

ECD/EDO PENTRU DIRECTORI



Conștientizare

Democrația e
mai mult decât
un truc!

Pregătire

Democrația în
școala mea

Acțiune

Democrația:
Începeți acum!

PARTICIPARE



Participarea

Directorii de școală și membrii personalului știu că instituțiile și principiile democrației sunt stabilite de constituția țării și sunt incluse în curriculumul școlar. Prin urmare, acestea nu se negociază. Copiii și adolescenții trebuie să aibă dreptul de a participa la luarea deciziilor care privesc sănătatea, bunăstarea și dezvoltarea lor. Acest drept este consacrat de articolul 12 al Convenției ONU cu privire la drepturile copilului, care prevede că punctele de vedere ale copiilor și tinerilor trebuie să fie exprimate „asupra oricărei probleme care îl privește” pe copil sau pe tânăr.

Printre principiile fundamentale ale democrației se numără drepturile omului și drepturile copilului. Pentru a proteja minoritățile și persoanele lipsite de putere și vulnerabile, cum sunt copiii și tinerii, există limite cu privire la ceea ce poate hotărî majoritatea. Într-un sistem democratic, toate legile și deciziile trebuie să respecte drepturile omului și ale copilului. Acesta este unul dintre cele mai importante principii pe care trebuie să le învețe în școală copiii și tinerii, atât în teorie, cât și în practică. Prin urmare, pe lângă îndeplinirea cerințelor curriculare ale educației pentru democrație și drepturile omului, școlile trebuie să le ofere elevilor din comunitatea școlară experiențe relevante în viața reală.

Dar CUM se poate face asta?

Obiectivele acestui capitol despre democrație și participare în școală adresat directorilor sunt să ofere idei pentru a promova participarea elevilor, părinților, cadrelor didactice și a comunității în procesul de planificare și luare a deciziilor la nivel de școală, prin sugestii, măsuri practice și modele de bune practici pentru o conducere democratică.

*Participare***De ce ar trebui să susținem democrația?****Democrația**

„Democrația înseamnă guvernarea de către popor, în care puterea supremă este investită în popor și exercitată direct de acesta (democrație directă) sau de către reprezentanții săi aleși în cadrul unui sistem electoral liber (democrație reprezentativă).

Pilonii democrației:

- Suveranitatea poporului
- Guvernare bazată pe consimțământul celor guvernați
- Regula majorității
- Drepturile minorităților
- Garantarea drepturilor fundamentale ale omului
- Alegeri libere și corecte
- Garanții procedurale
- Limite constituționale asupra guvernării
- Pluralism social, economic și politic, inclusiv recunoașterea organizațiilor societății civile independente
- Valorile cooperării, competiției corecte și compromisului.”

Council of Europe (2016): [Competences for Democratic Culture. Glossary of key terms.](#)

Participarea

„Standardele democratice actuale merg dincolo de democrația clasică reprezentativă, în care rolul cheie al cetățenilor este să delege prin vot reprezentanților lor responsabilitatea pentru elaborarea și implementarea politicilor publice, ajungând la o democrație participativă, în care instituțiile publice respectă principiile unei bune guvernări și cetățenii au legitimitatea să se implice în toate etapele ciclului de politici publice.”

Consiliul Europei (ibid.)

Acest model ideal arată felul în care intensitatea participării poate varia de la 0 (neexistentă) la 5 (autonomie totală).

1. Oamenii nu sunt informați despre o decizie care îi privește. Se așteaptă ca oamenii să se supună regulilor și să îndeplinească ordinele.
2. Oamenii sunt informați despre o decizie care îi privește. Dar nu au nicio posibilitate de a o influența.
3. Oamenii sunt consultați. Dar poziția lor nu este neapărat luată în considerare în deciziile care îi privesc.
4. Oamenii sunt abilitați. Poziția lor este luată în totalitate în considerare în deciziile finale care îi privesc.
5. Oamenii sunt autonomi. Iau deciziile care îi privesc pe cont propriu.

În acest model al participării, informarea reprezintă variabila cheie la nivelul 1 și 2, iar libertatea și egalitatea la nivelurile 3, 4 și 5. Cu alte cuvinte, conducerea autoritară a școlii ar avea drept rezultat participarea la nivelul 1 și 2. Într-o comunitate școlară democratică, elevii ar trebui să aibă ocazia de a participa la nivelurile 3, 4 și în situația în care este realizabil, la nivelul 5. Ceea ce nu arată totuși acest model este că participarea trebuie să fie învățată, iar elevii trebuie să-și formeze competențe pentru a înțelege informațiile referitoare la probleme și decizii care îi privesc.

În școală, ca și în societate în general, democrația se confruntă cu provocările incluziunii. Cetățenii au drepturi egale, însă nu sunt egali în ceea ce privește nivelurile de competență și abilitare. Directorii de școală și cadrele didactice trebuie să depună eforturi pentru a-i încuraja pe elevii mai mici sau mai timizi să participe la luarea deciziilor, precum și pentru a-i face pe elevii mai mari și mai dominanți să fie conștienți de responsabilitatea lor.

Deliberare și discuție

În mod ideal, vrem ca deciziile să fie nu numai echitabile și nepărtinitoare, ci și întemeiate și solide. Acest lucru necesită deliberarea de către persoanele implicate în procesul de adoptare a deciziilor. Deliberarea se dezvoltă prin raționament și prin schimbul de puncte de vedere și de argumente diferite sau controversate. Participanții trebuie să fie permanent bine informați și să urmeze regulile procedurale în timpul deliberării, astfel încât să ajungă la un acord reciproc acceptabil în deciziile pe care le iau.

Deliberarea necesită argumentare comprehensibilă și logică, dezvăluirea și reflectarea preferințelor (personale), echilibrarea intereselor individuale cu interesele altora la nivel dialogal, orientarea spre binele comun (solidaritate), precum și onestitate și autenticitate.

Astfel este descris idealul la care ar trebui să aspire o comunitate democratică, atât în școală, cât și în comunitate în general. La ambele niveluri, deliberarea trebuie să fie învățată prin practică, deși nivelurile de competență în rândul participanților vor varia semnificativ. De asemenea, deoarece timpul este o resursă rară în realitatea de zi cu zi, trebuie să se găsească un echilibru între deliberare (oriunde este posibil) și discuții mai strict reglementate (în măsura în care este necesar).

De ce-am susține democrația?

De ce-ar trebui să susținem democrația în școală și în societate în general? Societăților guvernate democratic le merge mai bine în multe privințe importante; totuși, și acestea trebuie să facă față unor slăbiciuni care pun probleme unei comunități școlare democratice.

Puncte forte

- **Echitate:** Deoarece toți cetățenii se bucură de drepturi egale de participare, deciziile luate de majoritate au o probabilitate mai mare de a fi acceptate de minoritate („consimțământul celui care pierde”).
- **Calitatea adoptării deciziilor:** Deoarece toți cetățenii, experții și grupurile de interese pot participa la discuțiile publice și adoptarea deciziilor, iar mass-media liberă ține publicul la curent, sunt luate în considerare diferite puncte de vedere și interese opuse. Deciziile au o probabilitate mai mare de a oferi soluții eficiente și acceptate la scară largă la problemele și situațiile existente.
- **Pace înăuntru și în afară:** Comunitățile guvernate în mod democratic rareori pornesc războaie, deoarece cetățenii nu ar susține o astfel de politică. Acestea sunt mai pașnice și mai puțin predispuse la violență ca mijloc de realizare a unei finalități politice.
- **Angajament și responsabilitate:** Guvernele democratice îi încurajează pe cetățeni să se identifice cu comunitatea și să-și asume responsabilitatea.

Puncte slabe (provocări)

- **Complexitate:** În societățile moderne, multe probleme au devenit atât de complexe încât este nevoie de un nivel înalt de expertiză pentru a le înțelege și a discuta măsuri care să le abordeze. Participarea tinde să fie domeniul cetățenilor mai bine informați și al experților.
- **Inegalitatea de șanse:** Deși din ideea de democrație reiese că cetățenii se pot bucura de drepturi egale de participare, în realitate șansele de a participa sunt distribuite inegal. Dacă este ignorată, această problemă poate duce la frustrare și dezamăgire față de democrație în rândul cetățenilor care se consideră excluși.

