозможно постоянно сдерживать двухлетнего малыша от игры и выкриков, поскольку это может огорчать ребенка и отрицательно повлиять на его развитие.

Раздаточные материалы для учащихся 4.3

Пять случаев конфликтующих прав человека

Случай 1

Макс – девятилетний мальчик, который попал в больницу, поскольку был серьезно ранен во время аварии, и ему срочно нужно переливание крови. Однако его отец запрещает врачам сделать это из-за своих религиозных убеждений. Мать мальчика и врачи очень хотят спасти жизнь ребенку.

Случай 2

В больнице работает ограниченное количество людей в отделении скорой помощи. Однажды в отделении осталось только одно место в палате для реабилитации. Врачам необходимо решить, кого они должны лечить – маленького ребенка или успешного бизнесмена.

Случай 3

Гас – уважаемый член религиозно-политической партии, которая глубоко почитает семейные ценности. Журналист, посещающий штаб-квартиру этой партии, случайно находит серию личных писем от Х, из которых становится понятно, что Гас имеет внебрачные связи. Журналист публикует историю.

Случай 4

Ютчу живет в стране Третьего мира. Он бедный и зарабатывает лишь на удовлетворение основных потребностей. Он очень хотел бы учиться, однако не может найти достаточно средств для этого. Его страна не способна обеспечить его необходимыми ресурсами, поскольку экономика государства является очень слабой и все имеющиеся в государстве ресурсы покрывают лишь базовые потребности населения.

Случай 5

Местная власть планирует построить новую школу на том месте, где постоянно играют дети.

Раздаточные материалы для учащихся 4.4

Приемлемо ли насилие в отдельных случаях?

Случай 1

Во время демонстрации против антиглобализма небольшая группа людей начала бросать камни в здание штаб-квартиры известной транснациональной компании. Полиция, увидев данную ситуацию, попробовала арестовать этих людей. Во время драки люди поймали полицейского и серьезно побили его камнями.

Вопросы:

1. Является ли приемлемым применение силы и оружия полицией против людей, бросавших камни?
2. Является ли приемлемым применение полицией автоматического оружия (это привело бы, наверняка, к другим столкновениям)?
3. Является ли приемлемым для полиции невмешательство до момента применения водометов?
4. Является ли приемлемым для полиции неприменение силы для избежания эскалации конфликта?

Случай 2

Страна X провозгласила войну стране Y потому, что Y защищает и финансирует террористические группировки, действующие против страны X с территории страны Y. Разведка страны выявила, что в одном населенном пункте размещается хорошо тренированная группа вооруженных террористов, которая готовит нападение на промышленный объект.

Вопросы:

1. Является ли приемлемым бомбардировка села, если после этого смогут выжить лишь несколько людей, включая местных жителей?
2. Является ли приемлемым призыв к террористам подчиниться, оставить населенный пункт и собраться на стадионе для сложения оружия?
3. Является ли приемлемым неприменение силы? Какие альтернативы вы можете предложить сами?

Случай 3

Гражданин X, молодой человек, работающий техническим экспертом в местной больнице, регулярно бьет свою жену, пребывая в состоянии алкогольного опьянения. Его жена однажды обратилась в местную полицию относительно серьезных побоев от мужа. Жена соседа, случайно ставшая свидетелем данного инцидента, теперь может предположить, что происходит за соседней дверью, когда она слышит, как ее соседи ругаются.

Вопросы:

1. Жена соседа должна сообщить полиции о подобных случаях, или такое вмешательство в соседскую частную жизнь является неприемлемым?
2. Когда мы получаем от кого-то информацию, должна ли полиция исследовать данные обстоятельства?

Случай 4

Лео, стройный невысокий подросток 13 лет, нередко конфликтует со старшими мальчиками, с которыми играет на местной спортивной площадке. Им он отвечает, что они не должны унижать его и что они не воспитанные и примитивные люди. Как следствие, старшие мальчики бьют его. Друг Лео наблюдает, что происходит на площадке. Это видят также и взрослые люди, возвращаясь из магазина.

Вопросы:

1. Должен ли друг Лео вмешаться в данном случае? Как?
2. Должны ли старшие вмешаться в данном случае? Как?
3. Какие другие решения вы бы предложили?

ЧАСТЬ 2

БЕРЕМ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Раздел 5

**Права, свободы и ответственность.
Каковы наши права и как они
защищены?**

Раздел 6

**Ответственность.
Какую ответственность несут люди?**

РАЗДЕЛ 5

ПРАВА, СВОБОДЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Каковы наши права и как они защищены?



5.1. Желания, базовые потребности, человеческое достоинство и права человека

Имеет ли право человек на все, чего желает?

5.2. Определяем нарушение прав человека

Какие права человека здесь нарушены?

5.3. Права и ответственность

Как могут существовать права без ответственности?

5.4. Вопросник по правам человека

Что такое право? Какими должны быть права каждого человека?

РАЗДЕЛ 5: ПРАВА, СВОБОДЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Каковы наши права и как они защищены?

Права человека, с одной стороны, посвящены развитию личности и связаны с ее способностью реализовывать свой потенциал в отношениях с другими гражданами. С другой стороны, права человека определяют ответственность государства относительно каждого индивидуума. К важным документам по правам человека принадлежат: Всеобщая Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка. Традиционно, права человека разделены на следующие категории – гражданские, политические, социальные, экономические и культурные. Эти категории нередко ассоциируются со стадиями развития истории прав человека и политическими правами, так называемого “первого поколения”, и сопровождаются социальными и экономическими правами “второго поколения” и правами культурного развития “третьего поколения”. Невзирая на значение категоризации прав, ОДГ/ОПЧ пытаются донести интегрированное сознание понятия прав человека. Это предусматривает равномерный баланс всех категорий: гражданских, политических, социальных, экономических и культурных. Именно поэтому ОДГ/ОПЧ пытается держать этот баланс как тенденцию, возникшую в прошлом, относительно определения отдельных прав человека как наиболее важных. Пока права человека традиционно ассоциируются с государством и отношениями с индивидуумом, ОДГ/ОПЧ больше акцентировали внимание на правах отдельных групп и народов. Попытки включить эти идеи в ОДГ/ОПЧ являются важными для развития данного понятия в непосредственной ситуации для конкретного места действия, национального и регионального контекста развития общества¹⁹. Права человека включают три составляющих: обладающее правами лицо, само содержание права (на что личность имеет право претендовать) и предьявителя обязательства (лицо или учреждение, которые должны отвечать заявленному). Обязанности обычно оцениваются на трех уровнях:

- Уважение к правам человека – предусматривает необходимость удерживаться от прямого и непрямого лишения прав индивидуумов, включая устранение таких угроз со стороны институциональной системы, которые лишают людей их прав или дают такой повод другим;
- защита прав человека – предусматривает уважение и предотвращение лишения и нарушения прав человека со стороны правительства и должностных лиц, международных учреждений, частноправовых корпораций, гражданских лидеров и членов их семей;
- помощь тому, кто лишен прав и несет особенную ответственность, тем, кто лишен прав из-за нарушения обязательства, тем, кто связан с уважением и защитой их прав, и тем, кто является жертвой природных катаклизмов. Эта помощь включает законодательное, бюджетное, юридическое и другое действие с целью создать наилучшие условия для защиты прав²⁰.

Свободы, которые признаются и защищаются как права человека, включают свободу мысли, убеждения и слова, свободу религиозных предпочтений и практик, передвижения в пределах государства и права на мирные собрания и ассоциации.

¹⁹ Из “Глоссария терминов образования для демократической гражданственности”, Карен О’Ши, Совет Европы, DGIV/EDU/CIT (2003) 29

²⁰ Базируется на книге “Обязательства без границ. Права человека и глобальная социальная справедливость”, Международный совет по политике прав человека.

Другие гражданские права защищают конфиденциальность индивидуума, семейной жизни и права на равенство перед законом²¹.

Ответственность является логической производной от прав человека. Для их защиты каждое право несет в себе соответствующую ответственность как со стороны самого гражданина, так и со стороны государства. Каждый индивидуум имеет моральные обязанности не затрагивать личное достоинство других индивидуумов. Правительства, подписываясь под Международными соглашениями и действуя в рамках своих конституций, не имеют моральных обязательств, а только законные обязательства.

Образование для демократической гражданственности и прав человека

После изучения этой серии уроков учащиеся:

- лучше осознают природу прав человека: это является предпосылкой, разрешающей каждому человеку жить с достоинством;
- углублять свои знания и взгляды относительно международно признанных прав человека;
- смогут распознавать нарушения прав человека;
- будут иметь представление, как они могут способствовать уважению прав человека;
- углубят свои убеждения и осведомленность относительно ответственности, связанной с правами человека: ответственность государства и институций, а также свою личную моральную ответственность.

²¹ Там же

РАЗДЕЛ 5: ПРАВА, СВОБОДЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Каковы наши права и как они защищены?

Тема урока	Учебные цели	Задания для учащихся	Ресурсы	Методы
Урок 1: Желания, базовые потребности, человеческое достоинство и права человека	Учащиеся могут продемонстрировать то, что права человека являются основой для каждого, чтобы быть способными жить с достоинством	Ученики должны связать свои желания с базовыми потребностями и правами человека	Раздаточные материалы для учащихся 5.1. Раздаточные материалы для учащихся 5.2 (учитель должен помнить, что данные материалы используются в течение изучения всей темы и будут также необходимы для других уроков)	Работа в группе Пленарная дискуссия Критическое мышление
Урок 2: Определяем нарушение прав человека	Учащиеся могут идентифицировать нарушения прав человека	Ученики изучают случаи нарушения прав человека	Раздаточные материалы для учащихся 5.3. Раздаточные материалы для учащихся 5.2.	Работа в группе и в парах Пленарная дискуссия
Урок 3: Права и ответственность	Ученики понимают, как способствовать защите прав человека. Учащиеся понимают, что права человека связаны с ответственностью – ответственностью государства и институций, а также с их личной моральной ответственностью	Учащиеся осознают ответственность относительно защиты прав человека, включая свой личный вклад	Чистый лист бумаги и ручки Раздаточные материалы для учащихся 5.4. Раздаточные материалы для учащихся 5.2	Работа в группе и парах Критическое мышление
Урок 4: Вопросник по правам человека	Учащиеся изучают международно признанные права человека	Ученики отвечают по принципу множественного выбора на вопросы и обсуждают свои ответы	Карточки для каждого учащегося с ответами на обороте (Раздаточные материалы для учащихся 5.5)	Вопросы по принципу множественного выбора

Урок 1

Желания, базовые потребности, человеческое достоинство и права человека. Имеет ли право человек на все, чего желает?

Учебные цели	Учащиеся могут продемонстрировать то, что права человека являются основой для каждого, чтобы быть способными жить с достоинством
Задания для учащихся	Ученики должны связать свои желания с базовыми потребностями и правами человека
Ресурсы	Раздаточные материалы для учащихся 5.1. Раздаточные материалы для учащихся 5.2 (учитель должен помнить, что данные материалы используются в течение изучения всей темы и будут также необходимы для других уроков)
Методы	Работа в группе, пленарная дискуссия Критическое мышление

Основные понятия

Важно различать понятия **желания** и **базовые потребности**. Базовые потребности человека должны быть удовлетворены для того, чтобы жить с достоинством, и могут быть рассмотрены как основания, на которых базируются права человека. Этот урок дает возможность для продуктивной демонстрационной работы, концептуального мышления и дополнительных видов деятельности.

ХОД УРОКА

В начале урока учитель информирует учащихся о его построении, однако не говорит о деталях основной тематики. Ученики начинают работу с опроса друг друга о своих желаниях и потребностях – далее в течение урока они узнают, что многие из них отвечают понятию прав человека. После вступительной части (не более одной-двух минут) учащихся разделяют на небольшие группы по четыре-пять человек для выполнения заданий в два этапа. Сначала учитель объясняет задание 1 и индивидуально – следующие шаги группам, когда они завершат этап. Таким образом, индивидуальные задания позволят продолжать работу группам в собственном темпе:

- **Задание 1.** Раздаточные материалы для учащихся 5.1. *Желания, потребности и права.* Ученики создают перечень собственных “материальных” желаний (напр., хорошая еда) в левой колонке рабочего листа и добавляют минимум “нематериальных” желаний (напр., быть любимым). Далее они обдумывают потребности и то, какие из их желаний им отвечают, и добавляют их в среднюю колонку.
- **Задание 2.** Учитель дает группам, выполнившим задание 1, раздаточный материал 5.2. *Перечень прав человека*, и просит их написать соответствующие права в правой колонке (напр., “право на еду”, “свобода от дискриминации”).
- **Задание 3.** Группы, закончившие работу раньше всех, должны подумать о создании плаката об одной из выбранных ими потребности и соответствующих правах человека. Они должны обсудить содержание и основные понятия и представить все, применив творческий подход, а также разработать дизайн плаката и его проект.

Как только групповая работа будет закончена, учитель записывает идеи, высказанные учениками, на доске. Он разделяет доску на три колонки и просит представителя каждой группы добавить желание, потребность и соответствующее право. Такая работа продолжается до тех пор, пока не будет создано перечень из десяти желаний, потребностей и прав (по возможности, используйте флипчарт, поскольку потом листы могут быть размещены на стене и понадобятся для дальнейшей дискуссии).

Далее учитель предлагает провести пленарную дискуссию, используя следующие идеи:

- “Вы обнаружили, что ваши желания и потребности отвечают идеям, отображенным в Конвенции о защите прав человека. Это требует вашего объяснения!”
- “Некоторые права из Конвенции не были нами упомянуты. Возможно, они не являются важными, или они отвечают другим правам. Какова ваша точка зрения по этому поводу?”
- “Просмотрите данный список прав человека. По вашему мнению, что нужно для того, чтобы вам и другим людям в разных странах и континентах жить достойной жизнью? Какие права человека в данном случае вы бы отметили?”

В конце дискуссии учитель информирует учеников о том, что в мире постоянно продолжается дискуссия относительно основной трактовки прав человека. Выводом может быть следующее: “Права человека необходимы для того, чтобы позволить каждому жить с достоинством”. Далее учитель просит учащихся подумать об альтернативе данному выводу. Это может быть заданием для отдельного вида работы. Если возможно, ученики должны изложить свои идеи на отдельных листах бумаги, которые можно вывешивать на стене. Таким образом, процесс обдумывания может продолжаться.

Дополнительным заданием для учащихся может быть разработка плакатов по тематике прав человека, с использованием вырезок из газет, журналов и собственных рисунков учеников. Все это можно использовать как украшение для классной комнаты или для школьной выставки.

Для подведения итогов учитель дает краткий обзор идей и целей урока. Он даже может объяснить дидактические принципы его методов работы на уроке, состоящие в том, что вначале важно испробовать собственный опыт и личные идеи, а завершить урок объяснением самой концепции и теории.

Урок 2

Определяем нарушение прав человека

Какие права человека здесь нарушены?

Цели	Учащиеся могут идентифицировать нарушения прав человека
Задания для учащихся	Ученики изучают случаи нарушения прав человека
Ресурсы	Раздаточные материалы для учащихся 5.3. Раздаточные материалы для учащихся 5.2.
Методы	Работа в группе и в парах Пленарная дискуссия

Информационный ящик

Нарушения прав человека случаются каждый день, во всем мире. Просматривая реальные случаи из прошлого и настоящего, учащиеся получают четкое представление о том, что такое права человека.

ХОД УРОКА

Учащиеся начинают с обсуждения заданий и результатов предыдущего урока. Они обсуждают и сравнивают свои идеи, представленные на плакатах. Стоило бы отобразить предложения на отдельных листах бумаги и прикрепить на стене в классе рядом с плакатами.

Ученики формируют пары. Каждая пара учащихся получает задания из раздаточных материалов для учащихся 5.3. *Нарушения прав человека* и получает копию из раздаточных материалов для учащихся 5.2. *Перечень прав человека*.

Теперь перечень примеров нарушения прав человека распределено между парами. Например, пара 1 получает пример а-г, пара 2 – соответственно д-з и т. д.

Лучше разделить перечень таким образом, чтобы каждая группа нарушений прав была обработана как можно большим количеством пар учащихся.

Учащиеся могут читать и обсуждать примеры нарушений прав человека. Далее они должны попробовать достичь соглашения относительно того, какое из прав человека из их перечня было нарушено, скажем, в примере, а было нарушено право 10.

Ответы учащихся обсуждаются в классе. Если во время работы выяснилось, что над одним примером работала более чем одна пара учеников, дискуссию можно провести по следующим вопросам:

- Как вы пришли к такому выводу?
- Когда вы услышали ответы другой пары учащихся, хотели ли вы изменить свою точку зрения? Если да, что вас в этом переубедило? Почему?

Предложением для дискуссии может быть обсуждение примеров ответов, что лучше, чем подводить итоги относительно правильных ответов.

Дополнительная деятельность

Если остается время в конце урока, учитель может поставить перед учащимися задания высказать свое мнение относительно следующих вопросов:

- Как бы вы чувствовали себя, если бы это произошло с вами?
- Как бы вы отреагировали?
- Как вы думаете, что сделали бы другие люди?

Подобные вопросы могут помочь учащимся высказать свои идеи относительно ответственности и действий других по защите прав человека.

Раздаточные материалы для учащихся 5.3: Случаи нарушения прав человека

Экземпляр учителя с ответами

Примеры нарушения прав человека	ПЧ нарушено
а. Гражданка Х, несколько лет тому потерявшая свою дочь и мужа в автомобильной катастрофе, не может выйти замуж за другого мужчину, пока ее тесть не даст разрешение на это.	10
б. В тюрьме охрана использовала собак, чтобы пугать заключенных, угрожая нападением. Однажды охрана дала команду собакам покусать заключенного.	2
в. На местной фабрике работники должны работать как минимум 10 часов без перерыва.	21
г. Когда трое мужчин были арестованы, оказалось, что у них возникли трудности с получением адвокатов и юристов. Часто адвокаты приходили на встречу, а их не допускали к задержанным. Мужчинам не позволяли иметь коллективное обсуждение с их адвокатами, что фактически означало, что двое из них не имеют никакого доступа к своему адвокату.	5
д. Женщина, выполняющая такую же работу, что и мужчина, имеющая такой же возраст и опыт, получает зарплату ниже, чем ее коллега – мужчина.	7
е. Х выкрал и удерживал Y в течение трех дней. Он ударил его по голове, что привело к гибели X через три дня.	1
ж. Госпожа Х, наркоманка, была сфотографирована тогда, когда она выходила из Центра анонимных наркоманов. Позже ее фотография была опубликована.	9
з. Женщина, над которой издевался ее муж, смогла разойтись только при условии, что отдаст ему свой дом, машину и все свое имущество. Она осталась ни с чем.	11
и. Х, страдающая от опасного для жизни вида пневмонии, не получила никаких лечебных процедур в больнице, поскольку она попала в страну незаконно.	18
й. Семьдесят процентов населения местности X были вынуждены покинуть свои дома, им запретили туда возвратиться. Им не разрешается оставлять свои лагеря, выращивать культуры на соседних полях, передвигаться по многим из дорог.	12
к. Черные африканцы, родившиеся в Африке, были куплены за бутылку виски и проданы в Северной Америке за 1200 и 1500 долларов США.	3
л. В стране X все средства для выживания местного населения были уничтожены: запасы еды, водоснабжение, животные.	17
м. В стране X граждане могут стать заключенными без обвинения.	4
н. 26-летний репортер газеты был убит во время подозрительного нападения после его публикации о недавней избирательной кампании.	15
о. Гражданин X был призван в армию. Он написал в военную комендатуру относительно своего категорического возражения против воинской службы и отказался выполнять воинские обязанности. X был обвинен в неповиновении и ему был запрещен выезд из страны.	14
п. В стране X людям, которые хотели бы присоединиться к религиозному течению Фалунь Гонг, было запрещено встречаться.	16

р. Этническое большинство решило, что те, кто принадлежит к меньшинствам, например рома и евреи, обязаны жить в отдельных районах населенного пункта.	25
с. Дети, живущие в небольшом городке, не могут добраться до начальной школы, поскольку в их районе нет ни одной школы на приемлемом расстоянии от них.	19
т. Поскольку религиозная власть страны не одобрила кандидатуру X, он не смог принять участие в парламентских выборах.	23
У. X, который был чернокожим, не смог получить работу в местной больнице.	20
ф. В некоторых странах непривилегированное население не имеет доступа к продуктам питания и программе получения жилья, а также к службе здравоохранения.	26
х. Гражданин X, у которого сгорел дом, не может подать заявление на компенсацию.	6
ц. Гражданка X, 47-летняя женщина, работающая на дому как домохозяйка и являющаяся матерью 5 детей, потеряла свою социальную страховку, как только официально разошлась с мужем.	22
ч. Гражданин X, отец двух детей, был арестован за написание критических стихов относительно господствующего в государстве режима. Когда он подал заявление о политическом убежище в стране А, оно было возвращено. Он заявил, что в случае его возвращения домой, он будет подвержен пыткам, о чем он официально заявляет.	13
ш. Из так называемых практических причин, люди с физическими недостатками, например, на инвалидных колясках, не могут посещать разнообразные культурные мероприятия в местном театре.	24
щ. Для подачи заявления на гражданство необходимо в стране X прожить 15 лет и продемонстрировать не только отличные физические и умственные показатели, но и внести высокую административную плату за это. В результате тысячи рома, которые уже много веков проживают в данной стране, не являются гражданами в собственной отчизне.	8

Урок 3

Права и ответственность

Как могут существовать права человека без ответственности?

Учебные цели	Ученики понимают, как способствовать защите прав человека Учащиеся понимают, что права человека связаны с ответственностью – ответственностью государства и институций, а также и их личной моральной ответственностью
Задания для учащихся	Учащиеся осознают ответственность относительно защиты прав человека, включая свой личный вклад
Ресурсы	Чистый лист бумаги и ручки Раздаточные материалы для учащихся 5.4. Раздаточные материалы для учащихся 5.2
Методы	Работа в группе и парах Критическое мышление

Информационный ящик

Право человека никогда не будет уважаться в случае, если индивидуум или власть не возьмет ответственность за его реализацию. И хотя власть является основным носителем данной обязанности, существует настоятельная потребность в других органах, которые помогали бы поддерживать и защищать права человека. Каждый индивидуум имеет моральную обязанность содействовать развитию такой культуры, в которой большое значение придается защите прав человека в повседневной жизни. Дополнительной работой для учащихся может быть ознакомление с тематикой, касающейся позитивов и негативов данных аспектов, и проектная деятельность.

