



Зборување со децата за

МАЛТРЕТИРАЊЕ





МАЛТРЕТИРАЊЕ

Забележавте дека однесувањето на вашиот 10-годишен син Џон се смени многу во последните неколку недели. Тој не сака повеќе да оди на училиште и наутро редовно се жали на болки во стомакот и гадење. Тој не е поканет на ниту една роденденска забава оваа година, иако минатата година доби многу покани за роденденски забави. Се сомневате дека Џон можеби е малтретиран од неговите соученици.

Како реагираате? Изберете една од можните реакции и продолжете со читање на посочената страница:

Како му е на Џон во училиште?
Какво е неговото однесување?



Одете на [страница 3!](#)

Зошто сите го малтретираат
мојот син? Џон не ви сторил ништо.

Ако ова
продолжи,
ќе разговарам
со директорот
на училиштето,
за тоа што
го правите.



Одете на [страница 4!](#)

Изгледаш тажен Џон.
Дали твоите соученици
ти задаваат проблеми?



Одете на [страница 5!](#)

Дали нешто не е
во ред, што е работата?
Те молам кажи ми
што се случува.



Одете на [страница 6!](#)

Ако вашите сомневања за малтретирањето на вашето дете се докажани, треба да реагирате веднаш!

Ова е она што можете да го направите:



- Случаите на малтретирање во училиште треба да се решат таму каде што ќе се појават. Разговарајте со наставникот на вашето дете, социјален работник или советник во училиштето, за вашите проблеми. Прашајте го наставникот или службениците во училиштето како тие предлагаат да се реши овој случај на малтретирање. Други луѓе што може да ги вклучите, исто така, ги вклучуваат директорот на училиштето или психологот на училиштето.
- Објаснете му на вашето дете: „Ќе бараме решение за овој проблем онолку долго колку што е потребно за да се осигураме дека повторно ќе се чувствуваш подобро“.
- Уверете се дека пријатните и позитивните аспекти на секојдневниот живот на вашето дете не се под негативно влијание. Важно е дека тоа да се чувствува „Јас сум поддржан од луѓе кои ме сакаат и ме ценат и уживаат да бидат со мене. Јас сум важен за овие лица и тоа ме зајакнува. И покрај сè, во животот има уште многу работи во кои можам да уживам“



Ако се сомневате дека вашиот син е малтретиран, многу е корисно да разговарате за овој проблем со неговиот учител. Не обидувајте се да вршите притисок врз вашето дете да мора да му каже на наставникот за неговите проблеми. Можеби се срами од она што го доживеал или може да биде вознемирен за да избегне да биде наречен кодош. Сите овие работи може да го влошат емоционалниот товар на вашето дете. Малтретирањето е често скриено, па дури и наставниците може да имаат само нејасни сомневања. Меѓутоа, кога ќе разговарате за вашите грижи со наставникот, најверојатно ќе се појави појасна слика за ситуацијата. Ако наставникот потврди дека Џон е често сам, одвоен од групата или претпочита да остане во училницата за време на паузата, тогаш вреди да се следи со попрецизни прашања:

- Дали класот јачи веднаш штом Џон ќе рече нешто на час?
- Дали другите ученици ги превртуваат очите?
- Дали неговите артикулации во класот честопати се пресретнати со навредливи коментари или дури и се исмевани од другите?

Бидете внимателни да не изјавувате обвиненија против наставникот. Насилството е нешто што често се случува надвор од сферата на влијанието на наставниците.

Ако наставникот забележал вакво однесување на соучениците кон вашето дете, тогаш следниот чекор треба да биде средба заедно со вашето дете. Совети за тоа како да се организира ваква средба можат да се најдат [на страница 5](#).

Зошто сите го малтретирате
мојот син? Џон не ви сторил ништо.

Ако ова продолжи,
ќе разговарам со
директорот на училиштето,
за тоа што
го правите.



Не е добра идеја да се обидете директно да се справите со ситуацијата на Џон. Кога малтретирањето вклучува цела група што напаѓа еден ученик, дисциплинските мерки или санкциите против еден соученик нема да го решат проблемот. Навистина, избрзана и екстремна реакција од ваша страна дури може да ја влоши ситуацијата.

Бидејќи малтретирањето е генерално групна појава, проблемот мора да се реши во неговиот извор. Може да вклучува одреден клас, со импликации за целото училиште.

Како прв чекор, обидете се да добиете попрецизен преглед на ситуацијата. Откријте дали вашиот син навистина е малтретиран разговарајќи за ова прашање со неговиот учител. За совети како да го направите ова, одете [на страница 3](#). По ова, се препорачува чувствителен разговор со вашето дете. Повеќе за ова можете да најдете [на страница 5](#).



Важно е да ги комуницирате вашите грижи и забелешки чувствително кога зборувате со вашиот син. Изберете соодветен амбиент за вашата отворена дискусија, бидејќи децата честопати им е многу полесно да зборуваат за некоја тема на обичен и случаен начин. Прошетка заедно, решавање на загатка игра или да се вози на некаде може да бидат добри прилики за таква размена.