Aceste puncte slabe reprezintă provocări pentru școli și sistemul de educație, care dețin cheia pentru abordarea lor. Abilitarea tinerilor cetățeni pentru a ține pasul cu problemele și provocările comunităților lor este cea mai bună strategie de a pregăti tânăra generație pentru viitor, precum și pentru a consolida democrația.

Competențe

Abilitarea pentru democrație se bazează pe competențele dobândite. Ne dezvoltăm competențele prin practică, pe măsură ce ne ocupăm de noi situații sau probleme. Aceasta explică de ce sunt atât de importante oportunitățile de învățare pe care le oferă participarea la o comunitate școlară democratică. Modelul de competențe al Consiliului Europei distinge patru dimensiuni ale competenței – valori, atitudini, abilități și cunoștințe și înțelegere critică.

- Valorile includ „recunoașterea cetățeniei active” și „sprijinul pentru procesele și procedurile democratice”, ambele putând fi dobândite de elevi prin participarea activă la viața școlii.
- Atitudinile de respect – față de o persoană, o convingere sau un principiu – sau spiritul civic – „un sentiment de apartenență și identificare cu comunitatea” – se învață nu prin predici, ci prin experiență personală și reflecție. De aceea este atât de important ca dvs. și personalul școlii (sperăm că și părinții) să serviți drept modele.
- Abilitățile includ capacitatea de „a obține un consens și un compromis în cadrul unui grup”. După cum cadrele didactice știu, abilitățile se dobândesc prin practică repetată.
- Cunoașterea și înțelegerea critică „a modurilor diverse în care cetățenii, prin deliberări publice și adoptarea de decizii” cooperează necesită învățare prin experiență practică și reflecție la ora de ECD/EDO, și nu pot fi dobândite doar învățând din cărți.

Consiliul Europei (2016): [Competences for Democratic Culture](#), pp. 35 și urm.

*Participare***Ce legătură are democrația cu școala?****Abordare de bază, efecte, competențe, paradoxuri, constrângeri****a) A învăța despre democrație și a trăi în democrație**

Democrația poate și trebuie să fie învățată la o vârstă fragedă. Abordarea învățării pe care o promovează site-ul nostru „A trăi în democrație” (Living Democracy) poate fi rezumată după cum urmează:

- Trebuie să învățăm despre democrație pentru a putea trăi în democrație.
- Trebuie să trăim în democrație pentru a putea învăța despre democrație.

Aceste teze sugerează faptul că, pe de o parte, democrația depinde de educație pentru a fi pusă în practică, iar pe de altă parte, practicarea democrației reprezintă cheia învățării despre democrație. Prin urmare, în cadrul educației tinerei trebuie să învețe despre democrație, dacă o societate dorește să rămână sau să devină democratică. Deoarece școlile sunt oficial responsabile de educația tinerei generații, acestea trebuie să practice democrația pentru a încuraja elevii să învețe despre democrație.

b) Efecte

Participarea nu numai că încurajează elevii să învețe despre democrație, ci are, după cum arată studiile efectuate, și un efect pozitiv asupra sănătății lor, asupra învățării și pregătirii în general. Evaluarea periodică a feedbackului elevilor cu privire la educație și implicarea familiilor elevilor și a comunităților în educație a dus la îmbunătățirea procesului de învățare și la rezultate mai bune ale elevilor și la o calitate superioară în general a școlilor și a educației. Analiza educației din diferite perspective (elevi, cadre didactice) este o modalitate foarte eficientă de a o îmbunătăți. De asemenea, s-a constatat că participarea elevilor are efecte pozitive asupra stimei de sine, asupra relațiilor elev-adult și elev-elev, precum și a etosului școlar. Implicarea profesorilor și a elevilor în reformele școlare a dus la rezultate promițătoare.

c) Paradoxuri*Paradoxul instituțional*

Școlile se supun normelor, valorilor și legilor unui anumit stat. Acestea sunt responsabile de educarea tinerei generații. Elevii nu pot opta să nu meargă la școală, fiindcă învățământul este obligatoriu. Părinții trebuie să îi trimită la școală. Profesorii nu sunt liberi să predea ce doresc; sunt angajați să predea ce a impus statul prin programele școlare. Aceștia trebuie să îi noteze pe elevi în funcție de rezultatele lor la disciplinele prevăzute. Directorii de școală sunt angajați să asigure funcționarea școlilor în conformitate cu legile și regulamentele oficiale. Astfel, școlile nu sunt un loc unde interacționează oameni liberi și egali pentru a ajunge la un punct comun. Relația dintre grupuri este determinată de ierarhii și diverse mijloace de exercitare a puterii în scopul pregătirii tinerei generații pentru viața modernă și pentru repartizarea tinerilor în funcții diverse, inegale, în cadrul societății.

Paradoxul pedagogic

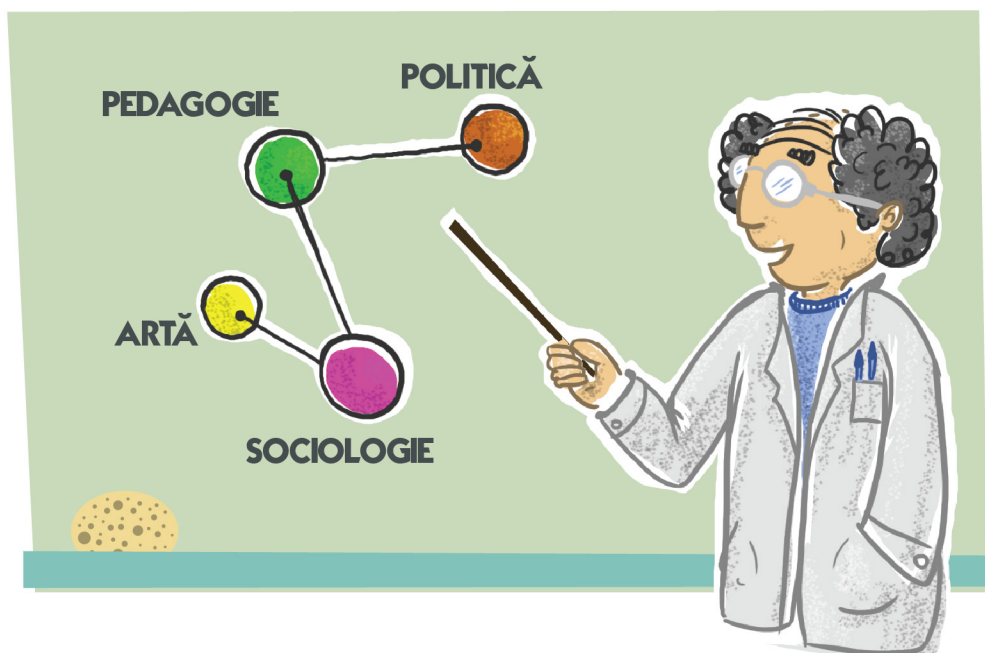
Relația profesor-elev reflectă faptul că profesorii mai experimentați și mai informați își transmit cunoștințele și experiența elevilor neștiutori și neexperimentați. Inegalitatea dintre profesor și elev, precum și cea dintre părinte și copil definește nevoia de educație, dar reprezintă și un obstacol în calea practicii democratice.

d) Fiți atent la constrângeri și capcane

- Începeți chiar cu dvs.! Aflați ce măsuri și schimbări vă stau în putere. Dvs. reprezentați un model pentru școală. Numai dacă demonstrați și practicați democrația în acțiunile dvs. vă puteți aștepta la practici democratice din partea cadrelor didactice.
- Sunteți cu adevărat dispus să le acordați un cuvânt de spus membrilor comunității școlare? Nimeni nu vrea să aplece că angajamentul și implicarea sa au fost degeaba. În loc de a practica activismul pseudo-democratic este de preferat să luați decizii bine informate și să le comunicați transparent. Pseudo-democrația este contraproductivă și tinde să submineze încrederea în practica democratică în viitor.
- Chiar dacă oferiți o oportunitate reală și sinceră pentru practici democratice, nu vă așteptați ca oamenii să le adopte imediat. Într-adevăr, unele persoane pot opune chiar să opună rezistență. Practica democratică

este complicată și necesită, prin urmare, răbdare din partea tuturor celor implicați. Nu vă descurajați. Continuați! În cele din urmă, va merita.