ХОД УРОКА

Учащиеся работают в парах. Важно, чтобы было сформировано одинаковое количество пар в классе.

Каждой паре учеников выдается лист бумаги и ручка и ставится задание определить три важных права, которые, как они считают, они имеют в школе, и три права, которые они имеют дома. Примером может быть право на то, что учащиеся не могут быть перегружены домашним заданием, и право на получение небольшого количества карманных денег.

Как только это задание выполнено, учитель распределяет раздаточные материалы для учащихся 5.4. “Права и обязанности” и раздаточные материалы 5.2. “Перечень прав человека” для каждой пары учащихся. Ученикам дается задание познакомиться с перечнем прав человека, соотнести и обсудить, к каким правам принадлежат определенные ими шесть прав, а затем записать это на своих листах бумаги.

Учащиеся записывают свои шесть прав в первой колонке раздаточных материалов 5.4. Далее учитель спрашивает, нужны ли объяснения относительно записанных ими прав. Как только первая колонка заполнена, учитель объясняет учащимся, что каждое право соотносится с определенной ответственностью, приведя такой пример: “Свобода слова лимитирована ответственностью о недопустимости говорить неправду, дискредитирующую других и унижающую их достоинство и добрую репутацию”. Учитель также объясняет, что баланс между личными правами и ответственностью состоит в уважении прав других людей и использовании их прав с некоторыми ограничениями. Существует множество ситуаций, где права и обязанности разных людей конфликтуют. Например, в классе право на образование может конфликтовать с правом на досуг в то время, когда одни ученики хотят научиться, а другие – развлекаться. Более того, школа несет ответственность за то, чтобы преподавать и учить учащихся, а также обеспечивать условия учителям для работы (такие, как, например, не слишком много шума в их рабочем окружении).

Учитель далее просит каждую пару учеников поменяться своим перечнем с другой парой. Новая пара должна обсудить примеры двух уровней ответственности, отвечающих каждому праву, перечисленному в списке другой пары (см. пример ниже).

- Первый уровень: ответственность за предоставление условий использования права (это должно быть написано во второй колонке).
- Второй уровень: ответственность (там, где это целесообразно) власти (таких, как школа и местная власть) относительно обеспечения этих прав. Это должно быть написано в третьей колонке. Например, обязательство каждого уважать приватность дневника других учащихся; ответственность школы не пытаться получить информацию о личных мнениях других (например, если в руки попадает личный дневник во время поисков потерянного калькулятора).

Право человека (в школе, дома)	(Моральная) Ответственность индивидуума	Ответственность школы, власти и т. д.
Право на приватность	Не заглядывать в чей-то дневник	Не читать потерянный дневник ученика, чтобы выяснить его личные убеждения

Учитель может попросить каждую пару учащихся отчитаться другим учащимся в классе о задании относительно одного права и соответствующей обязанности из их списка.

Поскольку акцент этого урока сделано на обязанностях (ответственности), учитель может нарисовать две колонки на доске, в которые соответственно записывать обязанности граждан в одной, обязанности власти – во второй, а также добавить

примеры, приведенные самими учениками. Учитель завершает урок обзором примеров ответственности и просит учащихся прокомментировать свои списки.

Дополнительная деятельность

Если позволяет время или учитель хочет продолжить работу, начатую на уроке, он может направить работу на определение так называемых положительных и отрицательных прав в форме проектной работы по отдельным видам деятельности. Учитель начинает с объяснения того, что иногда права человека распределяются на “отрицательные” и “положительные”.

“Отрицательные права – это права, запрещающие что-нибудь неприятное (например, пытки). “Положительные” – это права, касающиеся права личности делать что-нибудь, либо того, что уже было сделано (как, например, право на продукты питания: каждый имеет право иметь адекватные продукты питания). В то время, как “отрицательные” права ждут, что люди не прибегнут к некоторым действиям, “положительные” ждут, что люди и власть прибегнут к некоторым действиям для того, чтобы обеспечить эти права. Учитель также объясняет, что большинство человеческих прав имеет как положительную, так и отрицательную стороны. Например, право на запрет пыток означает, что власть не должна плохо вести себя с людьми, которые были задержаны, и одновременно означает, что власть должна предоставить четкие объяснения относительно этого своей полиции.

Ученикам предлагается вернуться к спискам прав и выбрать три из них. Далее они должны найти примеры положительных и отрицательных действий со своей жизни, чтобы проиллюстрировать свою личную моральную ответственность. Они должны привести также другие примеры для того, чтобы показать ответственность школы и местной/государственной власти. Для этого учащиеся могут добавлять плюсы и минусы к выбранным ими обязанностям (см. пример ниже).

Право человека	(Моральная) ответственность каждого учащегося	Ответственность школы, власти и т. п.
Право на приватность (= пример)	(+)	(+) Заботиться о том, чтобы ученические личные файлы не были доступны посторонним людям
	(-) Не смотреть в личный дневник без разрешения	(-) (школа) Не выяснять личные убеждения учеников без особой необходимости (-) (государство) Обеспечить законную защиту частной жизни каждого

Если учитель хочет использовать эту деятельность как вступление к дальнейшей проектной работе, он может предложить учащимся выбрать одно из прав, которое они проанализируют более глубоко в течение следующих нескольких недель или месяцев. Учащиеся должны разработать план, где они согласуют общую цель и ряд шагов, которые планируют осуществить. Также ученики должны решить, какие задания они должны выполнить и кто будет отвечать за каждое задание.

План

Общая цель:		
Что должно быть сделано?	Кто должен это сделать?	Когда это должно быть сделано?

Во время других уроков этот план должен быть продлен и вконец оценен.

Урок 4

Вопросник по правам человека

Что такое право? Какими должны быть права каждого человека?

Учебные цели	Учащиеся изучают международно-признанные права человека
Задания для учащихся	Ученики отвечают по принципу множественного выбора на вопросы и обсуждают свои ответы
Ресурсы	Карточки для каждого учащегося с ответами на обороте (Раздаточные материалы для учащихся 5.5)
Методы	Вопросы по принципу множественного выбора

Информационный ящик

Права человека – это динамическое понятие, которое постоянно развивается, международное право определяет содержание и возможность прав человека. Вопросник по правам человека содержит задания, которые могут быть использованы не как тесты для выявления знаний, а помочь учащимся понять уровень использования прав человека. Также вопросник помогает ученикам избегать неправильных трактовок самих рамок прав человека.

Перед этим уроком учитель должен записать все вопросы, отвечающие соглашениям, которые были достигнуты между ООН и Советом Европы. Можно начать с короткого объяснения понятий и названий, таких как ООН, Совет Европы (чтобы не путали названия Европейского Совета и Европейского Союза), права человека, нация/государство, дискриминация, судья, расследование.

ХОД УРОКА

Сначала учитель объясняет учащимся цель вопросника, акцентируя внимание на том, что это не проверка их знаний, а возможность лучше понять, как действуют права человека.

Учащиеся готовят карточки сами, разрезая их на полосы бумаги, отдельно с вопросами и ответами. Далее с помощью клея учащиеся должны соединить вопросы и соответствующие ответы на одной карточке.

В малых группах (или в парах) ученики ставят друг другу вопросы. Каждая группа имеет набор карточек. Каждый вопрос имеет три возможных варианты ответа – А, В, С. Учащиеся находят соответствующие правильные варианты ответа. Учитель объясняет, что на каждый вопрос правильным может быть более чем один вариант ответа, поскольку права человека – это динамическое понятие, которое постоянно развивается и предвидит пространство для интерпретаций. Имеет смысл также обсудить ответы в общем в классе. Таким образом данный урок не станет уроком вопросов-ответов. Важно быть готовым также к публичной дискуссии и подготовке ее предмета.

Вопросы и ответы

См. также раздаточный материал для учащихся 5.5. Учитель (или группа учащихся) готовит достаточное количество карточек, разрезая их на отдельные карточки с вопросами и ответами, а потом при помощи клея соединяет между собой.

<p><u>Детский труд 17-летних:</u> А. Это является нарушением прав ребенка. В. Это нарушение прав ребенка, если работа является опасной. С. Может быть принятым в случае, если правительство зафиксировало минимальный возраст для работающих до 17 лет.</p>	<p><u>Детский труд 17-летних:</u> Ответ С правильный. Конвенция о правах ребенка говорит о том, что детский труд опасен и является формой эксплуатации, однако позволяет правительствам устанавливать возраст, по которому запрет является действительным. Также существует много факторов давления для того, чтобы достичь больших ограничений на детский труд.</p>
<p><u>Согласно с международными соглашениями, касающимися права на питьевую воду:</u> А. Правительства обязаны обеспечить граждан чистой и невредной для здоровья питьевой водой. В. Правительствам запрещено проявлять дискриминацию против граждан относительно обеспечения их питьевой водой. С. Правительствам не разрешается отказывать гражданам в доступе к источникам питьевой воды.</p>	<p><u>Согласно с международными соглашениями, касающимися права на питьевую воду:</u> По интерпретации Комитета ООН по экономическим и социальным правам, ответы В и С правильные, ответ А – не правильный. Соблюдение права на питьевую воду является правом, которое правительства должны осуществлять, но его, как таковое, не должны требовать граждане.</p>
<p><u>Смертная казнь:</u> А. Официально запрещена во всем мире. В. Отменена законодательно, либо практикуется в более чем 50% всех стран мира. С. Не разрешена в случае, если обвиняемый младше 18 лет.</p>	<p><u>Смертная казнь:</u> В и С – правильные ответы. А – не правильный. Казнь полностью не запрещается согласно с договорами ООН и ЕХПЧ, хотя в обоих случаях она запрещена дополнительным протоколом. Протокол 6 (отмена казни в мирное</p>

	<p>время) и Протокол 13 (запрет казни при всех обстоятельствах) по ЕХПЧ подписаны и ратифицированы многими государствами.</p>
<p><u>Экономические и социальные права:</u> А. Не являются настоящими правами человека. В. Немедленного выполнения этих прав для всех индивидуумов страны не ожидают. С. Может требовать каждый европейский индивидуум.</p>	<p><u>Экономические и социальные права:</u> В – правильный ответ. Официально экономические и социальные права являются настоящими правами человека, так же, как правдой является то, что их признают меньше, чем политические и гражданские права. Международная конвенция экономических, социальных и культурных прав ожидает от стран их выполнения, однако нет никакого механизма, разрешающего индивидууму подать жалобу (хотя, учитывая некоторые ограничения и необязательный протокол, организации могут это осуществлять).</p>
<p><u>Согласно с положением права на образование:</u> А. Индивидуумы и группы людей могут открывать школы в случае, если они выполнили минимум законных для этого условий. В. Нет никаких обязательств относительно содержания учебных программ. С. Правительства обязаны предоставлять бесплатное образование для людей, младше 18 лет.</p>	<p><u>Согласно с положением права на образование:</u> А – правильный ответ, В и С – нет. Международные конвенции такие, как Конвенция прав ребенка, утверждают, что система образования должна информировать детей о правах человека.</p>
<p><u>Право получить статус беженца:</u> А. Определяются для людей, которые боятся преследования, учитывая их расу, религию или политические убеждения, ставшие основанием для их бегства из страны. В. Также существует для людей, оставивших свою страну вследствие гражданской войны или голода. С. Может быть автоматически запрещено правительством для тех, кто прибыл из страны, которая считается безопасной.</p>	<p><u>Право получить статус беженца:</u> А – правильный ответ, В – не правильный (хотя в некоторых странах люди, оставившие свою страну вследствие гражданской войны или голода, могут получить защиту без предоставления им статуса беженцев согласно международным конвенциям). Пункт С не касается беженцев, которые подпадают под Женевскую конвенцию, однако касается положений ЕС относительно предоставления приюта.</p>
<p><u>Свобода религии:</u> А. Не может быть запрещена для людей на основании, что они принадлежат к религиозному меньшинству. В. Обязывает нации различать и поддерживать религии. С. Не может быть ограничена никаким путем и никакой страной.</p>	<p><u>Свобода религии:</u> А – правильный ответ. Нации обязаны уважать свободу религии, однако не имеют законных оснований при любых системах требовать ее признания и субсидирования. Государства могут ограничить свободу религии, например, там, где религия пребывает в оппозиции к фундаментальным правам человека.</p>
<p><u>Право на частную собственность:</u> А. Не означает, что правительства не могут взять чью-либо собственность в</p>	<p><u>Право на частную собственность:</u> А и В – правильные ответы. С – не правильный.</p>

<p>том случае, когда это является общественным интересом.</p> <p>В. Нарушено, если все село эвакуировано без надлежащей компенсации для того, чтобы на его месте построили электростанцию.</p> <p>С. Разрешает человеку рассматривать блага, накопленные им, как его собственность.</p>	
<p><u>Выборы:</u></p> <p>А. Все граждане имеют право голосовать, Даже если они потеряли свои гражданские права из-за криминальной деятельности.</p> <p>В. Разрешается отдать два голоса для каждого человека, если он – работник.</p> <p>С. Голосование должно проходить тайно.</p>	<p><u>Выборы:</u></p> <p>Ответ С – правильный. Государство может защитить своих граждан, которые потеряли свои гражданские права на голосование. Равные права для всех, кто должен голосовать, является международным правилом.</p>
<p><u>Свобода слова:</u></p> <p>А. Может быть ограничена для защиты против дискриминации.</p> <p>В. Не может быть ограничена с помощью закона.</p> <p>С. Может быть ограничена, чтобы избежать религиозной нетолерантности.</p>	<p><u>Свобода слова:</u></p> <p>А и С – правильные ответы. Свобода слова может, при некоторых условиях, быть ограничена с помощью закона, для предупреждения криминального преступления, охраны здоровья или для защиты против клеветы, если это предусматривается законом.</p>
<p><u>Право на работу:</u></p> <p>А. Обязывает страны предоставлять работу для всех своих граждан.</p> <p>В. Означает, что никто не может быть уволен безосновательно.</p> <p>С. Не означает, что правительству придется приложить усилия для реализации полной занятости.</p>	<p><u>Право на работу:</u></p> <p>Лишь ответ В – правильный. В Европе государства обязаны приложить усилия для достижения полной занятости, но это не включено в соглашения ООН.</p>
<p><u>Право на здоровую окружающую среду:</u></p> <p>А. Запрещает государствам загрязнять грунт вредными отходами.</p> <p>В. Направляет усилия на защиту людей, животных и растений.</p> <p>С. Не является зафиксированным как универсальное право.</p>	<p><u>Право на здоровую окружающую среду:</u></p> <p>Ответ С – правильный, хотя право на здоровье защищает людей от опасности, которую представляет собой загрязнение окружающей среды. В данном случае только люди являются защищенными, а животные и производство – нет. Африканская хартия и Хартия Европейского Союза недостаточно универсальны, поскольку они не в полной мере определяют рамки для здоровой окружающей среды.</p>
<p><u>Согласно с правом на образование:</u></p> <p>А. С учащихся начальных школ никакая плата не взимается, однако ее могут брать за школьные учебники и экскурсии.</p> <p>В. Обязательством государства является помощь как можно большему количеству учащихся в достижении успехов в обучении.</p> <p>С. Страны должны предоставить равные</p>	<p><u>Согласно с правом на образование:</u></p> <p>В и С – правильные ответы (эти обязанности включены в Конвенцию о правах ребенка). Вообще, начальное образование должно быть бесплатным, это не только включает плату за обучение, но и другие не прямые расходы, касающиеся основной школьной деятельности.</p>

возможности всем ученикам в обучении.	
<p><u>Наказания детей в школах:</u> А. Не разрешено в форме телесных наказаний. В. Не запрещено в том случае, если наказание не является жестоким. С. Может быть применено только в случае согласия родителей.</p>	<p><u>Наказания детей в школах:</u> А – рассматривается как правильный ответ с тех времен, когда Европейский суд прав человека признал телесные наказания насилием согласно с Европейской хартией по правам человека (это совпадает с интерпретацией Комитета по правам ребенка и Конвенцией о правах ребенка). В – неправильный ответ, поскольку запрет касается всех жестоких наказаний. Что касается варианта С, не существует никакого документа, который связывает наказания с согласием родителей.</p>
<p><u>В школе:</u> А. Не должно уделяться никакого внимания вопросам окружения. В. Дети должны учиться уважать своих родителей. С. Дети должны изучать права человека, научиться применять их.</p>	<p><u>В школе:</u> В и С – правильные ответы. Конвенция прав ребенка имеет такие положения в своих текстах. Конвенция также определяет, что образование должно направить свои усилия на воспитание уважения к окружению.</p>
<p><u>В тюрьме:</u> А. Каждый преступник имеет право на адвоката. В. Людям могут вынести приговор, если они сделали признание. С. Подозреваемые имеют право на бесплатную услугу переводчика, если расследование проводится на неизвестном им языке.</p>	<p><u>В тюрьме:</u> А и С – правильные ответы.</p>
<p><u>Пытки:</u> А. Разрешены, если используются для предупреждения нападений террористов. В. Разрешены только после решения судьи. С. Никогда не разрешаются.</p>	<p><u>Пытки:</u> С – правильный ответ (пытки не разрешены ни при каких обстоятельствах).</p>
<p><u>Право на жизнь нарушено, если:</u> А. Человек погибает от несчастного случая в связи с предупреждением полицией нападения на чью-то жизнь. В. Человек погибает в случае военных действий, если это было законно. С. Человек погибает в связи с превышениями полномочий силами полиции.</p>	<p><u>Право на жизнь нарушено, если:</u> С – правильный ответ. В случае А право на жизнь нарушено, если сила полиции будет применена более, чем по абсолютной необходимости.</p>
<p><u>Согласно с правом на жилье:</u> А. Все страны должны обеспечить, чтобы ни один человек не был бездомным. В. Иностранцам должен быть предоставлен такой же доступ к социальному жилью, как и жителям страны. С. Страна должна приложить усилия для</p>	<p><u>Согласно с правом на жилье:</u> В и С – правильные ответы.</p>

сокращения количества бездомных людей.	
<p><u>Согласно с правом на охрану здоровья:</u> А. Правительствам не обязательно предупреждать несчастные случаи на рабочем месте. В. Каждый должен иметь доступ к охране здоровья. С. Лекарства должны быть бесплатными.</p>	<p><u>Согласно с правом на охрану здоровья:</u> В – правильный ответ. Предупреждение несчастных случаев на производстве рассматривается как обязательство. Лекарства могут продаваться.</p>
<p><u>Согласно с правом на свободу передвижения:</u> А. Человеку может быть запрещено выбирать место проживания с учетом общественной безопасности. В. Отказ предоставить визу человеку, совершившему криминальное преступление, является нарушением прав человека. С. Криминальный преступник может быть заключен в тюрьму.</p>	<p><u>Согласно с правом на свободу передвижения:</u> А и С – правильные ответы. В визе может быть отказано каждому, не только преступнику. Ограничение в передвижении может быть применено в случае опасности для общественного здоровья, общественной и национальной безопасности, если это сопровождается законными актами.</p>

Раздаточные материалы для учащихся 5.1

Желания, потребности и права

Желания	Базовые потребности	Права человека

Раздаточные материалы для учащихся 5.2

Перечень прав человека

Этот перечень прав человека содержится во Всеобщей декларации прав человека (ВДПЧ), Международной конвенции гражданских и политических прав (МКГПП), Международной конвенции экономических, социальных и культурных прав, Европейской конвенции о защите прав человека (ЕКПЧ) и Европейской социальной хартии (ЕСХ).

1. Право на жизнь.
2. Свобода от пыток.
3. Свобода от рабства.
4. Право на свободу и безопасность.
5. Право на справедливое отношение.
6. Право на эффективные действия в случае нарушения прав человека.
7. Свобода от дискриминации; право на равенство.
8. Право быть признанным как личность; право на национальность.
9. Право на частную и семейную жизнь.
10. Право на бракосочетание.
11. Право на собственность.
12. Право на свободу передвижения.
13. Право на приют.
14. Свобода мысли, совести и религии.
15. Свобода слова.
16. Свобода собраний и ассоциаций.
17. Право на еду, воду и жилье.
18. Право на охрану здоровья.
19. Право на образование.
20. Право на работу.
21. Право на отдых и досуг.
22. Право на социальную защиту.
23. Право на участие в политических партиях.
24. Право на участие в культурной жизни.
25. Запрет нарушения прав человека.
26. Право на социальный запрос по соблюдению прав человека.
27. Ответственность и обязанности индивидуума.