Исто така, треба да бидете сигурни дека ќе овозможите доволно време, бидејќи временскиот притисок ќе му отежни на вашиот син да зборува за овие чувствителни проблеми.

Добар начин за да се започне разговор би можел да биде споделување на вашите согледби за тековната состојба на вашето дете (види го примерот). Зборувањето за искуството каде сте имале тешкотии со другите деца или во училиштето би можело да послужи, исто така, како добар почеток за разговор.

Ако Џон се отвори и сака да разговара со вас, внимавајте да избегнете обвиненија. Изјави како „Зошто не ми кажавте порано? Зошто не му кажавте на наставникот? “Може да изгледа како испрашување и лесно да предизвика емоции на вина, срам и бес.

Може да му понудите поддршка на вашиот син со тоа што ќе го потврдите и ќе ги сфатите сериозно неговите чувства: „Можам да сфатам дека ова направило да се чувствуваш многу тажно, можам да разберам дека не сакаш повеќе да одиш на училиште“.

Ќе добиете појасна слика за ситуацијата кога ќе разговарате за ова прашање со наставниците на вашето дете. Совети за тоа како да се пристапи кон ова може да се најдат [на страница 3](#).



Идејата за дискутирање на прашањето со Џон е до сега најдобрата. Сепак, мора да внимавате многу да не го присилувате вашиот син во дефанзивна позиција и да го избегнете неговото чувство дека мора да се оправда. Дури и добронамерните совети, како што се: „Немој да го земаш при срце“, нема да му помогнат многу на Џон ако навистина е малтретиран.

Обидете се да допрете до вашето дете со отворена комуникација, ненасилна комуникација или јас-пораки.

Сакате да научите повеќе за „отворена комуникација“? Погледнете го документот [„Разговор со деца за домашна задача“ поглавје „Отворена комуникација“](#) на страница 4.

Сакате да дознаете повеќе за „ненасилна комуникација“? Погледнете го документот [„Разговор со деца за агресивно однесување“ поглавје „Што можам да направам? - Совети за справување со агресивно однесување“](#) на страница 3.

Сакате да дознаете повеќе за „Јас-пораки“? Погледнете го документот [„Разговор со деца за дрога“ поглавје „И-пораки“](#) на страница 6.

Можете да најдете посебни совети за комуникација со вашето дете за малтретирање.

„Разговор со деца за малтретирање“ се заснова на следниве извори:

1. Хојк-Маус, Дорис (Heueck-Mauss, Doris). 2016. So rede ich richtig mit meinem Kind: Wie Worte wirken: Konflikte fair lösen: Stressfreier erziehen. Хановер: Хумболт, 3
 2. Хојк-Маус, Дорис (Heueck-Mauss, Doris). 2016. So rede ich richtig mit meinem Kind: Wie Worte wirken: Konflikte fair lösen: Stressfreier erziehen. Хановер: Хумболт, 44
 3. Гордон, Томас (Gordon, Thomas). 2012. Familienkonferenz. Die Lösung von Konflikten zwischen Eltern und Kind. 3. Ауфл. Минхен: Хејн, 143 ff
- Гордон, Томас (Gordon, Thomas). 2012. Familienkonferenz. Die Lösung von Konflikten zwischen Eltern und Kind. 3. Ауфл. Минхен: Хејн.
- Гролимунд, Фабијан. (Grolimund, Fabian) 2016 година. «... Und alle schauen weg.» Das Schweizer Elternmagazin Fritz und Fränzi, септември, 11-27.
- Гролимунд, Фабијан и Стефани Рицлер. (Grolimund, Fabian und Stefanie Rietzler) 2016 година. «Mein Kind wird gemobbt. Und jetzt? » Das Schweizer Elternmagazin Fritz und Fränzi, септември, 32-33.
- Хојк-Маус, Дорис (Heueck-Mauss, Doris). 2016. So rede ich richtig mit meinem Kind: Wie Worte wirken: Konflikte fair lösen: Stressfreier erziehen. Хановер: Хумболт, 25 ff.
- Вацлавик, Пол, Џенет Х. Бивин и Дон Д. Џексон. (Watzlawick, Paul, Janet H. Beavin und Don D. Jackson) 2017 година. Menschliche Kommunikation - Formen, Störungen, Paradoxien. 13. Ауфл. Берн: Хогрефе.
- Цимет, Надин. (Zimet, Nadine). 2015 година. «Einen Konflikt ohne Strafe austragen- ein Beispiel.» Das Schweizer Elternmagazin Fritz und Fränzi, Декември. преземено 22.03.2019 година.
<https://www.fritzundfraenzi.ch/erziehung/elternbildung/einen-konflikt-ohne-strafe-austragen-ein-beispiel>