- Fiți foarte clar în legătură cu posibilitățile în care deciziile se pot lua liber și limitele care nu trebuie să fie depășite (de exemplu, restricții bugetare, legislația, drepturile minorităților, obligațiile și responsabilitățile dvs. ca lider al școlii, roluri incompatibile).



*Participare***Domenii cheie ale democrației participative în școală**

Modul în care acționați în calitate de director este esențial pentru transformarea școlii dvs. într-o comunitate (mai) democratică. Dacă intenționați să încurajați participarea în școală, includeți în planificare și în acțiuni următoarele domenii cheie.

Comunicarea

Ascultați activ (Ce vrea cu adevărat să spună cineva? Cum gândește? Care sunt nevoile sale? Care este percepția sa?) Convingeți-i pe ceilalți prin argumente comprehensibile și logice. Puneți întrebări și răspundeți la întrebări în mod deschis. Dezvăluiți și explicați în mod sincer și autentic atitudinile, ipotezele, sentimentele dvs. cu privire la problema supusă deciziei. Obțineți feedback. Faceți o sinteză a tuturor punctelor de vedere (Ce puncte comune pot fi găsite luând în considerare toate opiniile exprimate cu privire la o problemă?) Străduiți-vă să obțineți un consens.

Cooperarea

Identificați și discutați valorile și viziunile care vor ghida școala dvs. Dacă este posibil, încercați să obțineți o decizie unanimă cu privire la acestea. Contribuiți la crearea unei atmosfere de încredere și stabiliți oportunități și un cadru pentru schimbul de idei și practici, precum și pentru gândirea bazată pe cooperare, pentru planificare și implementare.

Transparență

Atunci când adoptați decizii, fiți transparent în legătură cu condițiile inițiale, limitele și aria de aplicare. De exemplu, țineți cont de condițiile legale, bugetare sau locale. Formulați problemele clar și explicit. Asigurați-vă că îi informați constant pe toți cei implicați în legătură cu toate aspectele importante și/sau asigurați accesul la informațiile relevante.

Toleranță

Putem să simțim ostilitate față de o persoană sau un grup de persoane din diverse motive. Cei cu un nivel scăzut de toleranță pur și simplu se poartă cu indiferență față de alții. Un nivel mai ridicat de toleranță ne permite să ne extindem limitele experienței prin dialog și încercarea sinceră de a-i înțelege pe alții. Încercați să vă ridicați nivelul de toleranță atunci când aveți de-a face cu persoane sau grupuri față de care simțiți ostilitate.

Atmosfera în școală

Asigurați o atmosferă pozitivă, pașnică, în care toată lumea să simtă că este în siguranță, că este respectată și că face parte dintr-o comunitate autentică. Creați o atmosferă de respect și empatie unii față de alții. Stabiliți moduri instituționalizate de soluționare a conflictelor.

Împărțirea puterii

Fiți pregătit să împărțiți unele dintre puterile pe care le aveți și să delegați responsabilități. Asigurați-vă că factorii interesați au un cuvânt de spus cu privire la ceea ce fac și cum fac. Acceptați criticile și fiți pregătit să treceți de la control la încredere. Asigurați-vă că riscurile potențiale ale deciziilor sunt împărțite și că toți cei implicați le cunosc.

Adoptarea deciziilor

Analizați condițiile inițiale legale (oportunități și limitări) pentru practica democratică în școală. Introduceți un cadru de reguli pentru un proces incluziv de luare a deciziilor (stabilirea de structuri și procese democratice). Includeți forme de deliberare și/sau discuție, vot, reprezentare.

Respectați deciziile democratice ca fiind obligatorii și asigurați-vă că puneți în practică rezultatele procesului comun de luare a deciziilor. Asigurați-vă că deciziile sunt legitime din punct de vedere legal și moral.

Toată lumea ar trebui să aibă aceleași oportunități de a participa la proces. Sprijiniți și abilitați grupurile vulnerabile, dezavantajate și marginalizate.

Când urmează să fie atribuite sarcini și roluri, țineți cont de preferințele și competențele persoanelor implicate.

Inițiativă

Încurajați și sprijiniți inițiativele și asigurați o anumită flexibilitate în ceea ce privește trecerea la acțiune. În măsura în care este justificabil, permiteți ca oportunitățile să devieze de la regulile stabilite și oferiți spațiu creativ pentru încercare și greșeală.

Resurse

Oferiți și asigurați permanent resurse pentru practica democratică (timp, informații, sprijin instituțional).

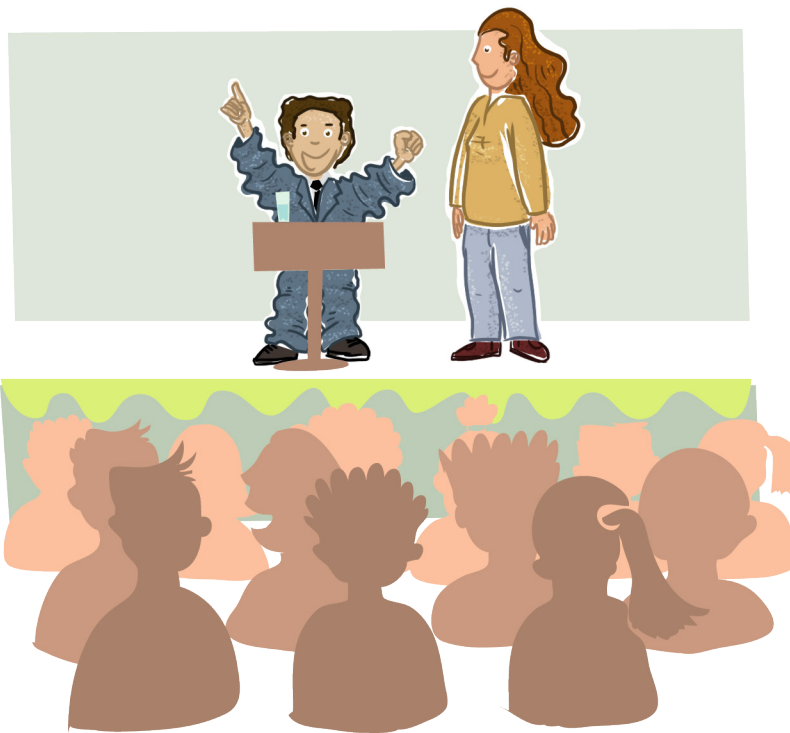


Participare
Luarea în calcul a factorilor interesați

Dacă intenționați să puneți în practică democrația participativă, este necesar să anticipați implicarea grupurilor potențiale și rolurile lor specifice. De asemenea, dacă în țara dvs. există legi care le acordă factorilor interesați drepturi specifice cu privire la adoptarea deciziilor în școală sau dacă sunt prevăzute organisme precum consiliul elevilor ori o conferință comună a școlii (cu cadrele didactice, părinții și elevii), trebuie să țineți cont de acestea și să le valorificați cât de mult posibil.

Elevii...

...reprezintă principalul grup țintă, care are drept sarcină să învețe și să acționeze democratic în școală. Aceștia pot fi implicați în procesul de predare și învățare pe parcursul orelor, în chestiuni care privesc întreaga clasă (reguli, excursii cu clasa, viața socială etc.), dar și în probleme ale școlii, precum infrastructura, evenimentele sau regulile școlii. De asemenea, elevii reprezintă o resursă valoroasă pentru toate măsurile de reformă și îmbunătățire a pregătirii la clasă ori a școlii în ansamblu. În plus, li se poate preda democrația la diverse ore pe baza materialelor didactice de pe acest site, Living and Learning Democracy.


Părinții...