Раздаточные материалы для учащихся 5.3

Примеры нарушения прав человека

Нарушения прав человека	Права человека
а. Гражданка X, несколько лет тому потерявшая свою дочь и мужа в автомобильной катастрофе, не может выйти замуж за другого мужчину, пока ее тесть не даст разрешение на это.	
б. В тюрьме охрана использовала собак, чтобы пугать заключенных, угрожая нападением. Однажды охрана дала команду собакам покусать заключенного.	
в. На местной фабрике работники должны работать как минимум 10 часов без перерыва.	
г. Когда трое мужчин были арестованы, оказалось, что у них возникли трудности с получением адвокатов и юристов. Часто адвокаты приходили на встречу, а их не допускали к задержанным. Мужчинам не позволяли иметь коллективное обсуждение с их адвокатами, что фактически означало, что двое из них не имеют никакого доступа к своему адвокату.	
д. Женщина, выполняющая такую же работу, что и мужчина, имеющая такой же возраст и опыт, получает зарплату ниже, чем ее коллега – мужчина.	
е. X выкрал и удерживал Y в течение трех дней. Он ударил его по голове, что привело к гибели X через три дня.	
ж. Госпожа X, наркоманка, была сфотографирована тогда, когда она выходила из Центра анонимных наркоманов. Позже ее фотография была опубликована.	
з. Женщина, над которой издевался ее муж, смогла разойтись только при условии, что отдаст ему свой дом, машину и все свое имущество. Она осталась ни с чем.	
и. X, страдающая от опасного для жизни вида пневмонии, не получила никаких лечебных процедур в больнице, поскольку она попала в страну незаконно.	
й. Семьдесят процентов населения местности X были вынуждены покинуть свои дома, им запретили туда возвратиться. Им не разрешается оставлять свои лагеря, выращивать культуры на соседних полях, передвигаться по многим из дорог.	
к. Черные африканцы, родившиеся в Африке, были куплены за бутылку виски и проданы в Северной Америке за 1200 и 1500 долларов США.	
л. В стране X все средства для выживания местного населения были уничтожены: запасы еды, водоснабжение, животные.	
м. В стране X граждане могут стать заключенными без обвинения.	
н. 26-летний репортер газеты был убит во время подозрительного нападения после его публикации о недавней избирательной кампании.	
о. Гражданин X был призван в армию. Он написал в военную комендатуру относительно своего категорического возражения против воинской службы и отказался выполнять воинские обязанности. X был обвинен в неповиновении и ему был запрещен выезд из страны.	
п. В стране X людям, которые хотели бы присоединиться к религиозному течению Фалушь Гонг, было запрещено встречаться.	
р. Этническое большинство решило, что те, кто принадлежит к меньшинствам, например рома и евреи, обязаны жить в отдельных	

районах населенного пункта.	
с. Дети, живущие в небольшом городке, не могут добраться до начальной школы, поскольку в их районе нет ни одной школы на приемлемом расстоянии от них.	
т. Поскольку религиозная власть страны не одобрила кандидатуру X, он не смог принять участие в парламентских выборах.	
у. X, который был чернокожим, не смог получить работу в местной больнице.	
ф. В некоторых странах непривилегированное население не имеет доступа к продуктам питания и программе получения жилья, а также к службе здравоохранения.	
х. Гражданин X, у которого сгорел дом, не может подать заявление на компенсацию.	
ц. Гражданка X, 47-летняя женщина, работающая на дому как домохозяйка и являющаяся матерью 5 детей, потеряла свою социальную страховку, как только официально разошлась с мужем.	
ч. Гражданин X, отец двух детей, был арестован за написание критических стихов относительно господствующего в государстве режима. Когда он подал заявление о политическом убежище в стране А, оно было возвращено. Он заявил, что в случае его возвращения домой, он будет подвержен пыткам, о чем он официально заявляет.	
ш. Из так называемых практических причин, люди с физическими недостатками, например, на инвалидных колясках, не могут посещать разнообразные культурные мероприятия в местном театре.	
щ. Для подачи заявления на гражданство необходимо в стране X прожить 15 лет и продемонстрировать не только отличные физические и умственные показатели, но и внести высокую административную плату за это. В результате тысячи рома, которые уже много веков проживают в данной стране, не являются гражданами в собственной отчизне.	

Раздаточные материалы для учащихся 5.4

Права и ответственность

Право человека	Ответственность личности	Ответственность школы, власти и т. д.

Раздаточные материалы для учащихся 5.5

Вопросник по правам человека (тренинговые карточки)

<p><u>Детский труд 17-летних:</u> А. Это является нарушением прав ребенка. В. Это нарушение прав ребенка, если работа является опасной. С. Может быть принятым в случае, если правительство зафиксирует минимальный возраст для работающих до 17 лет.</p>	<p><u>Детский труд 17-летних:</u> Ответ С правильный. Конвенция по правам ребенка говорит о том, что детский труд опасен и является формой эксплуатации, однако позволяет правительствам устанавливать возраст, по которому запрет является действительным. Также существует много факторов давления для того, чтобы достичь больших ограничений на детский труд.</p>
<p><u>Согласно с международными соглашениями, касающимися права на питьевую воду:</u> А. Правительства обязаны обеспечить граждан чистой и невредной для здоровья питьевой водой. В. Правительствам запрещено проявлять дискриминацию против граждан относительно обеспечения их питьевой водой. С. Правительствам не разрешается отказывать гражданам в доступе к источникам питьевой воды.</p>	<p><u>Согласно с международными соглашениями, касающимися права на питьевую воду:</u> По интерпретации Комитета ООН по экономическим и социальным правам, ответы В и С правильные, ответ А – не правильный. Соблюдение права на питьевую воду является правом, которое правительства должны осуществлять, но его, как таковое, не должны требовать граждане.</p>
<p><u>Смертная казнь:</u> А. Официально запрещена во всем мире. В. Отменена законодательно, либо практикуется в более чем 50% всех стран мира. С. Не разрешена в случае, если обвиняемый младше 18 лет.</p>	<p><u>Смертная казнь:</u> В и С – правильные ответы. А – не правильный. Казнь полностью не запрещается согласно с договорами ООН и ЕХПЧ, хотя в обоих случаях она запрещена дополнительным протоколом. Протокол 6 (отмена казни в мирное время) и Протокол 13 (запрет казни при всех обстоятельствах) по ЕХПЧ подписаны и ратифицированы многими государствами.</p>
<p><u>Экономические и социальные права:</u> А. Не являются настоящими правами человека. В. Немедленного выполнения этих прав для всех индивидуумов страны не ожидают. С. Может требовать каждый европейский индивидуум.</p>	<p><u>Экономические и социальные права:</u> В – правильный ответ. Официально экономические и социальные права являются настоящими правами человека, так же, как правдой является то, что их признают меньше, чем политические и гражданские права. Международная конвенция об экономических, социальных и культурных правах ожидает от стран их выполнения, однако нет никакого механизма, разрешающего индивидууму подать жалобу (хотя, учитывая некоторые ограничения и необязательный протокол, организации могут это осуществлять).</p>

<p><u>Согласно с положением права на образование:</u></p> <p>А. Индивидуумы и группы людей могут открывать школы в случае, если они выполнили минимум законных для этого условий.</p> <p>В. Нет никаких обязательств относительно содержания учебных программ.</p> <p>С. Правительства обязаны предоставлять бесплатное образование для людей, младше 18 лет.</p>	<p><u>Согласно с положением права на образование:</u></p> <p>А – правильный ответ, В и С – нет. Международные конвенции такие, как Конвенция о правах ребенка, утверждает, что система образования должна информировать детей о правах человека.</p>
<p><u>Право получить статус беженца:</u></p> <p>А. Определяются для людей, которые боятся преследования, учитывая их расу, религию или политические убеждения, ставшие основанием для их бегства из страны.</p> <p>В. Также существует для людей, оставивших свою страну вследствие гражданской войны или голода.</p> <p>С. Может быть автоматически запрещено правительством для тех, кто прибыл из страны, которая считается безопасной.</p>	<p><u>Право получить статус беженца:</u></p> <p>А – правильный ответ, В – не правильный (хотя в некоторых странах люди, оставившие свою страну вследствие гражданской войны или голода могут получить защиту без предоставления им статуса беженцев согласно международным конвенциям). Пункт С не касается беженцев, которые подпадают под Женевскую конвенцию, однако касается положений ЕС относительно предоставления приюта.</p>
<p><u>Свобода религии:</u></p> <p>А. Не может быть запрещена для людей на основании, что они принадлежат к религиозному меньшинству.</p> <p>В. Обязывает нации различать и поддерживать религии.</p> <p>С. Не может быть ограничена никаким путем и никакой страной.</p>	<p><u>Свобода религии:</u></p> <p>А – правильный ответ. Нации обязаны уважать свободу религии, однако не имеют законных оснований при любых системах требовать ее признания и субсидирования. Государства могут ограничить свободу религии, например, там, где религия пребывает в оппозиции к фундаментальным правам человека.</p>
<p><u>Право на частную собственность:</u></p> <p>А. Не означает, что правительства не могут взять чью-либо собственность в том случае, когда это является общественным интересом.</p> <p>В. Нарушено, если все село эвакуировано без надлежащей компенсации для того, чтобы на его месте построили электростанцию.</p> <p>С. Разрешает человеку рассматривать блага, накопленные им, как его собственность.</p>	<p><u>Право на частную собственность:</u></p> <p>А и В – правильные ответы. С – не правильный.</p>
<p><u>Выборы:</u></p> <p>А. Все граждане имеют право голосовать, даже если они потеряли свои гражданские права из-за криминальной деятельности.</p> <p>В. Разрешается отдать два голоса для каждого человека, если он – работник.</p> <p>С. Голосование должно проходить тайно.</p>	<p><u>Выборы:</u></p> <p>Ответ С – правильный. Государство может защитить своих граждан, которые потеряли свои гражданские права на голосование. Равные права для всех, кто должен голосовать, является международным правилом.</p>

<p><u>Свобода слова:</u> А. Может быть ограничена для защиты против дискриминации. В. Не может быть ограничена с помощью закона. С. Может быть ограничена, чтобы избежать религиозной нетолерантности.</p>	<p><u>Свобода слова:</u> А и С – правильные ответы. Свобода слова может, при некоторых условиях, быть ограниченной с помощью закона, для предупреждения криминального преступления, охраны здоровья или для защиты против клеветы, если это предусматривается законом.</p>
<p><u>Право на работу:</u> А. Обязывает страны предоставлять работу для всех своих граждан. В. Означает, что никто не может быть уволен безосновательно. С. Не означает, что правительству придется приложить усилия для реализации полной занятости.</p>	<p><u>Право на работу:</u> Лишь ответ В – правильный. В Европе государства обязаны приложить усилия для достижения полной занятости, но это не включено в соглашения ООН.</p>
<p><u>Право на здоровую окружающую среду:</u> А. Запрещает государствам загрязнять грунт вредными отходами. В. Направляет усилия на защиту людей, животных и растений. С. Не является зафиксированным как универсальное право.</p>	<p><u>Право на здоровую окружающую среду:</u> Ответ С – правильный, хотя право на здоровье защищает людей от опасности, которую представляет загрязнение окружающей среды. В данном случае только люди являются защищенными, а животные и производство – нет. Африканская хартия и Хартия Европейского Союза недостаточно универсальны, поскольку они не в полной мере определяют рамки для здоровой окружающей среды.</p>
<p><u>Согласно с правом на образование:</u> А. С учащихся начальных школ никакая плата не взимается, однако ее могут брать за школьные учебники и экскурсии. В. Обязательством государства является помощь как можно большему количеству учащихся в достижении успехов в обучении. С. Страны должны предоставить равные возможности всем ученикам в обучении.</p>	<p><u>Согласно с правом на образование:</u> В и С – правильные ответы (эти обязанности включены в Конвенцию о правах ребенка). Вообще, начальное образование должно быть бесплатным, это не только включает плату за обучение, но и другие не прямые расходы, касающиеся основной школьной деятельности.</p>
<p><u>Наказания детей в школах:</u> А. Не разрешено в форме телесных наказаний. В. Не запрещено в том случае, если наказание не является жестоким. С. Может быть применено только в случае согласия родителей.</p>	<p><u>Наказания детей в школах:</u> А – рассматривается как правильный ответ с тех времен, когда Европейский суд по правам человека признал телесные наказания насилием согласно с Европейской хартией прав человека (это совпадает с интерпретацией Комитета по правам ребенка и Конвенцией о правах ребенка). В – неправильный ответ, поскольку запрет касается всех жестоких наказаний. Что касается варианта С, не существует никакого документа, который связывает наказания с согласием родителей.</p>
<p><u>В школе:</u> А. Не должно уделяться никакого</p>	<p><u>В школе:</u> В и С – правильные ответы. Конвенция о</p>

<p>внимания вопросам окружения.</p> <p>В. Дети должны учиться уважать своих родителей.</p> <p>С. Дети должны изучать права человека, научиться применять их.</p>	<p>правах ребенка имеет такие положения в своих текстах. Конвенция также определяет, что образование должно направить свои усилия на воспитание уважения к окружению.</p>
<p><u>В тюрьме:</u></p> <p>А. Каждый преступник имеет право на адвоката.</p> <p>В. Людям могут вынести приговор, если они сделали признание.</p> <p>С. Подозреваемые имеют право на бесплатную услугу переводчика, если расследование проводится на неизвестном им языке.</p>	<p><u>В тюрьме:</u></p> <p>А и С – правильные ответы.</p>
<p><u>Пытки:</u></p> <p>А. Разрешены, если используются для предупреждения нападений террористов.</p> <p>В. Разрешены только после решения судьи.</p> <p>С. Никогда не разрешаются.</p>	<p><u>Пытки:</u></p> <p>С – правильный ответ (пытки не разрешены ни при каких обстоятельствах).</p>
<p><u>Право на жизнь нарушено, если:</u></p> <p>А. Человек погибает от несчастного случая в связи с предупреждением полицией нападения на чью-то жизнь.</p> <p>В. Человек погибает в случае военных действий, если это было законно.</p> <p>С. Человек погибает из-за превышения полномочий силами полиции.</p>	<p><u>Право на жизнь нарушено, если:</u></p> <p>С – правильный ответ. В случае А право на жизнь нарушено, если сила полиции будет применена более, чем по абсолютной необходимости.</p>
<p><u>Согласно с правом на жилье:</u></p> <p>А. Все страны должны обеспечить, чтобы ни один человек не был бездомным.</p> <p>В. Иностранцам должен быть предоставлен такой же доступ к социальному жилью, как и жителям страны.</p> <p>С. Страна должна приложить усилия для сокращения количества бездомных людей.</p>	<p><u>Согласно с правом на жилье:</u></p> <p>В и С – правильные ответы.</p>
<p><u>Согласно с правом на охрану здоровья:</u></p> <p>А. Правительствам не обязательно предупреждать несчастные случаи на рабочем месте.</p> <p>В. Каждый должен иметь доступ к охране здоровья.</p> <p>С. Лекарства должны быть бесплатными.</p>	<p><u>Согласно с правом на охрану здоровья:</u></p> <p>В – правильный ответ. Предупреждение несчастных случаев на производстве рассматривается как обязательство. Лекарства могут продаваться</p>
<p><u>Согласно с правом на свободу передвижения:</u></p> <p>А. Человеку может быть запрещено выбирать место проживания с учетом общественной безопасности.</p> <p>В. Отказ предоставить визу человеку, совершившему криминальное преступление, является нарушением прав человека.</p> <p>С. Криминальный преступник может быть заключен в тюрьму.</p>	<p><u>Согласно с правом на свободу передвижения:</u></p> <p>А и С – правильные ответы. В визе может быть отказано каждому, не только преступнику. Ограничение в передвижении может быть применено в случае опасности для общественного здоровья, публичной и национальной безопасности, если это сопровождается законными актами.</p>

Ресурсные материалы для учителя

Этот список содержит права, взятые из “Перечня прав человека”, указано соответствующие статьи из Всеобщей декларации прав человека (УДПЧ), Международной конвенции о гражданских и политических правах (МКГПП), Международной конвенции об экономических, социальных и культурных правах и пересмотренной Европейской о конвенции правах человека (ЕКПЧ) и Европейской социальной хартии (ЕСХ).

	УДПЧ	МКГПП	ЕСХ	ICCPR	ICESCR
1. Право на жизнь.	3	2		6	
2. Свобода от пыток.	5	3	26	7, 10	
3. Свобода от рабства.	4	4		8	
4. Право на свободу и безопасность.	3	5		9	
5. Право на справедливое отношение.	10, 11	6, 7		14, 15	
6. Право на эффективные действия в случае нарушения прав человека.	8	13	D	2, 9	
7. Свобода от дискриминации; право на равенство.	2, 7,	14	4, 15, 20, 27, E	3, 26	3
8. Право быть признанным как личность; право на национальность.	6, 15			16, 24	
9. Право на частную и семейную жизнь.	12	8		17	
10. Право на бракосочетание.	16	12		23	
11. Право на собственность.	17				15
12. Право на передвижение людей.	13		18	12	
13. Право на приют.	14			18	
14. Свобода мысли, совести и религии.	18	9		18	
15. Свобода слова.	19	10	28	19	8
16. Свобода собраний и ассоциаций.	20	11	5, 28	21, 22	8
17. Право на еду, воду и жилье.	25		30, 31		11
18. Право на охрану здоровья	25		11		7, 12
19. Право на образование.	26		10		13, 14
20. Право на работу.	23		1, 2, 3, 4, 24		6, 7
21. Право на отдых и досуг.	24		2		7
22. Право на социальную защиту.	22, 25		7, 8, 12, 13, 14, 16, 17, 19, 23, 25		9, 10
23. Право на участие в политических партиях.	21		22	25	
24. Право на участие в	27			27	15

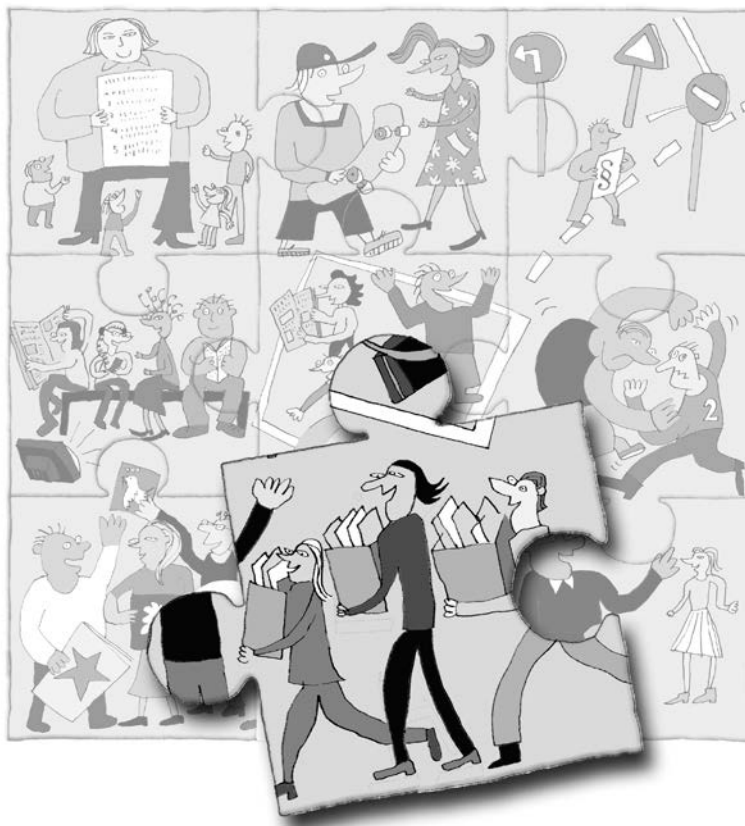
культурной жизни.					
25. Запрет нарушения прав человека.	30	17		5, 20	5
26. Право на социальный запрос, определяющий права человека.	28			2	2
27. Ответственность и обязанности индивидуума.	29				

Примечание. Некоторые статьи Европейской социальной хартии отвечают цифрам, некоторые сопровождаются большими буквами.

РАЗДЕЛ 6

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Какую ответственность несут люди?



6.1. Ответственность дома

Люди чувствуют на себе конфликты лояльности – как они должны принимать решения?

6.2. Почему люди должны подчиняться закону?

Какие наилучшие мотивы для того, чтобы придерживаться закона?

6.3. Чья это проблема?

Как распределяется социальная ответственность?

6.4. Почему люди становятся активными гражданами?

Почему люди хотят изменить общество и как они это могут сделать?

РАЗДЕЛ 6: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Какую ответственность несут люди?

Законное обязательство

Граждане любой страны должны знать, какие права они имеют по закону и оценивать пределы своей законной обязанности перед страной и другими гражданами. Ответственность граждан демократических стран иногда состоит в выполнении трех основных обязанностей: голосовании, оплате налогов и соблюдении закона.

Ответственность нередко является обратной стороной права. Например, право на свободу слова влечет за собой ответственность разрешать то же и другим. Однако человек, совершивший преступление, не обязательно теряет права, которые имеют другие. В равной степени люди имеют обязанности, являющиеся неоспоримыми, например, ответственность относительно детей.

Моральная ответственность

Во время преподавания курса ОДД важно формировать способность человека думать морально. Без такой способности нельзя критически оценивать законы общества или социальные структуры с точки зрения их справедливости. Поэтому, когда учащиеся изучают законы и влияние законов на них, важно стимулировать учеников к критическому оцениванию их функций и причин, а также к тому, каким образом их можно изменить.

Учим ответственности

Анализируя причины, почему люди придерживаются социально ориентированного поведения, или освещая степень человеческих потребностей, учитель помогает учащимся узнавать о потребностях и правах других.

Важно также учителю продемонстрировать соответствующее поведение перед классом.

Учащиеся учатся быть ответственными гражданами не только посредством обучения в классе, но и путем собственного опыта. В данном контексте хорошая демократическая школа сможет вдохновить учеников и привлечь их к жизни школы и широкой общественности, например, путем деятельности школьного ученического совета.

В результате этого урока учащиеся будут:

- использовать ряд обязанностей, применяемых гражданами в обществе;
- использовать природу законных обязанностей;
- осознают природу социальной ответственности;
- осознают, почему люди несут личную ответственность за совершение социальных изменений.