...sunt responsabili de copiii lor. Astfel, aceștia au un rol major în educația copiilor. Nu există o educație reușită la școală fără sprijinul și cooperarea părinților. De aceea, implicarea părinților este esențială. Părinții pot fi implicați în multe moduri diferite. Epstein sugerează forme de implicare parentală precum aceea de a le arăta părinților ce pot face acasă pentru a sprijini progresele copiilor la școală sau prin informarea lor periodică în legătură cu programul de la școală al copiilor. Părinții pot face și voluntariat la școală, de exemplu, la evenimente școlare sau oferind un alt fel de asistență. În sfârșit, părinții pot participa la procesele de adoptare a deciziilor în școală.

Cadrele didactice...

...sunt educatorii principali ai elevilor din școală. Modul în care predau profesorii influențează puternic ceea ce învață (pot învăța) și cum învață elevii. Cadrele didactice cunosc foarte bine atuurile, problemele și caracteristicile personale ale elevilor. Cadrele didactice sunt cei mai importanți parteneri ai directorilor. O colaborare solidă și

strânsă între director și profesori este esențială pentru asigurarea unor bune condiții de predare și învățare. Întâlnirile periodice dintre directori și cadrele didactice (ședințele cu personalul) se practică în cele mai multe școli. Aici, puteți discuta deschis despre noi reglementări ale autorităților publice și puteți identifica implicațiile acestora pentru școala dvs., puteți înțelege atitudinile și experiențele profesorilor, încuraja inițiative, delega responsabilități, precum și să implicați personalul didactic în aproape orice decizie care se ia în școală.

Comunitatea...

...reprezintă contextul social în care este încorporată școala. Aceasta este formată din cetățeni obișnuiți, asociații publice și private, întreprinderi și companii, alte instituții publice de învățământ, instituții din domeniul sănătății și al siguranței publice (spitale, poliție etc.), precum și factori de decizie politică. Cooperarea strânsă cu acești actori le dă posibilitatea școlilor să ofere servicii extinse, care răspund nevoilor elevilor și părinților. Prin implicarea factorilor interesați din comunitate în procesul de luare a deciziilor la nivel de școală este posibil și să se adapteze programele școlii la nevoile comunității. De pildă, dacă poliția raportează o creștere a numărului de cazuri de vandalism ori medicii sunt îngrijorați de dependența în creștere de jocurile video în comunitate, școlile pot integra discutarea unor astfel de probleme în programul lor sau în curriculum.

Autoritățile publice...

...supraveghează implementarea legilor, regulilor și regulamentelor care sunt obligatorii pentru școli. Acestea monitorizează școlile prin inspecții, evaluare și observarea performanței școlii. În general, este necesar să se asigure că toate deciziile luate de o școală respectă legile și regulamentele în vigoare. Țineți-i la curent pe reprezentanții autorităților publice în legătură cu planurile dvs. și, dacă este posibil, încercați să-i implicați în procesul de luare a deciziilor, începând cu primele etape. Construirea încrederii va crește probabilitatea ca aceștia să vă susțină ideile, viziunile și proiectele.

Participare

Gradul de participare: Încercarea de a fi onest!

Sociologul Roger Hart a scris în 1997 pentru UNICEF o carte numită *Children's Participation: The Theory And Practice Of Involving Young Citizens In Community Development And Environmental Care* („Participarea copiilor: teoria și practica implicării tinerilor cetățeni în dezvoltarea comunității și grija față de mediu”). Această abordare a plasat activitatea tinerilor și a partenerilor adulți din toată lumea în contextul unei mișcări globale pentru participare. Și vă oferă dvs., cadrelor didactice și părinților o posibilitate extraordinară: aceea de a acționa onest atunci când integrați copiii și tinerii în procesele de luare a deciziilor. De prea multe ori, copiii aflați pe o scenă, în timpul unei reuniuni la un eveniment și chiar în piesele de teatru, sunt tratați ca simple elemente de decor, iar minoritățile sunt integrate simbolic, doar ca să ne simțim mai bine. (<http://www.freechild.org/ladder.htm>)

Elevii se exprimă în legătură cu o nevoie sau un plan. Îi conving pe adulți să ofere sprijin și/sau bani. Împreună, hotărăsc și realizează ce și-au propus.

8

Inițiativa le aparține elevilor. Deciziile sunt împărțite adulților.

Elevii au o idee și o exprimă. Preiau inițiativa și transformă planurile într-un rezultat concret.

7

Inițiativa le aparține elevilor și totul este dirijat de ei.

Se fac planuri pentru o curte nouă a școlii. Elevii sunt nu numai consultați, ci pot și să decidă asupra unor detalii.

6

Inițiativa le aparține adulților. Deciziile sunt împărțite elevilor.

Înainte de a se lua o decizie, adulții îi consultă pe elevi. Opinia și propunerile acestora sunt luate în considerare.

5

Elevii sunt consultați și informați.

Elevilor li se dă o sarcină (de pildă, o muncă în folosul comunității), fără posibilitatea de a fi sau nu de acord. Însă sunt informați și știu care este cauza.

4

Elevilor li se trasează o sarcină, dar sunt informați.

Un grup selectat de elevi (poate o minoritate) are posibilitatea de a-și reprezenta „cauza” fără a avea un cuvânt de spus, fără pregătire. Aceștia servesc pentru a demonstra corectitudinea politică.

3

Efort simbolic: integrare simbolică (a minorităților).

Elevii sunt pregătiți să apară (posibil) purtând costume și cu flori și steaguri. Pot face ca un eveniment al adulților (chiar o zi a drepturilor elevului) să arate frumos sau deschis față de elevi.

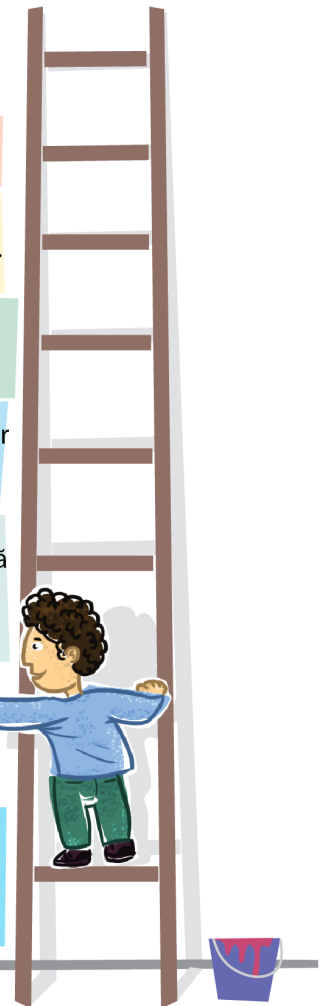
2

Elemente de decor: elevii sunt folosiți.

Elevii sunt o parte a unui eveniment politic. Este posibil să poarte pancarte cu lozinci. Sunt îmbrăcați în culorile unui partid sau ale unei mișcări.

1

Manipulare: elevii sunt folosiți pentru un scop greșit.



Participare

Domenii importante de acțiune

În secțiunea „Pregătire”, aveți la dispoziție patru butoane care vă ghidează către chestionare diferite pentru a reflecta la domenii de acțiune importante în ceea ce privește practica democratică din școli.

1. Implicarea elevilor, părinților și a comunității
2. Cadre didactice și directori de școală (practică și cooperare)
3. Adoptarea deciziilor, comunicare și putere
4. Atmosfera școlară, transparență și inițiativă

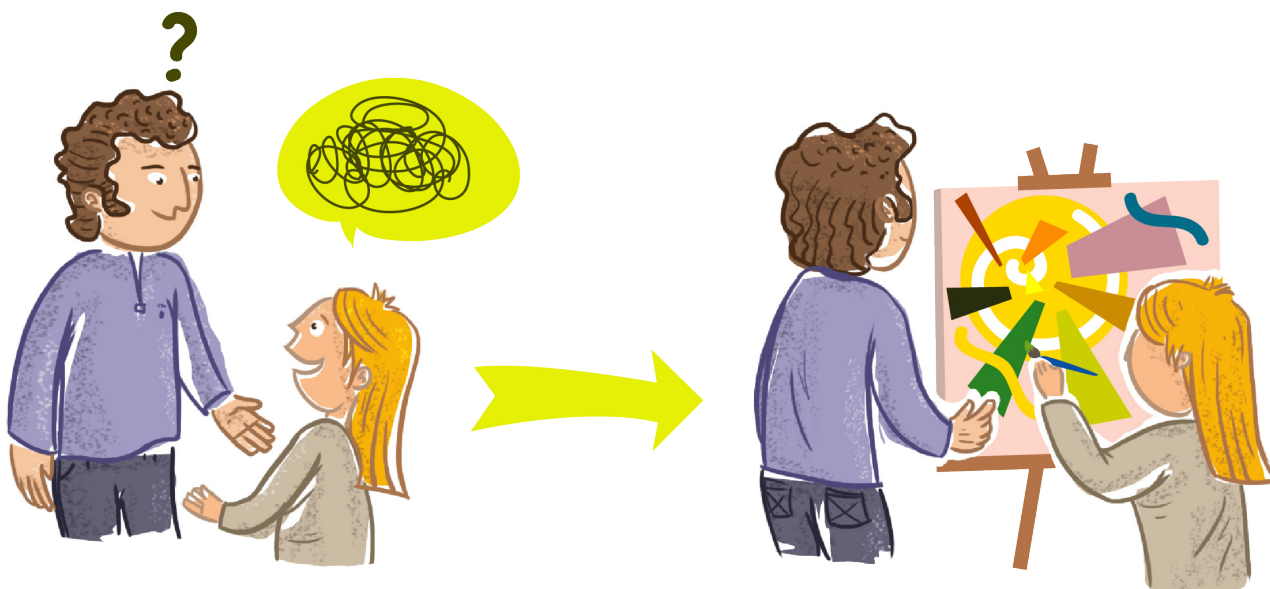
Aceste chestionare pot fi utilizate în diferite moduri pentru a obține o imagine generală clară despre un posibil punct de plecare al acțiunii în școala dvs.

Posibilități de lucru cu aceste materiale:

- a) Completați dvs., ca director, toate chestionarele și aflați ce domenii de acțiune sunt bine stabilite și care necesită sprijin suplimentar și dezvoltare în școala dvs.
- b) După ce membrii personalului au completat și ei chestionarele, analizați-le împreună. Apoi, inițiați o discuție pe baza rezultatelor. Încercați să înțelegeți mai bine ce vă surprinde sau vă uimește. În timp ce faceți asta, stabiliți domeniile prioritare de acțiune pentru practicarea democrației în școala dvs.
- c) *Notă:* În secțiunea „Liste de verificare, planuri de acțiune și metode” există o descriere a unui instrument online gratuit pentru sondaje (pe Google). Puteți copia întrebările în acest instrument și să lansați un sondaj online în rândul profesorilor. Sistemul arată imediat rezultatele, care pot fi discutate în continuare cu cadrele didactice.
- d) Folosiți chestionarul sau unele din întrebările sale ca bază pentru observații. Familiarizați-vă în detaliu cu practicile actuale din școala dvs. și de la clase. Puteți face observații o perioadă de timp pentru a colecta mai multe informații. Verificați constatările proprii cu cele ale personalului, dacă este necesar.
- e) Puteți selecta domenii specifice de acțiune sau anumite întrebări din chestionar. Folosiți-le ca punct de plecare pentru discuții cu personalul didactic și pentru sensibilizare cu privire la acest aspect specific.

Nota 1: În loc de a alege doar o variantă, puteți să combinați mai multe variante. De exemplu, puteți completa chiar dvs. chestionarele, apoi să efectuați un sondaj în rândul cadrelor didactice, urmat de o discuție a rezultatelor. În final, observați și strângeți informații despre aspecte specifice din școala dvs.

Nota 2: Pentru ajutor legat de activitatea în domeniile de acțiune pe care le-ați identificat pentru școala dvs., consultați secțiunea „Acțiune”.



Participare

Reflectarea asupra oportunităților de participare

	Da	Parțial	Nu	Comentarii
ELEVII: În școala noastră...				
...elevii sunt implicați în procesele de adoptare a deciziilor la nivelul școlii, de ex., regulament, program, evenimente, infrastructură, reforme etc.				
...există prevăzute organisme reprezentative ale elevilor, de ex., parlamentul elevilor, consiliul școlii, consiliul clasei etc.				
ELEVII: La ore ... (Notă: Dacă sunteți cadru didactic, vă rugăm să vă referiți la propria experiență didactică!)				
...elevii învață explicit despre democrație, de ex., la ECD/EDO.				
...elevii practică explicit democrația.				
...elevii pot să ofere feedback.				
... elevii pot să aleagă ce fel de sarcini să îndeplinească.				
...elevii pot să aleagă unde lucrează (săli sau un loc din clasă).				
...elevii pot să aleagă cu cine lucrează.				
...profesorii le dau elevilor sarcini care pot fi rezolvate în diferite moduri.				
...profesorii le dau elevilor sarcini care permit diferite rezultate, ca soluții diferite.				
...elevii sunt implicați în stabilirea regulilor.				
...elevii sunt informați constant despre punctele lor forte și slabe.				
...profesorii le oferă elevilor ocazia de a se evalua singuri.				
...elevii sunt bine informați cu privire la motivele pentru care primesc o anumită notă.				

PĂRINȚII				
Părinții sunt informați periodic despre progresele copiilor lor.				
Părinții sunt informați periodic despre programele școlii noastre.				
Părinții sunt solicitați să se ofere ca voluntari și să ajute.				
Părinților le se arată ce pot face acasă pentru a sprijini progresele elevilor la școală.				
Școala noastră îi implică pe părinți în luarea deciziilor la nivelul școlii, de ex., cu privire la regulament, programe, evenimente, reforme etc.				
În școală există organisme de reprezentare instituționalizate, de ex., consiliul părinților.				



Participare

Reflectarea implicării cadrelor didactice și a comunității

	Da	Parțial	Nu	Comentarii
DIRECTOR ȘI CADRE DIDACTICE				
În școala noastră există prevăzute intervale de timp în care profesorii lucrează cu regularitate împreună, de ex., grupuri de lucru ale cadrelor didactice.				
Urmăm valori și viziuni comune ale activității noastre la școală.				
Există un nivel ridicat de încredere în rândul membrilor personalului.				
Notă: Dacă sunteți cadru didactic, vă rugăm să vă referiți la propria practică sau experiență!				
Profesorii folosesc materialul didactic pentru ECD/EDO de la Consiliul Europei, disponibil pe acest site.				
Profesorii dispun de libertatea de a decide singuri ce să facă.				
Profesorii își împărtășesc unii altora cunoștințele, experiența și bunele practici.				
Profesorii fac eforturi semnificative pentru a le preda adecvat (din punct de vedere cultural, cognitiv, fizic etc.) elevilor defavorizați.				
Profesorii sunt dornici să-și adapteze predarea la nevoile elevilor.				
Profesorii sunt într-un dialog constant unii cu alții.				
Profesorii își împărtășesc unii altora informații, idei, experiențe, cunoștințe, materiale didactice sau bune practici.				
Profesorii asistă la orele colegilor și oferă feedback.				
Profesorii colaborează cu colegii pentru a pregăti orele sau a încerca idei noi.				
Profesorii își exprimă acordul cu privire la conținutul didactic, testele sau criteriile de evaluare.				

COMUNITATEA				
Școala noastră colaborează cu comunitatea mai largă pentru a oferi servicii suplimentare.				
Școala noastră colaborează cu comunitatea mai largă pentru a-și adapta programele în mod special la nevoile comunității.				