Тема урока	Учебные цели	Задания для учащихся	Ресурсы	Методы
Урок 1: Ответственность дома	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять ряд обязанностей, которые имеют люди • Осознавать, какой может быть ответственность, когда возникают конфликты друг с другом • Использовать моральные рассуждения относительно принятия решений в случае возникновения конфликтов относительно ответственности 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся анализируют моральные дилеммы • Учащиеся дискутируют в процессе альтернативного анализа • Учащиеся высказывают индивидуальные суждения 	<ul style="list-style-type: none"> • Пример истории “Милан делает выбор” • Листы бумаги для письменного задания 	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия в малых группах и индивидуальная работа • Пленарная дискуссия • Индивидуальная письменная работа
Урок 2: Почему люди должны подчиняться закону?	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовать природу обязанностей человека, предписанных законом • Понимать разницу между моральной ответственностью и законными обязанностями 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся анализируют моральные дилеммы • Учащиеся критически оценивают причины законного подчинения обязанностям • Учащиеся предлагают ситуации, в которых моральная обязанность может повлечь неповиновение закону 	<ul style="list-style-type: none"> • Примеры истории “Дилемма Шмидта” • Листы бумаги для письменного задания • Доска 	<ul style="list-style-type: none"> • Общий анализ моральной дилеммы • Анализ при поддержке учителя • Описание истории • Пленарная дискуссия
Урок 3: Чья это проблема?	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать общую природу ответственности, которую должны разделять все относительно социальных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся обсуждают ответственность относительно определенных социальных проблем • Учащиеся разрабатывают и заполняют логическую рамку • Учащиеся дают письменные ответы на поставленные вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • Примеры “Письма” • Доска • Листы бумаги для выполнения индивидуального письменного задания 	<ul style="list-style-type: none"> • Структурированный критический анализ • Анализ в малых группах и дискуссия • Достижение консенсуса путем переговоров • Индивидуальная письменная работа
Урок 4: Почему люди становятся активными гражданами?	<ul style="list-style-type: none"> • Осознавать причины, почему люди несут ответственность за страдания других людей • Исследовать роль общественных организаций в обществе 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся работают в группах над письменным заданием • Учащиеся выдвигают гипотезы относительно 	<ul style="list-style-type: none"> • Примеры истории о Елене Сантик (раздаточные материалы для учеников 6.4), разрезанные • Ресурс- 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в группах • Переговоры • Моральные рассуждения • Критичес-

		<p>социально мотивированного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> Учащиеся рассматривают роль НОО (неправительственных общественных организаций) В группах учащиеся работают над исследованием роли НОО как социального участника В группах учащиеся представляют свои наработки 	<p>ные материалы для проведения ученического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> Ресурсные материалы для групповых презентаций, например, большие листы бумаги, цветные фломастеры 	<p>кое оценивание</p> <ul style="list-style-type: none"> Исследование Групповая презентация
--	--	---	---	---

Урок 1

Ответственность дома Выбираем между конфликтом и лояльностью

Учебные цели	Выполнять ряд обязанностей, которые имеют люди Осознавать, какой может быть ответственность, когда возникают конфликты друг с другом Использовать моральные рассуждения относительно принятия решений в случае возникновения конфликтов относительно ответственности
Задания для учащихся	Учащиеся анализируют моральные дилеммы Учащиеся дискутируют в процессе альтернативного анализа Учащиеся высказывают индивидуальные суждения
Ресурсы	Пример истории “Милан делает выбор” Листы бумаги для письменного задания
Методы	Дискуссия в малых группах и индивидуальная работа Пленарная дискуссия Индивидуальная письменная работа

Концептуальные понятия

Ответственность.	Иногда люди вынуждены что-то выполнять – ответственность может быть законной, моральной или социальной, в зависимости от того, в чем она состоит
Моральный конфликт.	Конфликт, переживаемый людьми, когда выбирают между двумя либо несколькими направлениями действий.
Гражданская ответственность.	Обязанности учащихся относительно общественного окружения. Эта ответственность возникает потому, что членство в обществе предусматривает ответственность

ХОД УРОКА

Учитель высказывает идею о том, что каждый несет определенную ответственность в разных ситуациях в зависимости от того, какие проблемы возникают. А также о том, что проблемы возникают, когда люди перекадывают ответственность на других. Существует также проблема выбора. Учитель зачитывает историю “Милан делает выбор” всему классу и просит учащихся подумать о следующих проблемах. Некоторые вопросы ученики будут обсуждать в парах перед тем, как предоставят свои ответы. По другим проблемам учащиеся будут делать записи прежде чем поделятся ими с классом.

1. Какой вид ответственности Милана свидетельствует зачитанная учителем история? Сколько видов ответственности вы можете увидеть (личную ответственность Милана, ответственность перед семьей, школой, местной общественностью и окружением)?
2. Как вы думаете, что Милан должен сделать и почему? Все ли в классе согласны с этим?
3. Насколько сложные решения должен принять Милан, как вы думаете? Что делает его сложным?
4. Какой вид ответственности лежит на отце Милана в данной истории? Сколько видов ответственности вы видите?
5. Как вы считаете, имеет ли право отец Милана просить его остаться дома?
6. Насколько серьезной проблемой будет, если Милан не послушает отца? Будет ли это тяжело сделать Милану? Предоставьте аргументы в своих ответах.

Письменное задание

Как вы думаете, что Милан написал отцу? Опишите. Сравните ваш вариант с вариантами других учеников в классе. Учащиеся должны поделиться своими идеями в классе.

Обобщение

Возможно, ученики уже определили некоторые аспекты моральной ответственности. Тогда учитель отвечает на эти высказывания, обращаясь к классу с просьбой подумать вообще о том, какие виды ответственности лежат на людях относительно:

- самих себя;
- своей семьи;
- своего самого ближайшего окружения;
- национальной общественности;
- всего окружающего мира.

Учащиеся снова работают в группах. Они могут работать за столами, для удобства разделенными по разным видам ответственности. Причины, по которым ученики не соглашаются относительно степени ответственности по отношению к другим и к общественности, необходимо обсудить в классе.

Индивидуальные высказывания

Учитель сообщает следующую информацию ученикам: “В данной истории некоторые виды ответственности Милана противоречат друг другу. Подумайте о собственных примерах, где бы существовал конфликт ответственности людей. Приведите эти примеры и обсудите их. Что вы думаете о том, как люди решают конфликт ответственностей”.

Если ученики будут считать это трудным заданием, учитель может привести некоторые специфические примеры.

Урок 2

Почему люди должны подчиняться закону?

Какие наилучшие мотивы для того, чтобы придерживаться закона?

Учебные цели	Исследовать природу обязанностей человека, предписанных законом Понимать разницу между моральной ответственностью и законными обязанностями
Задания для учащихся	Учащиеся анализируют моральные дилеммы Учащиеся критически оценивают причины законного подчинения обязанностям Учащиеся предлагают ситуации, в которых моральная обязанность может повлечь неповиновение закону
Ресурсы	Примеры истории “Дилемма Шмидта” Листы бумаги для письменного задания Доска
Методы	Общий анализ моральной дилеммы Анализ при поддержке учителя Описание истории Пленарная дискуссия

Информационный ящик

Закон.	Правило, выработанное местным или национальным правительством.
Право закона.	В демократическом обществе правительства и власть являются объектами закона данной страны. Демократические изменения власти происходят по установленным Конституцией данной страны правилам, если это не является результатом переворота. Население имеет основную обязанность подчиняться закону, поскольку он принят демократическим путем.
Законное обязательство.	Обязанности, которые люди должны выполнять, определены законом.
Моральная ответственность.	Личные обязанности, основанные на убеждениях относительно того, что является правильным, а что – нет.

ХОД УРОКА

Учитель знакомит учащихся с историей “Дилемма Шмидта” и просит их в парах определить, где Шмидт должен нарушить закон и украсть деньги или не делать этого. Учитель записывает разные мнения относительно того, должен ли Шмидт украсть деньги, на доске.

Учитель просит учеников выбрать вариант, с которым они согласятся, и добавить собственное суждение, продолжив следующие позиции:

- Шмидт должен украсть деньги потому, что....
- Шмидт не должен воровать деньги потому, что....

Учитель записывает перечень суждений, предложенных учащимися на доске. Например:

- “Он должен украсть деньги потому, что жизнь его дочери является важнее, чем закон против воровства”.
- “Он не должен воровать деньги потому, что его могут поймать”.
- “Он не должен воровать потому, что это не правильно и является нарушением закона”.

Разные суждения обсуждаются в классе.

Почему они разные? Являются ли некоторые суждения лучше других? Учитель просит учеников закончить предложение:

“Вообще, нарушать закон – не правильно потому, что...”

Как вариант, учитель может предложить классу поразмышлять над тем, сколько суждений они могут высказать относительно того, почему неправильным является нарушение закона. Обычно, отвечая на этот вопрос, учащиеся находят большой спектр ответов, включая следующее:

“Неправильно нарушать закон потому, что:

- вас могут поймать и наказать;
- закон предостерегает людей от нанесения вреда и потому не правильно наносить вред другим людям;
- люди станут незаконопослушными, и закон не сможет их остановить;
- нарушение закона создает недоверие между людьми;
- общество требует закона для того, чтобы выжить, без закона наступит хаос;
- нарушение закона нарушает индивидуальные права, такие как право на собственность или право на жизнь”.

Учитель отмечает, что люди имеют разные суждения относительно нарушения закона. Некоторые из них исходят из личных интересов, некоторые касаются других людей и общего благосостояния общества (см. ниже).

Для иллюстрации этих рассуждений учитель демонстрирует на доске серию трех концентрических окружностей, в которых пишет слова “я”, “другие”, “общество”. В поле данных окружностей могут лежать разные суждения.

Учитель подчеркивает, что подчиненность закону – не всегда признак “хорошего гражданина”. Много незавершенных дел были осуществлены людьми, фактически подчинявшихся закону, с утверждением, что это “была их обязанность”. С другой стороны, история показывает, что время от времени даже хорошие люди могут думать о нарушении закона по моральным причинам.

Для того чтобы учащиеся лучше понимали сложность баланса между законными обязанностями и моральной ответственностью, учитель просит учеников написать собственную короткую историю, в которой люди (с добрыми намерениями) рассматривали бы возможность нарушения закона. Примеры приводить не обязательно.

Отдельные учащиеся могут прочитать свои истории вслух на пленарной дискуссии. Учитель далее подчеркивает разницу между моральной ответственностью (которую люди несут, как часть собственных ценностей и убеждений) и законными

обязанностями, провозглашаемыми правительством. Давление между этими двумя видами ответственности может побудить к критике гражданами некоторых законов, с которыми они не согласны, и работать над их изменением. Они даже могут, при случае, решить прекратить действие некоторых законов по морально-политическим причинам. История имеет много примеров, когда люди прекращали действие законов, протестуя против них или восставая против правительств. Учитель должен проиллюстрировать это при помощи местных случаев. Он должен подчеркнуть, что такие ситуации не могут решаться легко из-за опасности нарушить право закона, на котором основывается демократия.

Примечания

Моральная дилемма, предложенная на этом уроке, не похожа на знаменитую “Дилемму Хайнца”, впервые изложенную Лоренсом Кольбергом, американским психологом в 1950-х годах. Это была одна из дилемм Кольберга и его коллег, которая предлагалась каждые 3 года для молодежи в возрасте от 10 до 25 лет. Было исследовано, что молодежь в определенном возрасте больше способна к самоцентрированному мышлению в отличие от человеко-центрированного мышления, присущего подростковому периоду. Так, в среднеподростковом возрасте большинство молодых людей имеют склонность к социально-центрированному суждению в зависимости от типа дилеммы, влияющей на их суждения в этот период больше, чем в другой. Дети младше продемонстрировали свой взгляд на закон как неизменное понятие и базировались не на социальном запросе, а лишь на авторитете тех, кто создает правила. В подростковом возрасте молодежь более осведомлена и понимает, что законы имеют социальную природу, что их можно пересмотреть, изучать, критиковать то, насколько они морально правильные или ложные.

Урок 3

Чья это проблема?

Как распределяется социальная ответственность?

Учебные цели	Осознавать общую природу ответственности, которую должны разделять все относительно социальных проблем
Задания для учащихся	Учащиеся обсуждают ответственность относительно определенных социальных проблем Учащиеся разрабатывают и заполняют логическую рамку Учащиеся дают письменные ответы на поставленные вопросы
Ресурсы	Примеры "Письма" Доска Листы бумаги для выполнения индивидуального письменного задания
Методы	Структурированный критический анализ Анализ в малых группах и дискуссия Достижение консенсуса путем переговоров Индивидуальная письменная работа

Концептуальные понятия

Социальная проблема. Проблема, касающаяся многих членов общества, это ответственность, которая распределяется разными сторонами общества в целом. Ответственность, касающаяся социальных проблем, не обязательно распределяется поровну между привлеченными сторонами.

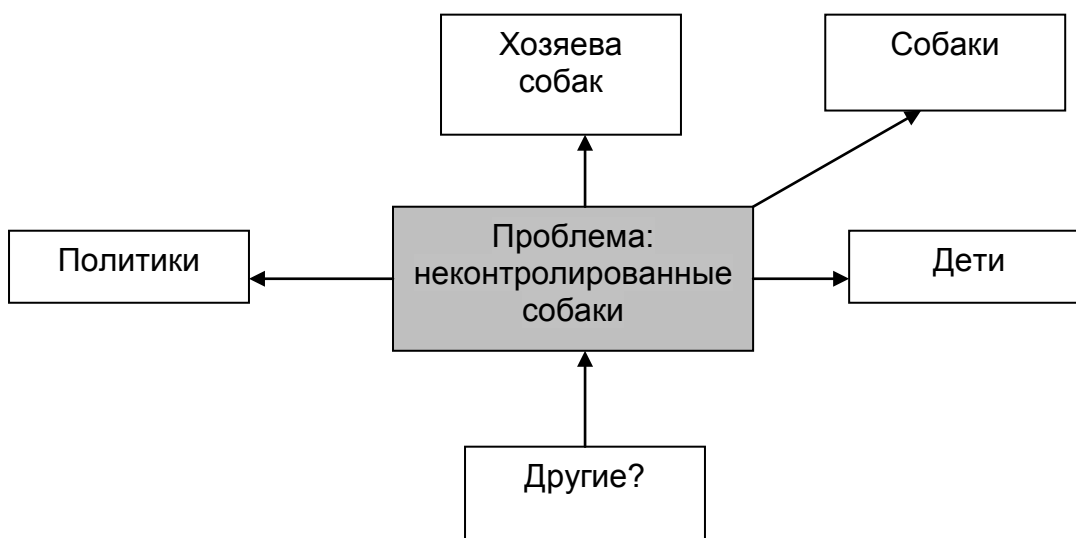
Уровень ответственности. Степень привлечения к ответственности за социальную проблему.

ХОД УРОКА

Учитель знакомит учащихся с воображаемым письмом в местную газету. Оно содержит жалобы относительно двух социальных проблем, беспокоящих жителей городка.

Учитель спрашивает учащихся, может ли класс а) идентифицировать проблемы и б) написать список (относительно обеих проблем) тех людей, кто несет ответственность. Учитель во время выполнения этого задания помогает путем изображения на доске логической смысловой рамки (см. ниже).

Кто и какими путями привлечен к данной проблеме?



Работа в группах

Шаг 1

Разделите класс на группы по три - четыре человека. Дайте каждому ученику количество фишек, которое равно количеству привлеченных к проблеме сторон.

Шаг 2

Каждый член группы сначала распределяет фишки между сторонами в соответствии с тем, как, по их мнению, распределяется ответственность относительно проблемы. Например, дети и собаки могут не получить ни одной фишки, а хозяева собак и политики получают их или поровну, или какая-то сторона должна иметь преимущество.

Шаг 3

Когда каждый участник группы примет собственное решение, то должен поделиться им с другими членами группы и рассказать о своих суждениях. Учащиеся могут менять свою точку зрения на данной фазе работы. В конце группы совершают подсчет результатов распределения фишек каждой стороны. Все это демонстрирует, какое общее видение имеет группа относительно ответственности по данной проблеме.

Учитель обсуждает со всем классом выводы, к каким пришли разные группы. Учитель анализирует разные взгляды, акцентируя на тех суждениях, которые сделали учащиеся.

Если позволяет время, можно повторить данное упражнение с примером о мусоре. Или можно предложить более целесообразную проблему для местного контекста из жизни общественности либо школы, которая сталкивается с вызовами, стоящими перед группой.

Примечания

Проблемы, поднятые в данных примерах, подходят учащимся, которые еще не имеют достаточного опыта в обсуждении политических проблем. Это нужно потому, что данные проблемы являются конкретными, видимыми и относительно легкими для восприятия (даже если их довольно тяжело решить). Старшие, более опытные классы могут провести дискуссию по более сложным проблемам, таким как безработица и расизм, используя ту же логическую мыслительную рамку.

Шаг 4: Дискуссия, вытекающая из упражнения

На заключительной пленарной дискуссии учитель просит учащихся рассмотреть пример, когда люди берут на себе ответственность за свои действия. Если нет, рассмотрите, как они могут быть в этом убеждены. Помогает ли в этом образование? Нужно ли создавать новые законы или внедрять жесткие наказания? Спросите учеников о том, если местная и государственная власть возьмут на себя ответственность по некоторым проблемам, какова будет цена этого и как нужно за это платить. Учитель также может предложить учащимся рассмотреть роль молодежи в решении социальных проблем такого вида. Будут ли они освобождены от ответственности, учитывая свой возраст? Имеют ли право подростки оставлять решение проблем общественности и взрослым? Такие вопросы могут стать темой для письменной работы.

Учитель объясняет, что местные и государственные политики должны быть осведомлены относительно проблем, которые они создают. Политика нередко связана с проблемами общественности. Это не означает, что правительства могут решить каждую проблему, но много проблем никогда не возникнут, если люди будут брать больше ответственности за последствия своих действий.

Урок 4

Почему люди становятся активными гражданами?

Почему люди хотят изменить общество и как они это могут сделать?

Учебные цели	Осознавать причины, почему люди берут ответственность за страдания других людей Исследовать роль общественных организаций в обществе
Задания для учащихся	Учащиеся работают в группах над письменным заданием Учащиеся выдвигают гипотезы относительно социально мотивированного поведения Учащиеся рассматривают роль НОО (неправительственных общественных организаций) В группах учащиеся работают над исследованием роли НОО как социального участника В группах учащиеся представляют свои наработки
Ресурсы	Примеры истории о Елене Сантик (раздаточные материалы для учеников 6.4), разрезанные Ресурсные материалы для проведения ученического исследования Ресурсные материалы для групповых презентаций, например, большие листы бумаги, цветные фломастеры
Методы	Работа в группах Переговоры Моральные рассуждения Критическое оценивание Исследование Групповая презентация

Концептуальные понятия

Социальное действие. Действия, осуществляемые гражданами или членами общества для решения социальных проблем.

Гражданин. Тот, кто имеет законное членство (гражданство) в государственной общине. Гражданство предвидит права и обязанности, которые люди различают в зависимости от того, насколько они испытывают ответственность за то, что может произойти в обществе.

Активный гражданин. Тот, кто принимает участие в общественных действиях в ответ на социальную общественную проблему.

Неправительственные общественные организации (НОО). Организация, созданная и поддерживаемая гражданами (не правительством) для решения социальных проблем. НОО является публичной, не секретной организацией, работающей внутри социальных структур общества для создания изменений. НОО занимается проблемами прав человека, которые не достаточно защищены и рассмотрены правительствами. В демократических обществах существуют законы, позволяющие НОО существовать, представляют им законные права и защиту.

Гражданское общество

Люди и организации, занимающиеся общественной деятельностью вне сферы деятельности правительства, как часть гражданского общества. Гражданское общество формирует взаимосвязи между отдельными гражданами и правительством.

ХОД УРОКА

Учитель распределяет учащихся на группы по четыре человека. Он дает группам раздаточные материалы о Елене Сантик (6.4). Хорошо, если раздаточные материалы будут разрезаны на отдельные листы (карточки). Учитель просит группу распределить карточки среди членов групп. Каждый представитель от группы читает по очереди все карточки, передавая друг другу. Далее группы складывают карточки вместе в порядке, позволяющем увидеть полную картину истории.

Учитель предлагает ученикам обсудить такие вопросы, в процессе обсуждения которых группа может прийти к общему согласию. Он подчеркивает, что члены группы могут не соглашаться с другими, однако высказанные ими идеи позволят найти лучшие ответы. Отдельные учащиеся могут дать свои ответы письменно. Далее учитель обсуждает ключевые проблемы с классом, ставя вопросы, приведенные ниже.

Вопросы:

- Как вы считаете, в чем состоят основные причины привлечения Елены Сантик к деятельности Группы 484?
- Услышав о Елене Сантик, какими словами вы бы ее описали?
- Как вы считаете, почему Елена Сантик и Группа 484 не прекратили свою деятельность, как того требовало правительство?
- Какие виды потребностей Группа 484 пыталась обработать?
- Какой тип общества хотели построить Елена Сантик и Группа 484?
- Насколько важной является деятельность общественных организаций (Группа 484) в обществе? Чего, по вашему мнению, они могут достичь? Подумайте об их роли в соответствии к работе правительств и потребностей (прав) людей.
- Подумайте о вашем собственном обществе. Как вы думаете, какие потребности могли бы помочь удовлетворить активные люди или ОО, если бы взяли на себе ответственность?

Для примера учитель зачитывает цитаты из международного отчета 2003 г. ОО из Боснии и Герцеговины:

“Сектор ОО в Боснии и Герцеговине продолжает вносить положительный вклад в процесс развития демократии и гражданского общества. [...] На сегодня в Боснии и Герцеговине существует 7874 общественных организаций, которые работают по старому и новому законодательствам [...]

Сектор ОО доказал, что он способен проводить широкие общественные кампании, помогающие привносить жизненно значущие изменения в боснийское общество, включая молодежь, гендерное равенство, окружающую среду, защиту прав меньшинств и пр. Большое количество ОО проводит работу в сфере охраны здоровья, социальной защиты, реконструкции, защиты прав человека, защиты окружающей среды и защиты прав меньшинств²².

Учитель обсуждает цитаты с учениками. Прежде всего он просит выделить те сферы, упомянутые в данном отчете, что имеют отношение к их стране. Далее учитель просит учащихся подумать о примерах разных проектов, которые могут быть связаны разными сферами деятельности.

Работа в группе

На завершение работы по данной теме каждая группа выбирает одну из сфер деятельности и готовит презентацию, базирующуюся на материале урока. Как альтернатива при условии, что ученикам доступны материалы для исследования, они могут исследовать жизнь других активных граждан в своей стране и подготовить

²² Источник: отчет USAID “2003 Индекс стабильного развития ОО, Европа и Евразия“, с. 42-43; www.usaid.gov/locations/europe_eurasia/dem_gov/ngoindex/2003/bosnia.pdf

презентацию. Учащиеся также могут включить в тематику своих презентаций таких деятелей, как Мать Тереза или Нельсон Мандела.

Раздаточные материалы для учащихся 6.1

Милан делает выбор

Милан был почти готов отправиться в школу, когда его отец зашел на кухню. – Милан, сегодня мне нужна твоя помощь в поле. Сможешь ли ты остаться дома и не идти в школу? Урожай может погибнуть, если мы его оставим не собранным.