Participare

Reflectarea atmosferei din școală, a transparenței și inițiativei

	Da	Parțial	Nu	Comentarii
ATMOSFERA DIN ȘCOALĂ				
În școala noastră, elevii se simt confortabil.				
În școala noastră, elevii se simt în siguranță.				
În școala noastră, elevii se simt respectați.				
În școala noastră, profesorii se simt confortabil.				
În școala noastră, profesorii se simt în siguranță.				
În școala noastră, profesorii se simt respectați.				
În școala noastră există o atmosferă de apreciere.				
În școala noastră sunt prevăzute strategii pentru soluționarea pașnică a conflictelor.				
TRANSPARENȚĂ				
Directorul comunică deschis informațiile personalului și asigură accesul la acestea.				
Directorul comunică clar legislația, regulamentele, așteptările și posibilitățile pentru cadrele didactice.				
Directorul împărtășește deschis cadrelor didactice punctul său de vedere.				
Directorul oferă periodic informații privind circumstanțele, faptele, procesele sau deciziile care privesc școala.				
INIȚIATIVĂ				
În școala mea, profesorii și elevii sunt încurajați să-și urmeze ideile și să le pună în practică.				
În școala mea, se încurajează gândirea creativă și inovația.				

Participare

Reflectarea asupra luării deciziilor, comunicării și puterii

Notă: Pentru sfaturi legate de utilizarea acestui chestionar, consultați secțiunea „Pregătire: domenii importante de acțiune”

	Da	Așa și-așa	Nu	Comentarii
Când se iau decizii în școală...				
...directorul implică toate persoanele vizate de decizie (profesori, părinți, elevi)				
...persoanele defavorizate și marginalizate sunt încurajate și sprijinite să se implice.				
...membrii personalului ascultă activ ce are fiecare de spus și încearcă să se înțeleagă.				
...personalul încearcă să convingă prin argumentare logică și comprehensibil.				
...membrii personalului pun întrebări și răspund deschis la întrebări.				
...membrii personalului dezvăluie și reflectă sincer atitudini individuale, supoziții și sentimente.				
...se ține cont de diferitele puncte de vedere ale factorilor interesați implicați.				
...încercăm să ajungem la un punct comun și la consens.				
Când directorul distribuie sarcini, se ține cont de preferințe și competențe.				
În școala mea...				
...să obții feedback este o practică curentă.				
...există prevederi scrise cu privire la principii obligatorii ale structurilor și proceselor democratice.				
... se alocă timp pentru deliberare și luarea unor decizii comune.				
...directorul se află în dialog constant cu membrii personalului.				

...toate persoanele (grupurile) vizate sunt implicate în luarea deciziilor.				
...există cu regularitate ocazia de a vota (prin ridicarea mâinii, opțiuni de bifat etc.)				
...există reprezentanți aleși care acționează în interesul oamenilor (grupurilor).				
...directorul comunică clar sfera de aplicare și limitele legilor și ale reglementărilor actuale stabilite de autoritățile publice.				
PUTERE				
Directorul susține deciziile democratice chiar dacă acestea nu reflectă preferințele sale personale.				
Directorul acceptă criticile constructive.				
Directorul își împarte responsabilitatea cu alte persoane.				
În școala mea, ne simțim cu toții în egală măsură răspunzători atât pentru reușite, cât și pentru greșeli.				

*Participare***Un proces în cinci pași pentru acțiune participativă**

Următoarea procedură în cinci pași ilustrează un proces ideal de acțiune participativă, democratică, pe care îl puteți aplica în școala dvs. (bazat pe Fung, 2004). Puteți implica în această procedură membrii personalului, dar și elevi, părinți și alte persoane care sunt vizate de chestiunea supusă deciziei.

- 1. Stabilirea agendei (identificarea obiectului acțiunii):** Chestiunea asupra căreia se va acționa poate
 - a) să privească implicațiile legilor și regulamentelor prevăzute de autoritățile școlare;
 - b) să privească întrebări, preocupări sau probleme curente ale școlii;
 - c) să fie pur și simplu stabilită în mod deschis împreună.
- 2. Discuția și propunerea:** Sugerarea, justificarea și discutarea alternativelor, propunerilor și strategiilor pentru abordarea chestiunii respective. Această etapă are drept rezultat un plan de acțiune care trebuie să conțină:
 - a) sarcinile concrete care vor fi îndeplinite;
 - b) repartizarea sarcinilor;
 - c) așteptările legate de ceea ce se va realiza prin sarcinile respective raportat la chestiunea în discuție;
 - d) metodele de evaluare pentru a verifica dacă sarcinile au fost îndeplinite și dacă s-au obținut efectele dorite.
- 3. Acțiunea:** Cei implicați încearcă să urmeze planul de acțiune și să îndeplinească sarcinile.
- 4. Evaluarea:** După ce acțiunea s-a finalizat, se discută despre cum au mers lucrurile. Nici rezultatul primului pas, nici cele ale pașilor doi și trei nu pot asigura o modalitate optimă de a trata regula men tele, soluția unei probleme, abordarea concretă a unei preocupări sau răspunsul perfect la o întrebare. Sarcinile definite împreună la pasul al doilea exprimă așteptările, iar acțiunile desfășurate la pasul al treilea sunt experimentele. Evaluarea furnizează informații despre rezultatele experimentelor respective.
- 5. Reluarea:** AÎn funcție de rezultatele evaluării, procedura se poate încheia sau poate începe de la capăt. Dacă este necesar, luați în considerare toate preocupările și regândiți strategiile pentru a crește probabilitatea unor rezultate mai bune.

Participare

Consiliul clasei

Consiliile clasei au de regulă loc câte o oră o dată pe săptămână, la toate clasele din școală.

Consiliul clasei este o structură instituționalizată care le permite elevilor să-și formuleze preocupările și să le discute cu cadrele didactice și colegii. De obicei, există un regulament scris al consiliului clasei, care stabilește principalele caracteristici ale sale și condițiile de bază. Puteți stabili un astfel de regulament împreună cu personalul și să utilizați planul de acțiune din această secțiune pentru a facilita implementarea pas cu pas a consiliului clasei. Ca director cu orientări democratice, dvs. sunteți interesat să aveți un astfel de consiliu la fiecare clasă. Asigurați-vă că profesorii sunt bine pregătiți pentru aceasta. Aranjați o sesiune de formare a cadrelor didactice în școală, împreună cu un grup de profesori dedicați care să vă sprijine eforturile. Următoarele informații trebuie să fie cunoscute de toată lumea:

Principalele componente ale consiliului clasei:

- Găsirea și colectarea subiectelor de discuție (conflicte, infrastructură, excursii școlare, reguli, pregătire etc.); elevii își pot enumera preocupările într-un dosar al consiliului clasei sau le pot pune într-o cutie care este tot timpul accesibilă.
- Adoptarea de roluri și funcții, de exemplu, președinte, vice-președinte, secretar, responsabil cu timpul. Toate rolurile sunt exersate la început cu ajutorul unui profesor/mentor.
- **Obiectiv:** Profesorul/mentorul se retrage treptat, iar elevii se descurcă singuri.

O sesiune a consiliului clasei – ghid pas cu pas:

Pregătirea sesiunilor consiliului clasei:

- Înaintea sesiunilor: se înregistrează subiectele/problemele care vor fi discutate (colectarea subiectelor).
- Se pregătește procesul-verbal al ultimei sesiuni și formularul procesului-verbal pentru sesiunea următoare.
- Scaunele sunt aranjate în formă de cerc și se pun la dispoziție materiale.
- Este ales președintele reuniunii (poate pentru tot semestrul).

Introducere:

Consiliul clasei poate începe cu o formulă de întâmpinare din partea președintelui, o exprimare a înțelegerii sau dorințelor reciproce.

Verificarea deciziilor de la ultima sesiune:

Consiliul verifică deciziile, colectează decizii și adaugă poate unele probleme pe lista subiectelor.

Clarificarea procesului-verbal al sesiunii:

Consiliul verifică lista curentă de subiecte:

- Subiectele mai sunt urgente? Mai este nevoie să fie discutate?
- Există probleme noi/urgente?
- Mai este altceva care trebuie adus la cunoștință, discutat sau hotărât?

Discutarea preocupărilor/soluționarea conflictelor:

Elevii își exprimă preocupările, caută soluții și iau în considerare sugestii. Elevul care propune un subiect începe prin a-și explica preocuparea. Ceilalți elevi obțin informații și pun întrebări de lămurire pentru a înțelege problema în totalitate, exprimă argumente și colectează sugestii (în grupuri mici sau în sesiune plenară).

Luarea deciziilor:

După ce un subiect este dezbătut și discutat, trebuie să existe o decizie comună (prin vot sau consens) și o procedură pentru orientarea procesului.

Înregistrarea deciziilor:

Deciziile sunt înregistrate și păstrate ca documente într-un dosar al consiliului clasei. După ceva timp, consiliul clasei trebuie să verifice dacă deciziile au fost îndeplinite (de ce, de ce nu).

Reflecții și feedback cu privire la sesiune:

Elevii se gândesc la experiențele lor din consiliul clasei și se întreabă ce a funcționat bine/prost și ce ar putea schimba la nivel individual și împreună.

Încheierea sesiunii:

Președintele prezintă deciziile încă o dată, clarifică aspectele organizaționale etc.

Reflecții cu privire la sesiunile consiliului clasei:

Mentorul analizează împreună cu elevii consiliul clasei și cum și-au îndeplinit sarcinile (președintele sesiunii, secretarul etc.) și află dacă elevii încă mai au nevoie de sprijin cu privire la prezidarea sau conducerea consiliului și alte preocupări și sugestii.

Participare

Metode - colectarea, gruparea, prioritizarea, votarea, obținerea consensului

Colectarea și gruparea

Într-un proces democratic de adoptare a deciziilor, pot apărea multe puncte de vedere, sugestii și idei. Astfel, președintele unei reuniuni trebuie să prelucreze aceste elemente și să le grupeze. Acest lucru se poate realiza în sesiunile plenare prin luarea de notițe pe o tablă sau pe o coală de hârtie în momentul în care participanții exprimă punctele respective. În activitatea de grup, participanții scriu punctele respective pe o coală și le prezintă. După ce au fost exprimate și discutate toate punctele, este necesar să se grupeze aspectele care se suprapun și să se facă distincții clare.

Votul și prioritizarea

Votul reprezintă procedura tipică pentru luarea unei decizii democratice, prin care majoritatea determină de regulă rezultatul. Există diferite proceduri de vot majoritar.

Suntem mai familiarizați cu votul prin ridicarea mâinii sau prin alegerea unei opțiuni din mai multe posibile supuse votului. O modalitate utilă de a vota după ce au fost colectate și grupate câteva puncte de vedere, idei sau sugestii de la un auditoriu este să se distribuie fiecărei persoane un anumit număr de buline adezive colorate. Apoi, participanții lipesc bulinele pe opțiunile preferate de pe un formular. Pot folosi toate bulinele pentru o singură opțiune sau le pot distribui între mai multe opțiuni. Puteți stabili de asemenea o limită de trei buline pentru o opțiune, dacă acest lucru are sens. Este important să se admită că participanții se pot influența reciproc atunci când văd ce votează ceilalți, de exemplu, când se ridică mâna sau se acordă deschis buline pentru anumite opțiuni. Pentru a preveni manipularea reciprocă, este posibil să li se ceară participanților să închidă ochii înainte de a ridica mâna sau să li se dea niște bile mici pe care să le depună în cutiile de lângă opțiunile existente. Ultimele proceduri s-au dovedit în mod special utile atunci când se lucrează cu copii mai mici, care tind să se uite la ce fac alții înainte de a gândi singuri.

Obținerea consensului

În voturile majoritare există întotdeauna câștigători și învinși. Când se votează anumite chestiuni este necesar să se țină minte că și potențialii învinși trebuie să participe la implementarea deciziei. De aceea, trebuie să se încerce și includerea intereselor lor dacă este posibil, printr-un compromis, de exemplu. O modalitate de a căuta obținerea unui astfel de consens este să se ofere patru opțiuni pentru care participanții să voteze. S-a dovedit motivant atunci când colțurile unei încăperi reprezintă diferitele opțiuni (marcați colțurile prin mici postere), iar participanții se deplasează în colțul pentru care optează.

Opțiuni:

1. Sunt în totalitate de acord
2. Am unele dubii, dar particip activ la punerea în practică.
3. Nu pot fi de acord în această formă. Trebuie să schimbăm ceva (de ex., formularea).
4. Sunt categoric împotriva (veto)

Dacă o persoană votează pentru opțiunea nr. 3, grupul trebuie să modifice și să îmbunătățească propunerea. Dacă o persoană votează pentru opțiunea nr. 4, propunerea a fost respinsă. Avantajul acestei proceduri este că nimeni nu se poate retrage de la luarea deciziilor sau să fie ignorat. Toată lumea trebuie să declare ceva și să ia poziție în mod deschis. Atunci când se aplică această metodă cu copii (mici), la început trebuie să se ofere doar două opțiuni, „de acord și împotriva (veto)”. Dacă doar un singur copil este împotriva, copiii trebuie să găsească altă soluție.

*Participare***Metode - Soluționarea conflictelor, metoda „world café”, forumul de deliberări****Soluționarea conflictelor:**

Conflictul dintre persoane sau grupuri de persoane trebuie să fie tratat sistematic. Acestea oferă oportunități importante de învățare despre cetățenia democratică, deoarece elevii pot învăța că aceste conflicte fac parte din viața socială, însă pot fi rezolvate luând în considerare interesele ambelor părți.

O procedură standard de soluționare a conflictelor (aplicată de obicei cu elevii):

1. Întregul grup obține aprobarea de la părțile opuse pentru a rezolva conflictul.
2. Conflictul este descris de fiecare persoană implicată.
3. Conflictul este analizat și se clarifică interesele și nevoile.
4. Grupul încearcă să facă schimb de perspective și să ofere dovadă de empatie față de toate părțile conflictului.
5. Grupul caută soluții (de exemplu, prin brainstorming).
6. Persoanele implicate în conflict analizează soluțiile (utile, realizabile) și aleg unele dintre ele.
7. Persoanele implicate în conflict ajung la un acord.
8. Persoanele implicate în conflict (cu ajutorul grupului) planuiesc cum să implementeze acordul (cine, ce, când, cum)

Metoda World Café:

„World Café” este o metodă de găzduire a unui dialog al unui grup mare de oameni și poate fi utilă pentru o serie de nevoi. Această metodă este adecvată pentru rezolvarea problemelor dificile sau găsirea de răspunsuri la probleme complexe împreună cu mulți oameni. Se încurajează folosirea inteligenței colective și se sprijină exprimarea unor diferite opinii, idei sau soluții. Site-ul (www.theworldcafe.com) vă furnizează toate informațiile necesare despre această metodă.

Forumul de deliberări:

Această metodă s-a dovedit potrivită pentru elevi, dar poate fi aplicată și cu adulții. Se urmărește să se obțină o înțelegere profundă a unui subiect și să se illustreze o posibilă schimbare de atitudine în urma deliberării. Mai întâi, înmânați-le participanților un scurt chestionar (de regulă, cu întrebări închise) pentru a afla atitudinile acestora cu privire la subiectul în cauză, de exemplu, integrarea refugiaților. În a doua etapă, participanții obțin informații judicioase despre subiectul respectiv. Într-o sesiune plenară (a treia etapă), pot fi invitați diverși experți și grupuri de interese din comunitatea școlară, pentru a-și prezenta participanților argumentele și atitudinile. A patra etapă: participanții sunt împărțiți în diverse grupuri și formulează întrebări pentru a le adresa politicienilor din diferite partide. A cincea etapă: într-o a doua sesiune plenară, politicienii pot reacționa la întrebări într-un anumit timp. La final, fiecare participant completează din nou chestionarul de la început. Chestionarele sunt anonime, dar sunt etichetate cu un cod. Astfel, se pot evidenția schimbările în atitudinea oamenilor.

Notă: Dacă nu reușiți să organizați fiecare pas, cum ar fi invitarea tuturor experților sau politicienilor, puteți sări peste o etapă sau să o modificați, de exemplu, prin substituirea experților cu participanți. Acești participanți trebuie să fie informați în detaliu despre un subiect sau să adopte poziția unui grup specific de interese.