Милану это не понравилось:

– Отец, мне сегодня нужно идти в школу, – сказал он, – сегодня первое собрание ученического совета, в который я избран как один из представителей 8-го класса. – Но ты же не единственный представитель, ведь так? – ответил отец. – Никто не заметит, что ты отсутствуешь, ведь там будут представители других 8-х классов.

– Да, но я подведу выбравших меня людей, если не пойду туда. Кроме того, у меня сегодня урок естествознания. Я не могу его пропустить. Я не хочу его пропускать. Мне нужно будет сдавать экзамены, если я буду поступать в университет.

Отец Милана недовольно заметил:

– Ты говоришь о вступлении в университет так, вроде твоя семья ничего не значит. Разве не видишь, что ты нам нужен дома? Какая от тебя будет помощь, если ты пойдешь в университет? И куда ты пойдешь после его окончания и получения специальности? Ты не думаешь, что вернешься сюда, а я уверен.

– Ты должен быть доволен, что я хочу продвинуться в жизни, – прошептал Милан, – не так, как много других ребят здесь. У них нет амбиций. Они будут выполнять ту же работу, что и их родители.

– Нет ничего хуже, чем неуважение к старшему поколению, – ответил сердито отец Милана. – Все эти разговоры об образовании сегодня неуместны. Мне кажется, что ты забыл о старых ценностях, которые мы все уважаем. Ты думаешь только о себе.

Милан вздохнул. Он уже это слышал неоднократно.

– Отец, если я найду хорошую работу, я не забуду о тебе и о нашей семье. Как ты можешь говорить такое? Ты действительно хочешь, чтобы я бросил школу и не достиг того, на сто способен? Все мои учителя говорят, что я мог бы стать хорошим ученым. Возможно, однажды я сделаю открытие, которое будет полезным для всего мира.

Отец Милана ударил по столу:

– Прежде всего у тебя есть обязанность перед семьей и этой общиной, в такое тяжелое время. Твоя голова заполнена мечтами. Думаешь ли ты о реальной жизни?

Такие слова разозлили Милана, но он не хотел этого показывать. Спустя секунду он умолк. Отец повернулся и вышел, оставив за собой неприкрытую дверь.

Милан сел и вздохнул. Минуту он подумал, потом взял свой портфель и пошел к двери. Еще на минутку остановился. Взял лист бумаги и написал записку отцу. Это был самый трудный шаг, который он когда-нибудь совершал в жизни.

Раздаточные материалы для учащихся 6.2

Дилемма Шмидта

Шмидт имеет лишь одну дочь, которая тяжело больна. Ей нужна срочная операция, но врачи, способные ее сделать, требуют деньги, прежде чем начать лечение. Шмидт не знает, что ему делать. Он и его жена имеют кое-какие сбережения, на которые надеются купить небольшой магазин. Они бы с радостью отдали их ради спасения своей дочери, но этих средств недостаточно.

Шмидт просит врачей сделать операцию за меньшую сумму, однако получает ответ, что это невозможно, поскольку будет нечестно по отношению к тем, кто может заплатить полную сумму. Шмидт просит своих родственников и друзей одолжить ему денег, однако все равно не получается собрать нужную сумму. В течение этого времени дочери Шмидта становится хуже. В отчаянии Шмидт отваживается украсть недостающую часть денег, чтобы спасти жизнь своей дочки.

Раздаточные материалы для учащихся 6.3

Отсутствие контроля!

Познакомьтесь с письмом, которое появилось в местной газете.

Как группа местных жителей, мы убеждены, что много проблем, которые встают перед людьми, возникают именно потому, что люди не готовы брать ответственность за свое собственное поведение.

На наших улицах большое количество собак являются неконтролируемыми. Их хозяева или не известны, или не следят за ними. Собаки пачкают на улицах. Это не только неприятно, но и может стать причиной заболеваний. Некоторые собаки блуждают в парках и являются почти дикими. Их нужно держать под суровым контролем, особенно в тех местах, где играют дети.

Мы также думаем о том, что городок и его окрестности слишком загрязнены. Причина в том, что люди очень ленивые, чтобы убирать его, как надлежит. Это недопустимо, поскольку мусор привлекает крыс и способствует возникновению инфекций. Брошенные людьми использованные емкости от красок и химикатов могут стать причиной проникновения вредных веществ в реки и загрязнения питьевой воды.

Почему люди не хотят думать о последствиях своих действий? И почему политики ничего не делают, чтобы решить эти проблемы?

С уважением, жители города

Раздаточные материалы для учащихся 6.4

Набор карточек: жизнь Елены Сантик

1. Елена Сантик родилась в 1944 г. Она была сербкой.	2. Елена Сантик умерла от рака в 2000 г.
3. После того как Елена умерла, один из друзей взял камень из разбомбленного дома в Белграде: Он был разрисован детьми-беженцами, приехавшими из Косово. Потом этот камень было установлено в парке Мира Елены Сантик в Берлине как символ.	4. Елена Сантик и Группа 484 запустили проект Ракгас в Хорватии, который помог восстановить доверие между сербами и хорватами после войны 1991 г. Она присоединилась к волонтерам обеих сторон и международного сообщества в данном проекте.
5. Елена Сантик была членом-основателем и лидером организации, которая называлась Группа 484. Группа 484 – это общественная организация (ОО). Группа 484 поддерживает ненасильственное решение конфликтов, толерантность и сотрудничество как основу построения гуманного общества.	6. Елена писала статьи против национализма и расизма, которые опубликовались на международном уровне. Она была отмечена международной наградой за свою работу в организации под названием Pax Christi.
7. В Берлине существует парк Мира, названный в честь Елены Сантик, что стало признанием ее деятельности. Елена проводила митинги на территории этого парка.	8. Елена Сантик была известной в мире балериной и учителем балета.
9. Елена Сантик – борец за мир и права человека. Она и ее организация много сделали для помощи беженцам – выходцам из Сербии.	10. Группа 484 получила это название потому, что один из первых ее проектов работал с 484 семьями из Хорватии, оставшимися без крыши над головой из-за войны. Группа 484 помогала беженцам, создавала приемлемые условия жизни и давала консультации относительно их прав.

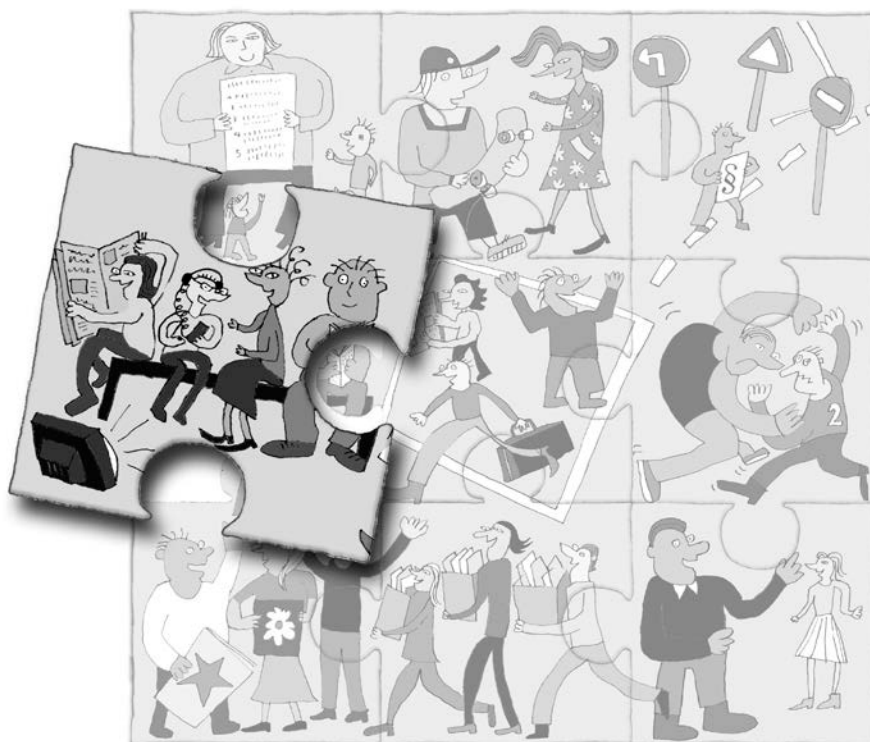
ЧАСТЬ 3 УЧАСТИЕ

Раздел 7 Школьная газета Изучаем СМИ посредством создания СМИ

Раздел 7

Школьная газета

Изучаем СМИ посредством создания СМИ



7.1. Газеты вокруг нас

Кого они информируют? Как они информируют? О чем они информируют?

7.2. Наша газета самая лучшая...разве не так?

Что делает газету хорошей газетой?

7.3. Создаем нашу настенную газету

Все, что нужно для этого сделать, и чего – не нужно.

7.4. Наш первый номер!

Куда мы идем?

Раздел 7: Школьная газета

Изучаем СМИ посредством создания СМИ

Присутствие и влияние средств массовой информации во всем мире значительно усилилось за последние годы. Чем более сложной и взаимозависимой становится наша жизнь, тем больше мы обращаемся к информации для того, чтобы понять, как события влияют на нас и как они нас меняют. За любым информационным сообщением вне пределов нашего личного опыта и непосредственного восприятия мы должны обратиться к средствам и источникам информации.

Однако индивидуальный доступ к различным средствам массовой информации очень отличается. Влияет на уровень осведомленности человека, на ее потенциальные возможности осуществлять изменения и влиять на них. Другим важным аспектом является вопрос чувственного восприятия и проблемы дезинформации со стороны разных партий, правительств и силовых лобби. Конфликты, касающиеся социальных изменений или разнообразных видов противостояния, увеличивают поток монополизированной и неправдивой информации в СМИ.

И хотя эти взаимосвязи не будут предметом рассмотрения данного раздела по вопросам СМИ, учащиеся смогут найти характерные элементы при сравнении печатных СМИ своей страны и региона и оценке их по некоторым критериям.

Подходы к так называемому медиаобразованию, изложенные в данном разделе, достаточно разнообразны. Путем создания своей собственной настенной школьной газеты учащиеся смогут приобрести навыки создания газеты и таким образом осознать настоящую природу СМИ изнутри. Опыт учителей показал, что такой подход обучает формам прямого доступа к пониманию печатных СМИ, являющимися достаточно далекими от их реальной жизни. Учащиеся смогут рассмотреть критически эти виды СМИ, а также оценить электронные СМИ и использование разных видов СМИ с точки зрения новой перспективы. Таким образом они приобретут медиаграмотность.

И наконец, одна практическая подсказка: этот урок, в частности, требует и предлагает так называемое кросс-предметное обучение и сотрудничество. Так, например, написание и проверка текстов может происходить на уроках по языку и литературе, тогда как разработка дизайна публикации может быть выполнена во время уроков по художественному творчеству. В некоторых случаях уроки могут проводиться в обычном режиме, где одновременно может работать отдельная редакционная команда учеников, занимающаяся изданием газеты.

Настенная газета должна появиться в школьной жизни немного раньше момента, когда другие учителя будут в достаточной степени убеждены в том, что стоит присоединиться к этому делу.

Изучение Образования для демократии и прав человека

Медиаграмотность – одна из ключевых позиций на пути достижения целей образования по правам человека и гражданского образования, а именно воспитания активного гражданина. Ниже изложено общий обзор основных важных аспектов медиаграмотности:

1. Компетентность в сфере коммуникаций принадлежит к общим способам взаимодействия и общения людей друг с другом. В социальной реальности ситуация не отвечает этому. Скорее она совместно принимается людьми посредством социального взаимодействия, которая предусматривает общение. Эта общая коммуникативная компетентность приобретается путем изучения родного языка и развивается посредством применения данной компетентности среди людей.

2. Каждый человек владеет коммуникативной компетентностью с рождения. Мы наделены данной компетентностью от природы, однако она требует развития, практики и усовершенствования.

3. Медиаграмотность является составляющей концептуального понятия коммуникативной компетентности. Она принадлежит к комплексному разнообразию СМИ, применение которых требует изучения и практики путем, например, выполнения учениками некоторых заданий. Печатные СМИ, которыми являются и настенные газеты, это важные средства ежедневной коммуникации, и с ними учащиеся должны быть хорошо ознакомлены. Однако они являются лишь одним из элементов для достижения общей цели – медиаграмотности.

Раздел 7: Школьная газета

Изучаем СМИ посредством создания СМИ

Название урока	Учебные цели	Задания для учащихся	Ресурсы	Методы
Урок 1: Газеты вокруг нас	Учащиеся знакомятся с разнообразием печатных СМИ. Они осознают разнообразие содержания и структуры	Ученики собирают и анализируют газеты и журналы, которые они читают вместе. Они создают плакат, где отображают свои результаты	Газеты, ножницы, клей, большие листы бумаги	Групповая работа
Урок 2: Наша газета самая лучшая... не так ли?	Учащиеся узнают критерии хорошей газеты или журнала. Они определяют собственный взгляд, формируют ценности и интересы	Учащиеся оценивают презентации, созданные другими группами и соглашаются с компромиссными решениями	Презентации, подготовленные на предыдущем уроке. Таблица на доске или флипчарте	Групповые презентации, пленарные дискуссии, оценивание
Урок 3: Создаем нашу настенную газету	В группах ученики согласовывают перечень тем и цели. Во время работы в группах ученики обмениваются идеями и компетентностями в команде	Учащиеся принимают решение о структуре газеты, которую они совместно создают. Они определяют темы, актуальные для их школы, и пишут статьи в соответствующие рубрики стенной газеты	В зависимости от материалов и имеющихся ресурсов, результатом могут быть тексты, написанные собственноручно, тексты компьютерного набора с цифровыми фотографиями	Принятие общих решений, групповая работа

<p>Урок 4: Наш первый номер!</p>	<p>В открытой дискуссии учащиеся осознают, какими средствами осуществляется долгосрочный проект по созданию школьной газеты. Учащиеся могут принимать решения и брать ответственность за них</p>	<p>Учащиеся должны сформировать суждения и решить вопросы их будущего участия в следующем проекте</p>	<p>Доска или флипчарт</p>	<p>Пленарная дискуссия</p>
--	--	---	-------------------------------	--------------------------------

Урок 1

Газеты вокруг нас. Кого они информируют? Как они информируют? О чем они информируют?

Учебные цели	Учащиеся знакомятся с разнообразием печатных СМИ. Они осознают разнообразие содержания и структуры
Задания для учащихся	Ученики собирают и анализируют газеты и журналы, которые они читают вместе. Они создают плакат, где отображают свои результаты
Ресурсы	Газеты, ножницы, клей, большие листы бумаги
Методы	Групповая работа

Концептуальные понятия

Термин “печатные СМИ” касается печатных источников информации – так называемых классических СМИ, включающих журналы, газеты, книги, каталоги, проспекты, флайеры, карты, диаграммы, листовки, календари и плакаты. Печатные СМИ обычно используют бумажный носитель информации. Печатные технологии развиваются и изменяются очень быстро, а цифровая печать приобрела большое распространение.

ХОД УРОКА

Заблаговременно (за несколько недель) до проведения данного урока учителю желательно обратиться к учащимся с просьбой собрать газеты и журналы, которые они могут взять в школу. Для поддержки учащихся в их работе учителю рекомендуется сидеть в классе за отдельным столом, наблюдая за работой, чтобы при потребности помогать на презентациях. Ученик может использовать для работы старую газету, приобретая ее в газетном киоске, что придаст исключительную возможность ее презентовать. При этом учитель должен обеспечить возможность презентовать все основные ежедневные газеты.

Первый урок учитель начинает с информирования учащихся о целях и заданиях данного тематического модуля. Учитель должен подчеркнуть, что данный модуль является началом проекта, который будет продолжаться как минимум половину учебного года. Учащиеся также должны осознать, что данный проект предоставляет им возможность приобрести практические умения и опыт в области журналистики. Предыдущий опыт доказал, что будущие журналисты нередко принимали участие в подобных проектах.

Учащиеся объединяются в небольшие группы, желательно по три, максимум – четыре человека. Каждая группа выбирает для анализа разные газеты и журналы. Ученики должны ответить на следующие вопросы:

- Из каких колонок (рубрик) состоит газета или журнал?
- В каком порядке размещены рубрики?
- Для каких целевых аудиторий предназначена информация рубрик? Кто из членов семьи особенно интересуется содержанием отдельных рубрик и читает их?
- Каким темам посвящено содержание рубрик в выпуске, анализируемом группой учащихся?
- Найдите одну типовую статью для каждой рубрики. Вырежьте данную статью и наклейте ее на лист бумаги для создания плаката.

Плакат должен иметь название газеты или журнала, желательно с оригинальными заголовками, и отвечать на вопросы, заданные выше. Учащиеся должны создать плакат, осознавая важность его четкой и последовательной структуры.

На этом этапе важно, чтобы учащиеся поняли общую структуру своей газеты путем предоставления им возможности самим презентовать ее во время урока. Группы готовят свои презентации на следующий урок таким образом, будто они должны прорекламировать свои газеты или журналы, освещая все их сильные и слабые стороны. После прослушивания презентации все учащиеся класса должны решить, какую газету они считают наиболее интересной и информативной. Назначением данного шага является предоставление возможности бесплатно получать газету в течение нескольких недель в школе – услуга, которую многие издательства предоставляют школам.

На данном этапе учитель выполняет роль советника. Он помогает группам в их работе над внутренней структурой газеты, поскольку не все источники одинаково легко проанализировать.

Учитель также должен постоянно следить за работой учеников для того, чтобы обеспечить содержательную презентацию каждой группой и завершение всей работы до конца урока. Попытки групп быть слишком совершенными могут привести к исчерпанию лимита времени для данного вида деятельности.

Урок 2

Наша газета самая лучшая...разве не так?

Что делает газету хорошей газетой?

Учебные цели	Учащиеся узнают критерии хорошей газеты или журнала. Они определяют собственный взгляд, формируют ценности и интересы
Задания для учащихся	Учащиеся оценивают презентации, созданные другими группами и соглашаются с компромиссными решениями
Ресурсы	Презентации, подготовленные на предыдущем уроке Доска или флипчарт
Методы	Групповые презентации, пленарные дискуссии и оценивание

Концептуальные понятия

Термин “свобода прессы” касается права прессы свободно и открыто распространяться вместе с правом публикации без цензуры разной информации и точек зрения. Свобода прессы охватывает конкретные формы специфических прав журналистов отказываться предоставлять свидетельства и ограничения в мониторинге журналистов при помощи аудиооборудования (прослушивания) для предотвращения утечки информации, что является необходимостью в их работе. Доступ к профессии журналиста не является объектом государственного регулирования, а обучение журналистов организовывается частным образом при условии отсутствия влияния государства.

ХОД УРОКА

Урок начинается с презентаций. Учащиеся представляют подготовленные плакаты и вырезки из газет и журналов. Желательно дать группам пять минут в начале урока для подготовки представления их презентаций.

Учащиеся оценивают презентацию, используя определенные критерии. Учитель может предложить эти критерии и подготовить таблицу, например:

	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа 5	Оценки
Название газеты или журнала						
Плакат						
Формат презентации						
Содержание презентации						
Формат представления газеты или журнала						
Содержание газеты или журнала						

Этому оцениванию не нужно придавать слишком большого значения, однако таким образом, благодаря внедрению данного элемента соревнования, можно мотивировать учащихся к проведению хорошей презентации.

После презентаций учащиеся, используя метод критического мышления, должны оценить представленные печатные СМИ с помощью следующих вопросов:

- Что делает газету/журнал хорошей газетой/журналом?
- Каково их предназначение?
- Что мы думаем о презентованных нам газетах/журналах?
- Что нужно улучшить?

Опыт показал, что учитель должен поддерживать и заложить структуру дискуссии учащихся на флипчарте, который нужно подготовить заблаговременно. Можно также использовать для этого доску, однако неудобство доски состоит в том, что эту информацию не можно сохранить для следующих уроков.

В конце урока учитель предлагает ученикам подготовить рекламу для представления школьной настенной газеты. Учащимся нужно предложить подумать над идеей и над тем, какие рубрики, учитывая идею, должны быть освещены в газете, чтобы отобразить жизнь школы, а также, за какие рубрики каждый из них может отвечать. Им также следует предложить название для своей газеты.

Урок 3

Создаем нашу настенную газету

Все, что нужно для этого сделать, и чего – не нужно.

Учебные цели	В группах ученики согласовывают перечень тем и цели. Они сотрудничают в группах, делясь собственными идеями и компетентностями с командой
Задания для учащихся	Учащиеся принимают решение о структуре газеты, которую они совместно создают. Они определяют темы, актуальные для их школы, и пишут статьи в соответствующие рубрики стенной газеты
Ресурсы	В зависимости от имеющихся ресурсов и материалов результатом могут быть тексты, написанные собственноручно, тексты компьютерного набора с цифровыми фотографиями
Методы	Принятие общих решений Групповая работа

ХОД УРОКА

В группах по три или четыре человека учащиеся обсуждают идеи относительно рубрик в газете с целью определения содержания информации о жизни школы.

Учитель готовит для каждой группы бумагу для стенной газеты, соединив по три листа формата А4. Группам дают задания разработать общую структуру газеты, включая название, возможную разметку рубрик, предложенных учениками. Полученные результаты могут выглядеть следующим образом:

Ученические хроники		
<u>Последние новости Спорт</u>	<u>Важные новости События</u>	<u>Родителям</u> <u>Отношения</u>

Предлагаемые идеи должны быть вывешены на стене в классной комнате, а учащимся нужно дать время для того, чтобы они прочитали их и сформулировали свое мнение. Далее “редакционная коллегия” принимает важные решения о:

- названии газеты (обмен точками зрения, дискуссия и финальное голосование);
- выборе рубрик, которые являются наиболее важными и существенными для школы и учащихся.

Далее учащиеся формируют небольшие команды, в которых количество участников отвечает количеству рубрик, что должны быть представлены в газете, а также дополнительную команду, которой поручают изготовление газеты.

В начале работы команда обсуждает практические аспекты разработки структуры и представления стенной газеты. Заблаговременно учитель информирует завуча школы о проекте создания школьной стенной газеты и получает его разрешение на размещение в школе.