Surse: www.theworldcafe.com.

*Participare***Metode - sondaj de opinie, feedback, evaluare**

Doriți să obțineți feedback cu privire la o problemă specifică sau să efectuați o evaluare? Vreți să colectați opinii sau informații mai detaliate? Vreți să faceți posibilă participarea unor grupuri mai mari de oameni și să stabiliți prioritățile?

De ce să nu concepeți un chestionar și să desfășurați un sondaj? Fiți clar cu privire la informațiile pe care vreți să le obțineți. Puteți găsi multe sugestii și exemple pe internet cu privire la întrebări pe care să le includeți într-un chestionar pentru feedback, evaluare sau colectare de opinii etc., cum ar fi pe site-urile oficiale dedicate învățământului din țara dvs., site-uri ale cadrelor didactice etc. Puteți să formulați și propriile dvs. întrebări. Chestionarele sunt în general mai ușor acceptate dacă sunt concepute împreună cu reprezentanți ai persoanelor care vor completa chestionarul.

Puteți folosi mai multe tipuri de întrebări, precum:

1. întrebări deschise: la care se poate răspunde cu propriile cuvinte;
2. întrebări închise: unde se selectează din răspunsurile date

Încercați să concepeți chestionarul cât se poate de scurt (maxim 4 pagini) și formulați întrebările în mod clar și specific. Trebuie să aveți o idee clară despre scopul în care vor fi folosite rezultatele sondajului.

Un sondaj online vă permite să analizați rezultatele cel mai eficient. Obțineți rezultatele automat imediat ce s-au completat chestionarele. Formularele google (google drive) sunt un instrument online gratuit pe care îl puteți utiliza (www.drive.google.com). Pentru utilizare trebuie doar să vă faceți un cont google gratuit, dacă nu aveți deja unul (<https://accounts.google.com>). Puteți găsi mai multe tutoriale video pe internet (de ex., pe youtube, căutați: google forms survey), care vă oferă informațiile necesare pentru a utiliza instrumentul. Urmăriți-le și încercați și dvs.

Iată câteva informații de bază despre formularele google care v-ar putea interesa:

- Puteți alege cum să invitați participanți potențiali la sondaj:
 - a) prin trimiterea de e-mailuri;
 - b) prin copierea unui link pe care îl dați personal sau îl trimiteți participanților.
- Anonimatul este asigurat chiar dacă persoanele se conectează la contul lor google. Organizatorul unui sondaj nu vede cine a răspuns. Acest lucru poate fi ușor demonstrat online cu ajutorul unui proiector digital.
- Puteți analiza datele printr-un simplu click pe un buton de pe ecran și puteți tipări rezultatele (inclusiv grafice).
- Aveți multe opțiuni pentru întrebări (cu variante multiple de răspuns, clasare, întrebări deschise etc.).
- Puteți exporta datele în excel.

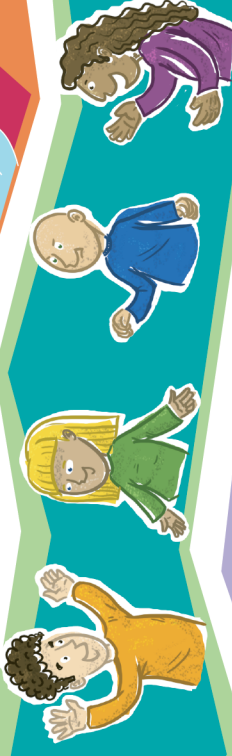
PATRU PAȘI DE BAZĂ AI PARTICIPĂRII



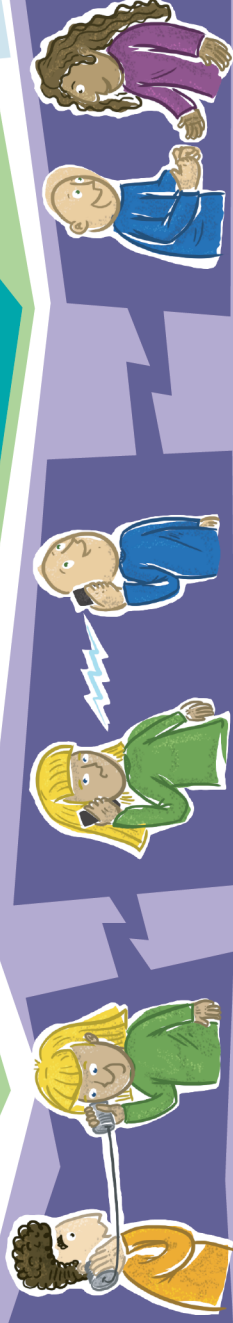
DECIDEM
ÎMPREUNĂ



PLANIFICĂM LUCRURILE ȘI LE
IMPLEMENTĂM ÎMPREUNĂ



ÎMPĂRȚĂ ȘIM
ȘI DISCUTĂM IDEI



NE INFORMĂM
RECIPROC



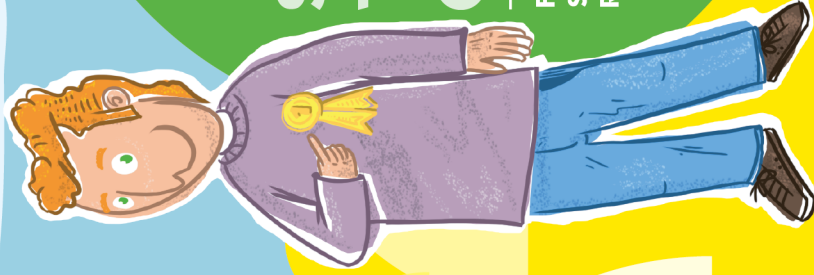
PRIORITĂȚI DE

PARTICIPARE



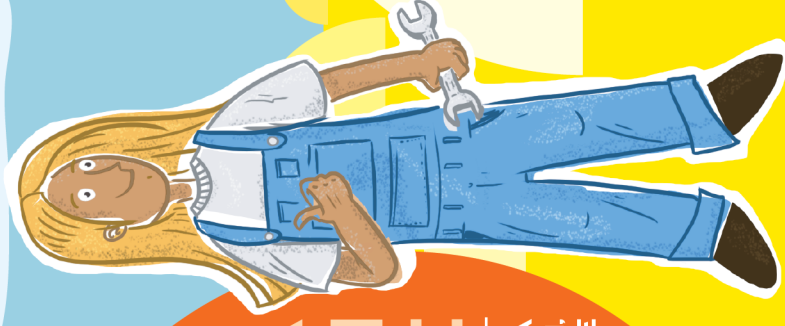
SĂ TE SIMȚI BINE

EVALUARE, REZULTAT,
MONITORIZARE, RECLAMAȚII
PROCEDURĂ



**SĂ-ȚI FACI
TREABA
CORECT**

FORMAREA PERSONALULUI,
SUPRAVEGHERE ȘI EVALUĂRI,
RECRUTARE



**SĂ
CONDUCI
BINE**

AUTORIZARE, INFLUENȚAREA
MEMBRILOR CONDUCERII,
DECLARAȚIE DE MISIUNE

ÎN CEMĂ SURĂ
FAȚEM PARTE
DIN PROIECTE?

AVEM UN PLAN

ADUȚII HOTĂRĂȘC ȘI
LUCREAZĂ ÎMPREUNĂ
CUNOI

NOI HOTĂRĂM ȘI NOI
FACEM LUCRURILE

DECIDEM ÎMPREUNĂ CUEI

ASCULTĂ IDELE NOASTRE
ȘI NE INFORMEAZĂ

NE INFORMEAZĂ ȘI NE
SPUN CE SĂ FACEM

UNII DINTRE NOI SUNT
SELECȚAȚI SĂ FACEM CEEA
CE HOTĂRĂȘC EI

JUCĂM ROLUL UNOR
ELEMENTE DE DECOR FERIC-

NE FOLESC CA SĂ ARATE
TOTUL BINE

**AVEM UN
PLAN**

ADUȚII AU UN PLAN

**ADUȚII AU UN EVENIMENT
(DESPRE NOI)**

**ADUȚII AU
UN EVENIMENT**