В то время когда команды редакторов планируют свои первые статьи в разных рубриках, учитель обсуждает технические аспекты с командой, которая будет делать газету.

Учащимся дают задания, что должны быть выполнены к следующей неделе. Каждая команда редакторов дает статью команде, занимающейся изготовлением газеты. Статья должна вмещать логотип, название рубрики и иметь соответствующий дизайн. Это задание дает возможность учащимся почувствовать свой первый успех, а также создает перед ними определенные трудности. Цель такого подхода – активные и заинтересованные учащиеся, способные продолжать выпускать стенную газету в течение значительного периода времени.

Урок 4

Наш первый номер! Куда мы идем?

Учебные цели	В открытой дискуссии учащиеся осознают, какими средствами осуществляется долгосрочный проект по созданию школьной газеты. Учащиеся могут принимать решения и брать ответственность за них
Задания для учащихся	Учащиеся должны сформировать суждения и решить вопросы их будущего участия в следующем проекте
Ресурсы	Доска или флипчарт
Методы	Пленарная дискуссия

Концептуальные понятия

Дискуссия (обмен аргументами, происходит от латинского *discussio*) – специфическая форма вербальной коммуникации между двумя либо несколькими лицами, в которой обсуждается один или несколько аспектов, и где каждая сторона представляет собственные аргументы. Хороший стиль дискуссии требует от спикеров разрешать и поощрять высказывание разных точек зрения и мнений, рассматривая их детально, вместо того, чтобы отбрасывать их вообще. Личностные качества, такие как открытость, рассудительность и вежливость станут полезными для обеих сторон дискуссии. Наилучшим типом дискуссии является тот, который приведет к решению проблемы или нахождению компромисса, принимаемого всеми привлеченными сторонами.

В современном обществе дискуссии являются цивилизованным средством бесконфликтного обмена противоположными мнениями, интересами и целями. Конфликты не разжигаются, а решаются.

Практикуя навыки дискуссии, учащиеся обучаются базовым средствам сохранения мира в обществе.

ХОД УРОКА

После того, как команды редакторов разместили статьи в стенгазете и кратко рассказали о своем опыте работы, следующий шаг – работа относительно продолжения проекта публикации стенгазеты. На данном этапе все учащиеся будут иметь собственные идеи касательно того, какое время они могут использовать для решения организационных проблем. Они должны обсудить это во время дискуссии, посвященной продолжению проекта. Учитель может оказать помощь, объяснив и структурировав эти вопросы во время дискуссии, сопровождая ее таблицей на доске или флипчарте.

Организация	Личностные аспекты	Сотрудничество	Организация времени
<p>Если мы продолжаем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что нам следует драть во внимание? • Будет ли проблемой нехватка времени? • Какие технические средства мы имеем? • Как мы можем уберечь нашу газету от вандализма? • Какие денежные ресурсы нам нужны? Как можно найти средства? 	<p>Кто заинтересован?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Главный редактор? • Комитет или редакторы? • Какова роль и позиция учителя? • Имена: • - • - • - • - • - • - 	<ul style="list-style-type: none"> • Как мы можем привлечь внимание других учащихся? • Можем ли мы поделить данный проект с другими учителями? • Можем ли мы организовать посещение местных издательств (печатных СМИ, радио или электронных СМИ)? • Можем ли мы взять интервью у журналиста или эксперта? 	

Как только учителя начнут подобный проект, они поймут, что не все возможно спланировать заблаговременно. Эта работа требует длительного обдумывания всеми участниками. Данный процесс является живым, ярким, сложным, а иногда даже очень непростым.

Учителя, уже имеющие опыт проектной работы с классом, знакомы с теми шагами, которые необходимо сделать, и осознают в данном процессе необходимость лидерства. Однако излишняя опека может разрушить мотивацию и инициативу учеников. Участие в таких проектах способствует приобретению учащимися важного опыта в гражданском образовании и образовании по правам человека.

Учителю следует использовать свои качества лидера для организации и проведения дискуссии в определенных временных рамках и планирования последующих шагов до конца урока.

Материалы для учителя

Три измерения для развития медиаграмотности

1. Первое измерение: медиасуждения

Напоминание о СМИ идут от древнегреческого слова (Krinein krinein), что языком оригинала означает “различать”, и происходит от постоянного приобретения знания и опыта.

Медиасуждения являются, по сути, медиаанализом. Такое аналитическое измерение является компетентностью, связанной с осознанием процессов развития общества, в частности, процесса концентрации посредством медиабизнеса, что может оправдывать роль СМИ в демократическом обществе. В этом случае важно знать, кто владеет газетой и сколько видов СМИ также принадлежат этой же компании. При этом мы не должны забывать, что СМИ развиваются как коммерческие предприятия и должны придерживаться своего профиля. Даже если это нам не нравится: чем более взаимозависимой и глобализированной становится наша жизнь, тем больше нам нужны СМИ. Медиаанализ дает нам возможность формировать суждения относительно информации в СМИ, различать информацию – все это формирует у нас медиаграмотность.

Саморефлексия – понятие, что означает быть способным применять аналитический потенциал и знания для себя и своей личной сферы деятельности. Имея дело со СМИ, есть все основания говорить о «других» и игнорировать собственную роль.

Способность анализировать и размышлять включает некоторые измерения: этические убеждения относительно других, они сбалансированы и определяют критическое мышление, и саморефлексию в пределах социальной ответственности.

2. Второе измерение: знания о СМИ

В данном случае мы обращаемся к «чистому» знанию о СМИ и медиасистемах. Это понятие должно быть разделено на два измерения.

Измерение «информация» включает базовые знания: как, например, журналисты работают; какие типы программ существуют на радио и телевидении; какие программы зрителям нравится смотреть по телевизору; насколько эффективно может быть использован компьютер для потребностей зрителя.

Измерение «навыки применения медиазнаний» означает способность применять оборудование без необходимости читать инструкцию. Этот процесс включает так называемое «обучение посредством действия» – как пользоваться компьютером, как получить доступ к Интернету, как пользоваться видеочкамерой и т. п.

3. Третье измерение: использование СМИ

Использование СМИ можно разделить на следующие два измерения:

1. Компетентность в использовании медиапродуктов, что означает получение и использование информации, которую продуцируют СМИ. Процесс пересмотра телепередач является таким примером. Это деятельность, во время которой нам необходимо обработать увиденное и интегрировать его в познавательные структуры и наше воображение. Сегодня мы можем задействовать нашу компетентность восприятия не только путем чтения текстов, но и посредством просмотра фильмов.

2. Активное использование медиаоборудования. Это измерение означает использование СМИ в социальном взаимодействии. Примером является телебанкинг, телешопинг, видео- и телеконференции, традиционная и цифровая фотография и видеопродукция. Огромное количество доступных СМИ дает нам потенциал для познания мира не только путем получения информации, но и посредством ее создания.

Тема СМИ акцентирует внимание не только на таком активном использовании СМИ, а и включает связи с другими двумя измерениями относительно СМИ, упомянутыми выше.

Материалы для учащихся 7.1

Как написать статью Базовая структура статьи

1. Заглавие

Каждая статья должна иметь заглавие. Заглавие выполняет важную функцию: оно не должно ослабить интерес читателя, а наоборот привлечь его внимание и вызвать интерес прочитать статью.

Читатели газет быстро “перепрыгивают” со страницы на страницу для того, чтобы выбрать статьи, интересующие их, а поэтому заглавия должны привлекать внимание читателей. Делайте заглавия короткими, а шрифт используйте большой и жирный, отделяйте заглавие от текста статьи.

2. Вступительные строки

Вступительные строки будут первым параграфом вашей статьи (издатели газет называют их подзаголовком). Как правило, они выделены жирным шрифтом.

Подзаголовок дает читателю наиболее важную информацию. В информационном вступлении к тексту статьи читатель находит ответы на ключевые вопросы.

В очерках и других текстах, которые являются более эмоциональными, чем фактическими, первые строки обычно описывают какое-то событие. В данном случае интерес читателя привлекается не фактической информацией, а стилистическими средствами.

3. Использование языка и стиля

Осторожное и детально продуманное использование языка является, наверное, самым важным фактором для создания хорошей статьи наряду с корректным использованием журналистского стиля. Если мы представим газету домом, то разные формы журналистского письма являются мебелью, а слова – кирпичами, из которых построен дом.

И если можно обойтись в доме без мебели, то нельзя жить в доме без кирпичей. Эмоционально написанные статьи, с так называемым “человеческим фактором”, очень популярны в газетах. Однако будьте внимательны: большое количество соли может испортить суп (чего-то одного может быть слишком много и оно способно испортить хорошую вещь)!

Как мы высказываем мнения? Пишите предложения простые и короткие. Читателям будет тяжело воспринимать предложения, состоящие из 14 и больше слов. А предложения из 25 и больше слов просто непонятными. Избегайте сложных языковых конструкций, содержащих большое количество запятых и подчиненных предложений. Возьмите за правило: каждое предложение после того, как написали, прочитайте. Легко и просто понять его? Содержит ли оно все необходимые слова?

Допущенные ошибки не всегда создают плохое впечатление, однако огорчают читателя, поскольку отвлекают его внимание от темы статьи. Прежде чем вы подадите статью в газету, проверьте ее на наличие ошибок и сложность изложения информации (это нужно для проверки правдивости и полноты информации, выявления языковых ошибок, проверки стиля и понятности).

ЧАСТЬ 4 СИЛА И ВЛАСТЬ

Раздел 8 Правила и закон. Каких правил требует общество?

Раздел 9 Правительства и политики. Как нужно управлять обществом?

Раздел 8

Правила и закон

Каких правил требует общество?



8.1. Хороший закон – плохой закон.

Что делает закон хорошим?

8.2. В каком возрасте?

Как закон должен применяться к молодежи?

8.3. Вы создаете закон

Как наказывают несовершеннолетних нарушителей?

8.4. Правила свидетельствования

Какие показания должны быть приняты во внимание судом?

Раздел 8: Правила и закон. Каких правил требует общество?

Определенные законы необходимы для честного и эффективного развития общества. Законы используются в любом обществе, к каждому члену сообщества, страны, однако существуют некоторые группы людей, как, например, дети, на которых не распространяются некоторые законы до достижения определенного возраста.

По одному из критериев право может быть распределено на известное нам гражданское и криминальное право. Гражданское право указывает способ улаживания споров между людьми и группами людей. Криминальное право касается поведения, которое, как решает страна, должно быть предупреждено или запрещено. Однако законы не могут быть совершенными. Они – творение человеческих рук, и иногда требуют изменений. Они могут устаревать, становиться неэффективными или просто неподходящими для определенной группы общества.

Закон никогда не отделяется от политики. От политической системы зависит, как разрабатываются и изменяются законы. В демократической политической системе важно, чтобы все граждане могли иметь равные возможности суждения относительно этого. Также важным является то, чтобы закон применялся справедливо ко всем гражданам, и никто не мог быть над законом. Такая концепция известна как верховенство права.

Наконец, законы должны согласовываться с правами человека. Это важно для ощущения уверенности, что законы являются честными и не являются средством подавления или диктаторства. Большинство демократических систем руководствуются письменными Конституциями, обеспечивающими рамки прав человека. Конституция стоит над законами страны. Некоторые страны также устанавливают конституционные суды для принятия решения, какие законы отвечают Конституции, какие – нет.

Обучение образованию для демократической гражданственности и прав человека

После изучения данной серии уроков учащиеся:

- расширят свое понимание понятия закона и его важности в демократическом обществе;
- будут осознавать, что основная миссия закона – помогать людям и защищать общество;
- разовьют большее уважение к идее верховенства права;
- узнают больше о законодательной системе своей страны.

Раздел 8: Правила и закон. Каких правил требует общество?

Тема урока	Учебные цели	Задания для учащихся	Ресурсы	Методы
Урок 1: Хороший закон – плохой закон	Быть осведомленным и осознавать факторы, определяющие то, что делает закон хорошим	Обсудить школьные правила и определить, что делает хорошим школьное правило. Обсудить законы и определить, что делает закон хорошим законом. Критически проанализировать сферу закона в своей стране, например, закон по вопросам алкоголя. Предложить и уточнить собственное новое школьное верховенство права	Две карточки для каждого учащегося – одна – помечена буквой “А” (зеленого цвета), другая – “Б” (красного). Раздаточный материал: «Законодательство об алкоголе в нашей стране». Маркеры и большие листы бумаги для каждой группы из 4-6 учеников. Флипчарт или большой лист бумаги для демонстрации классу	Дискуссия в малых группах и в классе
Урок 2: В каком возрасте?	Изучать, как закон апеллирует к молодежи	Проработать вопрос относительно установленного законом возраста молодых людей, с какого они являются полноправными в разнообразных действиях, как взрослые люди Рассмотреть, насколько действующее законодательство касается молодежи	3 больших буквы “А”, “Б” и “В” поместить на 3 разные стены классной комнаты. Копии раздаточных материалов для учащихся 8.1 – для каждой пары учащихся. Маркеры и большие листы бумаги для каждой группы из 4-6 учеников	Работа в парах, малых группах и дискуссия в классе
Урок 3: Вы создаете закон	Исследовать вопрос о том, будут ли наказаны и как молодые люди, нарушившие закон	Рассмотреть разные факторы, влияющие на решение вопроса справедливого наказания за преступление	Копия истории и дополнительная информация для учителя	Работа в малых группах и дискуссия в классе
Урок 4: Правила свидетельствования	Рассмотреть и осознать правила свидетельствования в суде	Рассмотреть виды показаний, которые должны быть учтены в суде и виды показаний, которые использовать не следует	Карточки для дискуссии (раздаточные материалы для учеников 8.2) для каждой группы из 4-6 учащихся	Дискуссия в малых группах и в классе

Урок 1

Хороший закон – плохой закон. Что делает закон хорошим?

Учебные цели	Быть осведомленными и осознавать факторы, определяющие то, что делает закон хорошим
Задания для учащихся	Обсудить школьные правила и определить, что делает хорошим школьное правило. Обсудить законы и определить, что делает закон хорошим законом. Критически проанализировать сферу закона в своей стране, например, закон по вопросам алкоголя. Предложить и уточнить собственное новое школьное верховенство права
Ресурсы	Две карточки для каждого учащегося – одна – помечена буквой “А” (зеленого цвета), другая – “Б” (красного). Раздаточный материал: «Законодательство об алкоголе в нашей стране». Маркеры и большие листы бумаги для каждой группы из 4-6 учеников. Флипчарт или большой лист бумаги для демонстрации классу.
Методы	Дискуссия в малых группах и классе

Информационный ящик

Метод, используемый на уроке, имеет название “индуктивное обучение”. Он применяется, чтобы помочь учащимся понять абстрактные принципы, базирующиеся на конкретных примерах. Урок начинается с разных примеров, в данном случае верховенства права. Учеников побуждают к определению основных его принципов. Принципы и критерии могут быть применены к правилам и законам для определения того, хороший это закон или нет. Справедливы ли они? Полезны ли? Приемлемы ли они для всех? Может ли полиция применить их? Являются ли они понятными для того, чтобы выполнять их?

Здесь нужно использовать материалы, например, закон об алкоголе, действующий в вашей стране, учитель и учащиеся получают задания включить данный материал в урок.

ХОД УРОКА

Учитель начинает урок с того, что раздает каждому ученику по две карточки – одна с буквой “А” (зеленая), другая – “Б” (красная).

Далее учитель объясняет учащимся, что они услышат о так называемых воображаемых школьных правилах и смогут решить, какие эти правила – хорошие или плохие. Для хороших правил они используют карточки “А”, для плохих – “Б”.

Учитель читает правила школы одно за другим. Каждый раз учащиеся должны поднимать свои карточки в зависимости от того, как они оценивают правило.

Приводим примеры правил, которые может использовать учитель:

- Домашнее задание запрещено.
- Нет запугиваний.
- Учащиеся должны платить за то, что они посещают школу.
- Запрещено приносить жевательные резинки в школу.
- Ученики должны любить всех своих учителей.
- Учащиеся могут выбирать, какие уроки они хотят посещать.
- Старшие учителя должны иметь облегченное расписание работы.
- Запрещено пользоваться мобильными телефонами в школе.

По каждому правилу учитель спрашивает одного-двух учащихся для уточнения их ответов:

- Почему вы считаете, что это хорошее/плохое правило?

На этой стадии урока высказанные идеи не будут обсуждаться и комментироваться.

Далее учитель разделяет учащихся на группы по 4-6 и предлагает им попробовать определить факторы, делающие школьное правило хорошим либо плохим:

- Что делает школьное правило хорошим?

Группы должны представить свои идеи классу.

Далее учитель повторяет все упражнение с классом – вместе читают суждения, ученики поднимают свои карточки и уточняют свои суждения и т. д. Однако в данном случае внимание фокусируется на воображаемых законах, а не на правилах школы.

Предложенными для обсуждения могут быть следующие законы:

- Все граждане должны исповедовать одну религию.
- Убийство – это плохо.
- Нельзя говорить неправду.
- Заведения быстрого питания должны быть закрыты.
- Гражданам должно быть разрешено самим решать, по какой стороне дороги ехать.
- Женщинам должны платить так же, как и мужчинам.

Далее учитель предлагает учащимся вернуться в свои группы и попробовать определить факторы, которые делают закон хорошим:

- Что делает закон хорошим?

Группы должны представить свои идеи классу. Учителю следует попробовать побудить учащихся подумать над определенным рядом ключевых критериев, которые могут быть применены к законам и которые могут сделать закон хорошим. Они включают:

- Честность – справедливость и равенство, такие как равная оплата для мужчин и женщин.
- Полезность – дает возможность обществу удобно функционировать, например, законы, касающиеся безопасности на дорогах.
- Общее благо – касается не только поддержки особенных групп, а и всех здоровых людей.
- Законная сила – если большинство желает подчиняться, то полиция может легко задержать того, кто нарушает закон.

- Простота – удобно понимать и подчиняться, не сложно.

Когда класс согласится с совместно выбранными критериями, учащиеся должны продемонстрировать их на флипчарте для всех под названием “Что делает закон хорошим?”.

Учитель предлагает учащимся в группах обработать одну из областей отечественного закона, например, закон об алкоголе. Он должен заблаговременно подготовить материалы. Если остается время, ученики могут также получить другой материал, какой их интересует, например, о правах детей и подростков.

Группам предоставляются ручки, маркеры, большие листы бумаги для подготовки презентации для класса относительно того, что они думают о законе, с которыми работают, – плохой он или хороший. Они используют в работе предварительно определенные принципы, вывешенные учителем на стене класса.

Группы делают свои презентации.

Последним упражнением может быть выполнение домашнего задания: учеников просят самостоятельно выбрать новый закон или новое правило, например, относительно окружающей среды, по которому подготовить суждения в виде ключевых принципов, определенных ими на уроке.

Урок 2

В каком возрасте?

Как закон должен применяться к молодежи?

Учебные цели	Изучать, как закон апеллирует к молодежи
Задания для учащихся	Проработать вопрос относительно установленного законом возраста молодых людей, с какого они являются полноправными в разнообразных действиях, как взрослые люди Рассмотреть, насколько действующее законодательство касается молодежи
Ресурсы	3 больших буквы “А”, “Б” и “В” , поместить на 3 разные стены классной комнаты. Копии раздаточных материалов для учащихся 8.1 – для каждой пары учащихся. Маркеры и большие листы бумаги для каждой группы из 4-6 учеников
Методы	Работа в парах, малых группах и дискуссия в классе

Информационный ящик

Этот урок предусматривает физическую активность учеников. Если вы считаете, что это не подходит для ваших учащихся, основное упражнение может быть адаптировано во время работы учеников за партами – например, голосование учащихся руками, показывание карточек “А”, “Б”, “В” вместо того, чтобы передвигаться в разные углы комнаты.

ХОД УРОКА

Учитель начинает урок с вопроса о том, является ли честным существование закона, по которому все дети должны идти в школу, в то время, как для взрослых такого закона нет:

- Как вы думаете, является ли справедливым то, что по закону молодые люди должны идти в школу? Да или нет? Почему?

Учитель разделяет учащихся на пары и дает вопросник для заполнения (раздаточные материалы для учащихся 8.1). Вопросник отвечает установленному законом возрасту молодых людей, которые должны принимать участие в законной деятельности в своей стране.

Учитель предлагаем желающим в парах ученикам прочитать один из их ответов. После каждого ответа учитель делает паузу и, если нужно, исправляет ответы учащихся. Ученики далее пишут правильные ответы в своих вопросниках.

Каждой паре учитель задает вопрос:

- Как вы думаете? Этот возраст:
 - а) слишком ранний?
 - б) слишком взрослый?
 - в) подходит?

Учитель дает парам минуту подумать и решить, а далее просит их переместиться в разные части комнаты, в зависимости от ответа. (Учитель заблаговременно готовит большие "А", "Б", "В" на стенах классной комнаты, указывающих на место, где можно стать.)

Далее учитель просит по очереди парам объяснить классу свои суждения и уточнить свои точки зрения. Учитель также дает другим учащимся возможность задавать вопросы относительно их решения.

Для завершения работы над вопросами учитель спрашивает:

- Как вы думаете, является ли справедливым то, что люди по-разному относятся к детям и взрослым? Да или нет? Почему?

Учитель разделяет учащихся на группы по 4-6 учеников, дает маркеры, ручки и большие листы бумаги. Учитель просит группы подумать над изменением закона в их стране, который содействовал бы молодым людям. Учащиеся могут предложить абсолютно новый закон, чтобы каждая школа имела школьный парламент или минимальный возраст, в котором молодые люди могут начинать работать, или предложить изменения к действующим законам, например, относительно права голосовать и возраста, разрешающего получить права на вождение транспорта. Каждая группа должна подготовить презентацию для всего класса по выбранной теме, в которой следует отобразить свои суждения относительно того, как законы могут поддерживать молодежь. После презентаций класс голосует за то, какое предложение групп является наилучшим.

В последнем упражнении или в домашнем задании учащиеся могут рассмотреть шаги, которые они как молодежь или как школьная группа могут совершить, чтобы убедить правительство принять предложенные ими изменения к закону.

Урок 3

Вы создаете закон

Как наказывают несовершеннолетних нарушителей?

Учебные цели	Исследовать вопрос о том, будут ли наказаны и как молодые люди, нарушившие закон
Задания для учащихся	Рассмотреть разные факторы, влияющие на решение вопроса справедливого наказания за преступление
Ресурсы	Копия истории и дополнительная информация для учителя
Методы	Работа в малых группах и дискуссия в классе

Концептуальные понятия: Три базовых принципа причины наказания

Если урок 2 сфокусирован на гражданском праве, то этот урок будет касаться уголовного права, особенно вопросов несовершеннолетних нарушителей и того, какие к ним применяются наказания. Основным вопросом теории наказания является, «почему наказывать?». Этот вопрос постоянно поднимают в разных формах в течение всей истории и этапов философского мышления. Три принципа, касающиеся причин наказания.

1. **Возмездие.** Наказание отвечает вине и ответственности. Преступление заслуживает на то, чтобы быть наказанным, а общество устанавливает соответствие наказания преступлению. Этот подход обеспечивает стандарт пропорций, таким образом, защищая преступника от слишком сурового наказания. Цель этого – восстановить правосудие.

2. **Удержание.** Наказание адресовано потенциальным преступникам, предупреждая их от повторных преступлений, поскольку объем наказания превышает выгоду от них. Цель – уберечь от повторных преступлений.

3. **Реабилитация.** Преступление воспринимается как крик о помощи. Преступник требует лечения, а не наказания, и целью является помощь и интеграция его в обществе для того, чтобы он не совершил преступлений в будущем.

Криминальное законодательство во всем мире значительно отличается по способу применения ими упомянутых принципов как к взрослым, так и к несовершеннолетним нарушителям. Вообще много стран отдают приоритет реабилитации, чем принципам возмездия и удержания. Но не все страны идут таким путем. Реабилитация применяется, в основном, по отношению к несовершеннолетним нарушителям. Совет Европы установил этот возрастной рубеж на уровне приблизительно 18 лет и ссылается на Конвенцию о правах ребенка 1989 года (см. базовую информацию для учителя).

Этот урок является вступительным к осознанию трех ключевых понятий наказания, определенных выше. Еще раз используется индуктивный подход. Учащиеся работают с историей о несовершеннолетнем нарушителе для определения разных принципов наказания, их применения и потребности в балансе. Учитель может подчеркнуть данные понятия в коротком докладе во время или после дискуссии в классе.

Этот урок открывает дверь в проект, который может продолжаться следующие два урока. Учащиеся могут использовать понятия, изученные на уроке, для описания баланса, который был нарушен криминальным законодательством относительно несовершеннолетних нарушителей в их стране.

ХОД УРОКА

Учитель начинает урок, разделив класс на группы по 4-6 учащихся. Учитель объясняет, что верховенство права включает следующий принцип: судьи должны руководствоваться законом, вынося наказание преступнику или обидчику. Во время урока учащиеся будут искать метод, который должен быть применен для обращения с несовершеннолетними нарушителями. Они прослушают историю преступления. В группах ученики представят, что они – члены парламента, который должен рассмотреть закон, сокращающий наказание за криминальные преступления.

Учитель рассказывает историю и дает им возможность решить в группах, что они думают о том, каким будет наказание для Тома. Группы представляют свои идеи всему классу.

Далее учитель дает группам дополнительную информацию. После каждой порции информации группам предоставляется возможность изменить свою точку зрения относительно наказания, определенного раньше.

В конце учитель предлагает учащимся представить свои идеи классу:

- Какое наказание будет применено к Y, как вы думаете?
- Изменила ли вашу точку зрения относительно предыдущего решения дополнительная информация? Если да, объясните как?

Учитель дает всем ученикам возможность обсудить во время пленарной дискуссии следующее:

- Какие факторы следует взять во внимание закону, решая вопрос о наказании, которое должно быть применено к обвиняемому?
- Как вы думаете, закон относится по-разному к несовершеннолетним и взрослым? Да или нет? Почему?

В качестве последнего упражнения или домашнего задания учитель может предложить учащимся подумать о случае, который они видели в телепрограммах, читали в газетах или слышали – где молодой человек нарушил закон, а примененное наказание, по их мнению

- а) слишком жестокое;
- б) слишком снисходительное.

Учащиеся пишут краткую пьесу на тему выбранного примера и представляют ее своим одноклассникам на следующем уроке, выделяя факторы, которые помогли определиться с выбранным суждением. Примером может быть случай с автомобильной аварией под влиянием алкогольного опьянения.

Вы создаете закон

“Леонардо и Тому исполнилось по 15 лет, когда они попали в одну школу. Они знали друг друга много лет, однако никогда не дружили.

Однажды мобильный телефон Тома исчез, и он обвинил в краже Леонардо. Леонардо сказал, что он не брал телефон, и что Том сердится на него за то, что у него много друзей, в то время как у Тома их нет.

После школы состоялась драка. Том применил как аргумент нож против невооруженного Леонардо.

Во время драки Том ударил Леонардо по лицу так, что у того остался шрам на всю жизнь”.

Задание

Как вы думаете, какое наказание будет справедливым для Тома? Обсудите этот вопрос в группе и напишите, какое наказание должен обеспечить закон для такого вида нарушения.

Дополнительная информация

1. Тома воспитывали очень сурово, его неоднократно бил отец.

Повлияло ли это на вашу точку зрения относительно наказания Тома? Если да, как? Измените ваш проект закона, если это необходимо.

2. Том был изолирован в своем классе и у него не было никого, кто бы мог выслушать его проблемы.

Повлияло ли это на вашу точку зрения относительно наказания Тома? Если да, как? Если нужно, измените ваш проект закона.

3. Леонардо действительно украл мобильный телефон Тома и он действительно начал драку с Томом из-за того, что тот заявил о краже в полицию.

Повлияло ли это на вашу точку зрения на наказание Тома? Если да, как? Измените ваш проект закона, если нужно.

4. Леонардо был лидером банды, преследовавшей Тома в течение месяцев. Банда била Тома неоднократно, применяя палки, цепи и металлические прутья. Это привело к тому, что у него начались ночные кошмары и он стал бояться идти в школу.

Повлияло ли это на вашу точку зрения на наказание Тома? Если да, как? Измените ваш проект закона, если нужно.

5. Отец Тома неоднократно издевался над Томом, говоря ему, что он слишком мягкий и что он должен давать отпор задирам, как и Леонардо.

Повлияло ли это на вашу точку зрения на наказание Тома? Если да, как? Измените ваш проект закона, если нужно.

6. Том хотел лишь напугать задир ножом. Он не думал его применять. Двадцать других мальчишек стояли вокруг и побуждали их к драке.

Повлияло ли это на вашу точку зрения на наказание Тома? Если да, как? Измените ваш проект закона, если нужно.

7. Учитель увидел, что Том принес нож в школу за два дня до драки, однако ничего об этом не спросил у Тома.

Повлияло ли это на вашу точку зрения на наказание Тома? Если да, как? Измените ваш проект закона, если нужно.

Учащиеся определяют выступающих от своих групп, которые будут представлять проекты законов. Ожидается, что все осознают дилемму, предусматривающую конфликтующие цели и принципы справедливости, как например:

- Как вы покажете, что общество не принимает такое поведение?
- Как мы можем быть уверены, что школа – это безопасное место, где насилие запрещено?
- Насколько жестоко можем мы наказать такого, как Том, чтобы предотвратить, применение ножей такими, как банда Леонардо?
- Поведение Тома – это крик о помощи, он не мог выбирать семью, где воспитывался. Каким образом мы можем помочь Тому, чтобы он чувствовал себя лучше, не имел потребности применять нож в будущем?

Учитель подводит итоги дискуссии, связывая эти вопросы с тремя принципами возмездия, удержания и реабилитации. Напоминая содержание Конвенции о правах ребенка, учитель может предложить отдать преимущество принципу реабилитации.

Если позволяет время и учащиеся заинтересуются, этот вопрос может быть рассмотрен далее. Если учащиеся не найдут общего решения относительно принципов наказания, дебаты по этому вопросу могут быть продлены. Если они согласятся с принципом реабилитации, то могут изучать закон своей страны, беря во внимание принципы возмездия, удержания и реабилитации.

Урок 4

Правила свидетельствования

Какие показания должны быть приняты во внимание судом?

Учебные цели	Рассмотреть и осознать правила свидетельствования в суде
Задания для учащихся	Рассмотреть виды показаний, которые должны быть учтены в суде и виды показаний, которые использовать не следует
Ресурсы	Карточки для дискуссии (раздаточные материалы для учеников 8.2) для каждой группы из 4-6 учащихся
Методы	Дискуссия в малых группах и классе

Информационный ящик

Один из ключевых элементов любой системы уголовного права является набор правил, определяющий виды показаний, которые могут или не могут быть применены в суде для справедливого следствия. Например, является ли справедливым использование показания, полученного не непосредственно от свидетеля, а сообщенное кем-нибудь, или показания, полученного в результате пыток, применения силы или посредством так называемых “основных вопросов”, которые заставляют их засвидетельствовать?

ХОД УРОКА

Учитель начинает урок с того, что представляет материалы из Европейской конвенции по защите прав человека (ЕКПЧ) (1950), которые должны быть написаны на доске либо флипчарте:

“Каждый, кто находится под следствием, должен пользоваться презумпцией невиновности в соответствии с законом”.
Европейская конвенция о защите прав человека (1950), Статья 6, №2

Учитель побуждает учащихся к обсуждению этого положения. Он может также объяснить понятие так называемой презумпции невиновности. Ученики должны осознать важность этого принципа для честного следствия и осознать, что обвиняемый человек может быть осужден только тогда, когда будет собрано достаточно показаний для доказательства его вины. Во время урока учащиеся рассмотрят правила свидетельствования в суде.

Учащиеся формируют группы по 4-6 человек.

Учитель рассказывает группам о том, что будет обсуждаться криминальное преступление. Речь пойдет о молодом парне по имени Мануель, которого обвинили в краже авто у мистера Кая. Авто исчезло поздно вечером с места возле дома мистера Кая, где было припарковано, и было найдено на окраине села на следующее утро. Авто облили бензином и подожгли. Мануеля арестовала полиция спустя неделю после происшествия, его обвинили в краже и причиненном преступном повреждении. Далее учитель дает каждой группе набор карточек для дискуссии. Каждая карточка содержит показания, использованные следствием, чтобы доказать вину Мануеля.

Учитель предлагает группам:

- сложить карточки показаний в порядке от наиболее сурового до наиболее легкого;
- решить, могут ли данные показания не приниматься во внимание вообще, или они являются несоответствующими либо нечестными.

Группы высказывают свои идеи всему классу и согласовывают, какие показания могут быть приняты, а какие отброшены.

Учитель просит учащихся возвратиться в свои группы и подумать:

- Какие вопросы, на ваш взгляд, суд задал бы свидетелям или взял бы во внимание сейчас? Почему?
- Есть ли вопросы со стороны суда, которые вы считаете нечестными? Если да, то какие это вопросы и почему они являются нечестными?

Группы репрезентируют свои идеи классу, работают коллективно, чтобы сделать общий список показаний и типов вопросов, которые, по их мнению, было бы неправильным использовать в суде.

Если позволяет время, этот урок может привести к поисковой работе. Как домашнее задание, учащиеся могут провести работу по поиску правил использования показаний в криминальных расследованиях в своей стране и представить свои размышления классу на следующем уроке.

Раздаточные материалы для учащихся 8.1

Вопросник: в каком возрасте?

В каком возрасте закон в вашей стране позволяет молодежи:

1. Иметь права водителя?
2. Жениться?
3. Голосовать на выборах?
4. Служить в армии?
5. Платить налоги?
6. Принадлежать к политической партии?
7. Быть осужденным?
8. Бросать школу?
9. Усыновить ребенка?

Раздаточные материалы для учащихся 8.2

Карточки для дискуссии

Полицейский сообщил суду, что Мануэль задержан за кражу авто во время дачи показаний в полиции	Молодой человек сказал в суде, что Мануэль всегда хвастается о кражах авто
Девушка засвидетельствовала суду, что подслушала товарища, когда он разговаривал с Мануэлем по мобильному телефону. Ее друг говорил с Мануэлем о краже авто мистера Кая	Мистер Кай засвидетельствовал суду, что он считает, что Мануэль должен быть главным подозреваемым, поскольку тот был недоволен семьей Кая с тех пор, как мистер Кай запретил Стивену видеться со своей дочерью
Один из учителей Мануэля сказал суду, что они неоднократно ловили Стивена на кражах в школе	Мануэль не имел никакого алиби, поскольку он вечером в день кражи был дома один
Когда прокурор спросил: “Видели ли вы молодого парня, похожего на Мануэля, который вел авто в тот вечер”, сосед Кая ответил: “Да, я видел”.	

8.1. Базовая информация для учителя

Интеграция, а не дискриминация

Томас Хаммарберг, Комиссар по правам человека, Совет Европы

В большинстве европейских стран подростки не являются доминирующими в статистике криминальных преступлений. Также рейтинг подростковых преступлений остается более-менее стабильным из года в год на континенте. Это не означает, что это не важная проблема. Тревожной тенденцией, присущей разным странам, являются преступления, совершаемые молодежью, которые становятся все более жестокими. Это само по себе тревожный знак (...).

Сегодня в Европе существуют две разные тенденции. Одна характеризуется увеличением возраста, с которого наступает криминальная ответственность и соответственно увеличением количества детей, относящихся к младшему возрасту. Другая тенденция – это дух Конвенции ООН о правах ребенка, – содействие избежанию криминализации и попытка создать семейную и социальную альтернативу для заключенных.

Остановимся детальнее на второй тенденции. В данном случае нужно опираться не только на Конвенцию ООН, а также и на Европейскую сеть уполномоченных по правам ребенка. В заявлении 2003 г. не меньше чем 21 национальный уполномоченный (омбудсмен) подчеркнули то, что дети, вступающие в конфликт с законом, являются в первую очередь теми, кто имеет права человека.

Они предложили, чтобы возраст криминальной ответственности был поднят – до 18 лет. Инновационные системы, работающие с малолетними нарушителями младше этого возраста, должны работать с ними при помощи системы образования, путем их реинтеграции и реабилитации.

Конвенция о правах ребенка, ратифицированная всеми европейскими странами, обращается к правительствам с просьбой установить минимальный возраст, с которого дети могут нести ответственность за криминальное преступление. Договор точно не объясняет, какой возраст должен быть определен. Однако мониторинговый комитет относительно выполнения Конвенции высказал убеждение, что в некоторых странах слишком низкий возрастной барьер. В большинстве стран Европы дети несут криминальную ответственность, начиная с 12, 15, 16 лет, однако есть и примеры таких ограничений, как семь, восемь и 10 лет.

Обращение Конвенции о правах ребенка состоит в том, что криминализации детей нужно избегать, это не означает, что с малолетними нарушителями нужно вести себя так, будто они не несут никакой ответственности. Наоборот, важно, чтобы малолетние нарушители отвечали за свои действия и принимали участие в исправлении нанесенного ими вреда.

Вопрос состоит в поиске механизмов, заменяющих обычную криминальную справедливость в подобных случаях. Процедуры должны различать вред, причиненный жертвам, и должны дать осознать обидчикам, что их поступки не были приемлемыми. Такой механизм должен направить на определение вины и санкций, которые могут реабилитировать.

Речь идет о наложении санкций, на наш взгляд, отличающихся от обычной криминальной процедуры. Нужно установить ответственность и одновременно содействовать реинтеграции. Малолетний нарушитель должен усвоить урок и никогда не повторять свои действия.

Это тяжелое задание. Процесс требует эффективных действий сообщества. Вообще, родители обвиняемого или легальные опекуны должны быть привлечены к нему в случае пользы их действий для реабилитации ребенка. В любом случае должна быть создана возможность для оправдания и апелляции ребенка.

Интересная процедура была введена в Словении. Так, в случае обвинения подростка, для него может быть назначено медиатора (посредника), если его кандидатура устраивает прокурора, обвиняемого и жертву. Потом медиатор стремится достичь такого поведения с подростком, которое было бы приемлемым как для обвиняемого, так и для жертвы, и в таком случае помочь избежать наказания.

Целесообразно подчеркнуть такой аспект: важность правильных действий на противовес неправильным шагам. Отсрочка процедур – что является проблемой в ряде стран Европы сегодня – особенно неприемлема в случае с малолетними нарушителями, так как их плохие поступки должны рассматриваться как потребность в немедленной помощи (...).

Томас Хаммарберг, Комиссар по правам человека, Совет Европы, выпуска из "The human rights dimension of juvenile justice", Презентация, представленная на Конференции генеральных прокуроров Европы, Москва, 5-6 июля 2006. Источник: <http://www.coe.int/t/commissioner/>

8.2. Базовая информация для учителя

Конвенция о правах ребенка

Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20 ноября 1989 г.

Статья 37:

Государства-стороны обеспечивают:

- а) чтобы ни один ребенок не поддавался пыткам и другим жестоким, нечеловеческим или унижающим достоинство видам обращения или наказаниям. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами, младшими 18 лет;
- б) чтобы ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или своевольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка совершаются согласно с законом и используются лишь как крайняя мера и в течение наиболее короткого соответствующего периода времени;
- в) гуманное отношение к лишенному свободы ребенку и уважение к достоинству его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в интересах ребенка этого не следует делать, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;
- г) чтобы каждый лишенный свободы ребенок имел право на немедленный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право обжаловать законность лишения его свободы в суде или другом компетентном, независимом беспристрастном органе и право на неотложное принятие ими решений относительно любого процессуального действия.

Статья 40:

(...) 3. Государства-стороны стремятся содействовать созданию законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили криминальное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

- а) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить криминальное законодательство;
- б) в случае потребности принятия мер относительно обращения с такими детьми без применения судебного рассмотрения при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

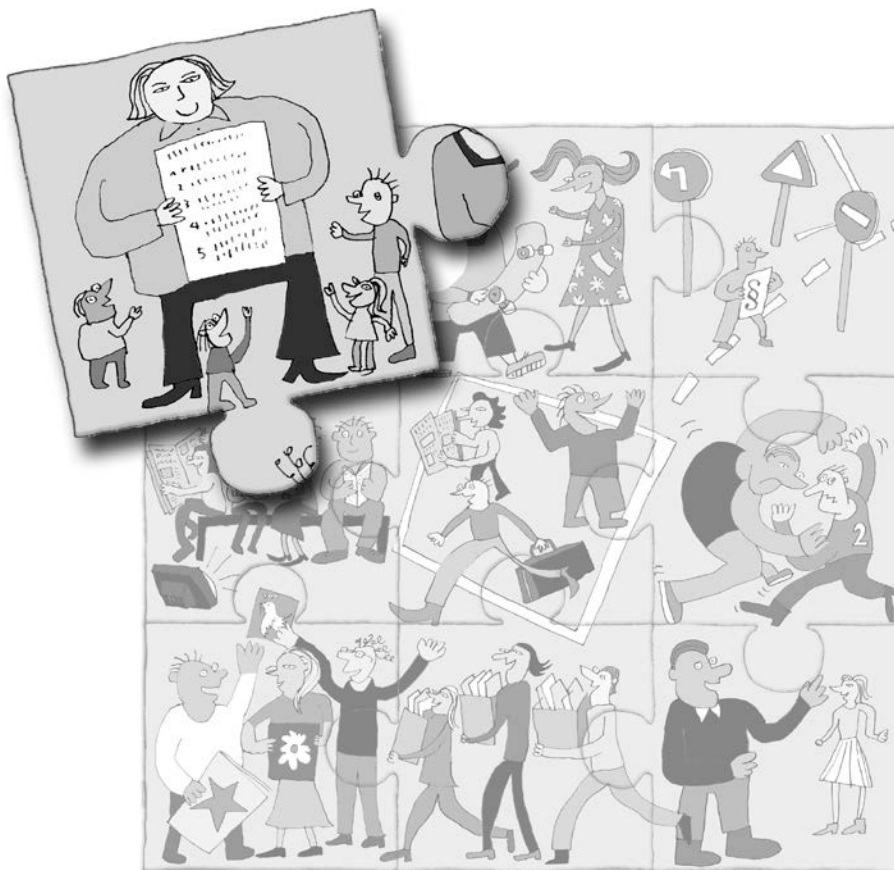
4. Необходимо наличие таких разных мер, как присмотр, положение об опеке и надзор, консультативные услуги, назначение испытательного срока воспитания, программы обучения и профессиональной подготовки и других форм ухода, заменяющих уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, какое обеспечивало бы его благополучие и отвечало его положению и характеру преступления”.

Источник Рольф Голлоб/Петер Крапф: *Изучаем права ребенка. Примеры уроков для начальной школы*. ОДД/ОПЧ. Том I. V, Страсбург 2007, с. 77ff.

Для дополнительного чтения: Синди Бенкс, *Этика криминального права*, Thousand Oaks, 2004. А PDF-версия Раздела 5, Причина 077 „_uc2k{

РАЗДЕЛ 9 ПРАВИТЕЛЬСТВА И ПОЛИТИКА

Как нужно управлять обществом?



9.1. Кто является ответственным?

Какой лучший путь управления страной?

9.2. Если бы ты был премьер-министром

Для чего существует правительство?

9.3. Я и моя роль

Чего должна ожидать страна от своих граждан?

9.4. Ученический парламент

Как нужно управлять школой?

РАЗДЕЛ 9: ПРАВИТЕЛЬСТВА И ПОЛИТИКА

Как нужно управлять обществом?

Политика является процессом, посредством которого люди с разными точками зрения и интересами достигают коллективных решений о путях организации их общей жизни. Этот процесс включает переубеждения и переговоры, а также некоторые механизмы достижения окончательных решений, таких как голосование. Он включает власть и полномочия, а также элементы принуждения в случае обеспечения осуществления коллективных решений, принятых всем сообществом.

Таким образом, политика определяется в терминах, связанных с государственными институциями и отношениями между страной и ее гражданами. Эти отношения приобретают разные формы в соответствии с разными типами политических систем, например, монархии, демократии, тоталитарного режима.

В демократическом обществе граждане довольны политическим равенством. Коллективные решения осуществляются в виде голосования большинства либо самими гражданами, либо их представителями. Однако демократические политики (в данном случае термин «политика» рассматривается как стратегия государства (пер.)) касаются не только вопроса голосования. Речь идет о дискуссии и дебатах, а также о возможности для граждан быть услышанными по вопросам политической значимости.

Важным вопросом демократии является основная функция государственных институций и соответствующих обязанностей граждан. Другое дело – предел, до которого индивидуальные институции в рамках демократии могут быть правильно руководимыми (например, школа).

Обучение образованию для демократической гражданственности и прав человека

В рамках данной серии уроков учащиеся:

- разовьют понимание разных форм управления и его применения для граждан;
- больше осознают ответственность и функции управления, а также соответствующие обязанности граждан;
- глубже ознакомятся с демократическими процессами;
- узнают больше о политических системах в их стране.

Учитель должен обратить внимание, что данные планы уроков предусматривают домашние задания, предназначенные для того, чтобы помочь учащимся в их осознании и понимании. Точнее, следующие уроки начинаются с работы самих учеников. Такой подход требует времени и нередко приводит к возникновению вопросов, отображающих необходимость повторения, объяснения или спонтанной дискуссии. От учителя зависит, насколько позволяет время организовать дополнительные уроки для подведения итогов ученических потребностей и интересов. Очевидно, существуют некоторые ограничения продолжительности уроков и рассмотрения тем, однако нужно иметь альтернативу. В условиях ограниченного времени учитель может собрать отдельные или все письменные части работы и дать обратную связь или оценить работы учащихся. Ученики должны также осуществлять свою работу добровольно. Домашнее задание служит для повторения либо для подготовки к тестированию. В основном учитель может всегда определить функцию домашнего задания и решить, каким образом и как можно интегрировать его в планирование урока.

Пример отмеченного типа планирования обсуждено в описании четвертого урока.

РАЗДЕЛ 9: ПРАВИТЕЛЬСТВА И ПОЛИТИКА

Как нужно управлять обществом?

Тема урока	Учебные цели	Задания для учащихся	Ресурсы	Методы
Урок 1: Кто является ответственным?	Учащиеся изучают разные формы управления, например, демократия и диктатура и т. п.	Учащиеся работают с вопросами справедливости системы управления на примере воображаемого общества	Раздаточный материал для учащихся 9 – каждому, лист бумаги и ручка	Пример истории, работа в парах, работа в классе, формальные дебаты
Урок 2: Если бы ты был Премьер-министром?	Учащиеся могут объяснить функции и ответственность управления (правительства)	Учащиеся представляют, что они формируют правительство и должны решить вопрос расходования государственных средств. Рассмотреть вид социальных идеалов, которых они могут достичь	Большой лист бумаги, маркеры и бумага для каждой группы из 4-6 учеников	Создание плакатов, презентации, работа в малых группах и дискуссия в классе
Урок 3: Я и моя роль	Учащиеся изучают обязанности граждан в демократическом обществе	Учащиеся рассматривают виды ответственности, которую несут граждане, и как они поощряются к более серьезному принятию своих обязанностей	Набор презентационных карточек (раздаточные материалы для учащихся 9.2), листы бумаги для каждой группы из 4-6 учеников	Презентации, работа в малых группах и дискуссия в классе
Урок 4: Ученический парламент	Учащиеся могут определить критерии того, как нужно руководить школой и роль ученического совета в этом процессе	Учащиеся рассматривают, как должен работать их идеальный ученический парламент	Вопросник для каждого ученика (раздаточный материал для учащихся 9.3). Большой лист бумаги, маркеры и листы бумаги для каждой группы из 4-6 учеников	Презентации, работа в малых группах и дискуссия в классе, индивидуальная работа

Урок 1

Кто является ответственным? Какой лучший путь управления страной?

Учебные цели	Учащиеся изучают разные формы управления, например, демократия и диктатура и т. п.
Задания для учащихся	Учащиеся работают с вопросами справедливости системы управления на примере воображаемого общества
Ресурсы	Раздаточный материал для учащихся 9.1 – каждому, лист бумаги и ручка
Методы	Пример истории, работа в парах, работа в классе, формальные дебаты

Концептуальные понятия

Формы управления классифицируются разными путями, например, с точки зрения того, кто находится при власти, как власть относится к людям, пределы ее суверенитета, как действуют правила. На практике основные типы управления: монархия, теократия и тирания или диктатура. Они являются так называемыми идеальными типами, поскольку в действительности они могут существовать параллельно в одной и той же стране. Например, парламентская демократия, возможно, может содержать в себе элементы диктатуры и может сосуществовать с королевской монархией.

ХОД УРОКА

Учитель начинает урок с зачитывания истории “Королевство Сиккал” (раздаточный материал для учащихся 9.1). У каждого учащегося должна быть копия данной истории, чтобы он мог следить за тем, что читает учитель.

Учителю следует остановиться посередине истории и спросить у учеников:

- Что вы думаете о жизни в Сиккале на основе уже услышанного?

В конце истории учитель спрашивает:

- Что вы думаете о жизни в Сиккале теперь?

Учитель делит учащихся на пары и предлагает им обсудить качество жизни в королевстве. Учащиеся получают листы бумаги, где они должны написать то, что думают о преимуществах и недостатках жизни в Сиккале.

Учитель приглашает пары на презентации своих идей классу и записывает на доске основные высказанные идеи.

Учитель также предлагает учащимся высказаться о том, как королевство Сиккал управляется:

- Как вы считаете, Сиккал управляется справедливо? Да или нет, почему?
- Если вы думаете, что Сиккал может управляться более честно, что, по вашему мнению, требует изменений для этого?

Далее учитель предлагает классу представить, что они жители Сиккала. Класс делится на две большие группы для дебатов: первой группе предлагают высказаться в пользу того, чтобы королевство управлялось королем; вторая группа должна отстаивать, чтобы каждый житель страны, а не только король, мог сказать свое слово в управлении страной. Учитель дает группам несколько минут на размышления и поиск аргументов, которые они должны высказать во время дебатов. Две группы размещаются одна против другой в классе, и начинаются дебаты. Учащиеся с каждой группы по очереди высказывают свои точки зрения – можно также использовать так называемые “микрофоны” для поддержания очередности высказываний. “Микрофоном” может служить любой предмет.

Учитель просит учащихся высказать свою точку зрения по поводу того, как они считают, какая из двух сторон представляла более убедительные аргументы.

Учащиеся теперь готовы для короткого объяснения (используется так называемый индуктивный подход).

Учитель пишет типы правления и объясняет, чем они отличаются, обращаясь к учащимся за возможными дополнениями:

- монархия;
- демократия;
- диктатура;
- теократия;
- анархия.

Урок завершается опросом учащихся о системе правления в их стране. Домашним заданием может быть создание вопросника из 5-10 вопросов для тестирования знаний других учащихся в классе.

Урок 2

Если бы ты был премьер-министром Для чего существует правительство?

Учебные цели	Учащиеся могут объяснить функции и ответственность управления (правительства)
Задания для учащихся	Учащиеся представляют, что они формируют правительство и должны решить вопрос расходования государственных средств. Рассмотреть вид социальных идеалов, которых они могут достичь
Ресурсы	Большой лист бумаги, маркеры и бумага для каждой группы из 4-6 учеников
Методы	Создание плакатов, презентации, работа в малых группах и дискуссия в классе

Концептуальные понятия

Обязанностью правительства в демократическом обществе является поддержка общего блага. Это означает значительно больше, чем благо для большинства. Это является окончательной выгодой для всех членов общества. Это означает, что все, что реализуется на практике, является темой непрерывных дебатов. Постоянно предлагается ряд разнообразных, иногда конфликтующих, социальных идеалов, как, например, понятие благосостояния, безопасности, правосудия, социальной гармонии, прав человека или процветания.

Приоритизация этих идеалов в фактических ведущих планах может быть нелегкой, тем более, что ресурсы, доступные правительству, всегда ограничены.

ХОД УРОКА

В начале урока учитель делит класс на группы по 4-6 учеников, учащимся выдаются большие листы бумаги и маркеры.

Учитель просит группы представить, что они живут в будущем и выясняется, что именно они должны заняться управлением страной – иначе говоря, они являются правительством. Как правительство, они имеют в своем распоряжении 6 миллионов. Учитель может адаптировать эту цифру к годовому бюджету управления страной.

Группа должна решить, как они потратят деньги в следующем году. При помощи маркеров и ручек каждая группа создает свой плакат и объясняет, как правительство будет тратить данные деньги. Далее каждая группа презентует свои идеи для всего класса. В конце каждой презентации учащимся предоставляется возможность спросить группы о дальнейших планах использования средств.

Учитель также может задать вопросы, предоставляя ученикам информацию относительно экономии и функций правительства, например:

- Думали ли вы, чтобы потратить деньги на полную выплату иностранного долга?
- Используете ли вы деньги на создание новых рабочих мест?
- Насколько важным для правительства является направить средства на образование?

Далее учитель работает с классом, составляя список всех мероприятий, на которые правительство должно использовать деньги.

Далее учитель предлагает классу возвратиться в свои группы и дает каждой группе записанный на листе список социальных идеалов, которых пытается достичь правительство в демократическом обществе, например:

- благосостояние;
- безопасность;
- справедливость;
- социальная гармония;
- права человека;
- процветание.

Учащиеся должны отметить идеалы в списке напротив тех областей, которые они очертили, определяя, какие из идеалов уже достигнуты.

Учащиеся представляют свои идеи классу и учитель завершает урок вопросом:

- Как вы считаете, какой является самая главная обязанность правительства?

Домашним заданием может быть поиск путей применения денег правительством. Учащиеся могут выполнить это задание, пользуясь просмотром телепрограмм, газет и журналов. Учащиеся представляют то, что они выяснили в начале урока, и, как они считают, изменились их личные приоритеты после него.

Урок 3

Я и моя роль

Чего должна ожидать страна от своих граждан?

Учебные цели	Учащиеся изучают обязанности граждан в демократическом обществе
Задания для учащихся	Учащиеся рассматривают виды ответственности, которую несут граждане, и как они поощряются к более серьезному принятию своих обязанностей
Ресурсы	Набор презентационных карточек (раздаточные материалы для учащихся 9.2), листы бумаги для каждой группы из 4-6 учеников
Методы	Презентации, работа в малых группах и дискуссия в классе

Информационный ящик

Граждане в демократическом обществе ожидают гарантий своих определенных прав, таких как гражданские права, политические права, социальные права, культурные права и права в сфере окружающей среды. Какие из этих прав будут предметом дебатов? Это вопрос ответственности, который существует параллельно с данными правами. Некто считает, что граждане должны иметь лишь одну ответственность – подчиняться закону. Другие думают, что общество требует от гражданина более широкой ответственности.

ХОД УРОКА

В начале урока учитель делит класс на группы по 4-6 учащихся. Каждой группе дается набор дискуссионных карточек (раздаточные материалы для учащихся 9.2). В каждой карточке идет речь о возможной обязанности гражданина.

Учитель предлагает группам сортировать карточки по трем категориям – в зависимости от того, кого касаются приведенные на карточках обязанности:

1. ВСЕХ граждан.
2. НЕКОТОРЫХ граждан.
3. НИКОГО.

Учитель предлагает учащимся представить свое решение классу и объяснить его.

Учащиеся возвращаются в свои группы, где они получают большие листы бумаги и маркеры. Учитель предлагает группам создать так называемую “гражданскую хартию”. Они должны поделить листы бумаги на две колонки. В первой написать то, что они думают об ожиданиях каждого гражданина от их страны (под названием “ПРАВА”), а во второй, что граждане могут предложить в ответ (под названием “ОТВЕТСТВЕННОСТЬ”).

Когда учащиеся завершат эту работу, группы представляют ее всему классу и дают возможность другим задавать вопросы относительно выполненной работы.

В завершение учитель может задавать вопросы классу:

- Как вы думаете, люди в вашей стране всегда заботятся о своей ответственности как граждане? Да или нет?
- Что, на ваш взгляд, нужно сделать, чтобы граждане вашей страны были более ответственными?
- Как вы думаете, можно ли лишить граждан некоторых из их прав, если они не выполняют обязанности как граждане надлежащим образом? Почему да либо почему нет?

Домашним заданием может быть проведение исследования среди членов семьи и друзей об ответственности граждан (какой она должна быть). Учащиеся могут представить классу результаты своей работы в начале следующего урока.

Урок 4

Ученический парламент Как нужно управлять школой?

Учебные цели	Учащиеся могут определить критерии того, как нужно руководить школой и роль ученического совета в этом процессе
Задания для учащихся	Учащиеся рассматривают, как должен работать их идеальный ученический парламент
Ресурсы	Вопросник для каждого ученика (раздаточный материал для учащихся 9.3). Большой лист бумаги, маркеры и листы бумаги для каждой группы из 4-6 учеников
Методы	Презентации, работа в малых группах и дискуссия в классе, индивидуальная работа

Информационный ящик

Представители молодого поколения также являются гражданами. Они имеют право голоса в сообществе и могут высказать рассуждения, влияющие на них и их сообщество. Это также включает их жизнь в школе. Механизмы, дающие возможность учащимся влиять на жизнь в школе, не только помогают молодежи использовать свои права, но и помогают научиться демократическим процессам. Однако эти механизмы могут быть и предметом дискуссии. Некто думает, что для каждой школы важно иметь свой отдельный ученический парламент, другие считают, что это не важно, а важнее существование пути создания возможностей для учащихся принимать участие в жизни своей школы.

Урок начинается с домашнего задания учащихся. В зависимости от объема их материала и потребности в дискуссии время может быть продолжено на следующий урок. Если такой возможности нет, учитель может собрать ученические работы и дать письменную обратную связь. Учитель должен быть уверен, что каждой работе уделялось надлежащее внимание.

ХОД УРОКА

Учащиеся начинают урок с презентаций результатов своих исследований, демонстрирующих отношение их семей и друзей к понятию ответственности гражданина. Учащиеся обсуждают свои результаты.

Учитель знакомит с новой темой, повторяя с учениками предыдущий материал. Затем спрашивает, насколько, по их мнению, хорошо работает школьный парламент. Если на данный момент в школе нет ученического представительства, учитель может спросить учеников, знают ли они школу, где это есть и в какой форме.

Учитель объясняет учащимся, что их заданием будет представить идеальный ученический парламент – то есть группу демократически избранных учащихся, представляющих интересы всего ученического сообщества.

Учитель раздает вопросник (раздаточный материал для учащихся 9.3).

Далее учитель разделяет учащихся на группы по 4-6 человек. В группах у учеников есть время, чтобы сравнить свои ответы на вопросы вопросника и задать вопросы друг другу. Далее учитель дает группам большой лист бумаги и маркеры. Заданием для группы будет изобразить структуру идеального ученического парламента. Учитель должен объяснить, что такое структура и привести несколько примеров того, какими могут быть правила построения ученического парламента.

Когда группы закончат, они представляют свои работы остальным учащимся в классе для рассмотрения следующих вопросов:

- Какую власть должны иметь учащиеся и какую директор школы и учителя?
- Кто должен иметь последнее слово при принятии решений, влияющих на жизнь школы?
- Возможна ли в школе демократия?

В завершение учащиеся разрабатывают презентацию для директора школы, по желанию, для представления конкретных предложений для их собственного школьного парламента.

Домашним заданием может быть проведение исследования среди членов семьи и друзей по таким вопросам:

- Как вы думаете, каждая школа в стране должна иметь школьный парламент? Да или нет, почему?

Учащиеся должны представить свои результаты в начале следующего урока.

Раздаточный материал для учащихся 9.1

Королевство Сиккал

Сиккал – страна, расположенная высоко в горах. В течение столетий она практически не имела контактов с другим миром.

Поскольку Сиккал является только небольшим королевством, оно привлекает много интереса. Это происходит еще и потому, что в нем общество организовано необычным образом. Сначала следует сказать, что ни один житель никогда не бывает голодным. Народ Сиккала вырабатывает достаточно продуктов, потому может даже поделиться ней с теми, кто в этом нуждается. Каждая семья освобождена от уплаты ренты за проживание в домиках. Размер домиков зависит от количества членов семьи. Топливо и продукция предоставляются бесплатно в виде регулярного сервиса. В случае заболевания всегда помогает врач. Каждый проходит бесплатное медицинское обследование раз в 6 месяцев, а социальные работники регулярно посещают людей преклонного возраста, семьи с детьми и тех, кто нуждается в дополнительной заботе.

В Сиккале все блага жизни доступны для каждого. Каждой семье предоставляется книга ваучеров, которые они меняют каждый год на предметы роскоши, такие как духи, украшения и специи. Ваучеры могут быть использованы и сохранены в течение некоторого периода для чего-то особенного.

Как жители Сиккала смогли организовать все это? Как вспоминают, в Сиккале правила королевская семья. Нынешний король – Кинг Сик III – решил, какое количество людей нужно выделить на определенные работы, например, на производство продуктов, строительство и медицинское обслуживание. Люди, занимающиеся этими видами деятельности, выбираются в возрасте 5 лет и посылаются в специальные школы для обучения. Фермеры обучаются в сельскохозяйственных школах, строители в технических, работники сферы охраны здоровья – в медицинских и т. п. Каждый, кто достигает определенного возраста для работы, нанимается в один из королевских дворцов Кинга Сика. Наиболее интересным является, что в Сиккале нет денег как таковых. Ни одна потребность не оплачивается, поскольку каждый уже имеет все, что нужно!

Вы можете спросить себя, неужели никогда и никто в Сиккале не жаловался на такой порядок. В действительности, случается это не часто. Те люди, которые жалуются, попадают в психиатрические больницы. Наконец, вас будут считать не в своем уме, если вы жалуетесь на подобное общество, разве не так?

Раздаточный материал для учащихся 9.2

Карточки для дискуссии

Платить налоги	Быть членом политической партии
Бороться, защищая свою страну	Голосовать на выборах
Подать заявление о преступлении в полицию	Поддерживать свою семью
Подчиняться закону	Помогать своим соседям
Высказываться о своей стране, в то время, когда это критикуется	Другое

Раздаточный материал для учащихся 9.3

Вопросник

В вашем идеальном ученическом парламенте:

1. Сколько учащихся будет представлено в нем?
2. Сколько будет выбрано представителей?
3. Как часто ученический парламент будет собираться?
4. Где будет собираться ученический парламент?
5. Каким способом будут привлекаться учителя и родители (в случае, если это нужно)?
6. Какие вопросы будет иметь право решать ученический парламент, а какие нет?
7. На принятие каких решений будет иметь право ученический парламент, а каких не будет?

Живем в демократии

Планы уроков по вопросам образования для демократической гражданственности и образования по правам человека (ОДГ/ОПЧ) для общеобразовательных учебных заведений

Авторы:

Рольф Голлоб

Тед Хаддлестон

Петер Крапф

Дон Роу

Вим Таелман

Киев, НАГУ

Ответственные за выпуск: Н.Г. Протасова, В.В. Полторак

Тираж 500 экз. на электрон. опт. дисках (CD-R)

Сборник «Посібники Ради Європи з ОДГ/ОПЛ»

Издатель: Национальная академия государственного управления
при Президенте Украины

03057, Киев-57, ул. Эжена Потье, 20, тел. 456-67-93.

Пособие

адресовано учителям, которые интересуются вопросами образования для демократической гражданственности и образования по правам человека (ОДГ/ОПЧ), методистам и представителям образовательных учреждений. Девять разделов этого пособия, которые состоят в среднем из четырех уроков каждый, содержат информацию о ключевых концепциях ОДГ/ОПЧ. Планы уроков дают пошаговые инструкции, а также включают раздаточные материалы для учеников и базовую информацию для учителей. Пособие может быть использовано для подготовки учителей, а также в системе последипломного педагогического образования по вопросам ОДГ/ОПЧ. Опытные учителя могут использовать материалы для реализации собственных идей в процессе преподавания. Пособие содержит материалы, которые могут составить отдельный учебный курс или предмет для учеников общеобразовательных учебных заведений (7-9 классы). Вместе с тем, каждый раздел этого пособия является самостоятельной темой и может быть использован как отдельный модуль в рамках других учебных курсов или предметов.

Целью ОДГ/ОПЧ является формирование активного гражданина, способного принимать участие в жизни гражданского общества. Поэтому курс ОДГ/ОПЧ делает акцент на активных и проблемно-ориентированных формах обучения. Школьный коллектив рассматривается как сфера аутентичного опыта, где молодежь может обучаться активному участию и демократическому процессу принятия решений, а также учиться брать на себя ответственность с раннего возраста. Ключевые понятия ОДГ/ОПЧ рассматриваются в пособии как инструменты обучения в течение всей жизни.

Том I входит в серию из шести пособий:

- ОДГ/ОПЧ Том I: *Обучаем демократии* - Базовые материалы для обучения демократической гражданственности и правам человека для учителей
- ОДГ/ОПЧ Том II: *Растем в демократии* - Планы уроков для начального уровня по вопросам демократической гражданственности и правам человека
- ОДГ/ОПЧ Том III: *Живем в демократии* - Планы уроков по ОДГ/ОПЧ для общеобразовательных учебных заведений
- ОДГ/ОПЧ Том IV: *Принимаем участие в демократии* - Планы уроков для общеобразовательных учебных заведений по вопросам демократической гражданственности и правам человека
- ОДГ/ОПЧ Том V: *Исследуем права ребенка* - Девять коротких проектов для начального уровня
- ОДГ/ОПЧ Том VI: *Обучаем демократии* - Коллекция моделей по вопросам образования для демократической гражданственности и образования по правам человека



COUNCIL OF EUROPE CONSEIL DE L'EUROPE

www.coe.int

В состав совета Европы входят 47 государств-членов, которые фактически охватывают весь европейский континент. Организация нацелена на развитие общих демократических и законодательных принципов, основанных на Европейской конвенции по правам человека и других соответствующих документах по вопросам защиты прав личности. Со времени своего основания в 1946 году, сразу после окончания Второй мировой войны, Совет Европы является символом примирения.

ISBN 978-966619273-1



9 789666 192731

<http://book.coe.int>
Совет Европы